

## **Экспертное заключение по НП СОШ «Лицей Столичный» по итогам аккредитационной экспертизы на утверждение статуса Центра образования.**

Экспертной группой Московского Центра качества образования проанализирован материал, полученный в ходе аккредитационного обследования Некоммерческого партнерства средней образовательной школы «Лицей Столичный» на статус: НП Центр образования. (Юридический адрес: 107005, г. Москва, 2-я Бауманская улица, д. 7, стр. 1А; Фактический адрес: 115470, г. Москва, Кленовый бульвар дом 6, корпус 6, стр. 1; тел/факс (499)618 -55-58, e-mail: lycee@lstol.ru).

Аккредитационное обследование проводилось в соответствии со ст. Закона Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального закона от 13.01.1996 №12, Закона города Москвы «Об общем образовании в городе Москве» №14 от 10 марта 2005 года (ст. 15) на основании заявления Генерального директора школы Матенко Евгении Сергеевны.

### *Обоснованность статуса образовательного учреждения*

Инициатором смены статуса образовательным учреждением выступают педагогический коллектив, учредитель, попечительский совет ОУ при поддержке Южного окружного управления образования Департамента образования города Москвы, Ассоциации негосударственных образовательных организаций регионов России, органов местного самоуправления, общественных и государственных структур.

В своей деятельности Школа руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании», Законом города Москвы «Об общем образовании в городе Москве», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, законодательством Российской Федерации и города Москвы, собственным Уставом.

В ходе экспертизы были изучены и *проанализированы следующие документы:*

-Устав НП СОШ «Лицей Столичный» и иные организационно-правовые документы, в том числе локальные акты по учреждению

-Образовательная программа; программа развития ОУ, программа переходного периода, программа системы качества, образовательные программы дополнительного образования, **программы развития воспитательной системы, развития творческих способностей учащихся; информационного пространства лицея, Программа «Здоровья»**

Учебный план с таблицей распределения часов школьного компонента и пояснительной запиской, расписание урочной и внеурочной деятельности Расписание занятий общего и дополнительного образования.

-программа самоаудита (аналитический материал по результатам исследований и выявления точек зрения относительно смены статуса), материалы общественного самоаудита Ассоциации негосударственных образовательных организаций регионов России, презентация деятельности лицея

-Годовой план работы и планы работ структурных подразделений; Анализ работы за три года, План внутришкольного контроля и материалы реализации внутришкольного контроля; документы работы **методических объединений, проблемно-творческих групп учителей;**

- материалы работы школьной лаборатории качества

НП СОШ « Лицей Столичный» расположен в районе «Нагатинский Затон» на Юге г. Москвы. Школа открыта в 1991 г. Учреждение находится в микрорайоне, для которого характерна вариативность образовательного пространства, поэтому актуален вопрос создания своей конкурентноспособной модели. Контингент обучающихся составляют не только дети проживающие в ближайших районах Южного округа и других округов Москвы, но и приехавшие из различных регионов России. Надо отметить тенденцию востребованности учреждения детьми из стран СНГ, из зарубежья В образовательном учреждении обучается 169 человек в режиме полного дня

НП СОШ имеет государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности №270475, выданную 23 апреля 2008 года( серия А № 270475 до 01 июня 2011 г ) Городской службой Лицензирования и Аттестации Департамента образования города Москвы, а также Свидетельство о государственной аккредитации № 005889 от 20.05.2005 г. ( серия АА151966) срок действия 5 лет, с приложением на образовательную деятельность по следующим программам : дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование, содержание воспитанников , программы физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, социально-педагогической, культурологической, туристско-краеведческой , научно-технической направленностей. «Лицей «Столичный» функционирует стабильно в режиме развития. Лицей предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям конкретно каждого ребенка. Обеспечивает непрерывность в реализации программ, в том числе профильного и предпрофессионального образования. Программы предпрофессионального образования образовательным учреждением реализуются на основе договорных отношений с Вузами . Таким образом, образовательное учреждение по видам реализуемых образовательных программ в полном объеме соответствует Положению о Центре образования в городе Москве.

Образовательная программа лицея составлена на модульной основе с ежегодной корректировкой В программе дана характеристика учебного заведения и принципы образовательной политики школы, где прослеживается индивидуальность учреждения, сформулирован социальный заказ на образовательные услуги со стороны родителей, представляющий собой актуальный ценностный ориентир развития школы как комплексной социально-педагогической системы,особенности организации образовательного процесса, указаны педагогические технологии и методы работы с учащимися, обеспечивающие результаты работы. Отмечены педагогические условия реализации образовательной деятельности:

а) анализ кадрового состава; б) учебно-методическое обеспечение.

В программе определены и четко сформулированы цели и задачи, находящиеся во взаимосоответствии со средствами их реализации.

Программа включает в себя:

- Комплексную систему воспитания;
- Психологическое сопровождение образовательного процесса;
- Научно-методическое обеспечение образовательного процесса
- Включение элементов предпрофильной подготовки в программы образовательных предметов;
- Изучение через специальные курсы и дополнительное образование социально-гуманитарной и лингвистической направленности
- Блок развития учреждения на основе инновационной деятельности(.

В программе представлена система мониторинга образования, воспитания, развития, в том числе, указаны методы сбора информации, направления работы, системы оценки, контроля, учета знаний, способы обработки, содержание и показатели мониторинга, в рамках психологической службы дано описание используемых методик.

В лицее работает программа развития «Повышение качества образовательного процесса средствами компетентностного подхода», в которой дана характеристика среды, факторы, оказывающие положительное и отрицательное влияние на осуществление школьной политики, представлены достигнутые результаты, определены принципы образовательной политики,

описаны механизмы реализации по направлениям : Интегративная программа образования на основе проектных технологий , Программа личностного роста школьника «Мой мир», Программа поддержки образовательных услуг через развитие информационно-ресурсного центра , разработаны мониторинг реализации программы и критерии эффективности , продумана структура управления реализацией программы В Программу развития учреждения, встроена разработанная на 2008-2009- программа перехода в новый образовательный статус с указанием организационной и содержательной образовательной модели, с описанием ресурсов, представлен поэтапный переход образовательного учреждения на статус Центра образования с представлением внутришкольной системы оценки качества

В данных документах представлена содержательная модель образования учреждения, которая базируется на принципах непрерывности, преемственности, вариативности образовательных программ, определены миссия и цели ОУ, обоснованы его приоритеты, заданы направления развития, в основном определены критерии эффективности деятельности в качестве Центра образования отражены общие особенности модели «Центра образования», на первый план выдвигается проблема непрерывного образования в анализе работы выделен мониторинг деятельности образовательного учреждения и эффективности его деятельности, выстраивается адаптивная модель образовательного учреждения со структурными подразделениями, присутствует стратегия перехода ОУ на новый аккредитационный статус.

#### *Стратегические линии по отношению к вопросам управления:*

В школе создана система обучения, обеспечивающая построение образовательного процесса в соответствии со склонностями, интересами и возможностями каждого обучающегося. В школе в полной мере создана многоуровневая система внутришкольного управления, созданы необходимые для выхода на новый статус структурные подразделения (положения о структурных подразделениях не представлены).

Организационная структура образовательной модели представлена всеми ступенями образования, сопровождающимися структурными подразделениями такими как: информационно-аналитический центр (являющийся ресурсным центром округа по «Взаимодействию субъектов образовательного процесса»), центр языкового образования, центры довузовской, профильной подготовки допрофессиональной и профессиональной подготовки. Образовательная модель не может динамично развиваться без системного мониторинга, который отработан в лице лаборатории качества.

Организация профильного обучения на старшей ступени и предпрофильной подготовки в основном звене соответствуют современным требованиям.

Содержательно и организационно формируемая модель в школе представлена как центр непрерывного многопрофильного образования. Довузовская подготовка осуществляется за счет внедрения курсов с привлечением преподавателей высших учебных заведений, организации самообразовательной и учебно-исследовательской деятельности учащихся. «Лицеистам» представлена возможность обучения по индивидуальному плану. «Лицей» является учредителем 3-х Вузов. Предоставляет возможность получения специальности кинолога и секретаря – специалист на базе Академии безопасности и права и Международного института информатики и бизнеса.

Выпускникам лицея предоставляется возможность поступления в высшие учебные заведения соответствующего профиля. Для реализации данного положения между «Лицеом» и высшими учебными заведениями заключается договор о сотрудничестве. Учитывая необходимость адаптации учащихся к обучению в высших учебных заведениях, в школе практикуется лекционно-семинарская система обучения, метод исследовательских проектов, а также следующие виды деятельности учеников, конструируемые в процессе профильной подготовки -социальное проектирование; исследование; интеллектуально-творческие игры; диалог; дискуссия; экскурсия; презентация

#### *Стратегические линии по отношению к кадрам:*

Существующая модель опирается на соответствующую ресурсную базу поддержки кадровым ресурсом. Учреждение работает по индивидуальному штатному расписанию, утвержденному директором по согласованию с Попечительским советом. В штатном расписании представлены педагоги дополнительного образования, воспитатели, зам.директора по направлениям деятельности, , руководители структурного подразделения, специалисты социально-психологического сопровождения образовательного процесса, учителя-логопеды и т.д.

Для организации работы в режиме «Центр образования» школа располагает высококвалифицированным педагогическим коллективом, находящимся в непрерывном развитии.

Профессиональные компетенции педагогов соответствуют заявленному статусу.

В образовательном учреждении полностью разработаны должностные инструкции сотрудников, обеспечивающих работу ОУ, содержащие общие положения, функции, обязанности, права, ответственность, взаимоотношения, связи по должности. Перечень должностных инструкций составляет полный комплект в соответствии с индивидуальным штатным расписанием

Педагогический коллектив школы рассматривает использование современных образовательных технологий, как фактор обеспечивающий личностное развитие ребенка, позволяющий усилить мотивацию детей с различными стартовыми возможностями, как ключевое условие повышения качества образования, более эффективного использования учебного времени. 74% учителей школы используют технологии уровневой дифференциации, 52%разноуровневого обучения, в среднем 65% коллектива реализуют в своей повседневной практике новые педагогические технологии. актуален вопрос работы творческих групп. Методическая деятельность объединяет в единое целое всю систему работы школы. Второй год педагогический коллектив работает над методической темой « Ведение педагогического мониторинга как системы отслеживания динамики образовательных услуг с использованием информационно-ресурсного сопровождения »

Сформирована и активно функционирует внутришкольная система повышения квалификации для педагогов, в том числе осуществляющих предпрофильную и профильную подготовку учащихся.

В соответствии с целями школы осуществляется планирование ВШК, который проводится в различных формах.

Ресурс инновационной деятельности представлен в работе экспериментальной площадки РАО, последовательно реализуя инновационную тему развития общественной школы. Основными приоритетами школы в инновационной деятельности являются: 1) анализ состояние учебно-воспитательного процесса и прогноз перспективы развития непрерывного профильного образования учащихся, 2) разработка собственной модели содержания образования, 3) создание системы эффективных образовательных программ и методик, совершенствование образовательных программ , методик ,основанных на исследовательской деятельности учащихся, как действенного средства повышения эффективности и индивидуализации образовательного процесса. Расширение использование спектра современных педагогических технологий Школа формирует свои шаги в направлении

\* адаптации иностранных УМК

\* деятельности учебный Ресурсный Центр по английскому языку

Школа является учебно-методической базой окружного управления образования и окружного методического центра по обработке проблем « Применения ИКТ в управлении».

Материально-техническая база для работы в новом статусе соответствует современным требованиям. Для внеурочной деятельности в школе имеются и используются:

- кабинеты дополнительного образования, информатики;
- библиотека;
- игровая;
- актовый и спортивный залы.
- Бассейн
- Тренажерный зал
- Помещения пансиона

*Стратегические линии по отношению к содержанию образования:*

В школе в полной мере соблюдается преемственность, непрерывность образовательных программ дошкольного, начального, основного, среднего полного и профессионального образования в учреждении соблюдается в полной мере. Следует отметить стабильное функционирование образовательного процесса в режиме предпрофильной и профильной подготовки учащихся. Сформированы профили обучения, в которых обучилось за 3 года и обучается 63 человек. Педагоги ответственно подходят к проблеме раскрытия потенциальных возможностей учащихся за счет отбора содержания учебного материала, разнообразия форм работы, видов деятельности.

Последние четыре года школа работает в режиме успешности обучения учащихся (нет неуспешных детей). За последние 3 года при полной успеваемости отмечается рост качества обучения с 59% до 63% по всей школе, уменьшение количества учащихся, имеющих одну «3» с 11% до 6%. С 2004-2008 учащиеся принесли школе медалей золотых -6, серебряных -23, вариативность и развивающую направленность обучения характеризуют не только результаты лингвистических олимпиад, например в математическом Международном конкурсе «Кенгуру» участвовало 42 человек, пять человек вошли в 4% лучших по региону. Учащиеся школы являются призерами и победителями городских, районных и окружных соревнований.

- Задача сохранения и укрепления здоровья учащихся для педколлектива одна из приоритетных. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. Результатом проводимых мероприятий можно считать то, что заболеваемость учащихся в течение 3-х лет сохраняется. Среднее количество дней, пропущенное учащимися по болезни стабильно. Количество дней, пропущенных учащимися по болезни за год в среднем (по годам): 2005-2006-9,4, 2006-2007-9,7, 2007-2008-9,5

В школе ведется активная работа по внедрению здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной работе, в основе которых общеклассное взаимодействие и микрогрупповая работа. Соблюдаются гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня.

*Активная экскурсионная работа позволяет активно использовать внешние ресурсы района, города, страны и сокращать кабинетную нагрузку учащихся.*

Всего данной работой было охвачено

- в 2004 – 2005 учебном году - 70% учащихся,
- в 2005 – 2006 учебном году - 81% учащихся,
- в 2006 – 2007 учебном году - 86% учащихся,
- в 2007 – 2008 учебном году - 88% учащихся.

- Ресурс психологического сопровождения обеспечен работой психолого-педагогической службы школы. Привлечение системы дополнительного образования, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.

Специфика дополнительного образования заключается в сочетании модельных подсистем ДО (в каждом направлении есть свои факультативы, кружки, элективные курсы, секции, часы школьного компонента, развивающие часы, игровые часы.) Такая постановка дела связана с

неоднородным составом контингента учащихся, с необходимостью одновременно, параллельно решать как задачи углубления и расширения содержания образования, так и развивающие задачи

Т.к. дополнительное образование школы ежегодно увеличивает спектр предоставляемых факультативов, кружков, секций, развивающих часов, игровых часов, то охват учащихся, занимающихся в БДО ежегодно увеличивается. ( 2006-2007-96 часов. 2007-2008-112 часов, 2008-2009- 135 часов )100%учащихся школы посещают объединения дополнительного образования. Объединения дополнительного образования посещают не только учащиеся школы, но и дети и взрослыегорода . Внеурочная деятельность школы является важной составляющей школьного уклада: это отличительная черта, многолетняя традиция и душа школы Неотъемлемой частью внеурочной деятельности является ученическое самоуправление

Школа активно сотрудничает с другими организациями социальной сферы района и города Лицей – открытая образовательная среда

НП СОШ «Лицей «Столичный» - экспериментальная площадка Российской Академии Образования по проблеме «Становление и развитие общественной школы»

НП СОШ «Лицей «Столичный» - центр языкового образования при Британском Совете

НП СОШ «Лицей «Столичный» - центр проведения независимого тестирования по программе Международного английского языка

НП СОШ «Лицей «Столичный» - центр проведения независимого тестирования по программе Международного английского языка

НП СОШ «Лицей «Столичный» – центр языковой подготовки ERUDIT - FINLAND

НП СОШ «Лицей «Столичный» - образовательный центр обучения по программам РФ в Казахстане

НП СОШ «Лицей «Столичный» - ресурсный центр Южного округа по теме: «Совершенствование системы взаимодействия субъектов образовательного процесса на основе ИКТ»

НП СОШ «Лицей «Столичный» - центр правового сопровождения АсНООР

Выводы:

1. В образовательной программе и программе развития отражены особенности модели Центра образования, присутствует стратегия перехода ОУ на новый аккредитационный статус
2. Образовательное учреждение по видам реализуемых образовательных программ соответствует Положению о Центре образования в городе Москве
3. В школе созданы необходимые для выхода на новый статус структурные подразделения с многоуровневой системой внутришкольного управления,
4. Материально-техническая база учреждения соответствует современным требованиям.
5. Для организации работы в режиме Центра образования школа располагает высококвалифицированным педагогическим коллективом, находящимся в непрерывном развитии.
6. Создание Центра образования обеспечит возможность гибкого перехода между различными образовательными программами и ступенями обучения, единый подход и защиту интересов всех участников образовательного процесса, позволит учесть разнообразные интересы, склонности ребенка, потребности разных слоев населения, даст возможность для гарантированного, доступного, обязательного, качественного образования, соответствующего различному уровню способностей, физического и психического здоровья обучающихся.

Экспертная группа Московского Центра качества образования по результатам аккредитационной экспертизы считает НП СОШ «Лицей Столичный» в основном соответствует заявленному статусу Центр образования.

Председатель экспертной группы: Скворцова Г.И.

Члены экспертной группы:

Главный специалист отдела стратегии  
развития образовательных учреждений ЮООУ Воронина Е.И.

Представитель родительской общественности Бродская Н.М.

Директор ГОУ Центр образования 1472 Жданов В.Н

Директор ГОУ Гимназия 1527 Кадыкова Е.В.

Дата составления экспертного заключения: 27 .11.2008г.

С результатами экспертизы ознакомлен

Генеральный директор НП СОШ «Лицей «Столичный» Матенко Е.С.