

Праздник «День России»

Оформление:

1. Карта Российской Федерации;
2. Символы России: герб, флаг, гимн;
3. Портрет Президента России;
4. Конституция Российской Федерации;
5. Рисунки детей на тему «Моя Родина».

Музыка: «Гимн Российской Федерации», песня «С чего начинается Родина?»

Звучит песня «С чего начинается Родина?» (Музыка В.Баснера, сл. М.Матусовского)

Затем ученица читает стихотворение.

З. Александрова

Родина

Если скажут слово «родина»,
Сразу в памяти встает
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.

У реки березка-скромница
И ромашковый бугор...
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной московский двор.

В лужах первые кораблики,
Над скакалкой топот ног
И большой соседней фабрики
Громкий радостный гудок.

Или степь: от маков красная,
Золотая целина...
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!

Ведущий: Родина – это дом, в котором мы живем, и русская березка, и крик кукушки, и бескрайние просторы. Это место, где ты родился и вырос. А сейчас обратите внимание на выставку рисунков: так каждый из вас представляет свою Родину.

Наша Родина – это Россия, страна, в которой мы родились, живем, учимся. Наша страна большая (обратите внимание на карту России) и очень красивая. Для того, чтобы люди в ней могли работать, учиться, отдыхать, нужны законы. Главный закон, определяющий жизнь государства, права и обязанности его граждан, - это Конституция Российской Федерации. Наша Конституция была принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. (Показать Конституцию РФ)

Предлагаю разделиться на две команды. Каждая команда получает задание: написать права и обязанности российских граждан. Жюри определит правильность ваших ответов. За правильный ответ – один балл.

Ведущий: История, величие и честь государства воплощаются прежде всего в его символах. Они вызывают в гражданах уважение к могуществу державы, заявляют о независимости страны.

Он звучит торжественно,
Все встают приветственно –
Песню главную страны
Уважать мы все должны.

(Гимн)

Одним из государственных символов России является Гимн Российской Федерации. Слова Гимна написал С.В.Михалков, музыку А.В.Александров. Гимн – это торжественная песня или мелодия, которая исполняется в особых случаях: во время национальных праздников, подъема государственного флага, торжественных собраний, во время проведения воинских ритуалов и спортивных соревнований. При исполнении гимна любой страны, люди,

слушающие его, встают, мужчины снимают головные уборы. Так проявляется уважение к стране, чей гимн звучит.

Б.Б.Поляков

Флаг России

От Мурманска и до Кубани,
От Балтики и до Курил -
Наш дом, россияне, славяне,
Здесь пращур наш издревле жил.

И если вы цените это,
И если вам дорог очаг,
Запомните три главных цвета,
Которые красят наш флаг.

Один – белоснежная сказка,
Другой – первозданная синь,
А третий – суровая краска,
Но все ж землянично красив.

Российское знамя колышут
Ветра нашей русской земли,
Где каждый свободой дышит,
Где гордость мы все обрели.

Государственный флаг России – это полотнище прямоугольной формы из трех полос: верхней - белого, средней - синего и нижней - красного. Эти цвета символизируют: белый – мир и чистоту устремлений; синий – веру, верность постоянство; красный – отвагу, силу, кровь, пролитую за Отечество. 21 августа 1991 года – день возрождения Флага России.

Сейчас предоставим командам показать свою внимательность. Нужно найти и прочитать слова, которые имеют отношение к нашему государству (7 слов). Из оставшихся букв должно получиться слово, всем вам известное. Задание «Филворд».
Жюри вновь приступает к работе.

Ведущий:

Он дополняет гимн и флаг,
Любой страны он главный знак.
У России он особый.
Ты назвать его попробуй.
(Герб)

Третьим символом нашей страны является Герб России. Россия, обладая красивым трехцветным полотнищем и замечательным гимном, прославилась прежде всего своим величественным двуглавым орлом. На фоне щита красного цвета изображен золотой орел. Правой лапой орел сжимает скипетр, левой – державу. Над головами орла – три короны. В давние времена короны, скипетр и державка служили знаками царской власти. Сегодня они напоминают нам об историческом прошлом нашей Родины и символизируют единство Российской Федерации и ее независимость от других государств. Герб России символизирует красоту и справедливость, победу добра над злом. Современные герб, флаг и гимн России означают и ее международное признание.

Снова предлагаю показать свои знания командам.

Викторина

1. Назовите государственные символы России. (Герб, флаг, гимн)
2. Автор слов Гимна России. (С.В.Михалков)
3. Цвета нашего государственного флага. Их обозначение. (Белый – мир и чистоту устремлений; синий – веру, верность постоянство; красный – отвагу, силу, кровь, пролитую за Отечество)
4. Кто изображен на Российском гербе? (Двуглавый орел)
5. Какое дерево считают символом России? (Береза)
6. Одно из названий нашей страны в древние времена? (Русь)
7. Как называется основной документ, удостоверяющий личность гражданина нашей страны? (Паспорт)
8. Как называют человека, который представляет своих избирателей в органах государственной или местной власти, работает над принятием новых законов? (Депутат)
9. Кто является главой нашего государства? (Президент)
10. Как называется главный закон нашего государства? (Конституция)
11. «Конституция» - слово латинское. Что оно обозначает? (Обустройство)
12. Он вступает в дело и осуществляет правосудие, если нарушаются законы, Конституция. (Суд)

Ведущий: Сегодня у нас праздник. Что такое праздник? Это день (или несколько дней) торжества в честь или память выдающегося события; государственный праздник – общий (по всей стране) нерабочий день по случаю таких торжеств; такой день считается «красным», праздничным.

Еще одно задание для команд: «Найди праздники».

День независимости России, или День России - государственный праздник. День России, который мы отмечаем 12 июня, символизирует единство страны, преемственность многовековых исторических традиций, связь поколений и времен. Все граждане России в этот день особенно гордятся своей страной, ее историей, величием. И мы верим в будущее России!
И вы - вместе со всей страной, ведь дети – маленькие граждане большой России.

С.Синицын

Берегите Россию – нет России другой.
Берегите ее тишину и покой,
Это небо и солнце, этот хлеб на столе
И родное оконце в позабытом селе...
Берегите Россию, без нее нам не жить.
Берегите ее, чтобы вечно ей быть
Нашей правдой и силой,
Всею нашей судьбой.
Берегите Россию – нет России другой!

Жюри подводит итоги.

Тест «Я - избиратель»

Ответьте на вопросы, выбрав подходящий ответ.

1. Если Ваш лучший друг будет Вас уговаривать проголосовать за кандидата на пост Президента РФ, который нравится ему, то:
 - а) сделаете то, что просит друг;
 - б) не знаете, как поступить;
 - в) не сделаете того, что просит друг.
2. Если Вам предложат приличные деньги за Ваш избирательный бюллетень, то:
 - а) продадите его;
 - б) не знаете, как поступить;
 - в) не продадите бюллетень.
3. Если в день выборов Президента РФ у Вас появится шанс хорошо отдохнуть с ночевкой у реки в отличной компании, то:

- а) не пойдете на выборы;
- б) не знаете, как поступить;
- в) обязательно пойдете на выборы.

4. Если Вы узнаете, что в день выборов Президента РФ Ваши родители собрались на дачу и не намерены голосовать, то:

- а) промолчите;
- б) не знаете, как поступить;
- в) будете просить их проголосовать.

Если в Ваших ответах преобладает ответ «а», то печальной может быть судьба нашего Отечества. А это означает, что и Ваша судьба незавидна. Вы недооцениваете смысл выборов, есть непонимание, что от Вашего голоса тоже многое зависит.

Если в ответах преобладает вариант «б», то Вы не многим отличаетесь от предыдущего избирателя. Вы ничего не поняли о выборах, и думаете, что Вас политика никогда не коснется.

Если в ответах преобладает вариант «в», то все в порядке: страна будет мощной державой, в вместе с ней будете процветать и Вы.

Программа «ГОРОД ДЕТСТВА»

Цель – работа с определенной группой читателей (8-9 лет) в течение месяца по пропаганде основных правовых знаний среди детей.

Актуальность обуславливается тем, что дети, кому сегодня 8-9 лет к 2020 году, году «когда Россия должна стать самой привлекательной для жизни страной», уже выберут свой жизненный путь. В будущем это поколение будет определять завтрашний день России.

Задачи программы:

- Воспитание нравственного поведения юных граждан, живущих в правовом государстве, знающих и соблюдающих Законы своей страны;
- привитие чувства уверенности в том, что все дети имеют права и обязанности, на защите которых стоит Закон;

Основные направления работы:

- Опора на познавательную активность детей, поощрение творчества;
- активное использование литературы и литературных образов.

Главные формы работы – сочетание традиционных и современных форм обслуживания в сочетании с положительной эмоциональной направленностью.

Осуществление всех этих задач реализовалось в форме игры – путешествия. С целью наглядной пропаганды постоянно была оформлена книжная выставка «Я и мои права», а так же плакат – схема «Город детства» с указанием маршрута. Имена победителей публиковались на плакате по проведению каждого занятия.

СХЕМА ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ-ПУТЕШЕСТВИЯ «ГОРОД ДЕТСТВА»

№	Мероприятие	Форма передачи информации	Использованная литература
1	Площадь Законов	Информационно – познавательный час	Конституция РФ Конвенция «О правах ребёнка» Детство моё – страна Семицветная. (метод. разработка)
2	Проспект России – символы России	Патриотическая беседа	Кублицкий Г. «Край родной – Россия» Голованова Г. «Герб, флаг, гимн» «Славься, Отечество», «Символы государства» (метод. разработки)

3	- Русское устное народное творчество.	Час наследия. Театрализация.	Сборники фольклора. Русские народные сказки.
4	Дом, где мы живем.	Экспресс - беседа	Анкеты о семье. Стихи, песни, загадки о доме, семье.
5	Дворец правосудия	Викторина	
6	Улица мира	Конкурсы, игры, творческие работы	
7	Хочу, могу, обязан.	Диспут	

Площадь Законов: (информационно - познавательный час)

Вводное слово библиотекаря:

Лето замечательное время для исполнения ваших желаний и реализации вашего права на отдых. А что обязательно должно быть в стране чтобы дети, взрослые спокойно трудились, учились, отдыхали? – Мир и Закон. Чтобы все соблюдали Законы, которые определяют, что граждане имеют право делать, что обязаны и что нельзя нарушать, что преследуется Законом. Поэтому мы отправляемся в путешествие по городу Детства.

(подходит к плакату вместе с детьми)

В нашем городе главные - дети и их права. Каждое наше занятие – игра, каждая остановка – новые сведения о том, кто и какие права имеет и защищает.

Первая остановка. Площадь законов.

На этой площади «живут и действуют главные документы. Представим себе, что это задания. Вот большой дом, над крышей развивается Российский флаг. Этот Дом – Главный закон нашей страны – Конституция (показывает). Конституция определяет строй, форму управления, права и обязанности граждан. На её основе - создаются все другие законы («Об образовании», «Об

охране природы» и т.д.). У этого большого дома есть свой праздник – **День Конституции.**

Второй большой дом на нашей площади - «Декларация прав человека» - международный документ, определяющий не только права взрослых людей, но и то, что люди должны объединять свои усилия для решения мирным путём всех конфликтов, ликвидация стихийных бедствий, экологических проблем. За этим следит ООН – Организация Объединенных Наций.

Третий дом – это Конвенция «О правах ребёнка». Принята в 1989 году. Именно дети больше всего нуждаются в защите. (Показ текста). Все страны, подписывающие этот документ, обязаны выполнять Конвенцию. Попробуем разобрать главные права:

- защита от насилия
- бесплатное начальное образование
- равные права всех наций
- равно на воспитание в семье
- отдых и занятия любимым делом
- право на имя.

(примеры из жизни)

Викторина на лучшего знатока:

1. Кто в России является гарантом соблюдения прав?
(Президент)
2. У какого человека есть только права без обязанностей?
(Младенец)
3. Кто защищает права детей?
(Государство, школа, семья, общество, организации)
4. Есть ли у человека право поменять имя?
(Да)
5. Право на любовь и заботу есть только у детей?
(Нет. И у взрослых)
6. Что важнее права государства и отдельного человека?
(Человек)

Подводится итог занятия.

Проспект России: «Символы России» (патриотическая беседа)

Введение: Сегодня мы пройдем по главной, самой длинной улице Города Детства – проспекту России. Россия - наша Родина, скоро 12 июня – День России. Всюду мы видим символы нашего государства.

Современный Российский флаг – 3 полосы одинаковой ширины

Белого

Синего

Красного цветов. Соотношение ширины и длины 2:3.

Первый такой флаг установлен на первом русском корабле «Орёл» в 1668г. В годы советской власти флаг был красным. Сейчас в дни торжеств флаги украшают улицы и здания, постоянно развиваются над административными зданиями.

Герб – на красном геральдическом щите золотой двуглавый орёл, обе головы украшены коронами. В центре большая корона. В правой лапе – скипетр, в левой - держава. На груди орла на красном щите – серебряный всадник на серебряном коне, разящий дракона. Это святой Георгий – покровитель России и русских воинов.

Гимн – торжественная песня. Сейчас мы встанем, и вместе споём его (под фонограмму). Автор музыки – композитор А.Александров, слов – поэт Сергей Михалков.

Граждане России гордятся гербом, флагом и гимном. Эти символы сопровождают все важные для страны мероприятия. (Примеры). Под музыку и слова гимна, под флагом России вручают награды, воины принимают присягу.

По этим отличительным признакам – символам всюду отличают Россию.

Вопросы для закрепления:

1. В каком году были приняты современные флаг, герб, гимн России? (1991 г.)
2. Из какой страны пришло изображение двуглавого орла? (Византии)
3. Какие деревья растут вдоль проспекта России? (нарисуйте картинку).
4. Какие песни звучат в праздники?

5. Какие вы знаете традиционные русские сувениры?

(На вопросы дети отвечают после знакомства с материалами книжной вставки и выполнения заданий по поиску).

Проспект России: « Наше наследство и богатство – русские сказки» (час наследия с элементами театра)

Вводное слово:

Мы - россияне гордимся не только материальными богатствами, красотой природы, но и богатой историей, наполнением души, тем, что порой нельзя потрогать руками, но оно радует, возвышает и трогает (язык, богатая литература, народная музыка и др.). Наш путь к книге, к знаниям начинался со сказок, потешек, песенок, которые нам рассказывали в детстве. «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок». Сегодня на проспекте России мы попробуем взглянуть на старые сказки через игру и фантазию и поразмышлять, какой урок она дает внимательным: через судьбы героев – прямо к сердцу читателя.

(Открываем сборники сказок, принесенные детьми)

Анализируем:

Колобок - (это ребёнок) отправился открывать мир (он имел право выбора). В разных жизненных обстоятельствах он вырос, но забыл об осторожности.

Вывод: Каждое право имеет обязанность. Задумайтесь о последствиях!

Курилка Ряба – не стоит расстраиваться из-за того, что неизбежно. Выход из любой ситуации можно найти.

Сказку «Репка» инсценируем, передавая индивидуальность каждого персонажа.

Вывод: Вместе легко выполнить любую работу. Даже маленький и слабый должен трудиться.

Сказку «Заюшкина избушка» - показываем с куклами.

Вывод: Сильный и смелый должен помочь слабому. Зло должно быть наказано.

Общий вывод: В сказках мы проходим школу жизни. Мы представляем себя героями и учимся верить в то, что добро побеждает.

Вывод: Больше читать и думать, лучше знать наше бесценное богатство – русские народные сказки.

Конкурс пословиц и поговорок, скороговорок.

Дворец правосудия: (викторина)

Ведущий:

В жизни обычных людей и героев книг, особенно сказок, часто случается что необходимо защитить обиженного и наказать виновного. В правовом государстве и, конечно, в нашем городе Детства серьёзные дела по нарушению прав разбирает суд. Только по приговору суда лицо может быть признано виновным. Суд же подчиняется только Закону. В нашем городе собралось много обиженных и сейчас мы отправимся во Дворец правосудия и попробуем помочь героям сказок, оставивших письменные жалобы. Все дела заслушивает, анализирует, а затем выносит решение федеральный судья.

(Выбор судьи. Одевается мантия, даётся судейский молоток. Зачитываются заявления. Дети указывают, какое право нарушено.)

- В какой сказке Андерсена родители (отец и мачеха) отказались от воспитания своих детей?

(«Дикие лебеди». Родители несут ответственность за воспитание.)

В каких русских сказках есть подобные примеры? («Морозко»)

- В этой русской сказке один гражданин присвоил чужое имя и покушался на убийство семерых несовершеннолетних?

(«Волк и семеро козлят». Право на жизнь и свободу.)

- Соблюдала ли коза свои обязанности? Козлята?

(Коза заботилась о детях, без её заботы козлята бы умерли. Козлята не послушались матери)

- В какой сказке Андерсена ребёнка обижали только за то, что он был другим? По какой статье можно обвинить обитателей птичьего двора?

(«Гадкий утёнок». Все имеют равные права.)

- «Этот взрослый господин запретил мне (маленькой девочке) уходить из его избушки. Он загружал меня работой, но однажды согласился передать бабушке и дедушке гостинцы»

(«Маша и медведь». _ Разучение с родителями.)

- На этого молодого сказочного гражданина было совершено три покушения, а закончилось убийством.
(«Колобок». Право на жизнь, свобода выбора.)

- Этот ребенок в первый день получил имя, но обидел пожилого соседа. А кто покушался на его жизнь? Кто лишал кукол права на занятие любимым делом? По каким статьям можно привлечь Карабаса – Барабаса? (А.Толстой. «Приключения Буратино». Покушение на жизнь, право на занятие творчеством).

«Дом, где мы живём»: (Экспресс-беседа)

**«Каждый ребенок имеет право иметь семью.
Родители обязаны заботиться о воспитании детей»**
(Конвенция о правах ребенка)

Вступительное слово:

В слово «Дом» можно вложить разное содержание. Все мы - земляне, живем в общем доме – на планете Земля. Россияне живут в самом большом доме (стране) России. Мы – уральцы, посреди страны на Урале, еще ближе к каждому из нас наш старинный город Ирбит. Но если вкладывать самый точный смысл – ДОМ, как место, где тебя защищают, любят и берегут – это СЕМЬЯ.

Задание 1.

А если расшифровать «Семья Я» - то получится: Я – люблю и любим; имею свои права; имею обязанности; тружусь, дарю доброту, понимаю и поддерживаю своих родных (коллективное составление формулы в виде цветка с семи лепестками).

Задание 2.

Используя выведенную формулу, объясните будут ли семьей

- Старик Кокованя и сиротка Даренка (П.Бажов. «Серебряное копытце»)
- Деревянная игрушка и пожилой человек (А.Толстой. «Приключения Буратино»)
- Кот Базилио и Лиса Алиса (А.Толстой «Приключения Буратино»)

Задание 3.

Приведите примеры из книг и собственной жизни.

Ведущий:

А сейчас проанализируем анкеты, которые мы, вернее вы, заполнили вместе с родителями.

(Самые популярные имена, количество детей, семейные традиции и увлечения. Самая читающая семья – Ипполитовны, где главный читатель бабушка Евгения Сергеевна.)

Конкурс стихов о семье, дружбе детей и взрослых.

Игра – задание: «Сердечные» открытки с надписью «Дарю тебе сердце» (вручить с хорошими пожеланиями любому члену семьи).

В заключение: Стихотворение Валентина Берестова:

«Любили тебя без особых причин
За то, что ты внук и за то, что ты сын.
И эта любовь до конца твоих дней
Останется тайной опорой твоей».

«Улица Мира»

(конкурсы, игры, творческие работы)

« Ни один ребёнок, не достигший 15 – летнего возраста, не должен принимать участия в военных действиях; во время вооружённого конфликта детям должна быть обеспечена специальная защита»

Конвенция «О правах ребёнка»

Вступительное слово: Сегодня в памятный для нашей страны день – 22 июня (День памяти и скорби) мы отправляемся на улицу Мира.

Почему улица Мира есть в нашей стране почти в каждом городе или селе, а улицы Войны нет и не должно быть? Война – это разрушение, гибель взрослых и детей, голод и страх. Во время военных действий нарушаются все права, особенно страдают дети. Мир – это счастливое детство, возможность осуществлять свои права, заниматься любимым делом. Спустя 67 лет со дня начала Великой Отечественной войны мы признательны тем, кто отстоял этот мир за то, что мы живём на своей земле, по своим законам и традициям, говорим на родном языке, поём, играем, занимаемся любимыми делами – можем осуществлять свои права.

Проводятся конкурсы «Мир планете Земля» (коллективная работа)
«Мы рисуем мир» (подгруппами на асфальте)
«Пусть всегда буду Я!» (конкурс стихов о счастье и мире).

В заключение звучат стихи А.Широва

«Корабль Земли»

Мы пока играем в корабли,
Мы пока играем в капитанов
Завтра миллионы мальчуганов
Будут править кораблем земли.
Чтобы править кораблём земли
Песни распевая у штурвала,
Надо, чтоб война не отнимала
Маленькие наши корабли.
Маленькие наши корабли
Не топите...Пусть они бумажные.
Мир сегодня берегите, старшие,
Чтоб завтра мы сберечь могли
Мир и жизнь на корабле Земли.

Исполняется песня А. Островского на стихи Л. Ошанина «Пусть всегда будет солнце» (Дети обмениваются бумажными фигурками белых голубей мира.)

Итоговое занятие: «Хочу. Могу. Обязан»

(коллективный разговор-диспут)

1. Вступительное слово:

Наше путешествие по городу детства подходит к завершению. В нашем городе мы побывали, услышали и запомнили... (Краткое собеседование по основным «остановкам») и, я надеюсь, поняли, что у каждого человека есть права, возможности, обязанности, а также есть

запреты – то, чего делать нельзя. Поэтому все обязаны соблюдать и уважать не только свои права, но и права других людей т.е. ЗАКОНЫ.

А сейчас давайте проведём небольшой экзамен.(Все дети называют номер вопроса и отвечают. В случае затруднения ведущий даёт пояснения. См. Приложение).

2. Заключительное слово:

Наше первое путешествие в придуманный нами Город Детства заканчивается. Но следует отметить, что знакомство с правами начинается, а значит, впереди новые открытия. Если все будут знать, отстаивать свои права и выполнять свои обязанности – то мы все будем жить в правовом государстве, где главная ценность - ЧЕЛОВЕК.

Приложение:

1. Согласно Конституции ребёнком в России считается (лицо не достигшее 18 лет).
2. Каждый ребёнок имеет право на имя. Может ли человек поменять своё имя? (Да)
3. Значит ли, что дети могут совершить преступление и не будут наказаны?
(За тяжкие преступления ответственность наступает с 14 лет. Дети не должны отбывать наказание во взрослых исправительных учреждениях).
4. Всегда ли права взрослые?
(Нет. Но взрослые несут ответственность за детей, в силу жизненного опыта знают больше).
5. Если бы у людей были только права и каждый бы делал всё, что хотел то... (пофантазируйте)
6. Поэтому у всех есть права и обязанности. Приведите примеры из жизни.
7. Кто и что стоит на страже прав ребёнка? (Государство, общество, семья).
8. Когда не соблюдаются ничьи права? (Во время войны).
9. Куда обращаются люди, если их права нарушают? (В суд).
10. Какое растение, животное можно назвать символом России? (Берёза. Медведь).
11. Что означает слово Гимн? Авторы гимна России? (Торжественная песня. Муз. А. Александрова сл. С. Михалкова)
12. Какой праздник мы отмечаем 12 июня? (День России. В 1994 г. принята Декларация независимости России)
13. Что такое Конвенция «О правах ребёнка»? (Международное соглашение, принято в 1989 году, определяет права детей, которые обязаны соблюдать страны, подписавшие Конвенцию).

14. Кто в России отвечает за соблюдение прав ребёнка? (Президент).
15. Как называется главный закон – основной закон государства? (Конституция).
16. Какой сувенир обычно привозят иностранцы из России? Где живут предки матрёшки? Как её полное имя? Кто сделал первую матрёшку? (В Японии. Матрена. Художник Малюгин, токарь Звёздочкин).

Дебаты «Мы выбираем будущее»

Ведущий:

Дорогие друзья! С каждым годом вы становитесь взрослее. И пройдёт каких-то пара лет и для вас наступит замечательная пора – пора совершеннолетия. Это время формирования жизненных принципов, время неумной энергии, жажды свершений. Это новый этап пути, когда приходится учиться, работать, жить, отстаивать свои взгляды, неся ответственность за свои действия.

Вы молодые – за вами будущее. Именно выборы являются основной формой участия граждан в политике и государственном управлении.

Сегодня мы с вами проведём дебаты на тему «**Мы выбираем будущее**». А что такое дебаты? Это сопутствующие всем выборам мероприятия, на которых все кандидаты или доверенное лицо имеет возможность высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения по конкретному вопросу.

Но сначала мы проведём небольшую **разминку** «**Вопрос-ответ**» по избирательному законодательству.

Итак:

1. Основной закон нашего государства? (Конституция РФ).
2. Кто является гарантом Конституции РФ? (Президент).
3. В Российской Федерации избирать и быть избранным – это право или обязанность? (Право).
4. Как называется гражданин РФ, обладающий избирательным правом? (Избиратель).
5. С какого возраста гражданин РФ приобретает статус избирателя? (С 18 лет).
6. С какого возраста граждане России имеют право быть избранными в органы государственной власти субъекта РФ и местного самоуправления? (С 21 года).

Разминка прошла замечательно. А сейчас, прежде, чем мы перейдём непосредственно к дебатам, я прошу вас выбрать квадрат того цвета, который вам наиболее по душе.

(участникам предлагают квадрат синего и зелёного цвета, то есть образуется 2 группы).

Итак, у нас образовалось 2 команды: команда зелёных и команда синих. **Зелёные** – это согласные с существующим положением, и аргументировать, почему? **Синие** – абсолютно не согласны, так же аргументировать, почему?

Предлагаемые вопросы для обсуждения:

1. В нашей стране возраст совершеннолетия, и значит принятие важных решений, например: избирать – 18 лет.
Как, по – вашему, не сильно ли это юный возраст?
2. Сейчас в Государственной Думе идёт обсуждение поправки к закону о Государственном Флаге Российской Федерации. По закону использовать флаг во время соревнований спортсменами и болельщиками, гражданам во время демонстрации, флажки, символизирующие Государственный Флаг, в машинах, на столах в кабинетах (программа «Время» от 8.06.08) и так далее, запрещено.
Как, по - вашему, стоит ли принимать поправку, разрешающую использовать Государственный Флаг в выше перечисленных ситуациях?
3. В марте 2008 года произошло значимое событие в жизни России – выборы Президента России. Президент России может избираться на 4 года не более 2 раза подряд.
Как, по – вашему, может быть стоит изменить пункт Конституции РФ, ограничивающий сроки полномочий Президента РФ и продлить их, ну скажем, до пенсионного возраста?
4. Сегодня наш район тоже на пороге выборов. Нам предстоит выбрать Главу Ирбитского Муниципального Образования.
Как, по – вашему, выборы нового Главы повлияют на жизнь детского и юношеского населения района?

Спасибо. На этом вопросы для обсуждения исчерпаны. А сейчас, продолжая тему выборов, я вас прошу написать наказы будущему кандидату на пост Главы Ирбитского МО.

Закончив нашу встречу мне бы хотелось таким пожеланием вам:

Если думаешь ты о России
О прекрасной Отчизне своей,

Если все свои лучшие силы
Отдаёшь словно матери ей.

Если к ней самой чистой любовью
С детства полнится сердце твоё,
Значит песней своей и судьбою
В сердце будешь и ты у неё.

Наши души, как чуткие струны,
Крепко спаяны с каждой судьбой,
И об этом сегодня не думать
Нам никак не годиться с тобой.

Если в сердце ты чувствуешь силы
И за дело болеешь всерьёз,
Сделай так, чтобы людям России
Хоть немножечко лучше жилось.

До новых встреч, дорогие друзья!

Сценарий праздника «ГОРОД ДЕТСТВА»

(На фоне музыки выходят взрослые и дети.)

- 1-й ведущий:** Когда рождается ребёнок, ему так нужен теплый дом.
С коляской, с ворохом пеленок, игрушки чтобы были в нем.
- 2-й ведущий:** Нужны конфеты как награда,
Воздушный шарик и кровать,
Качели во дворе детсада,
Карандаши, чтоб рисовать.
- 3-й ведущий:** Еще зверюшек разных много,
Леса, луга, поселок свой.
И осень с мокрою дорогой,
И с елкой Дед Мороз живой.
- 1-ведущий:** Корабль нужен в море синем,
В высоком небе самолет.

2-й ведущий: Велосипед такой красивый,
Что с нетерпением лета ждет.

3-й ведущий: И сильный папа очень нужен,
И умной мамы нежный взгляд.
И хлеб, и масло всем на ужин,
И сказка на ночь для ребят.

Дети:

1-й: У всех пап и мам на свете
Есть мы...

Все: Любимые дети.

- голубоглазые
- с веснушками
- вихрами и кудрявыми макушками
- спокойные
- вертлявые

Все: Нас много и все мы такие разные.

Дети:

1-й: Мы появляемся на свет
В любое время года:
Весной, зимой и в снег и в зной,
Осенней непогодой.

2-й: А я родился во время летнее
И бабушка отметила,
Что уже подрос заметнее.

3-й: А мама говорит, что дети
До восемнадцатилетия
Несовершеннолетние.

4-й: А мой папа сказал,
Что в какой-то Европе
Собрались очень важные дяди и тётки.
Я пока не знаю, где эта страна...

5-й: Ой! Я знаю, знаю я!
Там объявили

Все детские права.

Все: Д-а-а!

1-й: А что это такое?

1-й ведущий: Это, ребята, такие правила, и нужны они для того, чтобы вам всегда жилось хорошо.

2-й ведущий: А мы, ваши родители, близкие вам люди: папы и мамы, бабушки и дедушки, братишки и сестрёнки, а также все, кто окружает вас в жизни, должны выполнять их.

3-й ведущий: Вам, дети, наверное, хочется поскорее узнать эти правила.

1-й ведущий: Ну, а нам, взрослым, не лишне вспомнить, какие правила гарантированы Конвенцией о правах ребенка, которая была единогласно одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года. Вот некоторые статьи Конвенции:

2-й ведущий: Ребёнком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста (ст. 1).

3-й ведущий: Взрослые должны соблюдать интересы ребёнка в первую очередь.

1-й ведущий: Ребёнок имеет право на жизнь и здоровое развитие.

2-й ведущий: Ребёнок имеет право знать своих родителей и рассчитывать на их любовь и защиту.

3-й ведущий: Ребёнок может иметь собственное мнение и свободно его выражать.

1-й ведущий: Каждый ребёнок имеет право на свою личную жизнь и свои тайны.

2-й ведущий: Ребёнок имеет право на защиту от жёсткого обращения.

3-й ведущий: Ребёнок имеет право на наиболее совершенное медицинское обслуживание.

1-й ведущий: Ребёнок имеет право на бесплатное среднее образование и уважительное отношение к нему учителей.

2-й ведущий: Все дети имеют равные права не зависимо от национальности, пола, религии.

3-й ведущий: Ребёнок имеет право на творчество, отдых, занятия спортом и искусством.

1-й ведущий: Но самое главное правило, которое имеют наши дети, - это право на нашу безграничную любовь. У поэта Валентина Берестова есть замечательные строки

2-й ведущий: Любили тебя без особых причин:

За то, что ты внук,
За то, что ты сын.
За то, что малыш,
За то, что растёшь.

3-й ведущий: За то, что на маму и папу похож.
И эта любовь до конца твоих дней
Останется тайной опорой твоей.

1-й ведущий: Ну, теперь вы поняли, ребята, что пока вы дети, то находитесь под защитой, а когда станете большими, то так же будете защищать своих детей. Теперь, надеюсь, вам стало понятно, что такое детские права.

Дети: Теперь понятно!

- Как хорошо живётся мне!
- И мне! И мне! И мне!
- В волшебной сказочной стране,
Где по утрам встречает нас
Улыбка доброй феи.
- Где пляшет радуга зимой
Под ёлкой в Новый год со мной.
- А для любви и доброты
Открыты настежь двери.
- Пусть знают все на свете,
Мы – солнечные дети!

Все вместе:

- Счастливые, любимые!

3-й ведущий: Рады всех видеть вас, наши друзья!
Скучными здесь оставаться нельзя!
Слышать звонкий смех ребят
Город Детства будет рад.

В нашем Городе Детства мы отдохнем на Танцевальной набережной,
развлечёмся на Игровой улице, заглянем на Аллею художников,
полакомимся в Сладком переулке, а первая остановка в нашем Маршруте
здесь, на этой сцене – на Площади Искусств.

1-й ведущий: Мы весело живём: играем и рисуем,
Считаем и танцуем,
И песенки поём.

/Концерт/

2-й ведущий: Как хорошо, что в детстве
Ещё вам долго греться,
Прильнув кому-то сердцем,
Забыв про все дела;

3-й ведущий: С утра скорей проснуться
И сразу улыбнуться,
К окошку потянуться...
А за окном весна!

Ребенок: С большой игрушек грудой
Играть и верить в чудо,
Увидеть сказку всюду
И все свои мечты,
Подаренные мамой,
Подаренные папой,
Чтоб я был их отрадой
И были мной горды

(исполнение песни «Юнги»)

(СЛАДКИЙ ПЕРЕУЛОК. Дети пьют чай, лакомятся мороженым).

1-й ведущий: Ребята, хочу я вам загадать загадку, а вы попробуйте отгадать, что это такое.

Меня в лицо вы знаете,
Но, верность мне храня,
С восторгом принимаете
Повсюду вы меня.
Когда вы нос повесите,
Над вами я шучу
И быстро я, и весело
От скуки вас лечу.
Шагаю с вами в школу я,
Встречаю у двора,
Забавная, весёлая,
И шумная...**игра!**

Я приглашаю на Игровую улицу! Побываем и на Танцевальной набережной, посмотрим, чем удивит нас Аллея художников!

(Игры, танцы, рисунки - у каждого свои, самые разные).

Конкурс «УГАДАЙ СКАЗКУ»

1. В какой из сказок личность, во всех отношениях серая, осуществляет убийство двух лиц и лишь благодаря своевременному вмешательству другого лица, всё заканчивается благополучно? («Красная Шапочка»)
2. В какой сказке лицо, имеющее дурную репутацию, под вывеской милой и обаятельной личности, совершило покушение на семь несовершеннолетних душ, но было разоблачено и наказано? («Волк и семеро козлят»)
3. В какой сказке речь идёт о некотором спортсмене, который не имея достаточной физической подготовки, отправился на соревнования по бегу с препятствиями? Финал трагичен: проявив самодеятельность и грубо нарушив технику безопасности, он погибает? («Колобок»)
4. Героиня какой сказки, облачённая в дорогую шубу, явилась в гости, да так и не захотела уйти оттуда – очень уж приглянулось строение. И куда только не обращался хозяин, пока действия гости не были квалифицированы как незаконный захват жилища? («Заячья избушка»)

5. В какой сказке должностное лицо грубо нарушило принцип равноправия («От каждого по способностям, каждому по труду») и присвоило заработную плату трудящегося. Последний за это причинил должностному лицу тяжкие телесные повреждения. Что это за произведение? Кто его автор? («Сказка о попе и работнике его Балде. А.С Пушкин).
6. В какой сказке один долго-долго-долго житель совершает похищение молодой и красивой девушки? Другой персонаж, не имеющий достаточного жизненного опыта, раскрывает и пресекает секрет его долголетия. («Царевна – лягушка»).
7. В какой сказке говорится о коварстве красивой женщины при устранении ещё более красивой соперницы, о тяжких последствиях этих действий, о неиспользуемом, к сожалению, в медицине средства оживления? («Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»).

В процессе конкурса использовались пословицы-цитаты:

- нечестно нажитое добро никогда не идёт впрок.
- краденное богатство исчезает, что лёд тает.
- закон ценен не потому, что он закон, а потому, что в нём заключена справедливость.

Развлекательно-познавательное мероприятие по правам человека «Я ИМЕЮ ПРАВО»

Цель: в лёгкой, занимательной форме познакомить детей школьного возраста с некоторыми статьями «Всеобщей декларации прав человека», научить применять их в жизни.

Звучит музыка из мультфильма «Бременские музыканты».

Чтец: Человеку много нужно,
Чтобы счастливо прожить.
Нужен дождь, и даже лужи,
Нужно с кем-нибудь дружить.
Нужен ветер, нужно море,

Нужно солнце и леса,
Нужно счастье, нужно горе
И родные голоса.
Невозможно без природы,
Без синеющих небес.
Хорошо иметь свободу,
Мир загадок и чудес.
Чтобы жить на белом свете,
Чтоб остался рядом друг,
Надо главное заметить,
Всё почувствовать вокруг.

М. Знобищева

Ведущий (библиотекарь): Давным-давно, тысячи лет назад на земле появились люди. Одновременно с ними появились и главные вопросы.

Что люди могут делать и что не могут?

Что они обязаны делать и что не обязаны?

На что они имеют право и на что не имеют?

Без ясного ответа на эти вопросы жизнь казалась монотонна и скучна. И люди взялись за решение этих главных вопросов в беседах между собой; с помощью различных религий; путём международных переговоров и, к сожалению, в битвах и войнах, не говоря уже о самых заурядных драках... В конце концов людям удалось разрешить эти проблемы и на свете появилась «Всеобщая декларация прав человека». Если в точности соблюдать всё, что в ней указано, то порядок на Земле восстановится. Правда, только в том случае, если соблюдать ... А чтобы соблюдать, надо, по крайней мере, ознакомиться со всеми тридцатью её статьями. А вот изучить некоторые из них нам помогут литературные герои. Ведь если внимательно посмотреть и поразмыслить, то в любой сказке, в любом рассказе или повести герои сталкиваются либо с торжеством прав человека, либо с нарушением их. Нет ни одной книги, ни одного художественного произведения, в которых, так или иначе, не затрагивалась бы эта проблема.

Итак, давайте послушаем, о чем же нам расскажут хорошо знакомые герои сказок. Ведь как говорится «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»

Красная шапочка: Злой и коварный Серый Волк прикинулся совсем не злым, разузнал, как попасть в домик к бабушке и проглотил мою старенькую бабушку и меня. Он нарушил статью 3 Декларации прав человека, в которой черным по белому написано, что *каждый человек имеет право на жизнь и свободу и на личную неприкосновенность.*

И я сейчас с вами только потому, что за нарушение этих прав Волк здорово поплатился. Проходящие мимо дровосеки услышали шум и спасли нас с бабушкой, убив злого Волка. Так ему и надо, пусть впредь не нарушает права человека.

Буратино: Карабас Барабас схватил меня, отнес в кладовую кукольного театра и повесил на гвоздь. К тому же он хотел кинуть меня в огонь, чтобы приготовить себе жаркое. Карабас Барабас злодей, нарушивший статью 4 «Всеобщей декларации прав человека». В ней записано, что *никто не должен содержаться в рабстве или подневольном состоянии; рабство и работорговля запрещается во всех их видах.*

Баба Яга (вздыхая): Ох, я бедная, несчастная Баба Яга. Захотела немножко покушать и приготовить на обед Иванушку - дурачка. А он не будь дурак, хитростью заманил меня на сковороду и посадил в горячую печку. А ведь согласно статье 5 *никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию.* Даже такие вредные старушки, как я. К тому же в статье 8 написано, что *каждый человек имеет право на защиту своих прав и свобод с помощью суда.* Может, в суд обратиться? За мной ведь и хорошие дела водятся. Глядишь, Ивашку и накажут?

Кощей Бессмертный (возмущенно): Вот уж кому в суд подавать, так это мне, Кощею. Нет меня несчастней. Называют меня Кощеем Бессмертным, а даже любой двоечник знает, как со мной расправиться. Вот Иван – Царевич взял иголку и сломал, а в ней моя жизнь была. Убил меня ни за что, ни про что. А ведь, согласно статье 11 *каждый человек, обвиняемый в совершении преступления, имеет право считаться не виновным до тех пор, пока его виновность не будет установлена законом и справедливым судом, обеспечивающим его право на защиту.* Подайте немедленно мне защитника!

Ведущий (недоуменно): Ребята! Что же происходит? Как нам разобраться с Кощеем Бессмертным? Нам нужны обвинители, защитники и судьи. Ребята, а вы согласитесь быть судьями?

Ответы детей

Ведущий: Хорошо, судьи есть. Теперь нужны обвинитель и защитник.

Василиса Прекрасная: Я буду обвинителем. Послушайте. Меня Кощей Бессмертный похитил из родительского дома, запер в неприступной башне и силой хотел на мне жениться. А я его не люблю.

Баба Яга: Замолчи, Василиса Прекрасная. Я буду защитником Кощей Бессмертного. Подумаешь, похитил. Да я мечтаю, чтобы меня похитили и золотом осыпали. Ишь какая «принцесса» нашлась, жениха ей не надо и золота не надо! Подай свободу! Не виноват Кощей Бессмертный, и точка.

Василиса Прекрасная (топнув ногой): Нет виноват! Вот послушай, в статье 12 говорится, что *каждый человек имеет право на неприкосновенность его жилища, защиту от вмешательства в его личную и семейную жизнь, посягательств на его честь и репутацию.* Не знаешь ты, Баба Яга, законов, дремучая ты и неграмотная, вот и говоришь, что Кощей Бессмертный не виноват. А он нарушил закон и должен быть наказан.

Баба Яга (примирительно): Ладно, ладно, хватит. Может, я и не знаю законов, но вы тоже хороши. Чуть что не так – сразу смертельный приговор (Обращается к ребятам). Пожалейте, ребята, Кощеюшку. Он же ведь влюбился. Может, сохраним ему жизнь?

Василиса Прекрасная (великодушно): Я согласна. Пусть живет себе и чахнет в одиночестве над своим золотом. А мне свобода милее. Только впредь Кощей Бессмертный пусть внимательно читает законы, там ведь не только про права, но и про обязанности написано.

Ведущий: Что, ребята пощадим Кощей Бессмертного? И пожелаем ему впредь читать внимательно законы и не нарушать их. (отдает ему книгу, на которой крупными буквами написано: «**Всеобщая декларация прав человека**»). И почитай внимательно статью 29.

Кощей Бессмертный (читает): *Права и свободы каждого человека могут быть ограничены лишь в той мере, которая необходима для обеспечения прав и свобод других людей.* (Хлопает себя по лбу и восклицает). Я понял! У Василисы Прекрасной тоже есть права, точно такие же, как и у меня.

Ведущий: Да, ребята, свобода каждого имеет свои пределы – она кончается там, где начинается свобода другого. Так считал великий мыслитель Жан Жак Руссо. Ребята, а вы поняли?

Буратино (тянет руку): Я, я все понял. Ох, какой же я глупый. У меня было право на образование (Статья 26, п.1, 2). Папа Карло подарил мне азбуку, сшил курточку и штанишки, чтобы я как хороший мальчик стал умным и грамотным. А я? ... Что я натворил! Я продал азбуку и не пошел в школу. Вот из-за этого со мной и приключились все несчастья. А хитрые разбойники кот Базилио и лиса Алиса украли у меня деньги, но я теперь знаю закон. Ведь в статье 17 говорится, что ***каждый человек имеет право владеть имуществом и никого нельзя произвольно лишать своего имущества.***

Очень хорошо, что я хожу в школу. Вот уже сколько законов знаю, которые меня защищают от всяких несчастий и плохих людей.

Колобок: Погодите, погодите. Я что-то не понял. Я, Колобок Сусекович, воспользовался своим правом свободного передвижения и выбора места жительства (согласно статье 13). А коварная лиса не посчиталась с моими правами, и ... (опустив голову) сами знаете, чем все закончилось.

Буратино: Ты, как и я, сделал большую ошибку, что ушел из дома и подверг себя смертельной опасности. А ведь пока мы маленькие, наше благополучие зависит от родителей. Они первыми несут ответственность за нас, и поэтому запрещается нам делать то, что может принести нам вред.

Ведущий: Молодец, Буратино, ты многое понял. А вы, ребята, немножко разобрались в своих правах и обязанностях? Давайте проверим, как вы разобрались, и проведем сказочную викторину по «Декларации прав человека». Я буду называть статью Декларации, а вы постарайтесь вспомнить сказки, в которых эти права нарушались или защищались.

Сказочная викторина.

- Помните сказки, в которых было нарушено право человека на жизнь и личную неприкосновенность (статья 3). (Д.Н.Мамин-Сибиряк «Серая шейка», А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», Г.Х.Андерсен «Дюймовочка» русские народные сказки: «Колобок», «Волк и семеро козлят» и др.
- Какие литературные герои могут пожаловаться, что было нарушено их право на неприкосновенность жилища? (статья 12) (Л.Н.Толстой «Маша и три медведя», Г.Х.Андерсен «Дюймовочка», русские народные сказки: «Ледяная избушка», «Теремок».)
- Героини каких сказок воспользовались правом свободного передвижения и выбора места жительства? (статья 13) (В.М.Гаршин «Лягушка путешественница», Г.Х.Андерсен «Дюймовочка», «Бременские музыканты», русская народная сказка «Колобок»).

- В какой сказке нарушено право человека владеть своим имуществом? (статья 17) (А.Н.Толстой «Золотой ключик» или приключения Буратино», Джанни Родари «Приключения Чипполино», Г.Х.Андерсен «Снежная Королева»)
- В какой сказке подтверждается право работающего на справедливое вознаграждение? (статья 23) (А.С.Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде», русские народные сказки: «Морозко», «Репка»).
- В каких сказках нарушено право на отдых и досуг, разумное ограничение рабочего дня? (статья 24). (Ш.Перро «Золушка», С.Я Маршак «12 месяцев»).

Ведущий: Молодцы, ребята! Вы хорошо справились с вашей викториной ,потому что помогли вам ваши верные помощники – герои прочитанных вами сказок.

Ребята, вы помните песенку, которая звучала в начале нашего праздника? Это песня «Бременских музыкантов», скажите, о каких правах поется в этой песне? (Право на свободу передвижения).

Звучит песня из мультфильма «Бременские музыканты». Герои сказок машут на прощание и уходят.

Информационная беседа: «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ О ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА»

Библиотекарь:

Человечество всегда мечтало покончить с войнами, которые несут смерть и разрушение. Вот почему ещё в годы Второй мировой войны, самой страшной в истории нашей планеты, страны антигитлеровской коалиции (СССР, США, Великобритания, Франция и др.) выразили намерение создать международную организацию для предотвращения таких ужасных событий в будущем, для поддержания мира и безопасности, укрепления сотрудничества между государствами. Такая организация была создана 24 октября 1945 года, когда на основе добровольного соглашения государств был подписан «Устав Организации Объединенных Наций» (ООН). 10 декабря 1948 года Генеральная Ассамблея ООН приняла документ выдающегося

международного значения – «Всеобщая декларация прав человека». Эта дата ежегодно отмечается во всем мире, как День прав человека.

В 30 статье Декларации в определенном порядке перечисляются основные права – гражданские, политические, социальные, культурные, которыми должны быть наделены люди во всем мире. В ней впервые в мировой истории были определены основные права и свободы человека.

Всеобщая декларация – документ, который провозглашает, что в основе общества должно лежать право каждого человека, каждой личности.

Всеобщая декларация прав человека - нужный и последний документ. Но в нем говорится о людях вообще – и ни слова о детях! А ведь дети нуждаются в особом внимании, в заботе и защите со стороны государства. Именно поэтому 20 ноября 1989 года ООН приняла особый документ под названием «Конвенция о правах ребенка»

Конвенция – это международное соглашение. В нем государства дают обязательство соблюдать права каждого ребенка. И наша страна тоже подписалась под этим документом, а значит - пообещала всему миру заботиться о своих малолетних гражданах.

О каких же правах идет речь в Конвенции?

Главное право каждого человека – право на жизнь. Разумеется, маленький человек тоже имеет это право. Но часто то в одном, то в другом государстве законодателям приходится сталкиваться с вопросами о ценности любой жизни. Нужно ли? Есть ли возможность заботиться о детях-инвалидах других неполноценных, с точки зрения государства, детях? Было в древности государство Спарта – вы услышите или уже слышали на уроках истории. Спарта славилась своими непобедимыми воинами – выносливыми, сильными, здоровыми, неустрашимыми! Но как относились спартанцы к своим гражданам? Как только рождался мальчик, его осматривали и решали: если крепкий, здоровый – пусть живет. А ведь слабый, больной – он не нужен Спарте ... Сбросить его со скалы! А ведь слабый ребенок, если будет тренироваться, может вырасти сильным и ловким; он может стать большим ученым-изобретателем или талантливым художником, мудрым врачом или даже полководцем! Просто больного надо лечить, слабому – помогать.

В конвенции говорится, что каждый имеет право на имя. У каждого из нас есть имя. Назовите, пожалуйста, свои имена! (Дети по очереди называют свои имена).

Семья новорождённого даёт ему фамилию, родители придумывают ему имя, и эти сведения записывают в специальный документ – свидетельство о

рождении (показать свидетельство о рождении). Там же пишут дату рождения ребёнка, где он родился и кто его мама и папа. Это первый документ ребёнка. Он есть у каждого из вас!

Свидетельство о рождении говорит не только о факте появления на свет нового человека, но и о том, что он является гражданином страны, которая обязана заботиться о его благополучии.

Скажите, гражданами какой страны вы являетесь? (Ответы детей. Обратит внимание детей на информационный стенд). Следовательно, о вас заботится правительство России. Благополучие ребенка во многом зависит и от родителей. Конвенция подчеркивает, что ваши родители первыми несут ответственность за вас. Они берегут и защищают вас. Взрослые не должны допускать, чтобы ни в чем не повинных малышей били, сажали под арест. Они должны следить, чтобы дети хорошо учились, росли грамотными, умелыми воспитанными.

Каждый ребенок у нас имеет право на бесплатное образование. Значит, когда вы ходите в школу, вы помогаете своей стране выполнять обещание! А вот что думает о необходимости образования ваш ровесник Антон Титов.

Стихотворение читает ребенок:

Школьная жизнь, Школьная пора!
У тебя она одна-единственная.
А когда очнешься и когда поймешь,
Будет уже поздно.
И поэтому занимайся серьёзно,
Учись читать, писать, считать,
Старайся всё понять.

Антон Титов «Школьная жизнь, школьная пора!..»

Библиотекарь:

Вы имеете право на отдых. И поэтому у вас есть каникулы, но их тоже надо проводить с пользой для себя, для своего здоровья. Также есть праздники, игры и развлечения.

Ребёнок как и всякий человек, имеет право на собственную личную жизнь, на свою тайну ... Он сам может выбирать себе друзей, и ни кто не должен у него спрашивать: о чём вы, мол, шепчетесь? Никто не смеет указывать: с этим не дружи, эту музыку не люби, думай только так и не иначе.

Ребенок имеет право на собственное мнение. Он может думать совсем не так, как взрослый, и всё, что думает, высказать вслух, написать и даже напечатать в газете или журнале.

Давайте послушаем, что думают дети о мире, в котором они живут.

(Дети исполняют стихотворения, написанные их ровесниками)

В какой бы я хотела жить стране?
Да в той, где места нет ни горю, ни войне,
В которой люди счастливы всегда,
Друг друга не обидят никогда,
Где не слышны глухие взрывы
И где закаты так красивы ...
Я так люблю простор страны своей,
Хоть далека она от совершенства.
Хочу, чтоб испытали люди в ней
Любовь большую, счастье и блаженство!

Лиза Салова «В какой бы я хотела жить стране?»

Я хотела б жить в стране,
Где зима и лето.
Я б хотела, как Есенин,
Быть её поэтом.
Я хочу, чтоб президент
Умным был и честным,
Чтоб страну свою любил,
Был с народом вместе.
Чтобы жить в стране могли
Весело и дружно,
Чтоб спокойно спать могли
И не было б оружия.

Полина Маликова «Я б хотела жить в стране..»

Библиотекарь:

Для счастливого детства нужно многое, и прежде всего – мир. К сожалению, в некоторых странах и сейчас ведутся войны. А значит, дети гибнут, страдают от голода и нищеты, теряют родителей и жилище ...

В конвенции записано, что все страны, чьи правительства подписали это соглашение, предоставляют убежище ребенку, который вынужден бежать от войны. Если ребенок бежал один, без родителей, надо помочь ему разыскать семью. Ведь каждый имеет право на безопасность и счастье – так говорит конвенция.

В заключение информационно библиотечного часа обратите внимание на книжную вставку, на которой выставлены книги о правах человека.

Дети подробнее знакомятся с книгами, библиотекарь читает статьи и показывает иллюстрации к этим статьям.

По желанию дети заполняют итоговое задание (анкета).

Анкета «Я и мои права»

Сколько тебе лет _____

Подумай и напиши права, которыми, по твоему мнению, должен обладать ребенок.

Право 1 _____

Право 2 _____

Право 3 _____

Право 4 _____

Право 5 _____

Право 6 _____

Были ли нарушены твои права (да/нет) _____

Библиотечный час «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»

Цели:

Продолжить знакомство детей с символами Российской Федерации, воспитывать бережное отношение к ним, любовь к Родине.

Оборудование:

Гербы и флаги Российской Федерации (иллюстрации), запись гимна РФ. Портреты Ивана III и Петра I.

Ход занятия:

Библиотекарь: Что такое Родина? (выслушиваются ответы ребят).

- Послушайте одну историю.

Жил-был Человек. Были у него семья, работа, друзья, но вдруг у него начались неприятности: поссорился с товарищами, на работе – выговор. В общем, обиделся Человек на всех, а больше всего – на свою страну: даже говорить стал не «моя страна», не «мой народ», а «эта страна», «этот народ».

По его понятиям, его страна была бедная, народ ленивый. «Пусть они живут, как хотят, мне с ними не по пути», - решил Человек. Собрал вещи и поехал жить за границу. А там газоны подстрижены, улицы с мылом моют. Работа нашлась, и деньги появились. Но только почему-то не радостно у него на душе, будто что-то важное потерял, без чего всё остальное уже не так

привлекательно. Не хочется отдыхать на дорогих курортах. Завелась тоска и гложет изнутри. В общем, как говорят в народе, «на душе кошки скребут».

- Давайте подумаем: когда так говорят? (ответы детей)

- Почему же человек заскучал (ответы детей)

Человека замучила тоска по Родине, которую он оставил, по людям, которые были ему когда-то дороги. Вот бежит он на причал встречать теплоход. Не может наговориться на родном языке. Вернувшись домой, открывает семейный альбом, со слезами на глазах рассматривает фотографии. И снова звучат слова: «моя страна» «моя Родина. Такое состояние называют – «ностальгия». *Ностальгия – это тоска по Родине.*

- Ребята, а с чего для вас начинается Родина? (ответы детей)

Чтение стихотворения М.Исаковского «С чего начинается Родина?»

Каждый человек должен любить свою Родину, делать всё для её блага, защищать её от врагов. Давайте вспомним героев, которые прославили свою Родину. (Ответы детей: Суворов, Кутузов, Жуков, можно обратить внимание на ветеранов ВОВ, которые проживали у нас в деревне. Сейчас остался один ветеран ВОВ – Томилов Фёдор Матвеевич).

Но и в светлое безмятежное время каждый из нас принимает участие в общем деле, вкладывает свой труд, мысли, талант в развитие Отчизны. Поэт говорит о том, что чувство любви к Родине необъяснимо. Родина – мать, а разве можно её бросить, без неё обойтись? Россия - самая большая в мире страна. Здесь варят сталь, осваивают космос, выпускают огромное количество автомобилей и других предметов. Среди более чем тысячи городов есть города – миллионники: Москва, Санкт – Петербург, Самара Нижний Новгород. В России много самого – самого. Есть реки – большие, многоводные: Обь, Енисей, Амур, Лена, Волга. Это 5 из 22 главных рек земного шара. Если говорить об озёрах, самое большое – Каспийское, а самое глубокое – Байкал. В России растёт самый главный лес на земле – это четверть всех лесных запасов планеты. Богаты российские недра. Всего вдоволь, всего в достатке, ни у кого занимать не надо. Эта безграничность полей, лесов, эти необъятные равнины и создали, наверное, русский характер. В нём широта души и долголетие. В сборнике Владимира Ивановича Даля есть пословица: «Велика святорусская Земля, а везде солнышко»

- Как вы понимаете её смысл? (ответы детей)

В России проживает огромное число русских. Другие нации и народности, живущие в Российской Федерации тоже корнями связаны с этой землёй, с её многовековой историей. Без них не было бы того пути, которой прошла Россия от далёких времён до наших дней. 12 июня 1990 года Россия объявила о государственном суверенитете (независимости), а в декабре 1991

года перестал существовать СССР. Так начался новый этап российской истории. У России новый флаг. Она член ООН. Государством управляет Президент и Правительство на основе законов, которые принимает высший законодательный орган Российской Федерации – Государственная Дума.

Показать рисунки – герб, флаг российской Федерации.

Слово «герб» произошло от немецкого слова «эрбе», что обозначает «наследство, фамильное, достоинство». Так в 11 – 12 веках называли отличительные знаки, которыми рыцари украшали свои щиты. Лица не видно, но на щите рисунок, по которому сразу определяли, кому он не принадлежит. Дальше герб стал передаваться от отца к сыну. Он становится символом земель. Возникла наука геральдика – об искусстве составления и толкования гербов. Чаще всего на гербах изображены лев и орёл – гордые, могучие животные, никому не подвластные и господствующие над всеми. Они стали излюбленными символами, и по сей день сохранились на гербах многих городов и государств. В Византии был герб с двухглавым орлом, который указывал на два центра некогда могучей Римской империи. Именно из Византии пришла на Русь христианская религия. Царь Иван III сделал гербом России византийского двуглавого орла. Гербы – это не только красивые картинки: они наполнены глубоким смыслом, который открывается лишь тем, кто хочет заглянуть в историю городов и государств. Все люди с уважением должны относиться к гербу своей страны и родного города – символам славных традиций, дошедших до нас из глубины веков.

Теперь поговорим о гимне. Слово «гимн» образовано от греческого «гимнос», что означает «вдохновение, торжественная песня».

Многие поэты из разных стран посвящали торжественные стихотворения своей родине, композиторы – музыку. Государственный гимн страны исполняется при подъёме её Государственного флага, при вручении наград, при официальных встречах и проводах представителей других государств. Во время торжественных собраний гимн слушается стоя.

Дети слушают гимн России

- Что же такое гимн? (Ответы детей)

Ещё один важный символ – это флаг. Где мы могли видеть Государственный флаг? (ответы детей)

Трёхцветный флаг был утвержден первым Российским императором Петром I. Пётр I очень уважал Голландию, самую передовую страну в тогдашней Европе. Он многое заимствовал оттуда. Заимствовал он и идею

флага, лишь изменив порядок цветов. В то время цвета истолковывались так: белый – духовенство, синий – дворянство, красный – трудовой народ. Позднее эти цвета стали обозначать следующее: белый считался выражением чистоты устремлений, синий – стремление к миру, красный – готовности не жалеть своей крови при защите родины. Каждый любит свою страну, с уважением относится и к её флагу – ведь под ним совершено так много подвигов! В бою знамя воинской части оберегают как самую большую ценность. Если враг сумеет захватить знамя, то воинская часть расформируется как опозоренная. Наоборот: когда политические демонстранты хотят выразить своё неодобрение действиями другого государства, они нередко сжигают его флаг.

- Какой цвет флага символизирует трудовой народ? (красный)
- Кто был первым Российским Императором? (Пётр I)

Библиотекарь: Какие символы Российской Федерации вы запомнили? (ответы детей)

Наш библиотечный час хотелось бы закончить конкурсом рисунков «Я родился в России»

Дети рисуют рисунки на заданную тематику.

Правовой алфавит Интеллектуальная игра

Правила:

1. Для игры необходимы:
 - игровое поле, нарисованное на листе ватмана или мелом на полу (оно может быть любой формы: круглой, овальной, квадратной);

Старт	Б+2	М	Ф	Щ-2	П	А	Х+0	И	У	Э+С	В	Н	Я	Ч	Й-1	Р	
																	Ъ+1

Л	Б	Ш-4	К	Ц-3	Д	О	З	С	Ё-0	Г	Ю-!	Т	Ы+3	Ж	Е
---	---	-----	---	-----	---	---	---	---	-----	---	-----	---	-----	---	---

Финиш

- игровой кубик с шестью гранями, на которых написаны цифры от 1 до 6;
 - фишки разных цветов по количеству команд.
2. В игре участвуют две-три команды. Задача команд – отвечая на вопросы ведущего, дойти до финиша как можно быстрее.
 3. Игра начинается с жеребьевки. Выигравшая жребий команда выбирает цвет фишки и делает первый ход. Далее команды кидают кубик по очереди, перемещаясь вперед на выпавшее количество клеток только в случае правильного ответа на вопрос ведущего. Ответ на вопрос начинается с буквы, на которой остановилась команда. Ответив правильно, команда играет дальше, вновь бросая кубик. Ответив неверно или не дав ответа, команда возвращается на исходную позицию. В игру вступает следующая команда.
 4. Буквы на игровом поле расположены в произвольном порядке. На игровом поле имеются также клетки:
 - (Ш-4) – ПЕРЕХОД НА ЧЕТЫРЕ КЛЕТКИ НАЗАД;
 - (Й-1) – переход на одну клетку назад;
 - (Ё-0) – пропуск хода;
 - (Ю-!) – переход на старт (начало игры);
 - (Ц-3) – переход на три клетки назад;
 - (Х+0) – пропуск хода;
 - (Ш-4) – переход на четыре клетки назад;
 - (Ъ+1) – переход на одну клетку вперед;
 - (Ы+3) – переход на три клетки вперед;
 - (Ь+2) – переход на две клетки вперед;
 - (Э+4) - переход на четыре клетки вперед.

Значения клеток можно изменить.

Игровые вопросы

Буква А:

1. Вооруженные силы государства. (Армия)
2. Защитник в суде. (Адвокат)
3. Убеждать в чем-нибудь, склонять к чему-нибудь, в пользу кого-нибудь. (Агитация)

Буква Б:

1. Избирательный листок. (Бюллетень)
2. Состояние, когда человеку (государству, стране) ничего не угрожает. (Безопасность)

Буква В:

1. Избрание депутатов путем голосования. (Выборы)
2. Вооруженная борьба между государствами или группами людей. (Война)

Буква Г:

1. Торжественная песня, принятая как символ государства. (Гимн)
2. Официальная эмблема государства(изображение-символ, присвоенное государству, городу, роду).(Герб)
3. Человек, принадлежащий к постоянному населению данного государства, имеющий все права и обязанности по конституции этого государства. (Гражданин)
4. Глава области. (Губернатор)

Буква Д:

1. Маленькие жители страны. (Дети)
2. Представитель из народа, выбранный путем голосования; выборное лицо. (Депутат)
3. Уважение положительных качеств в самом себе и в окружающих людях. (Достоинство)
4. То, что человек обязан делать по отношению к кому-либо или к чему-либо. (Долг)

Буква Е:

1. Сплоченность; неразрывность, взаимная связь. (Единство)

Буква Ж:

1. Существование человека, животного. (Жизнь)
2. Тот, кто живет, проживает где-нибудь. (Житель)

Буква З:

1. Охранять кого-либо, беречь, оберегать. (Защита)
2. Норма, определяющая «что такое хорошо и что такое плохо». Принимается государством, которое следит за его исполнением. (Закон)

Буква И:

1. Личное название, даваемое при рождении. (Имя)
2. Тот, кто участвует в выборах или имеет на это право. (Избиратель)

Буква К:

1. Основной закон государства. (Конституция)
2. Серьезные разногласия, спор. (Конфликт)
3. Международный договор, в котором принимает участие много государств. (Конвенция)

Буква Л:

1. Человек, который осознает значимость другого человека и несет ответственность за свои поступки. (Личность)
2. Несколько, много человек. (Люди)

Буква М:

1. Отсутствие войны, вражды, ссоры. (Мир)
2. Женщина по отношению к своим детям. (Мать)

Буква Н:

1. Население государства, жители страны. (Народ)
2. Мера, применяемая к правонарушителю за преступление или проступок. (Наказание)
3. Поручение, обращение, содержащее перечень требований и пожеланий. (Наказ)

Буква О:

1. Страна, где родился человек и к гражданам которой он принадлежит. (Отечество)
2. Определенный круг действий, возложенных на кого-нибудь и безусловных для выполнения. (Обязанность)
3. Необходимость, обязанность отвечать за свои действия. (Ответственность)

Буква П:

1. Глава государства. (Президент)
2. Официальный документ, удостоверяющий личность. (Паспорт)
3. Возможность по закону делать, осуществлять что-нибудь, поступать определенным образом. (Право)

Буква Р:

1. Отечество, родная страна. (Родина)
2. Страна, где мы живем. (Россия)
3. Равенство граждан перед государством. (Равноправие)

Буква С:

1. Круг людей, связанных родственными узами. (Семья)
2. Главный город страны. (Столица)
3. Возможность выбрать, как поступить. (Свобода)

Буква Т:

1. Работа, занятие. (Труд)
2. Терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению, образу жизни, обычаям. (Толерантность)

Буква У:

1. Свод правил, регулирующих деятельность в какой-либо организации. (Устав)
2. Деятельность органов государственной власти, руководство. (Управление)

Буква Ф:

1. Символ государства в виде полотнища определенного цвета, часто с эмблемой государства. (Флаг)
2. Государство, состоящее из объединившихся отдельных самостоятельных государств. (Федерация)

Буква Ч:

1. Живое существо, обладающее даром мышления и речи. (Человек)

2. Внутреннее достоинство человека, честность, благородство души и чистая совесть. (Честь)

Буква Я:

1. Средство общения. (Язык)
2. Служит для обозначения самого себя как личности. (Я)

Награждение победившей команды.

Беседа-игра «НАШИ ПРАВА»

Дополнительный материал:

Книги, о которых пойдет речь, книжная выставка: «Ты имеешь право...»

Библиотекарь: Дорогие ребята сегодня мы с вами поговорим о правах. Давным-давно, тысячи лет назад, на земле появились люди. Одновременно появились главные вопросы. Что люди могут делать и чего не могут? Что они обязаны делать и чего не обязаны? На что они имеют право и на что не имеют?..

Без ясного ответа на эти вопросы жизнь превращалась в сплошной кошмар и неразбериху. И люди взялись за решение этих вопросов, в результате чего появилась Всеобщая декларация прав человека. Она была принята в 1948г. Организацией Объединенных Наций. А сейчас давайте познакомимся со статьями Всеобщей декларации прав человека с помощью примеров из разных книг. Потому что нет ни одного литературного произведения на свете, в котором, так или иначе, не затрагивались бы права человека.

Библиотекарь: Статья 1 Всеобщей декларации прав человека звучит так: «Все люди рождены свободными и равными в своих правах. Все люди наделены разумом и должны относиться друг к другу по братски»

А теперь послушайте, пожалуйста, отрывок из сказки Ханса Кристиана Андерсена «Гадкий утенок»:

«Только бедного безобразного утенка – того, что вылупился позже других, - обитатели птичьего двора клевали, толкали и осыпали насмешками решительно все – и утки и куры.

- Больно уж велик! – говорили они. Все гнали беднягу, даже братья и сестры сердито кричали на него:

- Хотя бы тебя утщила кошка, урод несчастный! А мать добавляла:
- Глаза бы мои на тебя не глядели!»

Каким образом нарушается первая статья в этом отрывке?
(ответы ребят)

Библиотекарь: «Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию» - так звучит статья 9 Всеобщей декларации.

А вот в сказке Джанни Родари «Приключения Чиполлино» старого Чиполлоне приговорили к тюремному заключению на всю жизнь только за то, что он нечаянно наступил на ногу принцу Лимону.

Статья 6 Международной конвенции ООН о правах ребёнка говорит, о том, что каждый человек имеет право на жизнь. Назовите, пожалуйста, сказки в которых просматривается нарушение этой статьи.

(«Сказка о глупом мышонке», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» и др.)

Каждый человек имеет право на имя. Это написано в статье 7 Международной конвенции ООН о правах ребёнка. Вспомните, пожалуйста, сказки, в которых есть имена и назовите названия этих сказок.

(Никита в сказке «Никита Кожемяка», Иван в сказке «Иван крестьянский сын и Чудо- юдо», Марья в сказке «Марья Моревна» и др.)

Одна из статей Декларации (13) звучит следующим образом: «Каждый человек имеет право свободно передвигаться в своей стране и выбирать место жительства. Каждый человек имеет право уехать из своей страны, а так же вернуться на родину».

Вспомним теперь сказку В. Гаршина «Лягушка - путешественница». Как далеко могла передвигаться лягушка, используя свое право на свободу передвижения?

- В пределах болота;
- В пределах страны;
- Без ограничений;

(ответы детей)

Библиотекарь: А вот русская народная сказка «Заюшкина избушка». Помните, что говорил заяц зверям, которые спрашивали, почему он плачет? – «Как мне не плакать, была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная. Ее избушка растаяла. Попросилась она ко мне погреться, да меня же и выгнала».

Я сейчас перечислю права, а вы выберете, какое из них нарушила лиса в этой сказке:

- Право на жизнь;

- Право на труд;
- Право на неприкосновенность жилища;
- Право на свободу передвижения.

(ответы детей)

Библиотекарь: Правильно. «Каждый человек имеет право на неприкосновенность жилища». Так гласит статья 12.

Библиотекарь: «Каждый человек имеет право искать в других странах и находить там убежище от преследований». Это статья 14.

Вспомним Дюймовочку. Как она реализовала это право? (Она нашла убежище в стране эльфов, куда ее отнесла ласточка). (Ответы детей).

Библиотекарь: А сейчас я прочитаю отрывок из сказки «Барон Мюнхгаузен»:

«Миленький старичок с большим носом сидит у камина и рассказывает о своих приключениях. Его слушатели смеются ему прямо в глаза:

- Ай да Мюнхгаузен! Вот так барон!

Но он даже не смотрит на них. Он спокойно продолжает рассказывать, как он летит на Луну, как он жил среди трёхногих людей, как его проглотила огромная рыба, как у него оторвалась голова.

Однажды какой-то проезжий не выдержал и как закричит: - Все это выдумки! Ничего не было!

Старичок насупился и важно ответил...»

Что же, по – вашему, мог ответить проезжему слушателю барон Мюнхгаузен? (Он мог процитировать статью 19 Всеобщей декларации: «Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на их свободное выражение».)

(ответы ребят.)

Библиотекарь: Содержание следующей статьи таково: «Брак может быть заключен только при обоюдном и свободном согласии обеих сторон».

Назовите сказки, в которых эта статья нарушается. (Х. К. Андерсен «Дюймовочка», русские народные сказки «Никита Кожемяка», «Марья Моревна» и др.)

(ответы ребят)

Библиотекарь: Давайте вспомним «Сказку о царе Салтане»:

«Царь велит своим боярам,
Времени не тратя даром,
И царицу и приплод
Тайно бросить в бездну вод».

Делать нечего: бояре,
Потужив о государе
И царице молодой,
В спальню к ней пришли толпой.
Объявили царску волю –
Ей и сыну злую долю,
Прочитали вслух указ,
И царицу в тот же час
В бочку с сыном посадили,
Засмолили, покатали
И пустили в окиян –
Так велел - де царь Салтан».

Как бы вы назвали право, которое нарушили царь и бояре? Это прямое нарушение статьи 15 Декларации: она устанавливает неотъемлемое право человека на гражданство. (Ответы ребят).

Библиотекарь: Помните, что сделали с Буратино лиса Алиса и кот Базилио, когда он не согласился отдать им свои золотые?

«Кот Базилио и лиса Алиса нагнали Буратино и решили повесить его вниз головой, привязали вниз головой, привязали к ногам веревку, и Буратино повис на дубовой ветке... Они сели под дубом, протянув мокрые хвосты, и ждали, когда у него вывалятся изо рта золотые...»

Я перечислю несколько прав, а вы выберите одно (или несколько), которые нарушили разбойники в отношении Буратино:

- Право на свободу передвижения;
- Право не быть подвергнутым пыткам;
- Право на владение имуществом.

(ответы ребят)

Библиотекарь: Следующая статья (24) звучит так: «Каждый человек имеет право на труд, свободный выбор работы, справедливые условия труда. И каждый имеет право на отдых».

В каких сказках вы встречали нарушение этой статьи Декларации? (Ш.Перро «Золушка», С.Маршак «Двенадцать месяцев»).

А нарушается ли чье –нибудь право в сказке «Аладдин и волшебная лампа»? Я сейчас вам прочитаю маленький отрывок из этой сказки: «Аладдин поднял лампу и вдруг раздался громовой голос:

- О, владыка лампы, я к твоим услугам. Я Маймун, сын Шахмхураша. Я раб лампы и раб того, кто ею владеет. Требуя от меня, чего хочешь!»
(ответы ребят.)

Ответ на этот вопрос мы найдем с вами в статье Декларации прав человека. Звучит она так: «Никто не должен держаться в рабстве или подневольном состоянии. Рабство запрещено во всех видах».

Библиотекарь: Продолжите, пожалуйста, мою мысль: съев Красную Шапочку, Серый Волк покусился на ... (Личную неприкосновенность, жизнь и свободу. Об этих правах говорится в статье 13 Декларации.)
(ответы ребят)

А сейчас давайте послушаем, что думают дети о мире, в котором они живут.

Я хотела б жить в стране,
Где зима и лето.
Я б хотела, как Есенин,
Быть ее поэтом.
Я хочу, чтоб президент
Умным был и честным,
Чтоб страну свою любил,
Был с народом вместе.
Чтобы жить в стране могли
Весело и дружно,
Чтоб спокойно спать могли
И не было б оружия.

(Полина Маликова. «Я хотела б жить в стране...»)

Библиотекарь: Вот вы и познакомились с всеобщей Декларацией прав человека и знаете, какими правами вы обладаете. Но не забудьте, что кроме прав, каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором он живет.

УРОК - ИГРА

«Знакомство детей с понятиями: «Государство», «Страна», «Герб», «Флаг», «Гимн», «Президент», «Выборы», «Государственная Дума».

В библиотеке оформлена информационная книжная выставка «Патриотическое воспитание».

Цель: - Дать детям понятие, что такое «государство», «страна», «герб», «флаг», «президент», «выборы» «Государственная Дума», «закон».
- Познакомить детей с символами государства.

- Воспитывать в детях чувство патриотизма, любви к стране, к своему народу.
- Воспитывать чувство гордости и ответственности за нашу страну.

Ход мероприятия:

В начале занятия вывешивается географическая карта России. Звучит песня «Широка страна моя родная».

- Как вы думаете, ребята, о чём эта песня? (о Родине, о стране, о России.)
- Правильно это песня о нашей стране. Как называется наша страна?

(Россия)

- Посмотрите на карту, какая наша страна большая и красивая. Здесь есть всё: и леса, и горы, и поля, и разные города. А ещё нашу страну можно назвать государством. В каждом государстве есть главный город. В нашем государстве тоже есть главный город. Как он называется? (Москва) Её называют столицей нашего государства.

- Ребята, а вы знаете, что в каждом государстве есть свой герб. (вывешивается герб).

Герб нашей страны это – двуглавый орёл. Когда - то давным - давно правил в России царь Иван III. Женился царь Иван III на дочери византийского императора, а на гербе Византии был изображён орёл, т.е. сильное, непобедимое. Византия была сильным крепким государством, и Иван III решил, что на гербе России тоже должен быть изображён орёл, т.к. считал Россию сильным и непобедимым государством.

А кто знает, почему орёл двуглавый? (ответы детей)

Потому что наше государство большое и одна голова у орла смотрит на запад, другая на восток, и это означает, что государство хоть и большое, но единое.

(Дети рассматривают карточки с изображением орла).

- Что у него на голове? (Корона).

Корона означает закон, т.е., наша страна живет по своим законам.

(Звучит гимн нашей родины).

- Что это за музыка звучит? (ответы детей)
- Давайте вспомним, что такое гимн?

Гимн – это торжественная песня, самая важная, поэтому, когда она звучит, все люди должны стоять. Давайте мы тоже встанем и послушаем самую главную песню нашего государства.

- Но ещё одной отличительной чертой любого государства является свой флаг. Кто помнит, какого цвета флаг России? Флаг нашего государства

является трёхцветным. То есть три полосы – три цвета – белая, красная, синяя.

Белый цвет – цвет мира.

Синий цвет - цвет веры, верности.

Красный цвет – цвет силы.

- Ребята, а кто правит нашей страной? (Президент) А как зовут нашего президента? (В.В. Путин)

Президент – это самый главный человек в нашем государстве. Он должен быть умным, знать несколько языков, так как он общается с президентами других стран. Он должен быть чутким, внимательным, добрым, знать, как живут люди в маленьких и больших городах, сёлах, деревнях. Он должен знать, как дети живут в детских садах, школах, как работают заводы, как работает на этих заводах рабочий. От него зависит, как мы будем жить. Но одному ему не справиться, поэтому у нашего президента есть помощники – депутаты. Они собираются все вместе и думают, принимают законы.

Поэтому место, где они заседают, называется Государственная Дума.

- Любое государство живёт по своим законам. Закон – это правила, по которым живут люди. Какие бывают законы? (Закрепить понятие «закон», показать любой закон)

- В законе написано, что президента выбираем мы. В выборах участвуют два или несколько человек – они называются кандидаты. Кандидаты составляют свою программу, где рассказывают, что они делают для нас, для всех людей, для детей. Например, один обещает построить завод, школу, другой – повысить зарплату врачам, учителям, детям построить новые детские сады и т. д. Для того, чтобы выбрать того или иного кандидата, взрослым, когда они приходят на выборы, выдают листочки, которые называются бюллетени, и люди голосуют, т.е. отмечают в них того человека, который им понравился. Вы, наверное, видели по телевизору, как проходят выборы, или ходили с родителями голосовать.

Выборы – это очень важно для нас всех. Ведь если мы не будем ходить голосовать, то, возможно, выберут того человека, который нам не сможет помочь. А нужный, надёжный, честный человек останется в стороне. Чтобы этого не случилось, нужно ходить на выборы. Поэтому говорите нашим папам, мамам, бабушкам и дедушкам, чтобы они обязательно ходили на выборы и выбирали достойного человека.

Чтобы в нашем государстве жили хорошо и взрослые и дети.

Литературно-музыкальный вечер «Я горжусь своей страной»

Ведущий:

-Чем знаменательно 12 июня?

-Почему мы отмечаем этот праздник?

(Ответы учащихся)

Именно в этот исторический день, 12 июня 1990 года, была принята Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации – нашей великой Родины. Семнадцать долгих, трудных лет прошло с тех пор. Наша страна многого смогла достигнуть за это время. Бесспорно то, что сегодняшние успехи дались дорогой ценой. От многого нам пришлось отказаться вчера. Но важно верить в то, что именно так каждый из нас сможет ещё большего достигнуть завтра. День России – это не просто праздник государственности и патриотизма! Это наше знамя, с которым не страшно покорять завтрашний день!

Этот праздник – символ новой России, её ровесник. С момента принятия Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации в 1990 году в нашей стране изменилось многое, и в первую очередь – мы сами. Да, нам пришлось нелегко, но мы обрели главное: веру в свои силы, свободу и инициативность, гордость за Россию. Слово «патриотизм» по-новому зазвучало для нас – граждан великого, богатого своими интеллектуальными и природными ресурсами государства. Мы понимаем, что достойное будущее для каждого из нас, нашего города, села – в наших руках. Вместе мы можем все.

Звучит колокольный звон из песни И. Талькова «Россия». Постепенно колокольный звон смолкает.

Ведущий:

Добрый день, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас на нашем литературно-музыкальном вечере, который посвящен самому дорогому – любви к Родине. Через года доносятся до нас голоса, в которых звучит трепетная любовь к родной русской земле.

Звучит фоном тихая музыка.

Чтец:

Твои поля, овраги, степи, горы,
Небес твоих синеющий шатер,
И звезд твоих мерцающие взоры,
И в звездных искрах твой пылкий взор –
Как это с детства душу волновало

Пленительной тревожной красотой, -
И вдруг опять так больно-больно стало
При ярком звуке Родины святой.

Ведущий:

Любовь к Родине – важнейшее чувство для каждого человека. Из чего же вырастает огромная человеческая любовь ко всему, ко всему, что умещается в одном слове – «РОДИНА»?

(Звучит запись песни «над крышей дома твоего» в исполнении Ю. Антонова).

Ведущий:

С детской игрушки, с народной сказки, с первой школьной беседы об окружающем мире складывается у ребёнка представление о Родине. И чувство Родины прорастает, как все большое, из малого зернышка. И этим зернышком в детстве могла быть речка, текущая в ивняках, зелёный косогор с березами. Это могла быть лесная опушка, дикий запущенный сад за околицей, овраг с душистыми травами и холодным ключом на дне или городской двор. И не так уж сложно объяснить, почему все это нам дорого. Память людей связана с тем местом, где они родились, где прошло их детство, где они научились понимать жизнь. Это могучая сила памяти! Она влечёт птиц из дальних краев к месту, где они родились, она всю жизнь согревает человеческое сердце, делает его счастливым. Или несчастным, если человек почему-то потерял Родину.

Звучит запись песни «С чего начинается Родина» (музыка М. Блантера).

Чтец:

Что значит: Родина моя?
Ты спросишь. Я отвечу:
Сначала тропочкой земля
Бежит тебе навстречу.

Потом тебя поманит сад
Душистой веткой каждой.
Потом увидишь стройный ряд
Домов многоэтажных.

Потом пшеничные поля
От края и до края.
Всё это – Родина твоя,

Земля твоя родная.

Чем старше станешь и сильнеей.

Тем больше пред тобою

Она заманчивых путей

Доверчиво раскроет.

(Н. Полякова. «Родина моя»)

Ведущий:

Родина подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев. И всё, что мы делаем доброго, прибавляет сил ему. Но всякое дерево имеет корни. Корни питают дерево, связывают его с землёй. Корни – это то, чем мы жили вчера, год назад, сто, тысячу лет назад. Это наши деды и прадеды. Это их дела, молчаливо живущие рядом с нами. Народ, не имеющий таких глубоких корней, - бедный народ.

Родина – это очень много. Это и тропинка с бродом через ручей, и птицы, летящие на север над нашим домом. Это большие города и в десять дворов деревеньки.

Это имена людей. Мы гордимся, что наша земляника Данилина Надежда Дмитриевна в 70-е годы XX века была удостоена высокой правительственной награды – ордена Ленина и была избрана депутатом Верховного Совета СССР. Мы гордимся подвигом нашего земляка, Героя Советского Союза Демина Александра Федоровича. Более 300 жителей деревни Ретнева защищали Родину в годы Великой Отечественной войны.

Чтец:

Шли женщины, и на плечах – лопаты:

окопы рыть под городом Москвой.

Страна смотрела па меня с плаката,

седая, с непокрытой головой.

Она звала меня глазами строгими,

сжав крепко губы, чтоб не закричать.

И мне казалось, что похожа Родина

на тетю Дашу из квартиры пять.

На тетю Дашу, рядом с нами жившую,

двух сыновей на запад проводившую,

да, на неё, вдову красноармейскую,

усталую, упрямую и резкую.

А я хотел участвовать в десантах,

кричать в эфир: «Тюльпан»! Я «Резеда»!..

Мне шёл тогда едва второй десяток,
меня на фронт не брали поезда.
И я смотрел с серьёзностью недетской
в ее лицо с морщинками у губ
и лишь на двойки отвечал немецкий,
чтоб выразить презрение врагу.
Она звала меня глазами строгими,
сжав губы крепко, чтоб не закричать.
И мне казалось, что похожа Родина
на тётю Дашу из квартиры пять.

(Е. Храмов. «Родина»)

Ведущий:

Война была для многих испытанием на человечность, на верность Родине.
Как люди выстояли на той войне, которая началась так трагически и
закончилась победой в сорок пятом?

Ответ прост: они так сильно любили свою Родину, что не могли не
отстоять её.

В дни, когда судьба наша определялась словами «Родина или смерть»,
Константин Симонов написал строки, которые нельзя читать без волнения
даже сейчас.

Чтец:

Касаясь трех великих океанов,
Она лежит, раскинув города,
Покрыта сеткою меридианов,
Непобедима, широка, горда.

Но в час, когда последняя граната
Уже занесена в твой руке
И в краткий миг припомнить разом надо
Все, что у нас осталось вдалеке.

Ты вспоминаешь не страну большую,
Какую ты изъездил и узнал,
Ты вспоминаешь родину – такую,
Какой её ты в детстве увидал.

Клочок земли, припавший к трём берёзам,
Далёкую дорогу за леском,
Речонку со скрипучим перевозом,
Песчаный берег низким ивняком.

Вот где нам посчастливилось родиться,
Где на всю жизнь, до смерти, мы нашли
Ту горсть земли, которая годится,
Чтоб видеть в ней приметы всей земли.

Да, можно выжить в зной, в грозу, в морозы,
Да, можно голодать и холодать,
Идти на смерть... Но эти три берёзы
При жизни никому нельзя отдать.

(К. Симонов. «Родина»)

Ведущий:

Родина... Россия!..

Край, где мы родились, где живём, это наш дом. И его надо любить и беречь!

«Россия. Какое красивое слово!

И роса, и сила, и синее что-то...» - так писал о России поэт С. Есенин много лет тому назад. Россию называют «родниковым краем», «ромашковой Русью». Берёзку милую, родную издавна считают символом России, символом Родины. Берёзка воспета в поэзии и прозе, в музыке, в живописи. Россия и берёза! Эти два понятия неразделимы.

Удивительна судьба русской берёзки. В мирное время она – радость, подруга, советчица, а в грозные годы войны берёза была символом непобедимой Родины.

(Звучит запись песни «Я люблю тебя, Россия» в исполнении М. Ножкина).

Чтец:

Ты тоже родился в России,
краю полевом и лесном,
У нас в каждой песне – берёза,
берёза – под каждым окном.

На каждой весенней поляне –
белый живой хоровод.
Но есть в Волгограде берёзка –
увидишь, и сердце замрёт.

Её привезли издалека
в края, где шумят ковыли.

Как трудно она привыкала
к огню волгоградской земли.

Как долю она тосковала
о светлых лесах на Руси –
лежат под берёзкой ребята,
об этом у них расспроси.

Трава под берёзкой не смята –
никто из земли не вставал.
Но как это нужно солдату,
чтоб кто-то над ним горевал.

И плакал – светло, как невеста,
и помнил – навеки, как мать!
Ты тоже родился солдатом –
тебе ли того не понять!

... Ты тоже родился в России –
берёзовом, милом краю.
Теперь, где ни встретишь берёзу,
ты вспомнишь берёзку мою.

Её молчаливые ветки,
её терпеливую грусть...
Растёт в Волгограде берёзка,
попробуй её позабуди.

(М. Агашина. «Растёт в Волгограде берёзка»)

(Звучит запись песни «Берёзы» в исполнении группы «Любэ»).

Ведущий:

Какое милое дерево! Ни одно из деревьев не вмещает столько образов и сравнений. Молодые берёзки – стройные, прямые, как бы на цыпочках тянутся к небу, напоминают девичью красу, стройную и статную, с гибкой талией, с русыми косами. Наша русская природа полна прелести, трогает и волнует каждого из нас. У писателя К.Г. Паустовского есть такие прекрасные слова: «И если мне хочется иногда жить до 120 лет, то только потому, что мало одной жизни, чтобы испытать все очарование и всю исцеляющую силу нашей русской природы».

Любовь к родной природе – один из вернейших признаков любви к своей Родине. «Родина – это огромное, родное, дышащее существо, подобное человеку...» - писал А. Блок.

Давайте будем бережно относиться к нашей Родине, защищать её, чтобы будущие поколения могли с гордостью сказать: «Это моя Родина, моя Россия!»

Ведущий:

Когда человек счастлив он редко думает о своих правах. Ещё реже думают о них дети, но в нашем беспокойном мире человек часто попадает в положение, когда ему необходима защита. Ребята, а вы знаете свои права?

Всё начинается с права на жизнь. Вам дано право на бесплатное среднее полное образование. Отдыхая в летнем пришкольном лагере, вы используете право на отдых. И ещё имеете много прав. Перечислите их.

(Ответы детей)

Мы гордимся, что живём в свободной, процветающей стране, где детям уделяется большое внимание.

Дети читают инсценированное стихотворение «Главные слова». Используют таблички со словами: мама, папа, дом, семья, солнце, школа, хлеб, Москва, Россия, мир и т.д. После того, как прозвучат последние слова стихотворения, разрывают табличку с надписью «война».

Чтецы:

Вас приветствуем сейчас
Здесь, на празднике у нас.
И о самом-самом главном
Поведем мы свой рассказ.
Стены, крыша, окна в нем –
Перед нами прочный **ДОМ**
В доме кто встает так рано?
Обо всех в заботах **МАМА**.
Кто еще живет в домишке?
ПАПА, дочка и сынишка.
Отвечайте нам, друзья,
Вместе кто они? **СЕМЬЯ**.
Отправляются с охотой
Папа с мамой на работу.
Взяв портфели, скоро-скоро
Побежали дети в **ШКОЛУ**.
Солнце светит на село,
Чтоб росло все и цвело.
А в селе простой народ
ХЛЕБ растит, трудом живет.
Продолжаем наш рассказ.

Где-то далеко от нас
Главный город наш – **МОСКВА**.
Москва – столица всей страны,
Где живем все вместе мы.
Нет для нас страны красивей
Нашей Родины – **РОССИИ**.

Вспомним сорок первый год,
Как сражался наш народ.
Как узнала вся страна
Слово страшное «**ВОЙНА**».
Дом фашисты разорили,
Хлеб сожгли, людей убили.
Солнце скрылось в дыме синем.
Вся в огне была Россия.
Враг хозяйничал в стране,
Подбирался и к Москве.
Люди встали тут горою,
Воевали как герои.
Не пустив врага в Москву
Отстояли всю страну,
От фашизма мир спасли
И **ПОБЕДУ** принесли!

Это было так давно,
Но забыть нам не дано
Про сраженья и про беды,
Про великую Победу.
Повторим-ка все опять,
Мы должны об этом знать:
«**Мама**», «**Папа**», «**Дом**», «**Семья**»,
«**Солнце**», «**Школа**», «**Хлеб**», «**Москва**»,
«**Мир**», «**Россия**», нам поверьте, -
Главные слова на свете!
А «**Войны**» мы не хотим,
Мир разрушить не дадим!

Дети поют песню «О родном крае»:

Что может быть лучше Росси
Черёмух в цвету да снегу.
И речки, что лентою синей

Лежит на зелёном лугу.
Спросите у рощи весенней,
Где ночью не спит соловей,
Что может лучше России
Единственной песни моей.

Что может быть лучше России,
Когда, не грустя ни о ком,
По утренней кромке росистой
Мальчишка бежит босиком
Спросите у белой березы
У ясного неба над ней
Что может быть лучше России
Любви безграничной моей.

Что может быть лучше России
Когда на сентябрьском ветру
В малиновой краске осинник
Роняет листву поутру
Спросите у туч поднебесных
У желтых созревших полей
Что может быть лучше России
Любви и отчизны моей?
Что может быть лучше России
Когда в январе по ночам
Над белой равниною зимней
Озябшие звёзды молчат.
Спросите об этом у дома
Где мать ждёт всегда сыновей
Что может быть лучше России
Судьбы моей.

Чтец:

Ничего нет лучше России! Мы гордимся своей страной и своим народом!

**«Азбука права»
для учащихся 1-5 классов**

1-й ведущий:

Как вы считаете, наша страна Россия – правовое государство? (Ответы.)

Может ли быть в бесправном государстве разговор о каких-то правах ребёнка? (Ответы.)

Россия подписала Конвенцию о правах ребёнка, Президент подписал Постановление «Об основных направлениях государственной политики по улучшению положения детей», есть Программа...

Подскажите мне, как она называется? Она называется «Дети России». Повсюду созданы службы социальной защиты, приюты, опекунские советы, появились инспекторы по охране прав несовершеннолетних. Шуму много, но работают эти структуры чаще всего со взрослыми или на бумаге.

2-й ведущий:

Никогда в России, даже в военные годы, не было таких страшных цифр: треть всех детей, попадающих в Дом ребенка, «отказники». Матери отказываются от родного дитя своего из-за нищеты или пьянства. Дети голодают, побираются, увеличивается число ребят, не посещающих школу из-за отсутствия одежды, обуви, школьных принадлежностей. В стране от двух до четырёх миллионов (по разным данным) беспризорных. 1,5 миллиона ребят школьного возраста неграмотны. В основном это дети, попадающие в колонии. Больше половины этих детей больны, многие истощены. Никто из них за свою короткую жизнь не встретил взрослого, которому мог бы довериться, обратиться за помощью. Подростки не верят никому и по освобождению не идут на контакт с государственными структурами. Они пытаются создавать свои организации из таких же, как они сами.

1-й ведущий:

Подростковая медицинская служба в стране, как и многое другое полезное, разрушена.

За все происходящее сейчас больно, горько и стыдно. Наша сегодняшняя «Азбука права» и будет посвящена правам ребёнка. Права ребёнка отражены в Конвенции, принятой 20 ноября 1989 года на заседании Генеральной Ассамблеи ООН. Этот документ должны знать все дети мира. Конвенция потому и существует, что все взрослые люди прекрасно понимают – из бесправного, запуганного ребёнка может вырасти только бесправный, запуганный взрослый. Знает ли свои права ребёнок? Об этом и подумало Мировое сообщество, принимая Конвенцию о правах ребёнка. Она начинает действовать, когда человек делает первый вздох – вступает в жизнь.

2-й ведущий:

Вспомним историю, как раньше обстояли дела с правами ребёнка? В древней Спарте ребёнка, родившегося слабым, сбрасывали со скалы. Во Франции в старину детей, которые были в тягость, родители продавали нищим.

1-й ведущий:

Об этом писал В. Гюго в романе «Человек, который смеётся». Продажа детей с целью заработка.

2-й ведущий:

В Санкт – Петербурге в прошлом веке появилось много приютов для младенцев, которых бедные родители подбрасывали «добрым людям».

1-й ведущий:

В Конвенции о правах ребёнка записано «... Ввиду его физической и умственной незрелости нуждается в специальной охране и заботе». Эта охрана и забота возлагается на родителей ребёнка. Семья - маленькое государство, где действуют свои порядки и обычаи. В грустном и трогательном рассказе А.П. Чехова «Ванька», написанном сто лет назад, мы видим полное бесправие подростка.

(Сценка из рассказа А.П. Чехова «Ванька».)

1-й ведущий:

О каких нарушениях статьей Конвенции идёт речь в данном отрывке? (Ответы.)

В каких произведениях русских и зарубежных писателей показано бесправное положение детей и подростков? (Н. Некрасов «Крестьянские дети»; В. Короленко «Дети подземелья»; В. Гюго «Отверженные», «Человек, который смеётся»; Э. Мало «Без семьи».) Назовите художников и их картины, в которых отражена бесправная жизнь детей. (В. Перов «Тройка»; К. Маковский «Свидание».) Обратите внимание на книжную выставку, которая расположена в библиотеке.

2-й ведущий:

1. Никто не имеет право обижать человека, унижать его и жестоко наказывать.

2. Все люди рождаются свободными и равными, все имеют одинаковые достоинства и права.

3. Каждый человек имеет право на хорошие условия работы.

1-й ведущий:

К сожалению, нередко случается так, что ребёнок остаётся без родителей по той или иной причине, следовательно, нарушается одно из прав Конвенции – право на семью. И не все дети, попадающие в детский дом, - сироты, у многих есть родители, но они лишены родительских прав. Как вы думаете, чего больше всего хотят эти дети? (Ответы.) Что для улучшения их жизни вы бы предложили сделать: государству, богатым людям, будущим супругам, самим себе. (Ответы.)

Назовите статью Конвенции, защищающую таких детей. (Ст.2. Ребёнок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите.)

2-й ведущий:

Очень часто в Конвенции о правах ребёнка звучит слово «свобода», а свобода – это независимость. Какие права ребёнка на свободу записаны в Конвенции? (У каждого ребёнка есть право иметь собственное мнение и право говорить то, что он думает.)

1-й ведущий:

У меня очень трудная проблема, которую я не в силах разрешить. Ко мне обратился одиннадцатилетний мальчик (я не называю его фамилию и школу по его же просьбе). Родители этого ребёнка являются членами секты адвентистов седьмого дня. Мальчика заставляют насильно ходить на собрания секты, хотя он и сопротивляется. За непослушание его наказывают. В порыве отчаяния он рассказал мне о своей горе, так как в классе со сверстниками и учителями он боится об этом говорить.

2-й ведущий:

Прошу вас помочь нам разобраться в данном вопросе с точки зрения Конвенции, а мы, в свою очередь, попытаемся объяснить это подростку. Какие права ребёнка по существующей Конвенции нарушают родители? А может быть, родители правы? (Никто не может заставить человека вступить в какую-то организацию, если он этого не хочет.)

Вспомните литературные произведения, где была подобная ситуация. (В. Тендряков «Чудотворная»; Н. Евдокимов «Грешница».)

1-й ведущий:

Сейчас я предлагаю вам послушать маленькую сказку.

«Мальчик-с-пальчик и страус»

Пока Мальчик-с-пальчик блуждал по лесу, разбрасывая за собой камушки, чтобы найти обратную дорогу, он даже не мог представить, что за

ним по пятам ходит страус и глотает эти камушки. Мальчик-с-пальчик оглядывается - нет камней. Он потерялся окончательно: нет камней – нет дороги домой; нет дороги домой – нет самого дома; нет дома – нет мамы с папой. Вдруг он увидел танцующего страуса.

- Садись ко мне на спину, я очень быстро бегаю, мы отправимся путешествовать.

- Но как же мама с папой? Я их больше не увижу?

- Если они потеряли тебя, то, вероятнее всего, у них нет желания увидеть тебя как можно скорее.

- В ваших словах есть истина, господин Страус. Но как же моя мама?

- Я терпеть не могу твою маму за то, что она носит страусинные перья на своей шляпе.

- Да. Она не останавливается перед расходами, чтобы пустить пыль в глаза соседям.

- Да лучше бы она занималась тобой! Она тебя порола когда-нибудь?

- Да. И отец меня тоже бьёт.

- Отец тебя бьёт?! Это же отвратительно! Дети ведь не бьют своих родителей, так почему родители себе позволяют? А знаешь, что твой отец сказал, когда впервые увидел страусиное яйцо? Он сказал, что из него выйдет отличный омлет.

- А знаешь, что он сказал, когда увидел море? «Да» и «ничего корыто, только нет моста».

- Залезай ко мне на спину, ты не увидишь больше своих родителей, но зато увидишь мир.

2-й ведущий:

И ушедшие из дома дети, до которых нет дела родителям, начинают путешествовать. Где они найдут пристанище: на вокзалах, в подвалах домов или хуже - в колониях для несовершеннолетних?

1-й ведущий:

Компания подростков обчистила карманы подвыпившего прохожего. Пятнадцатилетнему Толе досталась зажигалка стоимостью 3 рубля. Малолетних преступников судили. И Нагатинский суд города Москвы приговорил Толю к 5 годам лишения свободы.

2-й ведущий:

Во многих странах дела несовершеннолетних рассматривают особые суды, для которых главным является вопрос о будущем подростка. У нас в России немного по- другому. Суды порой суровы по отношению к юным правонарушителям. Несовершеннолетний Н. совершил кражу и был задержан на месте преступления. До начала следствия по его делу Н. был помещён в

изолятор временного содержания. Вместе с ним находились взрослые задержанные. Через некоторое время Н. попросил дежурного отпустить его домой, твёрдо обещая утром явиться в милицию. В этой просьбе ему было отказано. Через час он попросил какую-нибудь книгу или газету. И этой просьбе ему было отказано. На вопрос Н., почему ничего не разрешается, ответил молодой милиционер: «Потому что ты - преступник». Как вы думаете, было ли нарушено какое-либо из прав ребёнка? Оценит молодого милиционера. (Ответы.)

1-й ведущий.

Есть такое право в Конвенции, что каждый человек имеет право владеть имуществом, то есть никто не может отобрать у него принадлежащие ему вещи.

В родильном доме на ручке каждого младенца привязана бирочка с фамилией его матери. Вот и все. На первый взгляд, все младенцы похожи друг на друга, и еще не видимы глазу характер, индивидуальность. А проявляется эта индивидуальность точно так же, как проявляется лист фотобумаги в ванночке с проявителем: сначала проступают черты человека, потом изображение становится все четче и четче. Так с годами происходит формирование личности. Чем ярче выражена индивидуальность, тем человек духовно богаче. А чем больше в обществе ярких индивидуальностей, тем богаче само общество.

Пример нарушения права на индивидуальность мы найдем в повести В. Железнякова «Чучело». Подрастая, дети начинают общаться между собой. Иногда грубость, бесцеремонность некоторых перерастают в жестокость. Если физическую жестокость легко определить, так как последствия ее видны: синяки, ссадины, шрамы и т.д., то эмоциональные травмы порой менее заметны глазу, но не менее тяжелы.

2-й ведущий.

Например, всем известная ситуация «учитель- ученик», где учитель путём постоянного унижения ученика доводит до комплекса неполноценности или невроза.

1- й ведущий.

Существует ещё одна форма жестокости – сексуальное насилие. Вам наверняка известно большое количество историй подобного плана. Мать Андрюши 3 года не могла найти работу и кочевала по квартирам приятелей. С последним брак зарегистрировала, муж настоял на усыновлении мальчика. Отчим оказался наркоманом, гомосексуалистом и сутенером, он «сдавал» Андрюшу своим друзьям. В 12 лет мальчик убил отчима, попал в спецшколу,

где задумал создать свою организацию, карающих взрослых... Назовите статьи Конвенции, которые были нарушены действиями отчима этого ребёнка. (Ответы.)

Мы увидим проявление многих форм жестокости в книге Л. Симоновой «Круг». Кто же в этом виноват? Один из вариантов ответа – в словах классного руководителя девочки, пострадавшей от рук своих сверстников: «Мы упрекаем детей в жестокости, но мы же столько лет возвышали жестокость в подвиг, если нам казалось, что она для пользы дела, Мы требуем от них сострадания, но разве мы не внушали всем, что жалость унижает, и не оправдывали беспощадность во имя великой цели? ... Прошлое мстит нам в наших детях».

Итак, если ребёнок оказался жертвой плохого отношения к нему, физической, сексуальной или эмоциональной жестокости, то он должен знать, что на стороне статья Конвенции: «Никто не имеет права обижать другого человека, унижать его и жестоко называть». Если ребёнок оказался жертвой жестокости со стороны родителей, то помощь он может получить со стороны «Социальной службы». В России существует «горячая телефонная линия» для жертв насилия - телефон доверия.

2-й ведущий.

Однако существует ситуации, когда учителя становятся жертвами своих учеников. В школе одного города разразился скандал. С утра Борис был в приподнятом настроении: наконец-то получил роликовые коньки. С ними он пришел в школу, а на уроке - надел, и когда вызвали отвечать, выкатился прямо к доске на коньках. Онемевшая поначалу учительница гневно прикрикнула, придя в себя:

- Немедленно сними! Что это за фокусы?

- А что, нельзя? Где это написано, что на роликах нельзя отвечать? – насмешливо ответил Борис.

- Во, даёт! – загудели ребята.

- Уходи из класса и сними коньки, – потребовала учительница.

-А может вам лучше уйти? – откровенно ухмыляясь, кинул ей Борис. И чувствуя, как замер класс, нахально добавил, - не бойтесь, я вам заплачу за урок.

Что можно сказать по этому поводу?

1-й ведущий.

Мы сегодня много говорили о правах ребёнка. А умеют ли дети пользоваться своими правами? Совсем недавно я была у своей подруги в гостях. У нее сыновья- двойняшки, ученики 6-го класса. По граждановедению они как раз изучали свои права. И вот подруга стала мне на них жаловаться: «Мои дети стали слишком грамотные». В доме звучат такие диалоги:

- Сходи за хлебом в булочную!
- Не имеешь права эксплуатировать ребёнка.
- Вымой посуду.
- Не имеешь права использовать детский труд.
- Помой руки!
- Это насилие над личностью!
- Включи телевизор и садись за уроки, иначе я тебя отлуплю.
- Это проявление жестокости.

Резюме: каждый ребёнок имеет не только права, но и обязанности перед обществом.

Классный час для учащихся начальной школы «В сказках тоже есть права»

Цели: ознакомить с содержанием статей Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка; формировать у учащихся понимание универсальности, всеобщего характера тех прав, о которых говорится в Декларации и Конвенции; развивать навыки участия в дискуссии, умение излагать собственную позицию, умение выслушать и принять во внимание позицию других.

Оформление: иллюстрации к сказкам; жетоны, призы, выдержки из Декларации, определения слов «Дискриминация», «Право», «Свобода» (все наглядные материалы могут быть оформлены в презентацию)

Ход мероприятия:

Беседа по теме классного часа

1. Что такое право? Что такое свобода? (слайд 2)
2. Какие документы рассказывают о правах человека? (слайд 3)
(Учитель кратко рассказывает, что собой представляют эти документы).

Беседа по теме классного часа (слайд 4)

1. Должны ли люди быть равными в своих? Почему?
2. Всегда ли люди равны?
3. Что объединяет всех людей на земле?
4. Что значит «относиться друг к другу по-братски»?
5. Что такое дискриминация?
6. Назовите 6 прав, которыми, по вашему мнению, должен обладать ребёнок.

Работа с иллюстрациями к сказкам:

Статья 3. «Сказка о мертвой царевне и семи семи богатырях» Выберите право, которое нарушила мачеха в этой сказке? Чья жизнь в опасности? Почему человеческая жизнь самая ценная? Что чаще всего происходит в сказке с теми, кто нарушает третью декларацию? (слайд 5-6)

Мачеха нарушила право на жизнь. В опасности жизнь царевны. Человеческая жизнь ценна тем, что ее нельзя восстановить, убитого человека не оживить. Чаще всего те, кто покушается на чужую жизнь, умирает сам.

Статья 16. «Дюймовочка». Какие права нарушили жабы, украв Дюймовочку? Какое право нарушила мышь? Кто помог Дюймовочке избежать свадьбы с жабой и кротом? Где нашла Дюймовочка свое пристанище (слайд 7-8).

Жабы проникли в чужой дом, украли человека, разлучив ее с матерью, хотели насильно выдать ее замуж. Мышь хотела насильно выдать Дюймовочку замуж. Свадьбы с жабой помогли избежать рыбки, рак, бабочки, жук, а свадьбу с кротом – ласточка. Дюймовочка нашла пристанище за границей, в теплых краях.

Статья 4. Сказка «Маша и медведь». Назовите героев этой сказки? Какое право нарушил медведь? А какое право нарушила Машенька, войдя в дом медведя, когда его не было дома? Как они разрешили эту ситуацию? Можно ли считать, что Машенька, сбежав от медведя, нарушила его права? (9-10)

Медведь силой удерживал Машеньку, Машенька без разрешения проникла в чужое жилище. Машенька стала работать у медведя. Машенька, сбежав от медведя, не нарушила права, а восстановилась в своих правах на свободу.

Статья 7 Сказка «Гадкий утёнок». К какой сказке относится эта иллюстрация? Все ли герои сказки «Гадкий утёнок» относятся друг к другу по-братски? Кто из обитателей двора пользуется самым большим авторитетом и почему? Должны ли все герои иметь равные права независимо от своего происхождения? Почему обитатели двора обижали гадкого утёнка? Поступают ли ребята твоего класса как обитатели двора? (слайд 11-12)

Не все герой сказки относятся друг к другу по-братски. Самым большим авторитетом на птичьем дворе пользовалась утка, потому что она была старая и породистая. Все герои должны иметь равные права. Гадкого утёнка обижали, потому что он был некрасив.

Статья 22, 26. Сказка «Золотой ключик или Приключения Буратино». Герой этой сказки прогулял школу, сбежал из дома, был вознагражден за свой

длинный нос, попал в руки мошенников, но все его приключения заканчиваются хорошо. Кто же он? Каким правом не захотел воспользоваться Буратино? Почему? Кто выступил на защиту Буратино и его друзей, когда они попали в руки мошенников? (слайд 13-14)

Буратино не захотел воспользоваться правом на образование, потому что ленился учиться и хотел приключений. На защиту Буратино выступили взрослые папа Карло и Джузеппе.

Статья 12. Сказка «Заюшкина избушка» Узнай героев этой сказки? Выберите право, нарушение которого изображено на рисунке? Кто нарушает это право? Кто защитил зайца и помог ему восстановить свои права? (слайд 15-16)

В сказке нарушено право на неприкосновенность жилища. Его нарушает лиса. Петушок защитил зайца и помог ему восстановиться в своих правах.

Статья 17. Сказка «Аленький цветочек». Герой, какой сказки был в образе Чудища 30 лет? Какое право нарушил купец, взяв аленький цветок? Почему он это сделал? Какое наказание определил купцу Чудище? Как Настенька помогла отцу избежать наказания? (слайд 17-18)

Купец без разрешения хозяина взял вещь (украл). Он хотел подарить аленький цветочек дочери. Купец должен был вернуться на остров. Настенька отправилась на остров вместо отца.

Статья 24. Сказка «Золушка». Прочитайте содержание статьи 24. Найдите к данной статье иллюстрацию. Почему вы так думаете? Кто заставлял Золушку работать? Кто помог освободиться ей от работы? (слайд 19-20)

Золушку заставляли работать мачеха и сестры. Помогла освободиться от работы ее крестная – фея.

Статья 23. Сказка «Мороз Иванович». Рассмотрите следующую иллюстрацию. Кто написал эту сказку? Как она называется? Кто из персонажей сказки воспользовался своим правом на труд? Чем Мороз Иванович вознаградил Рукодельницу? А Ленивицу? Можно ли сказать, что данной сказке была реализована статья Декларации? (слайд 20-21)

Своим правом на труд воспользовалась Рукодельница. Мороз Иванович дал Рукодельнице ведерко изумрудов, булавку с бриллиантом. Ленивица получила в награду ледышку.

Сказка «По щучьему велению». К какой сказке относится эта иллюстрация? Какое право нарушил Емеля? А каким правом он воспользовался? Правильно ли сделал Емеля? (слайд 22)

Емеля нанес вред здоровью и создал опасную ситуацию на дорогах. Емеля воспользовался правом на передвижение. Емеля поступил не правильно, передвижение на транспорте не должно нести угрозы окружающим.

«Сказка о золотом петушке». К какой сказке относится эта иллюстрация? Кто ее автор? Что пообещал царь звездочету за петушка? Выполнил ли он обещание? Какое право нарушил царь? (слайд 230)

Царь пообещал выполнить любое желание. Свое обещание он не выполнил. Царь нарушил право на вознаграждение.

Сказка «Доктор Айболит». Есть ли в сказках герои, которые помогают другим? Назовите их. К какой сказке относятся эта иллюстрация? Кто ее автор? Кому и как помогал доктор Айболит? Кто хотел ему помешать? (слайд 24)

Доктор Айболит, комарик из сказки «Муха - Цокотуха», охотники в сказке «Красная Шапочка», зайцы в сказке «Серая шейка», утки в сказке «Лягушка - путешественница», Сивка – бурка, Царевна – лебедь в «сказке о царе Салтане...», золотая рыбка, Герда и т.д. Доктор Айболит лечит зверей, ему хотел помешать Бармалей.

Сказка «Карлсон, который живёт на крыше». О ком идет речь «Мужчина в полном расцвете сил, любитель сладкого и полетов»? Каким правом пользовался Карлсон? (слайд 25)

Карлсон пользовался правом на свободу передвижения.

Подведение итогов.

Какие документы защищают ваши права? Куда вы можете обратиться, если будут нарушены ваши права? Кто может защитить ваши права? Можете ли вы сами обратиться в суд? А кто это может сделать за вас? (слайд 26)

Если нарушены права, можно обратиться в суд. Права ребенка могут защищать взрослые (родители, родственники, учителя). Несовершеннолетние не могут сами обратиться в суд, за них это могут сделать взрослые.

(Подсчет жетонов, вручение призов).

Интеллектуальная игра для учащихся 4-5 классов «Правовой лабиринт».

Цель:

- Воспитание гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: способах регулирования

общественных отношений; механизмах реализации и защиты, прав человека и гражданина;

- Владение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области правоотношениях.
- Формирование знаний о праве, Конституции, гражданском праве, правах ребёнка, способах защиты прав.
- Формирование умений сравнивать социальные объекты; выявлять их общие черты и различия; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты, прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использование социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Материалы:

1. игровое поле и жетоны
2. бумага, ручки
3. мешок с номерами
4. кроссворд
5. карточки с заданием

Условия игры: две команды идут через игровой лабиринт, при прохождении лабиринта необходимо отвечать на вопросы и выполнять задания. За правильно выполненное задание команда получает жетоны. Выигрывает та команда, которая после выхода из лабиринта получит наибольшее количество жетонов.

Ход игры:

1 задание: Право выбрать дорожку в лабиринте сможет тот, кто назовёт автора стихотворения

Поэтом можешь ты не быть,
но гражданином быть обязан.

А что такое гражданин?
Отечества достойны сын.

(Выполнение задания)

2 задание: Разминка. Командам по очереди будут задаваться вопросы. Команда ответившая на вопрос правильно, может делать шаг вперёд по лабиринту, ответившая неверно, делает шаг назад. Команда сделавшая больше шагов, получает жетон.

Вопросы:

1. Как называли нашу страну от древних времён и до наших дней?
2. Кто является главой нашего государства?
3. Назовите государственные символы России?
4. Какой документ является основным документом нашего государства?
5. Какое дерево традиционно считается символом России?
6. Как называется документ, принятый ООН в 1989 г., в котором права ребенка защищены нормами международного права?
7. Какие документы человек получает в течение жизни?
8. Как называется основной правовой документ, удостоверяющий личность гражданина?

3 задание: Вам выданы ручки и листы бумаги. Вы должны перечислить обязанности гражданина РФ в соответствии с Конституцией и права ребенка в соответствии с Декларацией прав ребенка. На выполнение задания – 4 минуты. Команда за каждый правильный ответ получает право сделать шаг вперед, за неправильный необходимо сделать шаг назад. Команда, сделавшая больше шагов, получает жетон.

4 задание: Мешок сказок. Капитан команды подходит и мешочку и вытягивает номер сказки. Ведущий зачитывает задание. Посовещавшись, команда дает ответ. Команда за каждый правильный ответ получает право сделать шаг вперед, за неправильный необходимо сделать шаг назад. Команда, сделавшая больше шагов, получает жетон.

1. В какой из сказок личность, во всех отношениях серая, осуществляет убийство двух лиц, лишь благодаря вмешательству другого лица все заканчивается благополучно?
2. В какой сказке лицо, имеющее дурную репутацию, под вывеской милой и обаятельной личности, совершило покушение на 7 несовершеннолетних душ, но было разоблачено и наказано?
3. В какой сказке идет речь о некотором спортсмене, который, не имея достаточной физической подготовки, отправился на

соревнования по бегу с препятствиями? Финал трагичен: проявив самодеятельность и грубо нарушив технику безопасности, он погибает?

4. Героиня, какой сказки, облаченная в дорожную шубу, явилась в гости, да так и не захотела уйти оттуда – очень уж приглянулось строение. И куда только не обращался хозяин, пока действия госты не было квалифицировано как незаконный захват жилища?
5. В какой сказке должностное лицо грубо нарушило принцип равноправия («От какого по способностям, каждому по труду») и присвоило заработную плату трудящегося. Последний, за это причинил должностному лицу тяжкие телесные повреждения. Что это за произведение? Кто его автор?
6. В какой сказке один долго-долго-долгожитель совершает похищение молодой и красивой девушки? Другой персонаж, не имеющий достаточного жизненного опыта, раскрывает и пресекает секрет его долголетия.
7. В какой сказке говорится о коварстве красивой женщины при устранении более красивой соперницы, о тяжких последствиях этих действий о неиспользуемом, к сожалению, в медицине, в медицине средства оживления.
8. В какой известной сказке С.Маршака нарушено право ребенка на заботу и попечение родителей?
9. В какой сказке французского писателя Ш. Перо нарушено следующее право ребенка: «Ребенок имеет право отдохнуть, поиграть, повеселиться»?
10. В какой сказке замечательного детского сказочника Г – Х. Андерсена нарушено право ребенка: « Дети имеют право жить со своими родителями, и никому не позволено их разлучать»
11. В какой сказке С. Михалкова нарушается право малышей спокойно жить в своем доме и чувствовать себя хозяевами?
12. В какой сказке Г. – Х. Андерсена нарушено право ребёнка «Ребёнок не обязан быть как все»?

5 задание: Конкурс капитанов. Каждому капитану будет дано по правовой ситуации, если ответит на вопрос правильно, команда получает 2 жетона и может сделать два шага. Если за помощью он обращается к команде, команда получает 1 жетон и право сделать 1 шаг в лабиринте.

Ситуация № 1

Три ученика школы решили украсть магнитофон, но их увидели и отвели в милицию. По дороге они стараются доказать, что им всего 13 лет и поэтому

все равно им ничего не будет. Вопрос. Как вы расцениваете данную ситуацию? Какие последствия могут быть?

Ситуация № 2

Двенадцатилетний Олег хвастается перед другом: «Мне 12 лет, а я уже зарабатываю, имею карманные деньги. И друг мой Лёха тоже предпринимательской деятельностью занимается, немалый доход имеет. Только не ленись!» Вопрос. Имеют ли право Олег 12-ти лет и Алексей 17 лет заниматься предпринимательской деятельностью?

Подведение итогов. Награждение.

Беседа «Отечество»

Человек с рождения, с первого своего дыхания приобретает не только родной дом, но и родную землю – **Отечество**, то есть землю своих отцов.

Отечество не выбирают и не ищут, оно дается судьбой.

Его, как и родителей, любят не за то, что оно самое лучшее, а за то, что это единственное родное для тебя место на Земле.

Не случайно есть еще одно название Отечества – **Родина-мать**.

Знать свое Отечество так же естественно, как знать свою семью и свой род.

Отечество наше называется **Россия**. Она занимает на Земле особое место. Она широко раскинулась на огромных просторах от Балтики на западе до Тихого океана на востоке, от Кавказа и Алтая на юге до Ледовитого океана на севере. Неудивительно, что для людей всего мира образ России – это прежде всего образ *необъятного пространства*. Именно оно веками поражает воображение как соотечественников, так и заезжих иностранцев.

Благодаря своему местоположению Отечество наше веками соседствует с великими цивилизациями Европы и Азии. Другими словами, оно находится между Западом и Востоком. Такое местоположение порождает многие особенности истории и культуры нашего народа, его самобытность. Даже двуглавый орел на старинном гербе России устремил свой взор одновременно на Запад и на Восток.

Отечество связывает человека с прошлым и будущим. Мы живем в городах и поселениях, основанных нашими предками. Нас кормят пашни, распаханые их

трудами и политые их потом. Мы ездим по дорогам, проложенным когда-то первопроходцами... Мы отмечаем те же праздники и поминаем предков.

Без Отечества, **Отчизны**, человек как бродяга, не имеющий, будущего, не помнящий родства и выбитый из колеи жизни. В старину говорили: «Рыбам – море, птицам – воздух, а человеку – Отчизна – вселенный круг».

Малой родиной именуют место, где родился человек – деревню, село, поселок, город. **Родной (родимой) землей** принято называть края и земли, в которых расположилась малая родина. Тогда говорят, что родиной является Смоленщина, Кубань, Сибирь. Наша родная земля называется **Урал**.

Родившиеся в той или иной земле люди называют себя **земляками**.

Малая родина неповторима. В ней все связано с первыми жизненными шагами, с первыми открытиями, радостями и первыми трудностями.

Все в ней родное и знакомое. Там священные места, напоминающие о предках, о роде. Дорогие сердцу черты малой родины человек хранит в памяти всегда, даже если жизнь увела далеко от родного места.



Беседа «Наша Родина – Россия»

Цель беседы:

- Расширить знания детей о символах нашего государства, о правах и обязанностях его граждан.
- Расширить исторические знания детей.
- Воспитать чувство патриотизма, любовь к Отечеству.

Оборудование и реквизит:

- Конституция России.
- Флаг России.
- Изображение Герба России.
- Запись Гимна Российской Федерации.
- Портрет Президента России.
- Рисунки детей на тему «Моя Россия».
- Запись песни «С чего начинается Родина».

Звучит песня «С чего начинается Родина»

(муз. В. Баснера, слова М. Матусовского)

Беседу проводит **библиотекарь.**

Родина – это дом, в котором мы живём, и русская берёзка, и крик кукушки, и бескрайние просторы. Это место, где родился и вырос. А сейчас, ребята, обратите внимание на выставку рисунков. Наша Родина - это Россия, страна в которой мы родились, живём, учимся.

Наша страна большая и очень красивая. Для того, чтобы люди могли в ней работать, учиться, отдыхать, нужны законы.. Главный закон, определяющий жизнь нашего государства, права и обязанности его граждан, - это Конституция Российской Федерации. День принятия Конституции, 12 декабря, является государственным праздником. Ребята, ответьте пожалуйста на следующие вопросы:

1. Кто является главой нашего государства (Президент)
2. Один из государственных символов России.(Гимн)
3. Автор слов Гимна. (С. Михалков)

Звучит Гимн России (муз. А.Александрова, слова С.Михалкова)

Гимн – это торжественная песня или мелодия, которая исполняется в особых случаях: Во время национальных праздников, подъема государственного флага, торжественных собраний, во время проведения воинских ритуалов, и спортивных соревнований. При исполнении гимна любой страны люди, слушающие его встают, мужчины снимают головные уборы. Так проявляется уважение к стране, чей гимн звучит. Каждое утро в нашей стране начинается с

исполнения Государственного Гимна, который звучит по радио. В нем выражены любовь к Родине, гордость ее историей, надежды на будущее.

Ребята, ответьте на следующие вопросы:

Какое дерево считают символом России?

(Берёза)

Как называется основной документ, удостоверяющий личность гражданина нашей страны?

(Паспорт)

Одно из названий нашей страны в древние времена? (Русь).

Как называется главный закон нашего государства? (Конституция)

Конституция – это главный закон государства. 12 декабря 1993 года всенародным голосованием была принята конституция РФ. Она определяет принципы устройства государства, органы его управления, обязанности и права рядовых граждан.

Ребята, назовите еще один из государственных символов России. (Флаг.)

Трехцветный флаг России был учрежден первым российским императором Петром Великим еще в 1693 году. В эту эпоху эти цвета трактовались как обозначение трёх основных сословий общества: белый – духовенство, синий – дворянство, красный – трудовой народ. Позже цвета стали символизировать: белый – мир и чистоту устремлений, синий – веру, верность и постоянство; красный – отвагу, силу, кровь, пролитую за Отечество. 21 августа 1991 года – день возрождения флага России.

Ребята, назовите еще один из государственных символов России (Герб) (показывается рисунок Герба России)

Где мы можем его увидеть?. На каких предметах? (ответы детей). На фоне щита красного цвета изображен золотой двуглавый орел. Правой лапой орел сжимает скипетр, левой – державу. Над головами орла – три короны. Скипетр – это жезл, украшенный затейливой резьбой, золотом и драгоценными камнями. Держава представляет собой золотой шар с крестом наверху. В давние времена короны, скипетр и держава служили знаками царской власти. Сегодня они напоминают нам об историческом прошлом нашей Родины и символизируют единство Российской Федерации и ее независимость от других государств.

На груди орла помещено изображение всадника на фоне красного щита. Это – святой Георгий Победоносец. Он на белом коне, за его плечами развевается

синий плащ, в правой руке у него серебряное копьё, которое помогло ему победить черного змея – воплощение зла.

Георгий Победоносец – покровитель Москвы.

Герб России символизирует красоту и справедливость, победу добра над злом.

Викторина «Права ребенка» (с элементами театрализации)

Цель: изучение прав ребенка.

Викторину проводит **библиотекарь**.

Добрый день ребята! Здравствуйте. Сегодня мы встретились с вами , чтобы поговорить о ваших правах.

20 ноября 1989 года историческая дата для 2 млн. детей всего мира. В этот день Генеральная Ассамблея ООН приняла «Конвенцию о правах ребёнка» Она является международным документом и закрепляет развитие права детей и подростков, нормы детского здоровья, образования, социальной защищенности, приемлемого уровня жизни, игр, досуга, утверждает права ребёнка на родной язык и культуру, свободу мысли, совести и религии.

Права ребёнка надо знать,

Не только знать,

Но соблюдать,

И всем ребятам надо знать

Всё то, чего им не хватает.

А чтобы наш разговор был интересным, мы ещё раз перелистаем книгу Алексея Толстого «Золотой Ключик, или Приключения Буратино».

Действующие лица: Буратино, Папа Карло.

На стуле стоит Буратино. Он дёргает, то одной рукой, то другой, то ножками. Вокруг Буратино ходит папа Карло.

Папа Карло: Деревянная кукла... Как мне тебя назвать?... Назову-ка я её Буратино. Это имя принесёт мне счастье. Я знал одно семейство – всех их звали Буратино: отец – Буратино, мать – Буратино, дети тоже Буратино... Чего молчишь? Ах, я ещё не вырезал тебе рот!

(Папа Карло вырезает Буратино рот).

Буратино: Буратино. Буратино! Я, Буратино!!!

Библиотекарь: Ребята, кто скажет, о каком праве идёт речь?

(Ответ детей: - право ребёнка на имя).

Библиотекарь: Ребёнок получает свой первый документ «Свидетельство о рождении», где указана его фамилия, имя, отчество. (Показать документ).

Чего это со мной?

Действующее лицо – Буратино.

Буратино: Куда это запропастился папа Карло? Одному скучно...

Закрою - ка я глаза... (закрывает)

Что я вижу! Это жареная курица! (открывает глаза).

Нету курицы... (закрывает глаза). Ой, манная каша на пополам с малиновым вареньем! (открывает глаза) нету каши...

Хотя бы корочку хлеба... или куриную косточку, обглоданную кошкой... (спрашивает у ребят) У вас нету куриной косточки? И чего это со мной?

Библиотекарь: Ребята о каком праве в этой сценке говорится?

Дети: Право ребёнка на полноценное питание.

Библиотекарь: Ребята, я вам показываю документ (паспорт). Какое право он символизирует?

Дети: Право на гражданство.

Библиотекарь: В каком возрасте получают паспорт?

Дети: По исполнению 14 лет.

Ты прав, малыш.

Действующие лица: Буратино, папа Карло, крыса Шушера.

Навстречу Буратино идёт крыса Шушера.

Буратино: Кто ты?

Шушера: Люблю деревянных кукол погрызть! (нападает на Буратино)

Буратино: Папа Карло!

Папа Карло: Я здесь!

Шушера: Встретимся позднее, привет папе (убегает).

Папа Карло: Вот до чего доводит баловство! (садит Буратино на стул и подаёт ему яблоко). На, кушай...

Буратино (жуя): Я буду умненький – благоразумненький! Я пойду в школу.

Папа Карло: Славно придумано, малыш.

Яблоко не отдам.

Действующие лица: Буратино, Мальвина.

Мальвина: Мы займемся арифметикой... У вас в кармане 2 яблока...

Буратино: Врёте, ни одного.

Мальвина: Предположим, Некто взял у вас яблоко. Сколько у вас осталось?

Буратино: Два.

Мальвина: Почему?

Буратино: Я не отдам никому яблоко, хоть он дерись.

Мальвина: У вас нет ни какой способности к математике. Займёмся диктантом. Пишите: «А роза упала на лапу Азора».

Буратино: Но я не умею писать.

Библиотекарь: Ребята о каком праве идёт речь в этой сценке?

Дети: О праве ребёнка на образование. Дети не только имеют право на образование, но и обязаны получить неполное среднее образование.

Библиотекарь: (показывает ремень) Какое право символизирует ремень?

Дети: Право защиты от психологического и физического насилия.

Библиотекарь: Ребёнок без дома,
Ребёнок без школы,
Ребёнок без круга семьи,
Ребёнок без прав,
А кто виноват - не ответите вы?

Ответы на все вопросы есть в Конвенции о правах ребёнка – в первую очередь за ребёнка отвечают родители, вас любят родители.

Любят тебя без особых причин
За то, что ты - дочь,
За то, что ты – сын,
За то, что – малыш,
За то, что растешь,
За то, что на маму и папу похож.

Буратино: Папа Карло, но ведь я голенький...

Папа Карло: Ты прав, малыш. Вот тебе курточка, штанишки. Носи на здоровье.

Библиотекарь: Ребята, о каком праве идёт речь?

Дети: О праве ребёнка на заботу родителей.

Библиотекарь: (показывает ребятам денежную купюру) Какое право она символизирует?

Дети: Право ребёнка на достойный уровень жизни. Право на собственный бюджет, совершать мелкие бытовые сделки с 6 лет с согласия родителей.

Ищи дурака

Действующие лица : Буратино, Мальчик.

Вприпрыжку вбегает Буратино.

Мальчик: Кукольный театр! Только одно представление!

Буратино: Сколько стоит входной билет?

Мальчик: Четыре сольдо.

Буратино: Я забыл дома кошелек, вы не можете дать мне займы четыре сольдо?

Мальчик: Нашел дурака.

Буратино: Мальчик, в таком случае возьмите за четыре сольдо мою новую азбуку.

Мальчик: С картинками?

Буратино: С ч-ч-ч-чудными картинками!

Мальчик: Давай (берет книгу, отдает деньги)

Буратино: Ура! Я иду в театр!

Библиотекарь: Ребята, о каком праве идет речь?

Дети: Право наслаждаться искусством.

Библиотекарь: (показывает ребятам трудовую книжку) О каком праве идёт речь?

Дети: О праве на работу. Но с 15 лет рабочий день не более 4 часов. В неделю - 24 часа. В 16 лет - за день не более 6 часов, т. е. 36 часов в неделю.

«Поиграем в выборы»

(Игра для детей дошкольного и младшего школьного возраста)

Оборудование:

1. Коробки любой формы.
2. Клей.

3. Ножницы.
4. Карандаш.
5. Цветная бумага.
6. Нитки.
7. Кусок любой материи.
8. Игрушки – куклы, звери.

Цель:

- Изготовить из подручного материала 2 избирательные кабинки, урну, стол, стулья (избирательный участок).

- Познакомить детей с оборудованием избирательного участка и для чего они необходимы.

- Дать понятие выборов.

- Провести выборы между куклами, зверями.

Дети под руководством библиотекаря мастерят две кабинки для голосования, ящик для голосования, стол, стулья, и играем в «Выборы».

Библиотекарь предлагает разгадать загадки:

Этот ящик необычный,
В нем хранятся голоса.
Сюда бланки опускают
Ведь стоит он неспроста.

(ЯЩИК ДЛЯ ГОЛОСОВАНИЯ)

На столе лежит бумажка,
Ты внимательно прочти,
В ней увидишь кандидатов,
Выбирай и подчеркни.

(БЮЛЛЕТЕНЬ)

В этом здании сегодня,
Собрался честной народ,
Люди вместе выбирают,
Кто в нашу думу попадет.
Смело ты сюда входи,
Бери ручку и пиши.
В этом месте ты один,
Решай судьбу:
Ты – гражданин!

(ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ УЧАСТОК)

(КАБИНА ДЛЯ ГОЛОСОВАНИЯ).