

Отчет о проделанной работе МО учителей начальных классов

за 2014-2015 учебный год

МО учителей начальных классов работало над темой «Создание адаптивной среды для самореализации ребенка начальных классов в условиях частной школы».

Перед МО стояли задачи:

- Снижение чрезмерной эмоциональной и нервной нагрузки учащихся;
- Активное использование современных педагогических технологий, ИКТ;
- Совершенствование педагогического мастерства;
- Обобщение и распространение опыта учителей;
- Изучение и внедрение в практику новых ФГОС.

В МО учителей начальных классов входят 6 учителей:

1класс - Федорова Н.В. (педстаж 34 год, высшая категория категория) – Почетный работник общего образования – грамотный опытный учитель, владеющий передовыми педагогическими технологиями, умеющий увлечь детей, создать на уроках творческую атмосферу.

3 класс - Артеменко Л.А. (педстаж 19 лет высшая категория) - творчески работающий педагог, использующий передовые образовательные технологии.

2класс – Кремер М.В, (педстаж 42года высшая категория) – Отличник народного образования, опытный педагог

4 класс – Устинова Т.В.(педстаж 1, 1 категория) – творчески работающий педагог.

За 2014 – 2015 учебный год в каждом классе, входящем в МО, выполнен учебный план.

Программный материал полностью пройден. В каждом классе проводились интегрированные курсы: окружающий мир – ОБЖ (16 часов), математика – ИКТ (16 часов), DVD-диски по окружающему миру, истории и чтению, интернет ресурсы.

Практическая часть программы также полностью выполнена.

2класс, 4 класс, 3 класс работали по программе «Школа «России» , 1 класс – по программе «2100». Все классы укомплектованы учебно – методическим материалом. У каждого учителя собрана библиотечка методической литературы. У части учителей: (Артеменко Л.А., Устиновой Т.В., Кремер М.В.) большая часть методической литературы хранится дома. Наиболее богатая библиотека находится в классе Федоровой Н.В.

Помимо традиционных уроков, учителя начальных классов проводят уроки-КВН, брейн – ринги, уроки-викторины, уроки – экскурсии, уроки - путешествия (учителя Устинова Т.В., Конева Г.В.), уроки с групповой и парной формой работы (учителя Артеменко Л.А., Федорова Н.В.), урок- театр, урок – исследование (учитель Устинова Т. В.); Игровые уроки (Конева Г.В.) и урок –« Мозговой штурм» (Артеменко Л.А.), урок-конференция (Федорова Н.В.) Каждый учитель в течение года проводил видеоуроки.

В течение 2014 – 2015 учебного года МО пополнился новым учителем (Кремер М.В);

Выполняя домашнее задание к урокам, учащиеся используют разнообразный иллюстративно-информационный материал, который самостоятельно находят в Интернете, составляют презентации. Таким образом, ИКТ развивает самостоятельность учащихся, умение работать с различными источниками информации.(Артёменко Л.А., Устинова Т.В)

Использование презентаций на уроках позволяет сформировать учебно-познавательную и коммуникативную образовательные компетенции, что соответствует требованиям ФГОС, современной образовательной парадигме.(Артёменко Л.А., Устинова Т.В., Фёдорова Н.В.)

Учителя (Артёменко, Устинова, Фёдорова) посетили педагогический марафон 27 марта, 26 марта Артёменко посетила педагогический марафон. В августе Фёдорова Н.В. проходила курсы по программе «2100», Артёменко Л.А. посетила семинар

Учителя начальной школы в течение учебного года работали над следующими темами по самообразованию:

- Артеменко Л.А. - «Формирование системы критериального оценивания»
- Устинова Т.В.- «Здоровьесберегающие технологии в организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС »
- Федорова Н.В. – «Методическое сопровождение обеспечения качественных результатов обучения в соответствии с ФГОС »;
- Кремер М.В. - «Развитие навыка проектной деятельности учащихся»

С итоговыми работами по самообразованию учителя знакомили коллег на заседаниях МО.

8 октября проходил конкурс «Самый талантливый читатель». Победителями стали:

В номинации "Самая лучшая презентация" Сурхайханов Тимур 3 класс, Смирнова Настя 4 класс

В номинации "За оригинальность" Рязанцев Максим, Германенко Александр 3 класс

В номинации " За творчество" Буракова Арина - 3 класс

В номинации "Лучший рассказчик" Требухина Лиана - 4 класс

19 ноября проходила литературная викторина «Откроем для себя Лермонтова» приходил конкурс чтецов и конкурс на лучшее знание биографии. На лучшее знание биографии победили: Германенко Александр, Наджафов Омар, Герасимов Артём.

Конкурс чтецов: Фролов Артём, Германенко Саша, Сокольский Никита, Давыдов Денис, Ковешников Сергей, Утенков Фёдор, Требухина Лиана, Рязанцев Максим, Чесноков Клим, Власов Николай, Буракова Арина.

Ноябрь - месячник начальной школы. Были проведены школьные олимпиады.

	1 место	2 место	3 место
--	---------	---------	---------

Математика	1 кл. ГОРИН ГЕНА 2кл.Сокольский Никита 3кл.Германенко Саша 4кл.Требухина Лиана	1кл.Шевченко Боря 2кл.Ковешников Сергей 3кл.Рязанцев Максим,Грошев Иван 4кл.Фролов Артём	1кл. Годеновская Маша 2кл.Белов Глеб 3кл.Сурхайханов Тимур 4кл.Лебедев Фёдор, Анохин Михаил
Русский язык	1кл. Годеновская Маша 2 кл. Корниенко Настя 3кл.Германенко Саша 4 кл.Чесноков Клим	1кл.Горин Гена 2 кл. Смирнова Настя 3кл. Грошев Иван 4кл. Требухина Лиана,Завгородняя Диана, Донская Мария	1кл.Николаева Саша 2 кл. Ковешников Сергей 3кл.Сурхайханов Тимур 4кл.Смирнова Настя
Окружающий мир	2кл. Давыдов Денис 3клГерманенко Александр 4кл.Фролов Артём	2кл. Ерёменко Ксения 3кл.ГрошевИван, Сурхайханов Тимур 4кл. Лебедев Фёдор	2кл. Донсков Дима 3кл.Власов Николай 4кл. Смирнова Настя, Чесноков Клим
Литература	1кл. Шевченко Боря 2кл.Сокольский Никита 3кл.Грошев Иван 4кл.Требухина Лиана	1кл.Годеновская Маша, Николаева Саша 2кл. Корниенко Настя 3кл.Германенко Саша 4кл.Наджар Фёдор	1кл. Горин Гена 2кл. Смирнова Настя 3кл. Бершицкий Митя 4кл. Смирнова Настя

2015 года учителя начальных классов участвовали в проведении для родителей Дня открытых дверей. Каждый учитель представил гостям школы открытые уроки (русский язык, математика, литературное чтение). Уроки прошли на высоком методическом уровне и вызвали большой интерес и благодарность родителей.

В тот же день учащиеся начальной школы участвовали в школьной конференции: 1 класс защищал проект «Слава тем, кто хлеб растил...», 3класс Утенков Фёдор - проект «Происхождение мультфильма», Грошев Иван — проект «История появления

пословиц и поговорок», Буракова Арина «Суши», Власов Николай «Почему у нас в семье появилась собака» Германенко Александр и Рязанцев Максим «Первый блин комАм», учащиеся 2 класса – проект ««Наши деды-славные победы», 4 класс– Завгородняя Диана, Фролов Артём проект «Чай пить – здоровым быть» Смирнова Анастасия «Мачу-Пикчу», Требухина Лиана «История радужного ткацкого станка».

Работы детей начальной школы были отмечены жюри.

Все учащиеся начальной школы приняли участие во Всероссийских олимпиадах «Кенгуру» победители 4 класс Анохин Михаил, 3 класс в олимпиаде по математике,

Конкурс « Логическое мышление»(декабрь) 2кл. Смирнова Настя,3кл. Германенко Саша, февраль Конкурс « Альбус» (4класс), Экспресс – олимпиада 3кл. 1 м.- Бершицкий, Грошев, 2место Буракова, Смирнов, Герасимов, 3м- Утенков, Наждафов, Сурхайханов, Власов. «Московский третьеклассник 21века» Призёр Буракова Арина. Конкурс «Ребус» (апрель) 3-4 класс, 3 класс Буракова Арина, Наждафов Омар , 4 класс Фролов Артем, Анохон Михаил,Требухина Лиана,Завгородняя Диана,Смирнова Настя Олимпиады проекта «Инфоурок» (апрель) 3 класс литература: 3 место Грошев, русский язык 2 место Смирнов Дима,3 место Сурхайханов, Грошев, математика: 2 место Смирнов Дима,3 место Сурхайханов, окружающий мир: 2 место Бершицкий Дмитрий, 4 класс международная дистанционная олимпиада по окружающему миру:3место Смирнова Настя, международная дистанционная олимпиада «Знаем, помним, гордимся»,3 место Донскова Мария, Завгородняя Диана, Требухина Лиана, 2 место Смирнова Настя,1 место Анохин Михаил, Наджар Фёдор. Всероссийская олимпиада имени Сухомлинского Германенко Саша 1 Место по математике, природоведению, русскому языку, международная дистанционная олимпиада «Космос» 1 место Рязанцев Максим. Всероссийский конкурс « Мир вокруг нас» 4класс 1 место Смирнова Настя, 2 место Чесноков Клим, Донскова Мария. 3 место Анохон Михаил. 2 класс 3 место Ковешников Сергей.

Вся начальная школа принимает участие в окружном мониторинге по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру, показывая достойные результаты.

Учащиеся начальной школы участвовали в праздничном концерте, посвященном Дню Лицея, Дню учителя, в Новогоднем празднике, дню Победы.

В начальной школе проведен праздник «Прощание с азбукой» в 1 классе, «Прощание с начальной школой» - в 4 классе, внеклассное мероприятие «Здравствуй, лето!» во всех классах.

Информация о событиях, происходящих в начальной школе, помещалась на сайте Лицея.

МО начальной школы принимало участие в предметных неделях других кафедр. Выпускались стенные газеты. Предоставлялись материалы для выставок творческих работ детей, методических наработок педагогов.

Учителя активно используют средств ИКТ как на уроках, так и во внеурочное время по обучению грамоте и математике, появились тематические фильмы по чтению и окружающему миру в 3-4 классах.

Учителя начальной школы работают в тесном контакте с преподавателями информатики, иностранного языка, физической культуры, театра, что способствует гармоничному развитию каждого ребенка, появлению прочной базы знаний, предупреждению неуспеваемости.

В каждом классе имеются слабоуспевающие дети. С такими детьми проводятся дополнительные индивидуальные занятия во внеурочное время; на уроках для них подбираются посильные задания.

С целью сбережения здоровья детей учителями проводятся на каждом уроке физкультминутки, гимнастика для глаз, проводятся уроки на открытом воздухе, проветривание классных комнат на переменах; даются посильные задания, грамотно дозируется объём домашних заданий; для всех детей индивидуально подобрана высота школьной мебели.

Учителя начальной школы грамотно ведут школьную документацию, правильно реагируют на замечания о недостатках, стараются быстро и своевременно устранить недочеты.

В начальной школе есть традиция: каждый ученик должен получить оценку на каждом уроке ежедневно. Поэтому в классном журнале наблюдается хорошая накопляемость оценок по каждому предмету.

В целях обмена опытом учителя выступают со своими наработками на МО, делятся удачами в личных беседах; для приобретения опыта учителя посещают конференции, мероприятия, уроки коллег, как в собственной школе, так и школах города.

Федорова Н.В. посетила урок математики в 3 классе у Артёменко Л.А., во 2 классе – уроки математики и русского языка у Кремер М.В., 4класс окружающий мир, математика у Устиновой Т.В.

Артеменко Л.А. посетила уроки математики и русского языка во 3 классе у Устиновой Т.В., уроки русского языка 6 классе Прокутиной Н.В., урок литературы у Кремер М.В., обучение грамоты у Фёдоровой Н.В.

Кремер М.В. посетила уроки русского языка, математики, окружающего мира у Артёменко Л.А., Федоровой Н.В., у Устиновой Т.В.

Устинова Т.В. уроки по обучению грамоте и письму у Фёдоровой Н.В., математики у Артёменко Л.А., русский язык у Кремер М.В.

Директор школы Фёдорова М.В. посетила уроки у всех учителей начальной школы. Уроки велись на хорошем методическом уровне, отличались эмоциональностью, частой сменой видов деятельности, насыщенностью. Правильно дозировалась устная работа и работа в тетрадях. Во всех классах на уроках объявлялись темы и задачи уроков, присутствовал обязательный математический диктант (на уроках математики), словарный диктант и различные виды грамматических разборов на уроках русского языка. Проводилась работа фронтальная, индивидуальная, самостоятельная. Дети начальной школы знают нормы оценок и способны самостоятельно оценить себя и соседа, прокомментировать оценки.

Справка о состоянии преподавания в начальной школе.

В апреле в начальной школе, в 1-ых – 4-ых классах, проводился контроль состояния преподавания уроков математики, русского языка и литературного чтения.

Цель проверки:

1). Проверить состояние преподавания математики, русского языка и литературного чтения во 2-4 классах;

2) Проверить прохождение программы по предметам, выполнение практической части программы.

Вид контроля:

- 1) Предметный;
- 2) Персональный (учителя Устинова Т.В., Кремер М.В., Федорова Н.В., Артеменко Л.А.)

Формы контроля:

- 1) Посещение уроков с последующим анализом;
- 2) Изучение документации:
 - электронных журналов;
 - календарно – тематического планирования;
 - рабочих тетрадей учащихся;
 - собеседования с учителями.

Изучение курса математики в 4, 2 и 3 классах проводится по традиционной программе, с использованием учебного комплекта «Школа России»

Весь курс математики – интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. Большое значение придается изучению величин и их измерению, применению полученных знаний на практике.

Кроме того, используется интеграция с ИКТ (для этого применяются материалы интернет ресурсы).

Учебники математики под редакцией Моро построены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении. Весь курс математики построен на формировании у учащихся логического мышления: большое значение придается постоянному использованию сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выявлению сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Курс математики предполагает получение детьми прочных базовых знаний.

В 1 классе обучение математике проходит по программе «2100» и представляет сочетание традиционного содержания обучения математике с компонентами, входящими за пределы стандарта, но не включёнными в авторскую программу.

Наряду с основными темами традиционного построения программы математики в данный курс

(автор Козлова) включены две новые линии: «Элементы стохастики» и «Нестандартные задачи».

Обе программы по математике основной линией курса объявляют линию «Числа и операции над ними», поэтому большинство заданий учебников направлены на формирование вычислительных навыков.

Задачи курса математики по программе «2100» являются, в своей основе, типовыми математическими моделями, относящимися к традиционно изучаемым в школе. В то же время составлены так, чтобы ребенок не мог сразу и легко находить спрятанные в них аналогии и ответы. Большую часть знаний дети должны открывать самостоятельно.

Во всех стальных классах математика проходит по традиционной программе (автор учебника – Моро)

Помимо учебников, учителя используют на уроках разнообразные дидактические материалы как традиционных, так и развивающих программ (сборники Шкляровой, Узоровой, Истоминой для отработки и формирования вычислительных навыков, умения решать задачи стандартные и усложненные); привычным элементом стало проведение тестов после изучения каждой темы.

В начальной школе, с 1 по 4 класс, уроки математики проводятся 5 раз в неделю. Изучение электронного журнала и календарно – тематического планирования показало, что по программе заложено на изучение курса математики 170 часов. Дано 168 часов во всех классах.

Практическая часть:

3 класс: 1) Контрольных работ – 12;

2) Самостоятельных работ – 7;

3) Проверочных работ – 4;

4) Математических диктантов -17;

5) Тестов -12

2 класс: 1) Контрольных работ – 15;

2) Самостоятельных работ – 7;

3) Проверочных работ – 4;

4) Математических диктантов -20;

5) Тестов -16

4 класс: 1) Контрольных работ – 10;

2) Самостоятельных работ - 9;

3) Проверочных работ- 4;

4) Математ. диктантов -20;

5) Тестов -25

Анализ журнала показал, что учителя вовремя заполняют журнал, четко выдерживают требования в нормах домашних заданий. Наполняемость оценками хорошая. Каждый ученик ежедневно получает отметку.

В электронном журнале также отмечено разнообразие видов деятельности, начиная от практических работ, кончая тестами и контрольными работами.

Начиная с апреля, учителями записываются ежедневные темы для повторения материала.

Анализ электронных журналов показал, что наряду с большим количеством положительных моментов, есть и недостатки: так, записи в журналах мало отражают систему работы со слабоуспевающими детьми.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя владеют методикой грамотного построения занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся на восприятие изучаемого материала, на прочное усвоение знаний. Конечно же, наряду с общими приемами работы на уроках, у каждого учителя есть свои пристрастия. Так, учитель 2 класса Кремер М.В. большую роль отводит работе с наглядностью, учитель 4 класса Устинова Т.В. считает важным применение алгоритмизации учебных действий и принципы самоконтроля и комментирования, учитель 1 класса Федорова Н.В. большую роль отводит деятельностному методу, Артеменко Л.А. 3 класс - нестандартным заданиям, логическим задачам.

Каждый урок математики в начальной школе начинается с устного счета, включающий обязательный математический диктант, в который включены не только задания, направленные на отработку навыков устного счета, но и задания на знание взаимосвязи между компонентами действий, задания геометрического характера.

Речь учащихся достаточно грамотная, при ответах используются математические термины, дети умеют аргументировать свои ответы, делать анализ задачи.

Уроки всех учителей проходят в быстром темпе, интересно и насыщенно. Все учащиеся работают активно. Наибольшей активностью отличаются учащиеся 3 и 4 классов (учителя Устинова Т.В. и Артёменко Л.А.). На уроках, вследствие разного уровня подготовки и знаний учащихся, четко виден индивидуальный подход к слабоуспевающим ученикам. Такие дети, как Никитенко Эрика, Прокопенко Лиза, Донсков Дима, Белов Глеб, Аметистова Алисия, Бакунина Вика работают в своем, посильном для них, темпе, к ним часто подходят учителя для оказания помощи.

На уроках математики были использованы у всех учителей различные формы работы, такие как создание проблемной ситуации, фронтальный опрос, игровые методы, работа с дидактическими материалами, самостоятельная работа, комментирование ответов, использование алгоритмов действий, работа с карточками, тестами, работа в парах и т.д.

Учителя начальной школы активно применяют на своих уроках здоровьесберегающие технологии, которые выражаются:

- в учете индивидуальных особенностей учащихся;
- в комфортной для детей доброжелательной педагогической тактике;
- в оптимальной интенсивности урока;
- в соответствии действий учителя с возрастными и функциональными особенностями детей ;
- в проявлении познавательной активности;
- в проведении физкультминуток и упражнений для глаз и других приемах по охране здоровья.

Основная масса детей начальной школы успешно справляется с программой. Неуспевающих детей нет. При 100% успеваемости во всех классах качество знаний – 2 классе 100%, 3 классе 90%, 4 класс-80%.

Проверка тетрадей учащихся показала, что во всех классах в основном соблюдаются единые требования к оформлению письменных работ. Классные и домашние работы проверяются ежедневно, с исправлением ошибок. В 3 и 4 классах проводится систематическая работа над ошибками.

Учителя Устинова, Артёменко, Федорова ежедневно пишут в тетрадях по математике образцы цифр, помещают занимательные задания, целью которых является не только активизировать и заинтересовать

каждого ребенка, но и предоставить образец правильного аккуратного письма, которому ученик будет подражать и на который будет ориентироваться.

Наибольшей аккуратностью ведения тетрадей отличается 3 класс. 86% учащихся имеет аккуратные тетради.

На основе вышеизложенного, рекомендуется:

- продолжить работу по формированию прочных базисных знаний по курсу предмета «математика»;
- большее внимание уделить отработке письменных приемов умножения;
- более четко отражать в электронном дневнике систему работы со слабоуспевающими учащимися;
- продолжить работу по ведению тетрадей учащимися в соответствии с требованиями оформления письменных работ.
- продолжить применение здоровьесберегающих технологий при обучении детей математике.

Сравнительный анализ контрольных работ по математике 2014-2015 уч.г.

№ п/п	Контролируемый элемент	1кл. 2013-14г	1 кл. 2014-15г	2кл. 2013-14г.	2кл. 2014-15г	3кл.2013-14г	3кл. 2014-15г	4кл.2013-14г.	4кл 2014-15г	Итого 2013-14г.	Итого 2014-15г.
1	Кол-во уч-ся в классе	8ч.	6ч	13ч	7ч	10ч	12ч	13ч	10ч	44ч	35ч
2	Писали работу	8ч.-100%	6ч-100%	12ч.-1%	7ч-100%	10ч-100%	11ч — 92%	12ч-92%	10ч-100%	42ч-95%	34ч-97%
3	Написали всю работу без ошибок	2ч.-25%	4ч-67%	4ч-33%	3ч-43%	3ч.-30%	7ч.-64%	7ч-58%	1ч-10%	16ч-38%	15ч-43%
4	Допустили 1-2 ошибки	4ч.-50%	2ч-33%	6ч.-50%	4ч-57%	2ч.-20%	2ч-18%	5ч-12%	7ч-70%	17ч-40%	15ч-43%
5	Допустили 3 - 5 ошибок	2ч.-25%		2ч-17%		3ч.-30%	2ч-18%		2ч-20%	7ч.-17%	4ч-11%
6	Допустили 6 и более ошибок					2ч.-20%				2ч-4%	
7	% успеваемости	100%	100%	100%	100%	80%	100%	91%	100%	93%	100%
8	% качества	75%	100%	83%	100%	60%	82%	66%	80%	71%	86%
9	Допустили ошибки на:										
	Примеры в 2 действия с "окошками"		2ч-33%								2ч-5%
10	Устный прием +	2ч.-25%		1ч-8%						3ч-7%	
11	Устный прием вычитания	1ч-12.5%		2ч-17%						3ч-7%	
12	Устные приемы умножения			1ч-8%	2ч-29%	1ч-10%				2ч-4%	2ч-5%
13	Устные приемы деления			1ч-8%	3ч-43%	2ч.-20%	2ч-18%			3ч-7%	5ч-14%
14	Письменные приемы +					1ч.-10%				1ч-2%	
15	Письменные приемы вычитания			3ч-25%		3ч.-30%	1ч-9%			6ч-14%	1ч-2%
16	Письменные приемы умножения					3ч.-30%				3ч-7%	
17	Письменные приемы деления					3ч.-30%	2ч-18%			3ч-7%	2ч-5%
18	Решение уравнений			1ч-8%		3ч.-30%			1ч-10%	4ч-9%	1ч-2%
19	Решение текстовой задачи:	2ч.-25%		1ч-8%	2ч-29%	1ч-10%	1ч-9%	1ч-8%	1ч-10%	5ч-12%	4ч-11%
20	В ходе решения			1ч-8%	1ч-	1ч-		1ч-8%	1ч-	3ч-7%	2ч-5%

Справка о состоянии преподавания русского языка во 2-4 классах.

Программа по русскому языку Канакина ориентирована на формирование у младших школьников представления о русском языке как целостной системе. Это предполагает:

Во 2-ых — 3 их классах

-освоение учащимися первоначальных знаний о звукобуквенном и словарном составе родного языка, его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования.

- знакомство учащихся с нормами литературного произношения, основными принципами и правилами правописания и пунктуации, с особенностями двух форм речи – устной и письменной.

Определяющими темами 2 класса является «предложение», в 3 классе – «слово». Во 2 классе даются общие понятия о формах слова и родственных словах, общие представления о частях речи, таких как «имя существительное», «прилагательное» и «глагол». В 3 классе общие представления и понятия расширяются, развиваются. Предлагается для изучения слово как часть речи с постоянными и непостоянными признаками. Помимо основных частей речи изучаются местоимения, дается представление о наречиях, союзах, предлогах. Учащиеся 3 класса знакомятся с морфологическим, синтаксическим, фонетическим разборами. Изучаются такие базисные темы, как склонение имен существительных, прилагательных, местоимений. Отрабатываются умения писать основные орфограммы корня.

Весь курс русского языка рассчитан на детей разного уровня подготовленности. Своеобразие учебников Канакиной заключается в том, что правописание основных орфограмм отрабатывается и закрепляется на материале устного народного творчества, что представляет большую ценность, обогащает литературный язык.

Каждая тема раскрывается в определенной последовательности:

- Постановка проблемы и ее анализ учащимися совместно с учителем;
- Самостоятельное формулирование детьми открывшихся им правил, способов действий, признаков, понятий и т.д.;
- Уточнение сформулированных учащимися обобщений (правил, признаков, понятий и т.д.) по учебнику;
- Введение соответствующей терминологии;
- Выполнение соответствующих упражнений, различных по уровню сложности, на применение и уточнение знаний по теме.

Особенности в содержании программы по русскому языку по программе «2100» Бунеевых:

1. Авторы постарались установить связи между изучением родного и иностранного языков, уловить ряд закономерностей в русском и английском языках. Это делается с помощью текстов упражнений: язык жестов, соотношение гласных и согласных звуков в разных языках, особенности ударения, значение транскрипции.
2. «Русский язык» для 4 класса связан с книгой для чтения в 4 классе. Таким образом, учитель может организовать наблюдение за особенностями языка при помощи текстов.

Во всем остальном содержание курса 4 класса по программе «2100» совпадает с содержанием курса русского языка по традиционной программе. В 4 классе изучаются такие важнейшие темы, как правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, личных окончаний глагола, склонение местоимений, однородные члены предложения, обращение, прямая речь.

Русский язык в начальной школе проводится 5 раз в неделю. По программе запланировано провести 170 часов русского языка, фактически в каждом классе проведено 170 часов. Программа выполнена.

Выполнение практической части:

За год проведено:

3 класс:

Диктанты -8;

Изложения -4;

Сочинения -3;

Контр. списывание-4;

Проверочные работы-11;

Контрольных словарных диктантов -6.

2 класс:

Диктанты - 13

Изложения -10;

Сочинения -6;

Контр. списывание-6;

Проверочные работы-15;

Словарных контр.диктантов -16

4 класс:

Диктанты – 16;

Проверочные работы -8;

Изложения - 6;

Сочинения – 8;

Словарных диктантов - 16

Контр. списывание - 6

Тесты -20

Анализ электронных журналов показал своевременность заполнения учителями тем уроков, выставление оценок как за работу на уроке, так и за письменные работы.

Учителя вовремя заполняют журнал, четко выдерживают требования к нормам домашних заданий. Наполняемость оценками хорошая. Каждый ученик ежедневно получает отметку, ежедневно оцениваются несколько видов работ.

В электронном журнале также отмечено разнообразие видов деятельности, начиная от практических работ, кончая тестами и контрольными работами. После каждой контрольной работы стоит работа над ошибками, позволяющая увидеть работу со слабоуспевающими детьми

Начиная с апреля, учителями записываются ежедневные темы для повторения материала.

Посещение уроков русского языка во 2 -4 классах помогло увидеть, что учителя строят свою работу, опираясь на требования программы по русскому языку, методики построения урока.

Структура урока каждого учителя построена так, что ежедневно учащиеся работают сначала с буквой и слогом, затем со словом и предложением.

На каждом уроке русского языка, с 1 по 4 класс, ведется работа по чистописанию, необходимая для выработки каллиграфического, четкого, аккуратного письма. Во всех классах учителя на этом этапе урока используются тетради по чистописанию; учитель Федорова Н.В. наряду с тетрадями использует творческую каллиграфическую работу в тетрадях рабочих.

Уроки русского языка включают в себя ежедневную словарную работу, проводимую в различных формах: диктовка слов учителем, вставление непроверяемых гласных в «окошечки» на месте пропуска, использование картинного диктанта, использование загадок, отгадкой которых являются словарные слова (3 класс Артёменко Л.А.); + запись словосочетаний, словосочетаний в косвенных падежах, с целью не только повторить написание непроверяемых орфограмм, но и определить падеж имен существительных и написать безударные окончания имен прилагательных, личные окончания глаголов и падежные окончания существительных (4 класс, учитель Устинова Т.В.); по признакам (прилагательным) определить подходящие по смыслу имена существительные, распределить диктуемые слова в 2 столбика по различным грамматическим признакам (4 класс, учитель Устинова Т.В.; 3 класс –учитель Артёменко Л.А.), самодиктант (1 и 4 классы), взаимодиктант и графический диктант(4 класс, учитель Устинова Т.В.) и т.д.

В 3 и 4 классе (учителя Артёменко Л.А. и Устинова Т.В.) практикуется работа по группировке слов по схожим признакам, также и вычленение «лишнего» слова (элементы программы системы Занкова), что помогает детям учиться анализировать, используя самые разнообразные аспекты русского языка и понятия.

Обязательным для урока является хотя бы один из видов разбора как слова, так и предложения.

(Каждый урок у учителя Устиновой Т.В., Артёменко Л.А., Кремер М.В. включает в себя полный синтаксический разбор предложения, что является материалом уроков русского языка 5 класса)

Важную роль на уроках играет работа по выявлению знакомых орфограмм в тексте, исправление ошибок в специализированных упражнениях, что способствует развитию орфографической зоркости и грамотности.

Учащиеся всех классов приучены к взаимопроверке письменных работ, самооцениванию, самоанализу. Они хорошо знакомы с нормами оценок.

Учителями, помимо учебников и тетрадей на печатной основе, используются различные дидактические материалы, карточки – задания, тесты.

Учителя проводят, помимо традиционных уроков, еще и уроки – путешествия (Федорова, Кремер Устинова, Артёменко), уроки - тренинги, уроки - КВН, интегрированные уроки с литературным чтением и т.д.

Проверка рабочих тетрадей показала, что все работы соответствуют нормам оформления письменных работ по русскому языку. Графическое изображение орфограмм соответствует требованиям средней школы, что обеспечивает преемственность между 1 и 2 ступенями обучения.

Тетради проверяются учителями ежедневно. Ошибки аккуратно исправляются, выносятся на поля. По мере поступления ошибок, учениками проводится работа над ошибками.

Проверка показала, что большинство учащихся хорошо освоили программу по русскому языку.

Во всех классах 100%-ая успеваемость.

Во 3 классе 90% и 2 классе 100% качества, в 4 класс- 70%.

Анализ итоговой контрольной работы по русскому языку, проведенной 19 мая 2015 г., выявил хорошую динамику роста грамотности учащихся начальной школы. Из 33 учащихся начальной школы, писавших работу, (94%), наблюдается 100%-ая успеваемость и качество -68%. Сократилось количество ошибок на написание безударной гласной в корне слова – бич не только начальной школы, но и взрослого населения страны - (из 33 учеников только 9 человека -26%- допустили такие ошибки. В прошлом году – 38%). Картина с фонетическим разбором приблизительно одинакова : в этом году 16 человека из 33 (46%) сделали ошибку в фонетическом разборе. В прошлом году – 21 человек из 42 – 50%.

Также выделяются ошибки на замену, искажение слов и букв (8 человека -23%)– логопедические ошибки. Логопедические ошибки встречаются в 1 классе: Собянин Гриша, Шевченко Борис, Прокопенко Лиза. Выходом из сложившейся ситуации считаю налаживание в школе действенной логопедической службы. Без помощи логопеда учитель не в состоянии разрешить данную проблему в одиночку.

Вывод:

Учащиеся 1-4 классов усвоили обязательный минимум содержания годовых программ и готовы к продолжению обучения в следующих классах начальной школы, а 4 класс – к продолжению образования в средней школе.

Рекомендации:

На основе вышеизложенного, учителям Кремер М.В., Устиновой Т.В, Федоровой Н.В, Артёменко Л.А.. рекомендуется:

- продолжить работу по формированию прочных базисных знаний по курсу предмета «русский язык»;
- организовать четкую работу логопедической и психологической службы в начальной школе;
- более четко отражать в электронном дневнике систему работы со слабоуспевающими учащимися;
- продолжить работу по ведению тетрадей учащимися в соответствии с требованиями оформления письменных работ.
- продолжить применение здоровьесберегающих технологий при обучении детей русскому языку.

Сравнительный анализ контрольная работы по русскому языку

15	Ь знак- показатель мягкости предыдущего согласного										
	Родовые окончания глагола							4ч-30%		4ч-9%	
	Разделительный Ъ знак										
	Написание частицы не с глаголами					1ч-11%		2ч.-15%		3ч-71%	
16	Заглавная буква в именах собственных										
	Перенос слов							2ч.-15%		2ч-4%	
17	жи-ши, ча-ща. чу-щу			2ч-15%						2ч-4%	
18	Разделительный Ъ знак										
19	Удвоенные согласные						3ч-27%				3ч-9%
20	Запятая при однородных членах				1ч-14%			3ч-23%	1ч-11%	3ч-71%	2ч -6%
21	Написание приставок								1ч-11%		1ч-3%
22	% успеваемости	100%	100%	1,00 руб.	1,00 руб.	89%	100 %	100 %	100 %	100,00 %	100,00%
23	% качества	88%	67%	0,84 руб.	0,57 руб.	78%	82%	83%	67%	83,00%	68,00%
24	Выполнили грамматическое задание без ошибок	2ч.-25%	3ч-50%	4ч.-31%	4ч-57%	4ч-44%	3ч-27%	1ч.-8%	3ч-33%	11ч-26%	13ч-37%
25	Допустили ошибки при разборе предложения по членам			2ч-15%			1ч.-9%			2ч-4%	1ч-3%
26	Допустили ошибки в фонетическом разборе	6ч-75%	3ч-50%	5ч-38%	3ч-42%	4ч-44%	5ч-45%	6ч-46%	5ч-55%	21ч-50%	16ч-46%
27	В подборе и проверке слов с безуд.гласной и парн. согласной			1ч-7%	2ч-28%	3ч-33%	3ч-27%		4ч-44%	4ч-9%	9ч-26%
	Подбор слов с заданными сочетаниями (чу-щу)										
28	Ошибки при постановке знака ударения										
	Подбор слов к схемам (состав слова)								3ч-33%		3ч-9%

Литературное чтение

Обучение проходит во 2-4 классах по традиционной программе, учебник Горецкого «Родная речь».

Запланировано 100 часа, фактически дано 100 часов.

Курс по чтению четко ориентирован на формирование и развитие у учащихся речевых навыков, главным из которых является навык чтения.

Задачами уроков чтения является:

- развитие у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение;
- развитие поэтического слуха ребенка;
- умение определить жанр произведения;
- развитие способности анализировать прочитанное произведение, находить главную мысль, давать характеристику героям;
- умение отвечать на поставленные вопросы, подтверждая свой ответ выдержками из произведения, и самому ставить вопросы к прочитанному;
- формировать потребность в постоянном чтении книг.

В круг чтения детей входят произведения, представляющие все области литературного творчества: фольклор, поэзию, русскую и зарубежную классику, современную отечественную и зарубежную литературу.

Анализ журналов показал разнообразные виды оценивания учащихся: практически на каждом уроке стоит оценка за выполнение домашнего задания, теста, практической работы, пересказа.

Электронный журнал заполняется вовремя, наполняемость оценками хорошая (каждый ученик на каждом уроке получает несколько отметок).

Во всех классах 100%-ая успеваемость.

Во 3 классе 100% и 2 классе 100% качества, в 4 - 80%.

Класс	Кол-во читавших	норма	Способ чтения	Ошибки при чтении	Понимание

	Кол-во в классе			Ниже нормы	Выше нормы	буквенный	слоговой	СЛОГ + СЛОВО	слово + слог	целые слова	Без ошибок	1-2 ошибки	3 и более	замена букв	пропуск букв	в окончании	в ударении	Выразительность		
1 кл. 2013-14г	8ч	8-100%	1ч-25%		7ч.-25%			5ч.-62,5%		3ч.-37,5%	2ч-25%	3ч-37,5%	3ч-37,5%	6ч-75%	1ч-12,5%	2ч-25%		4ч-50%	7ч-87,5%	
1кл. 2014-15	6ч	6ч-100%	1ч-16%		5ч-83%			1ч-16%		5ч-83%	4ч-67%	2ч-33%			1ч-16%	1-16%		3ч-50%	3ч-50%	
2кл. 2013-14	13ч	11ч-85%	6ч-54%	1ч-9%	4ч-36%			1ч-9%		10ч-90%	1ч-9%	8ч-72%	2ч-18%	2ч-18%	1ч-9%	5ч-45%	4ч-36%	6ч-54%	9ч-81%	
2кл. 2014-15	7ч	7ч-100%			7ч-100%					3ч-43%		2ч-29%	2ч-29%	1ч-14%			2ч-29%	2ч-29%	7ч-100%	
3 кл. 2013-14	10ч	9ч-90%	2ч-22%	3ч-33%	4ч-44%			2ч-22%		7ч-77%	1ч-11%	5ч-55%		5ч-55%		1ч-11%	2ч-22%	8ч-88%	7ч-77%	
3кл. 2014-15	12ч	12ч-100%	6ч-50%	2ч-17%	4ч-33%				1ч-8%	11ч-91%	4ч-33%	8ч-66%		6ч-50%			8ч-66%	8ч-66%	8ч-66%	
4 кл. 2013-14	13	11ч-85%	3ч-27%		8ч-73%					11ч-100%	1ч-9%	8ч-73%	2ч-18%	1ч-9%	1ч-9%	2ч-18%	5ч-45%	8ч-73%	7ч-64%	

4кл. 2014- 15	10 ч	10ч- 100 %	3ч- 30%	3ч- 30%	4ч- 40%					10ч- 100 %	4ч- 40%	7ч- 70%		3ч- 30%			4ч- 40%	7ч- 58%	7ч- 58%	
Всего 2013- 14	44 ч	39ч- 89%	12ч- 31%	4ч- 10%	23ч- 59%			8ч- 21%		31ч- 79%	5ч- 13%	24ч- 62%	7ч- 18%	14ч- 36%	3ч- 8%	10ч- 26%	11ч- 28%	26ч- 67%	30ч- 77%	
Всего 2014- 15	35 ч	35ч	10ч- 28%	5ч- 14%	20ч- 57%			1ч- 2%		29ч- 82%	12ч- 34%	19ч- 54%	2ч- 5%	10ч- 28%	1ч- 2%	1ч- 2%	14ч- 40%	20ч- 57%	25ч- 71%	

Уроки учителей построены методически верно. На посещенных в апреле уроках литературы учителем Устиновой Т.В. была представлена работа с карточками, использовались фрагменты мультфильмов, отработывала чтение по ролям, дети учились давать характеристику героям, были представлены фрагменты мультфильма. Учитель Кремер М.В. каждый урок носит в себе воспитательную направленность. Она организует учебный процесс и внеклассную работу, так чтобы дети думали над серьезными нравственными проблемами, спорили, переживали и сопереживали героям, хотели жить по этим правилам и жили по ним — сначала в школе, в классе, а потом и в жизни.

Учитель Артёменко Л.А. использует на уроках литературы элементы деятельностного метода, когда ученики сами находят необходимый материал в справочной литературе, интернете. Учащиеся 3 класса участвуют в оценивании ответов как своих, так и одноклассника, делают анализ ответов. Учитель Федорова Н.В. на уроке литературы учит первоклассников азам анализа литературного произведения.

Выполнение практической части программы:

3 класс: Тестов - 12

2 класс: Тестов - 20

4 класс: Тестов -30

Выучено наизусть:

3 класс – 12 стихотворений

2 класс – 17

4 класс – 20

Рекомендации:

Учителям начальной школы продолжить работу по формированию любви к печатному художественному слову; Делиться с коллегами опытом, своими лучшими методическими находками и наработками.

В начальной школе в каждом из 4 кабинетов есть паспорт кабинета, журнал по технике безопасности. Каждый кабинет оснащен компьютером. Учителя стараются по возможности оснастить кабинет методическими материалами, наглядными пособиями. Поддерживают порядок в кабинете. Ведется работа по разработке перспективного планирования развития кабинета.

Задачи на 2015 – 2016 учебный год:

Строить работу, ориентируясь на требования нового Государственного Стандарта начального образования;

Продолжить работу над созданием в начальной школе комфортной среды для самореализации ребенка;

Внедрение и совершенствование ИКТ-технологий на уроках;

Продолжить работу по преемственности разных ступеней обучения;

Продолжить совершенствование педагогического мастерства, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Проведенный анализ позволяет считать работу МО в 2014-2015 учебном году удовлетворительной.

Руководитель МО учителей начальных классов Артёменко Л.А.