

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ ЮЖНОЕ ОКРУЖНОЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Некоммерческое Партнерство Центр образования
« Лицей Столичный »**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Структурное подразделение ЦО начальное общее образование

**Основная образовательная программа
начального общего образования**

на период 2011-2016 годы

«Утверждаю»
Генеральный Директор

«__» _____ 2011 года

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете

«_31_» _августа_ 2011 года

Москва, 2011

Оглавление

Пояснительная записка	
Раздел 1	
Термины и понятия основной образовательной программы	
1.1. Качество образования	
1.2. Результаты образования (образовательные результаты)	
1.3. Обеспечение результативности и качества образования	
1.4. Объекты системы оценки результатов и качества образования	
1.5. Показатели оценки результатов и качества образовательной программы	
1.6. Показатели оценки результатов и качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся	
1.7. Показатели оценки условий реализации образовательных программ	
1.8. Субъекты и инструменты оценивания результатов образования	
1.9. Субъекты и инструменты оценивания качества образования	
Раздел 2.	
Цели образования первой (начальной ступени) ступени общего образования, планируемые образовательные результаты и система оценки их достижения	
2.1. Цели начального этапа общего образования	
2.2. Планируемые результаты начального образования	
2.3. Детские и педагогические задачи достижения запланированных образовательных результатов	
2.4. Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и Педагогов	
2.5. Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося	
Раздел 3.	
Характеристика содержания образования как путь достижения планируемых образовательных результатов	
3.1. Формирование учебной деятельности младших школьников	
3.2. Формирования ИКТ - компетентности младших школьников	
3.3. Освоение культурных предметных способов действий/средств	
3.4. Образовательные пространства начальной школы как место для реализации ООП	
3.5. Образовательные модули как место координации учебных предметов	
3.6. Формирование у младших школьников культуры здорового и безопасного образа жизни	
Раздел 4.	
Рабочий учебный (образовательный) план реализации основной образовательной программы.....	
4.1. Пояснительная записка	
4.2. Рабочий учебный план начальной школы	
Раздел 5.	
Этапы и фазы реализации основной образовательной программы.....	

- 5.1. Возрастные этапы построения ООП ступени школьного образования
- 5.2. Основные фазы учебного года

Раздел 6

Условия реализации Основной образовательной программы.....

- 6.1. Общая характеристика условий реализации ООП
- 6.2. Кадровое обеспечение реализации ООП
- 6.3. Финансовое обеспечение реализации ООП
- 6.4. Учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение реализации ООП
- 6.5. Материально-техническое обеспечение реализации ООП
- 6.6. Правовое обеспечение реализации ООП

Раздел 7

Организация внеучебной деятельности младших

школьников Комплекса

- 7.1. Результаты и эффекты внеучебной деятельности учащихся
- 7.2. Общая программа организации внеучебной деятельности младших школьников
- 7.3. Предполагаемые результаты внеучебной деятельности
- 7.4. Мониторинг эффективности внеучебной деятельности школьников
- 7.5. Взаимосвязь учебной и внеучебных видов деятельности младших школьников. Учет и оценка внеучебных достижений

Раздел 8

Мониторинг реализации основной образовательной программы

Раздел 9

Программа действий педагогического коллектива по годам обучения

Приложения

Приложение 1. Рабочие учебные программы по предметным областям учебного плана

Приложение 2. Рабочие программы образовательных модулей

Приложение 3. Рабочие программы социальной практики младших школьников

Приложение 4. Рабочие программы внеучебной деятельности младших школьников.

Пояснительная записка

Данная программа разработана коллективом педагогов, родителей начальной ступени образования подразделения Центра Образования, рассмотрена и принята на педагогическом совете ЦО «Лицей»Столичный» (протокол № 01 от 31 августа 2011 года).

По мере введения ФГОС и накопления опыта работы в данную программу будут вноситься изменения и дополнения, поэтому программа является базовым проектом. Данная программа начинается с сентября 2011-2012 учебного года и будет реализовываться по мере «вхождения» во ФГОС 1-х классов последующих наборов учащихся.

Основная образовательная программа (ООП) подразделения начального общего образования ЦО «Лицей»Столичный» города Москвы – это программный документ, на основании которого определяется содержание и организация образовательного процесса на ступени начального общего образования. Данная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе ст.14,15 Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года), а также социального заказа родителей младших школьников.

ООП начального общего образования предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека младшего школьного возраста и нацелена на:

- подготовку учащихся к обучению в основной школе;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- овладение грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- формирование ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационно-коммуникационной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) и компетентности взаимодействия;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.

Достижение этих целей предполагает:

- побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;
- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;
- расширение опыта самостоятельного выбора;
- формирование учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе – за счет использования

инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

ООП начального общего образования опирается на возрастные особенности младших школьников.

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации младший школьный возраст в настоящее время охватывает период с 6,5 до 11 лет, а при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья и наличии заявления родителей (законных представителей) ребенка – с более раннего возраста.

На протяжении младшего школьного возраста, в соответствии с ФГОС, достигаются:

- смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей; на ее базе развиваются различные компетентности);
- формирование системы учебных и познавательных мотивов и установок, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);
- выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности, любовь к труду;
- эмоциональность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);
- приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;
- усиление роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно учитель).

Основной психологической характеристикой, достигаемой в младшем школьном возрасте, является способность к организации своей деятельности на основе внутреннего или внешнего побуждения.

Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения. Эти характеристики к концу начальной школы должны проявляться, прежде всего, в работе класса и внеклассном учебном общении.

Для реализации ООП начальной ступени школьного образования определяется нормативный срок – 4 года (6,5 – 10,5 (11) лет), который полностью соответствует стабильному младшему школьному возрасту. Однако пятый год обучения, который соответствует критическому периоду в развитии ребенка, используя учебные предметные программы основной школы, продолжают реализовываться силами специалистов педагогов начальной школы. Это позволяет более спокойно перейти из одного возраста в

другой (подростковый), преодолев критический возраст без дополнительных серьезных стрессов и негативных явлений.

ООП начальной ступени школьного образования реализуется в рамках пятидневной учебной недели. Предусматривается возможность использования шестого дня для организации внеучебных видов деятельности младших школьников, а также организации педагогической деятельности специалистов (учителей, психологов, тьюторов, воспитателей) начальной школы.

Реализация ООП начальной ступени общего образования осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:

- учебном сотрудничестве (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);
- индивидуальной учебной деятельности (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровой деятельности (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческой и проектной деятельности (художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- учебно-исследовательской деятельности;
- социальной, трудовой деятельности (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых акциях);
- спортивной деятельности (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Эти виды учебной деятельности в соответствии со Стандартом получают приоритетное развитие по сравнению с традиционными: восприятие рассказа учителя, участие во фронтальном опросе, выполнение проверочных работ и т.п.

Условия для реализации ООП, имеющиеся в школе, следующие:

« Лицей «Столичный» образован в 1991 году как общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов, с задачей построения образовательного процесса по индивидуальным образовательным траекториям на прочном фундаменте базовых знаний, соответствующем всем требованиям современного общего образования. На протяжении 19 лет работы контингент обучающихся учреждения составляют не только дети, проживающие в ближайших районах Южного округа и других округов Москвы, но и приехавшие из различных регионов России, из стран СНГ, из-за рубежа. Особенностью ЦО является прежде всего изменения в содержании образования, перенос акцента с установки формирования знаний-умений-навыков в сторону вовлечения каждого ученика в активную познавательную деятельность. Деятельность образовательного учреждения направлена не только на систему знаний, умений и навыков, но и на формирование набора **ключевых компетентностей** в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах развития ребенка. При этом в содержании образования важное место занимает коммуникативность: информатика, иностранные языки, межкультурное взаимопонимание. Вариативность образовательной среды обеспечена вариативностью программ, расширенным содержанием образования, использованием индивидуальных учебных планов с целью выстраивания индивидуальной траектории развития для каждого ученика, так, например, при изучении

английского языка Центр образования работает с детьми по 6 уровням Международного стандарта , общеобразовательные предметы учебного плана ведутся в соответствии с требованиями нового стандарта.

ЦО работает в системе развивающего образования, при котором знания, умения и навыки выполняют функцию не столько самостоятельных целей, сколько средств в процессе развития ребенка

Стратегия развития ЦО подчеркивает *возможности вариативной образовательной системы для повышения качества образования через индивидуализацию образования и индивидуальный учет достижений развития каждого ребенка* .В связи с этим особую значимость приобретает принцип раскрытия самоценности потенциала каждого ребенка , что отражает портфолио ученика и учителя

В 2007году «Лицей Столичный» перешел на экспериментальную десятибалльную систему оценивания учебной деятельности учащихся.

В Стратегии развития ЦО основной ориентацией становится не столько выяснение того, в какой мере учащиеся освоили (запомнили) формально-знаниевый компонент обязательного минимума содержания образования, сколько выявление их способности использовать освоенное содержание образования для решения практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач и проблем и выход на содержание образования в следующей структуре :

- опыта познавательной деятельности, фиксированного в форме ее результатов – знаний (учреждение показывает стабильно высокие результаты обучения и воспитания -38золотых и серебряных медалиста за 19 лет работы .Процент качества обученности по школе составил в среднем 77,8%)
- опыта творческой деятельности – в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях. Очень важно направление развития практико-ориентированной деятельности учащихся: проектную и исследовательскую, научное творчество,. Как пример можно рассмотреть интересный опыт по организации выездных исследовательских сессий , Общешкольной конференции для учащихся « Школа в мире ,Мир школы»

С 2001г «Лицей Столичный» работает над инновационной программой «Разработка системы модулей по автоматизированной системе управления» с включением с 2004г отработки темы «Система школьных мониторингов через функциональную деятельность лаборатории качества» . В 2010 г работа ЦО по программе « Цифровая школа» оценена дипломом 1 степени на Всероссийском конкурсе «Управление современной школой»

Новая школа- открытая школа с привлечением общественности к оценке деятельности школ и учителей .

Лицей – открытая образовательная среда

НП ЦО«Лицей «Столичный» - экспериментальная площадка Российской Академии Образования по проблеме «Становление и развитие общественной школы» , центр языкового образования при Британском Совете , школа -партнер Британского университета DE Montfort University of Bath в области преподавания иностранных языков ,участник программы международного тестирования в Британском совете, центр проведения независимого тестирования по программе Международного английского языка , центр языковой подготовки ERUDIT - FINLAND , образовательный центр обучения по программам РФ в Казахстане ,ресурсный центр Южного округа по теме: «Совершенствование системы взаимодействия субъектов образовательного процесса на основе ИКТ» , центр правового сопровождения АсНООР

На период реализации ООП на начальном этапе общего образования в ЦО будут обучаться: 2011-2012 год – 80 человек, 6 класс - комплектов; Уменьшение количество учащихся и классов в начальной школе может оказаться исключительно из-за нехватки помещений в ЦО.

Подразделение НОО работает с 8.30 в режиме школы полного дня.

Главной отличительной особенностью ЦО является условное разделение на ступени образования, компактное расположение учащихся всех трех ступеней школьного образования, что позволяет строить весь образовательный процесс на разновозрастном сотрудничестве. Комплекс отличает особый, свой уклад атмосферы. Особым качеством подразделения является единство коллектива всех субъектов образовательного процесса: за годы существования ЦО сформировались и утвердились традиции единения учителей, учащихся и родителей.

Каждый класс ЦО расположен в своем помещении на протяжении ступени обучения. На специализированные занятия по таким предметам как информатика, изобразительное искусство и художественный труд, технология, музыка, физическая культура младшие школьники приходят в специально оборудованные помещения.

Весь образовательный процесс в ЦО 1 ступени строится через реализацию образовательной программы «Школа России», «Школа 2100», что и определяет специфику начальной ступени образования ЦО.

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно - методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень образовательной подготовки выпускников школы.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии структурного подразделения НОО:

- существенно возросла конкурентоспособность образовательного учреждения;
- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов;
- расширяются возможности использования информационной среды ЦО, в том числе за счет освоения программного комплекса АСУОП
- наблюдается ежегодный рост удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе;
- улучшается материально – техническая база;
- ЦО стабильно функционирует в системе развития.

ЦО старается соответствовать стремительно меняющейся жизни темпом своих внутренних перемен. Основной плюс этого - самостоятельный, свободный, быстрый в решениях, деятельный выпускник начальной школы, которого отличает целеустремлённость, коммуникабельность, работоспособность. Он умеет трудиться, умеет принимать решения и нести ответственность за них. Это - деловой, общественно активный ребёнок, способный адаптироваться к различным социальным условиям.

Понимание необходимости происходящих перемен в российском образовании нашло свое отражение в разработке Основной образовательной программы школы, поиске подходов к ее реализации.

Целью реализации ООП начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Структурное подразделение НОО обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей), как участников образовательного процесса, с:

- Уставом ЦО , с различного вида локальными актами и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса;
- их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре , отражающим ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Раздел 1

Термины и понятия основной образовательной программы

Для более грамотной и эффективной работы с данной основной образовательной программой начального общего образования целесообразно договориться о рабочих терминах и понятиях, используемых в тексте ООП.

1.1. Качество образования

Качество образование для нас – это уровень успешности, социализации младшего школьника, а также уровень условий освоения им образовательной программы ступени школьного образования.

Социализация – совокупность взаимосвязанных процессов усвоения и воспроизводства индивидом необходимого и достаточного для полноценного включения в общественную жизнь социокультурного опыта.

Успешность – уровень социальных достижений, признаваемый достойным в данной стране и культуре в сочетании с самооощущением человека, проявленным в результате высокой самооценки собственных достижений (личностных, социальных, финансовых, профессиональных и др.).

Условия освоения – соответствие содержания образования, педагогических технологий возрастным возможностям и особенностям младшего школьника, временные затраты для достижения образовательных результатов, эффективность использования

информационно-образовательной среды в ходе образовательного процесса, уровень профессионализма педагогов, реализующих вместе с детьми данную ООП.

1.2. Результаты образования (образовательные результаты)

Результаты образования – измеряемые достижения обучающихся, отражающие соответствие результатов образования требованиям, предъявляемым со стороны государства через Федеральные государственные образовательные стандарты образования.

В качестве результатов образования могут выступать степень развития образовательной самостоятельности, инициативы, ответственности обучающихся, степень овладения ими компетентностями (внепредметными и предметными), социальным опытом, индивидуальный прогресс обучающегося, сохранение здоровья обучающихся, другие измеряемые характеристики.

Сквозные образовательные результаты – базовые результаты образования, отражающие достижения обучающихся на всех уровнях образования, ступенях обучения. Сквозные образовательные результаты могут измеряться через:

- образовательную самостоятельность, подразумевающую умения обучающегося создавать и использовать средства для собственного личностного развития;
- образовательную инициативу – умение выстраивать свою образовательную траекторию, умение создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать;
- образовательную ответственность – умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях.

Ключевые (внепредметные) компетентности – универсальные общие способы действия, средства, формы мышления, формы кооперации и коммуникации, необходимые человеку для осуществления успешной деятельности в современном мире.

Учебно-предметные компетентности – набор предметных средств и способов действий, позволяющих обучающемуся успешно решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжать обучение на последующих ступенях образования.

Внеучебные достижения – образовательные результаты обучающихся, полученные в разных видах деятельности за пределами учебно - предметных программ школьного образования как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами.

Социальный опыт обучающегося – опыт, приобретенный обучающимся в ходе взаимодействия с окружающим миром, включая опыт по осознанию своих социальных позиций и социальных коммуникаций, позволяющий одновременно осознавать и действовать в той или иной сфере.

Индивидуальный прогресс обучающегося – динамика образовательных достижений обучающегося за определенный период времени по одним и тем же показателям.

1.3. Обеспечение результативности и качества образования

Обеспечение результативности и качества образования – процесс формирования и реализации психолого-педагогических, правовых, экономических, финансовых, информационных, социальных, кадровых и иных механизмов и условий, обеспечивающих наиболее полное соответствие образования требованиям граждан, общества, государства.

Образовательный стандарт – совокупность требований к результатам, условиям и структуре образовательной программы, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Мониторинговые исследования в сфере образования – исследования, направленные на диагностику результатов и качества образования, проводимые на федеральном, региональном и муниципальном и школьных уровнях в установленном порядке субъектами и структурами системы образования и внешними по отношению к ней институтами.

Финансовые механизмы, стимулирующие повышение качества образования – финансовое обеспечение реализации образовательной программы, механизмы расчета стоимости образовательных программ, нормативно-подушевое финансирование, система оплаты труда, зависящая от результативности деятельности педагогического работника, выраженной в качестве и результатах образования учащихся.

Система аттестации педагогических работников – совокупность средств и способов определения соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям к квалификации, предполагающая обязательное участие педагогической общественности в определении такого рода соответствия.

Условия, необходимые для реализации образовательной программы – совокупность факторов, оказывающих влияние на эффективность и результативность образовательной программы.

1.4. Объекты системы оценки результатов и качества образования

Объекты системы оценки результатов и качества образования – явления, подвергающиеся оценке, в качестве которых выступают:

- совокупность основных образовательных программ, включающих условия их реализации (экономические, финансовые, кадровые, учебно-методические, информационно-коммуникационные и иные);
- результаты и деятельность образовательных учреждений (в том числе результаты и деятельность персонала), обеспечивающие эффективность и доступность образования;
- индивидуальные образовательные достижения (включая внеучебные), социализация и успешность обучающихся.

Образовательная программа – разрабатываемый и утверждаемый на уровне образовательного учреждения в установленном им порядке документ, определяющий содержание образования и порядок (план) действий участников образовательного процесса, которые необходимо выполнить для получения образования определенного уровня.

Программа развития образовательного учреждения – разрабатываемый и утверждаемый на уровне образовательного учреждения в установленном им порядке документ, включающий комплексную систему целевых ориентиров деятельности

образовательного учреждения и планируемых эффективных путей и средств достижения указанных ориентиров.

Индивидуальная образовательная программа обучающегося – персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося, который обеспечивается выбором обучающимися (совместно с педагогами и родителями) содержания учебных дисциплин (курсов), своего стиля обучения, оптимального темпа и ритма, способов предъявления и оценки результатов, а также разные виды внеурочной деятельности и способы их оценки.

Деятельность образовательной организации (учреждения) – процесс и результат его реализации, осуществляемый организацией, реализующей одну или несколько образовательных программ.

Индивидуальные образовательные достижения обучающихся – совокупность учебных и внеучебных результатов, полученных в образовательных учреждениях (организациях) обучающимися за определенный период времени.

Условия реализации образовательных программ:

- **Кадровые условия** – совокупность требований к кадровому составу соответствующего образовательного учреждения, включающих требования к укомплектованности образовательного учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, к уровню их квалификации, а также к организации непрерывного профессионального развития через систему повышения квалификации и самообразование;
- **Финансовые условия** – совокупность требований к финансовым условиям реализации образовательных программ, включая соответствующие нормативы расходов на реализацию указанных программ;
- **Материально-технические условия** – совокупность требований к обеспечению учебного процесса оборудованием, помещениями и иными видами имущества;
- **Учебно-методическое обеспечение** образовательной программы – совокупность требований, перечень необходимой учебной и методической литературы, информационных баз, иных ресурсов, необходимых для эффективного и качественного образовательного процесса в рамках основной образовательной программы.
- **Информационное оснащение** и обеспечение реализации образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет.
- **Психолого-педагогические условия** – совокупность требований к содержанию, способам и формам образовательного процесса, соответствующих возрастным возможностям обучающихся, целям и задачам определенной ступени образования.
- **Правовое обеспечение** – совокупность нормативных правовых актов, локальных актов соответствующей образовательной организации, обеспечивающих качественную реализацию основных образовательных программ.

1.5. Показатели оценки результатов и качества образовательной программы

Показателем оценки результатов и качества образовательной программы может выступать информация, отражающая преемственность, результативность, эффективность,

адаптированность, доступность, инновационность образовательной программы, а также иная информация, дающее представление о результатах и качестве образования.

- **Результативность** – совокупность образовательных результатов с описанием уровней их достижения, которые могут быть достигнуты в ходе реализации образовательной программы;
- **Эффективность** – комплекс мер, направленных на минимизацию (оптимизацию) временных затрат педагогических и детских действий для достижения конечных результатов реализации образовательной программы;
- **Адаптированность** – сформированный комплекс рабочих учебных и внеучебных программ, разработанных и используемых ОУ с учетом возрастных и личностных особенностей, потенциальных возможностей и социальных потребностей обучающихся и воспитанников.
- **Доступность** – качественный показатель образовательных программ, устанавливающий соответствие их уровня и уровня интеллектуального развития, потенциальных возможностей обучающихся и воспитанников образовательного учреждения, а также возможностей освоения образовательной программы в разных формах (очной, заочной, экстернат, семейной с дистанционной поддержкой).
- **Инновационность** – качественный показатель, устанавливающий соответствие целей, задач, содержания образовательных программ прогнозируемым результатам инновационных направлений и программ развития образовательного учреждения;
- **Ресурсность** – оптимальный комплекс условий, необходимых для достижения основных образовательных результатов.

1.6. Показатели оценки результатов и качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся

- **Интегративность** – соотношение разных аспектов образовательных результатов (предметные, компетентностные (универсальные способы деятельности), социальный опыт (внеучебные и внешкольные достижения) при оценке индивидуальных образовательных достижений школьников и качества образования (социализация, успешность);
- **Динамизм** – учет индивидуального прогресса при подведении итогов результатов образования учащегося за определенный период времени;
- **Инициативность и ответственность** – возможность учащихся предъявлять результаты своего труда на оценку другому (взрослому, одноклассникам) по собственной инициативе;
- **Презентационность** – наличие специального места (натурального или(и) виртуального) для публичного предъявления учащимися своих образовательных достижений;
- **Технологизм** – наличие в образовательном учреждении общей (единой) системы оценки индивидуальных образовательных результатов, обоснованное использование разных оценочных шкал, процедур, форм оценки и их соотношение.
- **Открытость** – возможность участия всех субъектов образовательного процесса в оценке индивидуальных результатов и качества образования школьников.

1.7. Показатели оценки условий реализации образовательных программ

- **Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды** - соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие медицинского кабинета, динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся;
- **Кадровый потенциал** – наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, повышению квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.);
- **Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса** – обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе;
- **Правовое обеспечение реализации ООП** – наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса;
- **Управление образовательным процессом** – наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;
- **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса** – обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП.
- **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса** – обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.

1.8. Показатели оценки результатов и качества деятельности образовательной организации (учреждения)

Показатели оценки результатов и качества деятельности образовательной организации (учреждения) складываются из совокупности показателей по отдельным направлениям: оценка образовательной программы, оценка программы развития учреждения, оценка учебных достижений школьников, оценка труда педагогов учреждения и оценка условий реализации образовательных программ в учреждении.

1.9. Субъекты и инструменты оценивания результатов образования

Инструменты оценивания результатов образования – способы определения степени соответствия образования требованиям, предъявляемым государством через ФГОС.

В качестве инструментов оценивания результатов образования в соответствии с нормативными актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации применяются: стартовая диагностика, олимпиады, международные и мониторинговые исследования, экспертиза оценки формирования ключевых компетентностей у обучающихся, публичный доклад, внешний мониторинг состояния здоровья обучающихся, и иные способы.

В качестве субъектов оценивания результатов образования могут выступать заказчики и потребители образовательных услуг.

Стартовая диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся на переходе с одной ступени образования на другую, на начало обучения в учебном году;

Итоговая (промежуточная) диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся за определенный промежуток времени в сравнении со стартовой диагностикой;

Олимпиада – форма независимого публичного состязания учащихся, требующая предъявления ими своих образовательных достижений, предполагающая очный или дистанционный формат участия.

Международные исследования – одна из форм оценочных процедур, которая используется странами для проведения сравнительных оценок и определения тенденций в мировом образовательном пространстве.

Мониторинговые исследования – оценочные процедуры, направленные на отслеживание основных механизмов и результатов образовательной политики на разном уровне (федерации, региона, муниципалитета и образовательного учреждения) с определенной периодичностью.

Потребители образовательных услуг – организации или граждане, получающие образовательные услуги на возмездной или безвозмездной основе.

1.10. Субъекты и инструменты оценивания качества образования

Инструменты оценивания качества образования – способы определения степени социализации и успешности учащихся и выпускников образовательных учреждений (организаций).

В качестве инструментов оценивания качества образования могут применяться: экспертная оценка, портфолио, формативная оценка, самооценка.

В качестве субъектов оценивания качества образования могут выступать потребители образовательных услуг, институты внешней оценки качества.

Институты внешней оценки качества – потребители образовательных услуг и организации, не являющиеся частью структуры системы образования, проводящие оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования по заказу участников образовательных отношений.

Портфолио – комплект документов, представляющих совокупность подтверждаемых индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки;

Экспертная оценка – одна из форм оценочных процедур, направленная на определение качества экспертируемого объекта (процесса), предполагающая выдачу рекомендаций по его совершенствованию, используемая экспертами в тех случаях, когда образовательный результат или процесс не поддается измерению;

Формирующая оценка – оценочная процедура, способствующая развитию обучающихся, с помощью которой педагог получает и анализирует информацию о

результатах обучения учащихся для дадтнейшей коррекции своей педагогической деятельности.

Самооценка – одна из форм оценочных процедур личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Раздел 2.

Цели образования первой (начальной ступени) ступени общего образования, планируемые образовательные результаты и система оценки их достижения

2.1. Цели начального этапа общего образования

В соответствии с возрастными особенностями, особенностями образовательной системы «Школа 2100» « Школа России» начальный этап развивающего образования в образовательном учреждении соответствует 1-4 классам общего образования.

Начальный этап общего образования ставит в нашем образовательном учреждении следующие стратегические цели:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;
- сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

2.2. Планируемые результаты начального образования

Компетентному человеку присущ творческий подход к решению любых встающих перед ним задач, при котором он может быть независимым от ожиданий своего окружения, контролировать свои действия на основе собственных чувств, мыслей и ценностей, действовать самостоятельно, а не быть орудием чьих-то действий, быть автором собственной жизни. Определенный уровень компетентности может быть достигнут в условиях соответствующего обучения уже к концу младшего школьного возраста.

Компетентное поведение предполагает:

- **автономное** (независимое, самостоятельное, инициативное, ответственное) действие,

- **гибкое использование орудий** (включая язык и понятия), согласно их предназначению,
- **функционирование в социально гетерогенных группах.**

К концу начального образования в соответствии с данной ООП НОО младший школьник сможет быть **социально компетентен** (иметь **социальный опыт**):

- в ориентировке в окружающем пространстве (выборе цели передвижения, планировании маршрута и др.) и времени (определении времени по часам в часах и минутах, определении времени события, последовательности событий);
- в проведении и организации культурного семейного досуга (досуга с друзьями, в разновозрастных группах) — спортивных и других игр, совместного музицирования, коллективного чтения и постановки театрализованных представлений, посещения художественных выставок, оценки произведений искусства (выражения собственного мнения), организации семейных и школьных праздников и пр.);
- в проведении индивидуального культурного досуга (подборе художественной литературы для чтения, чтении и понимании художественного текста; подборе музыкальных произведений для прослушивания; самостоятельном сочинении несложных литературных и музыкальных произведений, создании несложных выразительных художественных произведений (графических, скульптурных, поделочных и пр.);
- в получении ответов на возникающие у него вопросы об окружающем мире — определении подходящего способа получения ответа (самостоятельное наблюдение, экспериментирование, поиск информации в разнообразных информационных источниках), осуществления своей цели;
- в осуществлении простейших трудовых (бытовых) дел — уборке территории, квартиры; несложном ремонте изделий; изготовлении несложных конструкций из разных материалов для решения собственных задач (в том числе, оценивать величину предметов «на глаз»; пользоваться инструментами; использовать образцы, схемы, эскизы, чертежи; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам; соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия; осуществлять декоративное оформление и отделку изделий; решении расчетных задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др., в том числе, с применением технических средств);
- в осуществлении ухода за своим телом по мере необходимости — осуществлении поддерживающих гигиенических мероприятий, закаливающих процедур, умения почувствовать и осознать симптомы начинающейся болезни (в том числе, обращении за помощью к взрослому в нужный момент), осуществлении простейшей саморегуляции, самообслуживания;
- в культурном и безопасном поведении в окружающем мире (доме, жилой местности, на природе); ведении культурного диалога в условиях бытового общения;
- в осуществлении учебной работы в школе (в классе, группе, паре, разновозрастных группах, индивидуально) и самостоятельной учебной работы (выбор занятия, самоорганизация, простейшее планирование и т.д.).

Для приобретения социального опыта особое значение имеют **следующие ключевые компетентности**, основы которых должны быть сформированы уже к концу обучения в начальной школе:

1. В отношении предметного мышления (решения задач, проблем):

- умение отличать известное от неизвестного;
- умение в недоопределенной ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;
- умение формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание);
- находить информацию, недостающую для решения задачи, в литературе, у взрослых, в других источниках информации (в том числе, в поисковых компьютерных системах, словарях, справочниках и пр.).

2. В отношении содержательной коммуникации (коммуникативная компетентность):

- владение способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебных задач;
- умение презентировать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других);
- умение осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками совместного исследования или учения (в том числе, пробы общения в сети Интернет);
- умение понимать несложные научно-популярные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче;
- способность воспринимать художественные произведения (литературные, музыкальные, изобразительного искусства), выступая в разных позициях (автора, зрителя, критика);
- способность понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления.

3. В отношении владения информацией (информационная компетентность):

- правильно, осознанно читать (про себя) простой научно-популярный текст (независимо от скорости); определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения;
- классифицировать объекты; использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов; высказывать суждения по результатам сравнения;
- представлять результаты данных в виде простейших таблиц и диаграмм;
- читать простейшие картосхемы с внесенной туда информацией о природных и социальных объектах;
- читать простейшие графики, диаграммы и таблицы, содержащие информацию об объектах и процессах;
- находить в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;
- следовать инструкции по правильному применению приборов, инструментов и технических устройств в соответствии с их назначением и правилами техники безопасности;

- работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала.

4. В отношении саморазвития (учебная (образовательная) компетентность:

- способность осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для тренировки и подготовки творческих работ;
- способность критично и содержательно оценивать ход своей предметной работы и полученный результат, сознательно контролировать свои учебные действия;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям и высказываниям, инициативность, способность и склонность к преобразованию сложившихся способов действия, если эти способы действий входят в противоречие с новыми условиями действия;
- определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы;
- обнаруживать свои трудности в выполнении действия тем или иным способом;
- уметь на основе установленных ими причин ошибок подбирать задания, позволяющие самостоятельно корректировать выполнение действия известным им способом, определять объем таких заданий, способы их выполнения;
- предполагать, какие ошибки можно допустить при решении того или иного задания в рамках действия освоенными способами;
- определять степень сложности заданий; находить образцы для проверки работы;
- сопоставлять свою работу с образцом; оценивать свою работу по критериям, выработанным в классе;
- сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей); осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания.

Предметное содержание учебных дисциплин, заложенное в учебных курсах (дисциплинах), образовательных модулях оценивается через основные **предметные грамотности (компетентности)** в виде установления уровня освоения младшими школьниками культурных (т.е. исторически сложившихся в человеческой культуре) средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих ступенях общего образования.

Основными предметными грамотностями (предметными компетенциями), обеспечивающими начальное общее образование, а также ключевые компетентности представлены в таблице 1. Уровень грамотности младшего школьника определяется степенью овладения учащимися учебными действиями и умениями. Основные группы действий, обеспечивающие предметные грамотности, а также ключевые компетентности приведены в таблице 1.

В ходе формирования социальных (социального опыта), предметных и ключевых компетентностей происходит становление **личности** младшего школьника. Личностные результаты освоения ООП начального общего образования должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и

национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- истории и культуры других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла умения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Образовательные результаты младших школьников после первого года обучения

I. Сквозные образовательные результаты как основа для сохранения преемственности между ступенями образования

Образовательная инициатива	Образовательная самостоятельность	Образовательная ответственность
<p><u>Творческая инициатива</u> в игровой деятельности, литературном, художественном, техническом творчестве – учащийся комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история; предметном – макет; сюжетный рисунок);</p> <p><u>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</u> в продуктивной деятельности – обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы, фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества, возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца;</p> <p><u>Коммуникативная инициатива</u> в игровой, продуктивной и учебной деятельности – в развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами;</p> <p><u>Познавательная инициатива</u> в продуктивной и учебной деятельности - задает «умные» вопросы; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)</p>	<p>уметь выполнить без взрослого определенное учебное задание (задания): определить его объем, темп и время выполнения.</p>	<p>возможность самому учащемуся предъявить на оценку взрослому (сверстнику) свою работу, предложить ее на публичную «доску достижений»</p>

II. Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей

1. Математическая грамотность			
1.1. Построение и измерение величин	1.2. Числа и вычисления	1.3. Зависимости между величинами	1.4. Геометрический материал
<ul style="list-style-type: none"> • выделять разные параметры в одном предмете и производить по ним сравнения предметов (различать площадь и форму фигуры, сравнивать площади плоских фигур с помощью разрезания на части и перегруппировки этих частей); • устанавливать отношение между числом, величиной и единицей (отмеривать величину с помощью данных мерки и числа, измерять величину заданной мерки и описывать эти действия с помощью схем и формул); • производить прямое измерение длин линий и площадей фигур (непосредственное «укладывание» единицы, «укладывание» единицы с предварительной перегруппировкой частей объекта); • описывать разностное отношение и отношение «частей и целого» с помощью чертежа и формулы. 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать числа, находить их сумму и разность с помощью числовой прямой; • выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на уровне навыка. 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать отношения между однородными величинами (равенство, неравенство «целого и частей»); • решать текстовые задачи на сложение и вычитание в одно действие (анализ текста задачи с помощью чертежа); • описывать зависимость между величинами на различных математических языках (представление зависимостей между величинами на чертежах, схемами, формулами). 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать геометрические фигуры (прямая, отрезок, замкнутые и незамкнутые фигуры); • устанавливать взаимное расположение предметов в пространстве: сверху, снизу, слева, справа, между)
2. Естественнонаучная грамотность			
2.1. Материальный объект как система признаков и свойств		2.2. Процессы и их условия	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать схему наблюдения объекта при описании свойств объектов; • выявлять наблюдаемые признаки объектов и фиксировать в графико-знаковой форме; • сравнивать объекты по выраженности признака (свойства); • осуществлять деление на группы по определенному критерию (двум независимым 		<ul style="list-style-type: none"> • читать и составлять схему процесса (изменения состояний объекта под действием условий); • описывать состояния разных объектов; • строить ряды объектов по указанному свойству; • производить целенаправленное наблюдение за процессами происходящие 	

<p>критериям), т.е строить простейшие классификации объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • относить объект к группе по определенному критерию (по двум независимым критериям). 	<p>вокруг нас в повседневной жизни.</p>	
<p>3. Языковая грамотность</p>		
<p>3.1. Отношение «звук-буква» - орфографическое действие</p>	<p>3.2. Слово, его значение, звучание и написание</p>	<p>3.3. Высказывание и его оформление в письменной речи</p>
<ul style="list-style-type: none"> • определять звуковой состав слов, используя звуковые модели; • устанавливать отношения «звук-буква», определяя две функции букв, используя звуко – буквенные модели; • обозначать мягкость согласных на письме (с помощью гласных букв и мягкого знака; гласные после согласных, непарных по мягкости-твёрдости жи-ши, ча-ща, чу-щу), звук Й перед гласным (буквами е,е, ю,я) и не перед гласным (буквой й); • определять и соотносить звуковой и буквенный состав типа <i>коньки, язык и вьюга</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять «ошибкоопасные места» (места орфограммы в слове); • использовать правила написания большой буквы (в именах людей, в начале предложения); • писать правильно слова, написание которых не расходится с произношением; • использовать заданный алгоритм соединения букв и уметь соединять два-три рядом стоящие в слове буквы. 	<ul style="list-style-type: none"> • членить речь на отрезки, имеющие смысловую и грамматическую завершенность (предложения) и уметь их оформлять на письме; • преобразовывать высказывания (на уровне предложения): изменение порядка слов, сокращение, разворачивание, изменение структуры; • строить модель простого предложения; • писать под диктовку небольшие предложения (3-5 слов) без пропусков и искажений букв (25-30 слов); • записывать текст под диктовку со скоростью 15-20 буквенных знаков в минуту; • контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку по заданному взрослому образцу.
<p>4. Грамотность чтения</p>		
<p>4.1. Практическое освоение работы в позиции «читателя»</p>	<p>4.2. Практическое освоение работы в позиции «чтеца»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • читать текст «про себя» и понимать прочитанное; • находить в тексте слова и словосочетания, необходимых для подтверждения собственного понимания и оценки; • определять настроение (тональность) художественного произведения; • слушать сложные произведения в исполнении учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать дидактический текст, используя чтецкую партитуру (выделенные ключевые слова и расставленные паузы); • читать выразительно вслух незнакомый несложный текст целыми словами, ориентируясь на знаки ударения (темп чтения 30-40 слов в минуту); • читать текст по ролям народных и авторских произведений; • оценивать чтение других и собственное чтение в соответствии с критериями выразительного чтения текста. 	

5. Художественная и технологическая грамотность				
5.1. Практическое освоение работы в позиции «автора-технолога»	5.2. Практическое освоение работы в позиции «автора-художника»	5.3. Практическое освоение работы в позиции «художника-критика»		
<ul style="list-style-type: none"> освоить простые операции разрезания и надрезов; склеивания и наклеивания; сгибания и скругления, сшивания и вышивания, прочного крепления разных материалов; освоить действия с материалами и инструментами, учитывая мерность по величине, форме, цвету, фактуре в трех градациях – двух крайних и средней. 	освоить действие по созданию, восприятию и непосредственному практическому поиску соединения по форме, величине, цвету и другим свойствам разных материалов на основе эстетического принципа меры и замысла своей работы.	устанавливать смысловые и выразительные связи между изображениями, соединять их по содержанию своего рисунка, скульптуры, поделки, оценивая их по критерию «кто это?» (узнаваемость) и «что делает, чувствует изображенный субъект и какой он?» (выразительность).		
6. Грамотность собственного здоровья, безопасности и благополучия				
6.1. Здоровье и его укрепление	6.2. Легкая атлетика	6.3. Гимнастика	6.4. Лыжная подготовка	6.5. Спортивные игры
<ul style="list-style-type: none"> выполнять комплекс утренней зарядки и дыхательной гимнастики, упражнения для профилактики нарушений зрения и формирования правильной осанки; выполнять упражнения для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости); вести наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью; использовать средства ИКТ для фиксации динамики физических качеств обучающегося. 	продемонстрировать такие физические качества как быстрота, ловкость и выносливость через освоение народной игры «Лапта»	продемонстрировать такие физические качества как сила, гибкость, равновесие средствами народных игр	продемонстрировать такие физические качества как координация, выносливость и волевых качеств – занятия в определенном температурном режиме средствами народных игр.	освоить некоторые правила игры в мини-баскетбол (элементарные умения в ловле, бросках, ведении и передачах мяча).

III. Универсальные учебные действия и социальный опыт как основы ключевых компетентностей

Универсальные учебные действия, лежащие в основании ключевых компетентностей:			Социальный опыт
Учебная (образовательная) компетентность	Компетентность взаимодействия (коммуникации)	Информационная компетентность	
<ul style="list-style-type: none"> • производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу; • производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров); • различать оценку личности от оценки действия; • сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные «дефициты»; • выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции); • задавать «умный» вопрос взрослому или сверстнику; • отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем; • указывать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; • совместно с другим (в т.ч. с родителями) отбирать учебный материал и планировать его 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися; • инициировать «умный» вопрос к взрослому и сверстнику; • различать оценку действия и оценку личности; • договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы; • строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога. 	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать поисковый запрос и выбирать способы получения информации; • проводить самостоятельные наблюдения; • формулировать вопросы к взрослому с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации; • находить в сообщении информацию в явном виде; • использовать знаково-символические средства (чертежи, формулы) представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; • использовать программный комплекс «КОД» для получения необходимой информации и установления коммуникации с другими субъектами образовательного процесса; • определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть развитыми формами игровой деятельности (сюжетно-ролевые, режиссерские игры, игры-драматизации); удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре; воплощать в игровом действии; удерживать правило и следовать ему, создавать и воплощать собственные творческие замыслы; • организовывать рабочее место, планировать работу и соблюдать технику безопасности для разных видов деятельности первоклассника (учебная, изобразительная, трудовая и т.д.); • руководствоваться выработанными правилами жизни в классе; • определять по вербальному и невербальному поведению состояние других людей и живых существ и адекватно реагировать; • управлять проявлениями своих эмоций.

выполнение в ходе домашней самостоятельной работы.		определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения.	
--	--	---	--

IV. Итоговые оценочные процедуры

Итоговые оценочные процедуры	Межпредметная (предметная) проектная задача	Публичная презентация личных достижений
<p>Трехуровневые задачи на ведущие предметные способы/средства действия выявляют освоение учащимися базовых способов/средств действия отдельно на каждом из трех уровней.</p> <p>В итоговую проверочную работу включаются специально разработанные предметные задачи, с помощью которых можно оценить не только предметные знания, но и универсальные учебные действия.</p>	<p>Позволяет экспертно оценить, прежде всего, компетентность учебного взаимодействия (коммуникации).</p> <p>Кроме того, оценивается способность учащихся переносить известные им предметные способы/средства действия в квазиреальную ситуацию.</p>	<p>Оценивается отбор материала и умение учащихся его оформить, публично представить и защитить.</p>

Образовательные результаты младших школьников после второго года обучения

I. Сквозные образовательные результаты как основа для сохранения преемственности между ступенями образования

Образовательная инициатива	Образовательная самостоятельность	Образовательная ответственность
	уметь выполнить без взрослого определенное учебное задание (задания): определить его объем, темп и время выполнения.	возможность самому учащемуся предъявить на оценку взрослому (сверстнику) свою работу, предложить ее на публичную «доску достижений»

II. Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей

1. Математическая грамотность			
1.1. Построение и измерение величин	1.2. Числа и вычисления	1.3. Зависимости между величинами	1.4. Геометрический материал
<ul style="list-style-type: none"> измерять и строить величины в разных системах счисления; по схеме отмерить величину, используя промежуточную мерку, измерить данную величину с помощью промежуточной мерки и представить результат измерения в виде схемы 	<ul style="list-style-type: none"> сравнивать многозначные числа в одной системе счисления, представлять их в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание многозначных и именованных чисел; выполнять умножение и деление чисел с помощью числовой прямой; 	<ul style="list-style-type: none"> решать задачи на отношение «частей и целого» и разностное сравнение величин; решать уравнения вида: $a+x=v$, $x+a=v$, $a-x=v$, $x-a=v$; описывать зависимости между величинами на различных математических языках (представление зависимостей между величинами на чертежах, схемах, формулах) 	<ul style="list-style-type: none"> вычислять длину ломанной линии, периметр многоугольника.
2. Естественнонаучная грамотность			
2.1. Материальный объект как система признаков и свойств		2.2. Процессы и их условия	
<ul style="list-style-type: none"> использовать простые измерительные приборы и порядковые измерительные 		<ul style="list-style-type: none"> определять последовательности действий для достижения практического 	

<p>шкалы (весы, часы, линейка, термометр, шкала Бофорта, Мооса и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить прямые и косвенные измерения характеристик объектов и процессов (измерение величин и оценка условно измеряемых характеристик с помощью простых приборов и шкал-измерителей) 	<p>результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать результат опыта, отображенного на схематическом рисунке; • проводить интерпретацию результата простого опыта, отображенного на схематическом рисунке (вывод из опыта); • устанавливать связи наблюдаемых изменений (выявление существенных условий процессов); • планировать конкретный опыт (противопоставление экспериментального и контрольного объекта и условий в соответствии с гипотезой эксперимента и уравнивание остальных условий; выбор экспериментального и контрольного объектов в соответствии с данной гипотезой) • устанавливать соотношения между многообразием условий /средств возможного эксперимента и полем гипотез, проверяемых с помощью этих условий и средств • планировать проверку гипотезы об условиях; • различать наблюдение и эксперимент как разных способов получения ответов на вопросы об окружающем мире.
--	--

3. Языковая грамотность

3.1. Отношение «звук-буква» - орфографическое действие	3.2. Слово, его значение, звучание и написание	3.3. Высказывание и его оформление в письменной речи
<ul style="list-style-type: none"> • использовать признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных (парных по звонкости-глухости) звуков; • устанавливать типы орфограмм по позиции звука (орфограммы слабых и сильных позиций); • овладеть общим способом проверки орфограмм слабых позиций (приведение звука к сильной позиции в той же значимой части слова); • проверять орфограммы слабых позиций (безударные гласные, согласные парные по звонкости-глухости) в корне слова путем его изменения или подбора однокоренных слов; • проверять изученные орфограммы сильных позиций 	<ul style="list-style-type: none"> • членить слова на значимые части (морфемы); • определять значения слова по морфемному составу и по контексту; • сравнивать языковые единицы по форме и значению (лексическому и грамматическому); • объяснять значения слова при помощи однокоренного слова; • строить ряд слов и словоформ с чередующимися звуками (подбор однокоренных слов и изменение формы слова); • определять с помощью толкового словаря лексическое значение слова; • использовать орфографический словарь; 	<ul style="list-style-type: none"> • записывать под диктовку текст 35-45 слов с изученными орфограммами; • подбирать заголовки к тексту, отражающий его тему или основное сообщение (основную мысль); • письменно излагать содержание несложного повествовательного текста (с пропуском неизученных орфограмм); • самостоятельно составлять текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм)

4. Грамотность чтения

4.1. Практическое освоение работы в позиции «чтеца»	4.2. Практическое освоение работы в позиции «читателя-критика»	4.3. Практическое освоение работы в позиции «автора-художника»,	4.4. Практическое освоение работы в позиции «теоретика»
--	---	--	--

		«автора-публициста»	
<ul style="list-style-type: none"> выразительно читать прозаические (55-60 слов в минуту) и стихотворные тексты; давать критическую оценку детского чтения. 	<ul style="list-style-type: none"> вычитывать характер героя в побасенках; вычитывать характер героя, точки зрения героя, рассказчика, автора в эпических текстах; вычитывать настроения героя в лирических текстах; давать критическую оценку детским сочинениям 	<ul style="list-style-type: none"> выражать точки зрения, настроения, внутреннего мира героя в индивидуальных сочинениях; выражать свою точку зрения на значимые для второклассников жизненные явления в индивидуальных письменных сочинениях; 	<ul style="list-style-type: none"> иметь представление о типах рассказчиков (рассказчик-герой и рассказчик-повествователь в эпосе); иметь представление о точке зрения
5. Художественная и технологическая грамотность			
5.1. Практическое освоение работы в позиции «автора-технолога»	5.2. Практическое освоение работы в позиции «автора-художника»	5.3. Практическое освоение работы в позиции «художника-критика»	
6. Грамотность собственного здоровья, безопасности и благополучия			
6.1. Здоровье и его укрепление	6.2. Легкая атлетика	6.3. Гимнастика	6.4. Лыжная подготовка
			6.5. Спортивные игры

III. Универсальные учебные действия и социальный опыт как основы ключевых компетентностей

Универсальные учебные действия, лежащие в основании ключевых компетентностей:			Социальный опыт
Учебная (образовательная) компетентность	Компетентность взаимодействия (коммуникации)	Информационная компетентность	
<ul style="list-style-type: none"> проводить рефлексивный контроль за выполнением способа действия/средства; определять критерии для оценки результатов деятельности и производить оценку; определять «дефицит» в знаниях и умениях по теме на основе оценки учителя; осуществлять отбор заданий для 	<ul style="list-style-type: none"> оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры; излагать ответ на вопрос с соблюдением норм оформления текста; отвечать на вопросы, заданные на уточнение и понимание; начинать и заканчивать разговор в диалоге в соответствии с нормами; 	<ul style="list-style-type: none"> проводить наблюдение/эксперимент по плану в соответствии с поставленной задачей; воспринимать основное содержание фактической/оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (в группе), определяя основную мысль, причинно-следственные связи, отношение говорящего к событиям и действующим лицам; 	<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в окружающем пространстве (выборе цели передвижения, планировании маршрута и др.) и времени (определении времени по часам в часах и минутах, определении времени события, последовательности событий); получать ответы на возникающие у детей вопросы об окружающем мире — определении подходящего способа

<p>ликвидации «дефицита» и планировать их выполнения, определяя темп и сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять границы собственного знания/незнания и осуществлять запрос на недостающую информацию (иницирование учебного взаимодействия со взрослым); • определять возможные ошибки при выполнении конкретного способа действия и вносить коррективы; • сравнивать свои сегодняшние и вчерашние достижения; • иметь собственную точку зрения и аргументировано ее отстаивать; • определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы; • сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей); осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания 	<ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы и задавать вопросы в соответствии с целью и форматом диалога; • строить самостоятельно коммуникацию в группе на основе заданной процедуры группового обсуждения; • организовывать деятельность внутри группы, распределяя между собой «роли»; • понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления • уметь презентировать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других); 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться толковым и орфографическим словарем при возникновении необходимости; • извлекать и систематизировать информацию по двум и более заданным основаниям; • точно излагать полученную информацию; • задавать вопросы, указывая на недостаточность информации или свое непонимание информации; • находить вывод и аргументы в предложенном источнике информации; • работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала. 	<p>получения ответа (самостоятельное наблюдение, экспериментирование, поиск информации в разнообразных информационных источниках), осуществления своей цели;</p> <p>осуществлять уход за своим телом по мере необходимости — осуществлять поддерживающие гигиенические мероприятия, закаливающих процедур, уметь почувствовать и осознать симптомы начинающейся болезни (в том числе, обращении за помощью к взрослому в нужный момент), осуществлять простейшие саморегуляции, самообслуживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять учебную работу в школе (в классе, группе, паре, разновозрастных группах, индивидуально) и самостоятельной учебной работы (выбор занятия, самоорганизация, простейшее планирование и т.д.).
--	---	--	---

IV. Итоговые оценочные процедуры

Итоговые оценочные процедуры	Межпредметная (предметная) проектная задача	Публичная презентация личных достижений
<p>Трехуровневые задачи на ведущие предметные способы/средства действия выявляют освоение учащимися базовых способов/средств действия отдельно на каждом из трех уровней.</p> <p>В итоговую проверочную работу включаются специально разработанные предметные задачи, с помощью которых можно оценить не только</p>	<p>Позволяет экспертно оценить, прежде всего, компетентность учебного взаимодействия (коммуникации).</p> <p>Кроме того, оценивается способность учащихся переносить известные им предметные способы/средства действия в квазиреальную ситуацию.</p>	<p>Оценивается отбор материала и умение учащихся его оформить, публично представить и защитить.</p>

предметные знания, но и универсальные учебные действия.		
---	--	--

Образовательные результаты младших школьников после третьего года обучения

I. Сквозные образовательные результаты как основа для сохранения преемственности между ступенями образования

Образовательная инициатива	Образовательная самостоятельность	Образовательная ответственность
	уметь выполнить без взрослого определенное учебное задание (задания): определить его объем, темп и время выполнения; ставить цели, адекватные заданной проблеме;	возможность самому учащемуся предъявить на оценку взрослому (сверстнику) свою работу, предложить ее на публичную «доску достижений»

II. Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей

1. Математическая грамотность			
1.1. Построение и измерение величин	1.2. Числа и вычисления	1.3. Зависимости между величинами	1.4. Геометрический материал
•	•	•	•
2. Естественнонаучная грамотность			
2.1. Материальный объект как система признаков и свойств		2.2. Процессы и их условия	
•		•	
3. Языковая грамотность			
3.1. Отношение «звук-буква» - орфографическое действие	3.2. Слово, его значение, звучание и написание	3.3. Высказывание и его оформление в письменной речи	
•	•	•	

4. Грамотность чтения				
4.1. Практическое освоение работы в позиции «чтеца»	4.2. Практическое освоение работы в позиции «читателя-критика»	4.3. Практическое освоение работы в позиции «автора-художника», «автора-публициста»	4.4. Практическое освоение работы в позиции «теоретика»	
	•	•	•	
5. Художественная и технологическая грамотность				
5.1. Практическое освоение работы в позиции «автора-технолога»	5.2. Практическое освоение работы в позиции «автора-художника»	5.3. Практическое освоение работы в позиции «художника-критика»		
6. Грамотность собственного здоровья, безопасности и благополучия				
6.1. Здоровье и его укрепление	6.2. Легкая атлетика	6.3. Гимнастика	6.4. Лыжная подготовка	6.5. Спортивные игры

III. Универсальные учебные действия и социальный опыт как основы ключевых компетентностей (методом добавления)

Универсальные учебные действия, лежащие в основании ключевых компетентностей:			Социальный опыт
Учебная (образовательная) компетентность	Компетентность взаимодействия (коммуникации)	Информационная компетентность	
<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы; Самостоятельно без оценки учителя устанавливать собственный «дефицит» в предметных способах действия/средствах, соотнося его со схемой действия (т.е. только после выполненного задания); Определять причины своих и чужих ошибок и подбирать из предложенных заданий тех, с помощью которых 	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять письменную коммуникацию: <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свою мысль в форме текста и вспомогательной графики, заданных образцом; - определять жанр и структуру письменного документа (из числа известных форм) в соответствии с поставленной целью коммуникации; уметь публично представлять свои достижения и результаты: <ul style="list-style-type: none"> - готовить план выступления на основе заданной цели; - использовать паузы для выделения 	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять планирование информационного поиска: <ul style="list-style-type: none"> - указывать, какая информация (о чем) требуется для решения поставленной задачи; - указывать, в каком типе источника следует искать заданную информацию и характеризовать источник в соответствии с задачей информационного поиска; уметь извлекать первичную информацию: <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию по заданному вопросу из статистического источника; - самостоятельно планировать и 	

<p>можно ликвидировать выявленные ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перед решением задачи может оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт – знает он решение или нет, а не возможность изменения известных ему способов действий; • Высказывать предположения о неизвестном, предлагать способы проверки своих гипотез, инициировать поиск и пробы известных (неизвестных) способов действий/средств 	<p>смысловых блоков своего выступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать вербальные и не вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления; • уметь вести устный диалог и полилог: <ul style="list-style-type: none"> - высказывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога, относится к мнению партнера, углублять аргументацию; • участвовать в продуктивной групповой коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> - могут разъяснять свою идею, предлагать ее или аргументировать свое отношение к идеям других членов группы; - могут задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставлять свои идеи с идеями других членов группы, развивать и уточнять идеи друг друга 	<p>реализовывать сбор необходимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь проводить первичную обработку собранной информации: <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать собранную информацию из разных источников (график, текст, рисунок, таблица); - самостоятельно может задать простую структуру для первичной систематизации информации по одной теме (с помощью таблицы); - переводить информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • уметь обрабатывать полученную информацию: <ul style="list-style-type: none"> - делать вывод на основе полученной информации, приводить аргументы, подтверждающие вывод 	
---	--	--	--

IX. Итоговые оценочные процедуры

Итоговые оценочные процедуры	Межпредметная (предметная) проектная задача	Публичная презентация личных достижений
<p>Трехуровневые задачи на ведущие предметные способы/средства действия выявляют освоение учащимися базовых способов/средств действия отдельно на каждом из трех уровней. В итоговую проверочную работу включаются специально разработанные предметные задачи, с помощью которых можно оценить не только предметные знания, но и универсальные учебные действия.</p>	<p>Позволяет экспертно оценить, прежде всего, компетентность учебного взаимодействия (коммуникации). Кроме того, оценивается способность учащихся переносить известные им предметные способы/средства действия в квазиреальную ситуацию.</p>	<p>Оценивается отбор материала и умение учащихся его оформить, публично представить и защитить.</p>

Образовательные результаты младших школьников после четвертого года обучения

Учебная грамотность как одна из ключевых компетентностей общего образования

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Учебная грамотность как ключевая компетентность формируется на протяжении двух ступеней образования. Такая компетентность (грамотность) может быть сформирована только к окончанию основной школы. Основным результатом (проявлением) этой компетентности к окончанию основной школы является учащийся, сформированный как индивидуальный субъект учебной деятельности, т.е. человек способный сам перед собой поставить новую учебную задачу и решить ее. С помощью этого нового способа сам учащийся сможет решать большой круг частных задач. При возникающих сложностях и проблемах, понимая их природу возникновения, такой учащийся может обратиться к любому другому субъекту за целенаправленной помощью (учитель, сверстник, другой взрослый, любой источник информации, включая книгу, Интернет т.п.) В ходе решения подобной задачи учащийся свободно использует такие учебные действия как моделирование, контроль и оценку. Умение учиться является одним из центральных новообразований учебной грамотности (ядром), но учебная грамотность не сводится только к умению учиться.</p> <p>Ключевым в учебной грамотности для начальной школы является <u>формирование контрольно-оценочной самостоятельности</u> младших школьников. Именно эта самостоятельность и может быть <u>основным индивидуальным результатом</u> начального образования. Именно эта «грань» учебной грамотности может стать предметом индивидуальной оценки через решения специально созданных задач. Остальные грани учебной грамотности (постановка новой задачи, поиск способа ее решения) могут проявляться к концу начальной школы только в коллективных формах (малой группе, классе).</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу; 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить рефлексивный контроль за выполнением способа действия/средства; 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и 	<ul style="list-style-type: none"> • на основе выявленных «дефицитов» в отдельных содержательных линиях учебного предмета может построить

<ul style="list-style-type: none"> • производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров); • различать оценку личности от оценки действия; • сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные «дефициты»; • выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции); • задавать «умный» вопрос взрослому или сверстнику; • отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем; • указывать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; • совместно с другим (в т.ч. с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять критерии для оценки результатов деятельности и производить оценку; • определять «дефицит» в знаниях и умениях по теме на основе оценки учителя; • осуществлять отбор заданий для ликвидации «дефицита» и планировать их выполнения, определяя темп и сроки; • определять границы собственного знания/незнания и осуществлять запрос на недостающую информацию (иницирование учебного взаимодействия со взрослым); • определять возможные ошибки при выполнении конкретного способа действия и вносить коррективы; • сравнивать свои сегодняшние и вчерашние достижения; • иметь собственную точку зрения и аргументировано ее отстаивать; • определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы; • сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей); осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания. 	<ul style="list-style-type: none"> условий задачи и вносит коррективы; • самостоятельно без оценки учителя устанавливать собственный «дефицит» в предметных способах действия/средствах, соотнося его со схемой действия (т.е. только после выполненного задания); • определять причины своих и чужих ошибок и подбирать из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки; • перед решением задачи может оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт – знает он решение или нет, а не возможность изменения известных ему способов действий; • высказывать предположения о неизвестном, предлагать способы проверки своих гипотез, инициировать поиск и пробы известных (неизвестных) способов действий/средств 	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальный план (маршрут) по преодолению своих «дефицитов»; • может определить сам к чему есть больший познавательный интерес и подобрать себе индивидуальные задания для расширения своего познавательного интереса (избирательная «проба») • может сам «регулировать» процесс учения без помощи взрослого; обращается для оценки другого только по запросу на внешнюю оценку; • может вступать в письменный диалог с другим человеком обсуждая свои проблемы и достижения в учебе, делать необходимый запрос на необходимую помощь; • индивидуально распознать новую задачу; • оформить и предъявить на внешнюю оценку свои достижения, обосновать эти достижения, а также сформулировать дальнейшие шаги по работе над остающимися проблемами и трудностями.
---	---	--	--

2.3. Детские и педагогические задачи достижения запланированных образовательных результатов

Приоритетным для начальной ступени образования является создание **базовых условий** для формирования компетентностей, существенных для успеха в самых разных сферах жизни любого человека и общества. Обладание теми или иными компетентностями делает человека успешным в социуме социально, экономически и лично.

Существенной особенностью компетентности является то, что внешние требования и контекст ситуации учитываются ее обладателем наряду с собственными способностями и склонностями. Компетентность включает в себя целый комплекс способностей, навыков и знаний: продуктивное предметное мышление, двигательные и умственные навыки, знания, интуицию, мотивацию, ценностные и этические ориентации, социальные и поведенческие установки — все то, что может быть мобилизовано для эффективного действия.

Создание условий для становления необходимых компетентностей может быть обеспечено:

- содержательной интеграцией разных предметных областей начального образования;
- установлением необходимого баланса теоретической и практической составляющих содержания образования;
- побуждением и поддержкой детских инициатив во всех видах деятельности;
- информационными технологиями и как средства организации учебной работы, и как особый объект изучения (на интегративной основе);
- обучением навыкам общения и сотрудничества;
- поддержкой оптимистической самооценки школьников и уверенности в себе;
- расширением опыта самостоятельного выбора в учебной и других видах деятельности;
- формированием учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе — за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство)

2.2.1. Задачи младших школьников, решаемые в разных видах деятельности

Для достижения запланированных образовательных результатов младших школьников должен в ходе реализации ООП решить следующие задачи:

- освоить основы понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам). Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;

- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

2.2.2. Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации данной программы

Для достижения учащимися запланированных образовательных результатов педагоги должны решить следующие задачи:

- обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствовать освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формировать учебную деятельность младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщать их к общественно значимым делам.

2.4. Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Таблица 2

№/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует	Фиксируется учителем в электронном журнале и автоматически в электронном дневнике учащегося отдельно задания актуального

			коррекционную работу в зоне актуальных знаний	уровня и уровня ближайшего развития в многобалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
2.	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
3.	Самостоятельная работа	Не более одного месяца (5-6 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно в 100-балльной шкале оценивает уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.
4.	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный).	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по многобалльной шкале отдельно по каждому уровню.
5.	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни: 1 – формальный; 2 – рефлексивный (предметный) №	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по

			3 – ресурсный (функциональный). Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням	освоению предметного способа/средства действия
6.	Решение проектной задачи	Проводится 2-3 раза в год	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл
7.	Посещение занятий дополнительных	Проводится 1 раз в неделю	Решает проблемы и трудности учащихся в обучении	Фиксируется учителем в электронном журнале следующим образом: 1 балл – ученик был приглашен учителем на дополнительные, но не пришел; 2 балла – ученик был на занятии по инициативе учителя; 3 балла – ученик пришел на занятие по собственной инициативе
8.	Посещение консультаций	Проводится 1 раз в неделю	Ставит задачу обучения учащихся задавать (инициировать) «умные» вопросы.	Фиксируется учителем в электронном журнале следующим образом: 1 балл – ученик присутствовал на консультации, но вопросов не задавал; 2 балла – задавал вопросы, но не содержательные; 3 балла – задал «умные» (содержательные) вопросы.
9.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
10.	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Май месяц	Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

2.5. Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО являются достижения в предметных грамотностях (компетентностях) и ключевых компетентностях при освоении основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования, а также внеучебные достижения младших школьников как в рамках ООП, так и за ее пределами.

В итоговой оценке реализации ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты **текущего (формативного, промежуточного) оценивания**, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- результаты **итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
- **внеучебные достижения** младших школьников.

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:

1) общеклассные справочники, сборники правил по каждой предметной линии, плакаты (цифровые учебные объекты, распечатываются в своем окончательном виде при переходе из класса в класс или в среднюю школу) — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;

2) презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

1) творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);

2) презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);

3) выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «портфолио» (дневника, накопительной папки).

«Портфолио» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.); «карт знаний», а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки, возможно с использованием информационной среды образовательного учреждения.

Раздел 3.

Характеристика содержания образования как путь достижения планируемых образовательных результатов

Содержание образования в начальной школе включает в себя: формирование учебной деятельности¹; освоение культурных предметных способов действий/средств; приобретение социального опыта и сохранение психофизического здоровья младших школьников. Данные компоненты содержания образования реализуются в начальной школе через систему рабочих учебно-предметных и внеучебных образовательных программ, программ межпредметных, разновозрастных образовательных модулей. Эти программы реализуются в разных формах: урочных, внеурочных, внешкольных.

3.1. Формирование учебной деятельности младших школьников

Учебная деятельность в соответствии с возрастной периодизацией является ведущей в младшем школьном возрасте. Ведущая деятельность, по определению А.Н. Леонтьева, - это не просто деятельность, наиболее часто встречающаяся на данном этапе развития, деятельность, которой человек отдает больше всего времени. Она характеризуется тремя главными признаками:

- внутри ведущей деятельности появляются и развиваются другие, новые виды деятельности, которые сами могут приобрести ведущее значение в дальнейшем, на следующей возрастной ступени. Так, учение первоначально появляется в форме игры: ребенок начинает учиться, играя;
- в ведущей деятельности формируются и развиваются отдельные психические процессы. В частности, в игре складываются образное мышление, активное воображение, а в учении - отвлеченное логическое мышление;
- от ведущей деятельности зависит формирование личности ребенка, ее основные изменения в данный период. Например, именно в игре дошкольник, с одной стороны, осваивает общественные функции и соответствующие нормы поведения взрослых людей ("каким бывает рабочий, учитель и т.п.") а, с другой стороны, учится устанавливать взаимоотношения со сверстниками, согласовывать с ними свои действия.

¹ В Стандарте формирование учебной деятельности заменено формированием универсальных учебных действий. В рамках образовательной системы «Школа России» мы будем использовать классические тексты и формировать учебную деятельность у младших школьников.

В начале систематического обучения детей в школе учебной деятельности еще нет. Она еще должна здесь возникнуть, развиваться и оформиться. Поэтому формирование учебной деятельности есть одна из задач основной образовательной программы начального общего образования.

На первых этапах своего формирования учебная деятельность возможна только на основе постановки учебных задач обучающим, которые осуществляют также функции контроля и оценки. Развитые формы учебной деятельности предполагают переход контроля и оценки в самоконтроль и самооценку, самостоятельную конкретизацию поставленных внешне целей.

Учебную деятельность нельзя отождествлять с теми процессами учения и усвоения, которые включены в любые другие виды деятельности (в игровую, трудовую, спортивную и т. п.). Учебная деятельность предполагает усвоение именно теоретических знаний с помощью учителей или самостоятельно.

Учебная деятельность есть прежде всего такая деятельность, в результате которой происходят изменения в самом ученике. Это деятельность по самоизменению, то есть продуктом являются те изменения, которые произошли в ходе ее выполнения в самом субъекте. Учебная деятельность - это деятельность направленная, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действия в сфере научных понятий. Она должна побуждаться адекватными мотивами. Ими могут быть только мотивы, непосредственно связанные с ее содержанием, т.е. мотивы приобретения обобщенных способов действий, или, проще говоря, мотивы собственного роста, собственного совершенствования. Личные успехи, личное совершенствование приобретает тем самым глубокий общественный смысл.

Знания, умения и навыки младший школьник получает не только в школе и не только в результате учебной деятельности, но и при самостоятельном чтении книг, журналов, из радио и телепередач, при просмотре фильмов и посещении театра, из рассказов родителей и сверстников, а также в игровой и трудовой деятельности. Следовательно, правомерно поставить вопрос о том, какие знания, каким способом и при каких условиях должны усваиваться ребенком именно в школе, под руководством учителя, организующего учебную деятельность.

Усвоение знаний, умений и навыков внутри учебной деятельности имеет ряд характерных особенностей.

Во-первых, содержание учебной деятельности составляют научные понятия и законы, всеобщие способы решения соответствующих им познавательных задач.

Во-вторых, усвоение такого содержания выступает как основная цель и главный результат деятельности (в других видах деятельности усвоение знаний и умений выступает как побочный результат).

В-третьих, в процессе учебной деятельности происходит изменение самого ученика как ее субъекта, происходит психическое развитие ребенка благодаря приобретению такого основного новообразования, как теоретическое отношение к действительности. Продуктом учебной деятельности являются те изменения, которые произошли в ходе ее выполнения в самом ребенке.

Одним из важнейших компонентов учебной деятельности является *понимание школьником учебных задач (УЗ)*. Учебная задача тесно связана с содержательным (теоретическим) обобщением, она подводит ученика к овладению обобщенными

отношениями в изучаемой области знаний, к овладению новыми способами действия. Принятие школьниками УЗ "для себя" и самостоятельная постановка тесно связаны с мотивацией учения, с превращением ребенка в субъекта деятельности.

Следующий компонент - *осуществление школьником учебных действий*. При правильной организации учения учебные действия школьника направлены на выделение всеобщих отношений, ведущих принципов, ключевых идей данной области знаний, на моделирование этих отношений, на овладение способами перехода от всеобщих отношений к их конкретизации и обратно, способами перехода от модели к объекту и обратно и т.д.

Не менее важное значение имеет *выполнение самим учеником действия контроля и оценки*. Контрольная часть отслеживает ход выполнения действия, сопоставляет полученные результаты с заданными образцами и при необходимости обеспечивает коррекцию как ориентировочной, так и исполнительных частей действия субъекта.

Учебные действия, с помощью которых решаются учебные задачи, совершаются с помощью многих различных учебных операций. Для того чтобы учащиеся овладели способами выполнения учебных действий, необходимо сначала выполнять эти действия при полной развернутости всех операций, входящих в состав этого действия. При этом эти операции должны вначале выполняться либо материально с помощью каких-то предметов, либо материализованно с помощью их знаковых заменителей, изображений. Лишь постепенно, по мере отработки тех или иных операций, процесс выполнения действия свертывается и в конце концов выполняется сразу как единое действие.

Для **формирования у учащихся учебной деятельности** необходимо: чтобы они овладели указанными выше учебными действиями; чтобы их деятельность становилась деятельностью по решению учебных задач и при этом они осознавали, что они не просто выполняют задания учителя, не просто пишут, рисуют, считают, а именно решают очередную учебную задачу. "Самое главное при формировании учебной деятельности- это перевести ученика от ориентации на получение правильного результата при решении конкретной задачи к ориентации на правильность применения усвоенного общего способа действий". И, наконец, необходимо так строить учебный процесс, организовать его, чтобы постепенно элементы самообучения, самодеятельности, саморазвития, самовоспитания стали занимать в этом процессе все большее и большее место.

Для этого, с первых дней обучения младших школьников образовательный процесс должен строиться на принципе ролевого участия школьников в его организации и проведении. Это означает, что постепенно многие функции учителя должны передаваться ученическому самоуправлению. "Формирование учебной деятельности- есть процесс постепенной передачи выполнения отдельных элементов этой деятельности самому ученику для самостоятельного выполнения без вмешательства учителя". "Есть основание думать, что рациональнее всего начинать с формирования самостоятельного **контроля**. Дети, прежде всего, должны научиться контролировать друг друга и самих себя". Действие, которое должно быть также передано самим учащимся для самостоятельного выполнения, - это **оценка**, т.е. "установление того, усвоено ли или еще не усвоено то или иное учебное действие".

Таким образом, в начальной школе в рамках данной ООП должно произойти становление и формирование учебной деятельности младших школьников.

Становление учебной деятельности – это совершенствование каждого компонента УД, их взаимосвязи и взаимопереходов; совершенствование мотивационного и операционального

аспектов учения; превращение ученика в субъекта осуществляемой им УД; необходимость наличия развивающего и воспитывающего эффектов учебной деятельности.

Формирование учебной деятельности есть управление взрослым (учителем, родителем, психологом) процессом становления УД школьника. Полноценное управление процессом учения всегда предполагает: отработку у школьника каждого компонента УД; взаимосвязь компонентов УД; постепенную передачу отдельных компонентов этой деятельности самому ученику для самостоятельного осуществления без помощи учителя.

Становление и формирование УД проходят несколько этапов, каждому из которых соответствуют определённые ступени образования. При переходе от этапа к этапу видоизменяются её основные характеристики: конкретное содержание; формы организации взаимодействия между её участниками; особенности их общения; характер психологических новообразований. Поэтому уровни зрелости УД в целом и её отдельных компонентов есть важные качества характеристики эффективности труда учителя и школьника.

На первом этапе, соответствующем начальному образованию, возникают и формируются основные компоненты структуры учебной деятельности (у дошкольников имеются только их предпосылки). В младшем школьном возрасте УД является главной и ведущей среди других видов деятельности. Систематическое осуществление младшими школьниками УД способствует возникновению и развитию у них основных психологических новообразований данного возраста.

Уже в 1-м классе в содержание УД необходимо вводить элементарные теоретические знания - понятия числа и слова, отсутствовавшие в опыте дошкольной жизни детей, а также понятие композиции, важное для последующего овладения детьми основами изобразительного искусства. Усвоение этих и других понятий в процессе коллективного решения учебных задач способствует вхождению детей в систему учебных действий, позволяет им осваивать способы и нормы участия в спорах и дискуссиях, проявлять инициативность в приглашении к учебному диалогу сверстников и учителя. На протяжении всего начального образования в условиях полноценной и развёрнутой УД она остаётся коллективно распределённой, но при этом у большинства младших школьников складываются **умения** по собственной инициативе ставить различные содержательные вопросы сверстникам и учителям, умения не только участвовать в дискуссиях, но и быть их инициаторами и даже организаторами. У детей появляются устойчивые и обобщённые учебно-познавательные **мотивы** (основным показателем этого является ориентация детей не на результат решения задачи, а на общий способ его получения), что свидетельствует о формировании самой потребности в учебной деятельности. К концу начального обучения у детей появляется способность сознательно контролировать свои учебные действия и критически оценивать их результаты.

Результатом формирования учебной деятельности в начальной школе является учебная грамотность младшего школьника. Этапы ее формирования отражены в соответствующей таблице.

3.2. Формирования ИКТ - компетентности младших школьников²

² Данный подраздел ООП опирается на работу А.Л.Семенова «ИКТ как инструментальный универсальных учебных действий: подпрограмма формирования ИКТ-компетентности учащихся» семинар в ФИРО «Новый этап информатизации школы» 17 февраля 2010 года

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования, формирование учебной деятельности (универсальных учебных действий) наиболее естественно и эффективно проводить с использованием цифровых инструментов, в современной цифровой коммуникационной среде (в том числе, используя возможности информационной среды школы, социальные сервисы). Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования учебной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность.

Использование средств ИКТ помогает перейти от стихийного к целенаправленному и планомерному формированию основных учебных действий не только в рамках учебной деятельности, но и за ее пределами. Естественно, что ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности как учебно-предметных, так и ключевых компетентностей, а также социального опыта. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность, как способности решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностям и возможностям младшего школьника. Ее частью является общая (общепользовательская) ИКТ-компетентность младшего школьника. Во многих случаях учащиеся начальной школе осваивают элементы общей ИКТ-компетентности на уровне, отвечающем их использованию взрослыми в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно быть зафиксировано (и проходить) во всех учебных предметных программах но, в в программах внеучебной деятельности.

При освоении учебных предметов в форме учебной деятельности (урочной и внеурочной), а также при освоении разных видов внеучебной деятельности информационно-коммуникативные технологии способствуют в младшем школьном возрасте более эффективному формированию основ как учебно-предметных, так и ключевых компетентностей, а также созданию позитивного социального опыта. В частности,

- критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам других людей.

При формировании учебной деятельности средствами ИКТ обеспечивается:

- оценка условий, хода и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в цифровой информационной среде, для выполнения оценки выполненного действия самим обучающимся, его товарищами и учителями, а также для их коррекции;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении культурных предметных способов/средств действий силами учебных дисциплин ИКТ играют ключевую роль в формировании основ информационной компетентности, таких как:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе – с помощью аудио- и видео- записи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования);
- структурирование знаний, их организация и представление в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;
- создание гипермедиа сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- подготовка выступления с аудио-визуальной поддержкой;
- построение моделей объектов и процессов из конструктивных элементов реальных и виртуальных конструкторов.

ИКТ является также важным инструментом для формирования основ коммуникативной компетентности. Для этого используются:

- создание гипермедиа-сообщений;
- выступление с аудио-визуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации (аудио-видео и текстовая запись);
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видео-конференция, форум. блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит исключительно в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, в том числе и средствами специального учебного предмета «Информатика и информационные технологии» а его результат представляет собой интегративный результат обучения младших школьников. Вклад каждого учебного предмета в формирование ИКТ-компетентности младшего школьника представлен в разделе «Предметные области»

В целом основными разделами программы формирования ИКТ-компетентности в может выглядеть следующим образом:

Таблица 3

Основные разделы общей программы «Формирование ИКТ-компетентности младших школьников»

Разделы	Содержание
Знакомство со средствами ИКТ	Использование эргономичных приемов работы со средствами ИКТ, которые безопасны для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла
Запись, фиксация информации	Непосредственный ввод информации в компьютер с камеры (в том числе встроенной в цифровой микроскоп), микрофона, цифровых датчиков. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введенного как изображение. Получение оптимального по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результата записи (фото- и видео-изображений): выбор положения записывающего человека и

	воспринимающего устройства: настройка чувствительности, плана, учёт ограничений в объеме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).
Создание текстов с помощью компьютера	Составление текста цельными словами, вставкой пропущенных слов из предложенных, с использованием картинок, путем восстановления деформированного текста. Клавиатурное письмо. Основные правила оформления текста и основные инструменты его создания. Работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа. Полуавтоматический орфографический контроль (подсказка возможных вариантов исправления неправильно написанного слова по запросу). Набор текста на родном и иностранном языке, экранный перевод отдельных слов.
Создание графических сообщений	Рисование на графическом планшете (срисовывание, дорисовывание, создание собственных рисунков). Создание планов территории. Создание диаграмм взаимодействия. Создание семейных деревьев.
Редактирование сообщений	Редактирование текста (удаление, замена и вставка буквы, слова, фрагмента текста; перенесение части текста; повторение части текста и пр.). Редактирование цепочек изображений (слайд-шоу). Редактирование видео- и аудио- записей (вставка, удаление, замена фрагмента и другие простые виды редактирования). Редактирование фотоизображений (вставка, удаление, замена фрагмента, изменение контрастности).
Создание новых сообщений путем комбинирования имеющихся	Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации: перехода к другому сообщению, обеспечения возможности выбора дальнейшего хода изложения, пояснения. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация)
Создание структурированных сообщений с линейной и ветвящейся структурой	Создание письменного сообщения: создание плана текста, добавление ссылок, графических объектов. Описание объекта или процесса по определенному алгоритму, запись аудио-визуальной и числовой информации о нем, с использованием инструментов ИКТ: видео- фото-камеры, цифрового микроскопа, цифровых датчиков, компьютера. Подготовка устного сообщения: создание плана, выбор аудио-визуальной поддержки, написание пояснений и тезисов. Проведение устного сообщения с аудио-видео поддержкой. Создание игрового видеопольма. Натурная мультипликация (с куклами). Компьютерная анимация. Создание музыкального произведения (с использованием готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»).
Представление и обработка данных	Сбор числовых и аудио-визуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видео-камеры, цифрового микроскопа, цифровых датчиков. Разметка видеозаписи и получение числовых данных по разметке. Сбор числовых данных в ходе опроса людей. Графическое представление числовых данных: в виде графика (непрерывная кривая) и в виде диаграмм (столбчатых и круговых).
Поиск информации	Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых (компьютерных) словарях и справочниках, в том числе в Интернет-изданиях. Поиск информации в контролируемом Интернете,

	формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Использование систем поиска внутри компьютера. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение адресной и телефонной книги, а также других баз данных небольшого объема.
Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности	Передача собеседнику/партнеру сообщения, участие в диалоге, с использованием средств ИКТ – электронной почты, чата, форума, аудио- и видео- конференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Компьютерно-управляемые движущиеся модели. Управление моделями. Управление в виртуальном микромире, исполнители Робот, Черепаха. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции (простого алгоритма) в несколько действий. Планирование и проведение исследований, объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, свое собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора

Итак, основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» **реализуется средствами различных учебных предметов.** Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается: естественная мотивация, цель обучения; встроенный контроль результатов освоения ИКТ; повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете; формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения этого предмета. Учебный предмет «Информатика и информационные технологии» является цементирующим ядром, местом, где младший школьник осваивает отдельные фрагменты ИКТ по запросу с учителем информатики и переносит полученные умения на другие учебные предметы

3.3. Освоение культурных предметных способов действий/средств¹

Организация образовательного процесса опирается на систему учебных предметов, которые объединены в ряд **предметных областей**, при усвоении конкретного содержания которых школьники, с одной стороны, овладевают системой научных понятий, с другой – получают соответствующий уровень психического развития. Каждый учебный предмет представляет собою своеобразную проекцию той или иной «высокой» формы общественного сознания (науки, искусства, нравственности, права) в плоскость усвоения. Это проецирование имеет свои закономерности, определяемые целями образования, особенностями самого процесса усвоения, характером и возможностями психической деятельности школьников и другими факторами.

Стержнем учебного предмета служит его **учебная программа**, т.е. систематическое и иерархическое описание тех знаний и умений, которые подлежат усвоению. Программа, фиксирующая содержание учебного предмета, определяет, в свою очередь, методы преподавания, характер дидактических пособий, сроки обучения и другие моменты образовательного процесса. И, что наиболее существенно, указывая состав усваиваемых знаний и способ их координации, программа тем самым проектирует тот тип мышления, который формируется у школьников при усвоении ими предлагаемого учебного материала.

Конструирование рабочих учебных программ предполагает не только опору на позитивное содержание соответствующих сфер общественного сознания, но и четкие логические представления об их строении как особых формах отражения действительности, понимание природы связи психического развития учащихся с содержанием усваиваемых знаний и умений, владение способами формирования мышления учащихся.

Современные учебные предметы проектируют формирование у школьников основы теоретического мышления, закономерности которого вскрываются материалистической диалектикой как логикой и теорией познания и опирающейся на нее психологией. Теоретическое же мышление формируется у школьников в процессе выполнения ими учебной деятельности. С этой точки зрения, учебные предметы строятся в соответствии с содержанием и структурой учебной деятельности. Такое построение учебных предметов создает благоприятные условия для развертывания учебной деятельности школьников, а усвоение ими содержания этих предметов способствует формированию у школьников основ теоретического мышления (анализа, планирования и рефлексии).

3.2.1. Характеристика предметных областей

На этапе начального образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом определены следующие предметные области: филология; математика и информатика; естествознание и обществознание (окружающий мир); искусство; основы духовно-нравственной культуры народов России; технология; физическая культура.

Учебное содержание предметных областей в данной ООП представлено в виде совокупности (системы) культурных средств/способов действия.

Филология и информатика

В данную предметную область входят **русский и иностранный языки**, а также **литературное чтение**.

Главная цель обучения языка является освоение его как средства отражения действительности, хранения информации и коммуникации (инструмента общения). Младшие школьники должны освоить языковые механизмы, язык в его функционировании. Поэтому содержание данной предметной области структурировано в соответствии с логикой пользования языком, существенно отличающейся от принципа систематизации языковых явлений в науке о языке и в традиционной примерной учебной программе для начальной школы: графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Следуя заявленной логике в программе языка, выделяются две внутренние содержательные области: «Слово, его значение и написание», «Высказывание и его

оформление в письменной речи», что соответствует двум аспектам речевой деятельности (номинативному и коммуникативному).

Первая внутренняя содержательная область предполагает освоение слова прежде всего с точки зрения соотношения формы и значения, что означает овладение языковыми механизмами формирования и выражения понятий и представлений. Эта область представлена такими разделами, как «Звук и буква», «Состав слова», «Части речи» и «Лексика».

Вторая внутренняя содержательная область определяет действие последовательного развертывания в языке различных содержаний. Таким образом, данная область охватывает все виды синтагматических связей между словами, словосочетаниями, частями предложения и частями текста, т.е. связана с освоением синтаксических средств языка. В эту область входят такие разделы, как «Синтаксис и пунктуация», «Текст». Более детальная развертка предметного содержания представлена в таблице 4.

Таблица 4.

Предметное содержание языковой грамотности

Содержательная область	Средства анализа и построения языковых конструкций (понятия, представления)	Действия с языковым материалом
Слово, его значение, звучание и написание	<ul style="list-style-type: none"> • отношение «форма - значение» • модели словообразования и словоизменения • несимметричность формы и значения (омонимия, многозначность, синонимия) • родо-видовые отношения • отношение «часть –целое» • отношение противоположности (антонимия) 	<ul style="list-style-type: none"> • членение слова на значимые части (морфемы) • определение значения слова по морфемному составу и по контексту • сравнение языковых единиц по форме и по значению (лексическому и грамматическому) • распознавание частей речи • «сворачивание» толкования в слово, «конструирование» слова по заданной словообразовательной модели • объяснение значения слова: при помощи однокоренного слова, синонимов, через отнесение к более общему понятию • построение простой классификации • объединение слов в тематические группы • построение упорядоченного списка • построение синонимических рядов и антонимических пар
	<ul style="list-style-type: none"> • отношение «звук-буква» • принципы русского письма (фонематический, морфологический) • звуковая модель слова 	<ul style="list-style-type: none"> • построение рядов слов и словоформ с чередующимися звуками (подбор однокоренных («одноморфемных») слов и изменение формы слова) • определение «ошибкоопасного места», (места орфограммы в слове)

Высказывание и его оформление в письменной речи	<ul style="list-style-type: none"> • связь (смысловая и грамматическая: сочинение, подчинение, координация) • коммуникативная ситуация • речевого жанр 	<ul style="list-style-type: none"> • установление и выражение отношений зависимости/ независимости между словами в высказывании, частями высказывания • членение речи на отрезки, имеющие смысловую и грамматическую завершенность (предложения) • преобразование высказывания (на уровне предложения): изменение порядка слов, сокращение, разворачивание, изменение структуры • преобразование нелинейного текста (схемы, списка, таблицы) в грамматически связанное высказывание • определение цели высказывания и построение высказывания в соответствии с разными целями • преобразование высказывания в соответствии с изменением цели, условий, сменой говорящего: перестановка частей, сокращение, разворачивание и т. п.
	<ul style="list-style-type: none"> • модель предложения • отношения однородности/ неоднородности 	<ul style="list-style-type: none"> • пунктуационное оформление предложения (знаки конца предложения, знаки между частями сложного предложения) • пунктуационное оформление предложения, содержащего однородные члены

Вклад учебного предмета «Русский язык» в формирование ИКТ-компетентности учащихся.

Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Возможные источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Расширение своих знаний, языковой компетентности с помощью дополнительных источников информации.

Овладение наравне с развитием традиционных навыков письма квалифицированным клавиатурным письмом (с ориентацией на слепой десятипальцевый метод). Знакомство с основными правилами оформления текста в компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

Индикаторы уровней освоения предметного языкового содержания

Освоение учебного языкового материала младшими школьниками происходит на трех уровнях, позволяющих оценить меру присвоения основных средств/способов действия, предусмотренных программой начальной школы по конкретному предмету. Оценка производится на основе шкалы, отражающей три уровня опосредствования: формальный, предметный (рефлексивный), функциональный (ресурсный). Каждому уровню поставлен в соответствие определенный тип тестовых задач, выполнение которых и служит основанием оценки достижений учащихся.

Первый уровень (формально-репродуктивный) – ориентация на форму способа действия. В качестве материала заданий используются слова, предложения, тексты, в которых отношение между формой и значением прозрачны. Это слова с прозрачным морфемным членением, относящиеся к ядрам лексико-грамматических классов, предложения с прозрачной структурой, речевые жанры, имеющие устойчивую, стандартную форму. То есть

в заданиях первого уровня проверяется овладение самим алгоритмом действия в условиях однозначного соответствия формы и значения языковой единицы.

Виды заданий: распознавание языковых единиц, отношений по формальным признакам; членение более крупных единиц на мелкие (слово - морфемы; предложение – слова; текст-предложения); сравнение языковых единиц по форме и значению; построение рядов слов по определенному принципу (чередование в корне, слова с общей морфемой, формы одного слова); применение известного способа, алгоритма, правила проверки орфограммы.

Второй уровень (предметно-рефлективный) - ориентация на существенное отношение в основе способа действия. Материалом заданий на этом уровне являются слова, предложения, тексты, в которых отношения между формой и значением «зашумлены»: используются словоформы, синтаксические конструкции, совпадающие по форме, но имеющие разное значение (омонимия), наоборот – различающиеся по форме, но полностью или частично совпадающие в значении (чередование, синонимия).

Виды заданий: распознавание языковых единиц, отношений в условиях «зашумления»: морфемный анализ слова при формальном совпадении приставки и части корня, суффикса и части корня, суффикса и окончания; чередование внутри морфемы; распознавание языковых единиц, отношений, определение значения на основе контекста (определение значения незнакомого слова в тексте; различение частей речи в условиях грамматической омонимии; установление смысловых и грамматических связей между словами в условиях синтаксической омонимии; определение цели высказывания по описанию ситуации говорения; членение текста на предложения в условиях неоднозначности); установление соответствия между значениями единиц разных уровней: объяснение значения незнакомого слова на основе значения морфем; «сворачивание» словосочетания в слово; «разворачивание» слова в словосочетание; проверка орфограмм в условиях неочевидности способа.

Третий уровень (функционально-ресурсный) – ориентация на границы способа действия. Применительно к языку этот уровень предполагает свободное владение языковыми средствами, конструирование (преобразование) формы для выражения определенного содержания.

Виды заданий: восстановление деформированного текста: восстановление пропущенного фрагмента текста, нарушенного порядка слов на основе анализа контекста, значения слова; пунктуационное оформление высказывания на основе анализа контекста, ситуации; преобразование текста: построение синонимических высказываний; изменение высказывания в соответствии с изменением цели, условий, сменой говорящего: перестановка частей, сокращение, разворачивание и т.п.; преобразование нелинейного текста (схемы, списка, таблицы) в грамматически связное высказывание; конструирование языковой формы для заданного содержания («сворачивание» толкования в слово); достраивание речевого контекста для заданной языковой формы; определение «ошибкоопасного» места (на материале неизученных орфограмм).

Литературное чтение и информатика

Определяющим моментом для отбора предметного содержания для курса литературного чтения стала идеальная модель совершенного читателя, описанная как основная и конечная цель школьного обучения литературе. Эта цель - воспитание

эстетически развитого читателя, способного к самостоятельному пониманию смыслов и оценок автора художественного текста и собственному суждению об отраженных в нем жизненных явлениях. Средством её достижения является «развертывание» литературного образования как литературной деятельности во всей ее полноте: в ней должно возникнуть и реализоваться исходное отношение «автор — художественный текст — читатель», которое характеризует и содержание, и условия становления читательской культуры.

Согласно принятой концепции, литературное произведение представляет собой художественную модель мира, внутри которой всегда присутствуют два «несовпадающих сознания» — героя и автора. Автор, создавая свою модель, «вживается» в героя (видит окружающий мир глазами героя) и одновременно сохраняет позицию «вненаходимости», т.е. смотрит на героя со своей точки зрения, так или иначе оценивает его. Создавая художественное произведение, автор расставляет в тексте свои «вехи» и «указатели», предназначенные для сотворческой работы читателя.

Эстетически развитый читатель тоже совершает двуединый акт. В процессе чтения он строит адекватную, но не тождественную авторской модель мира, «вживается» в этот мир, непосредственно сопереживает героям. Одновременно он находит (замечает) соответствующие авторские «вехи» и «указатели», порождает с их помощью авторскую оценку, сотворит автору. Вместе с тем он вырабатывает и свою точку зрения, свою оценку и сопоставляет ее с авторской.

Процесс создания автором и воссоздания эстетически развитым читателем художественной модели мира понимается как «сотворчество понимающих», как специфический диалог, опосредуемый художественным текстом.

На пути становления культурного читателя литературное образование в младших классах играет роль важнейшего и самостоятельного звена. Понимание значения этого этапа широкой педагогической общественностью привело примерно два десятилетия назад к серьёзным изменениям в литературном образовании школьников - в начальной школе вместо объяснительного чтения появился новый предмет – литературное чтение. Это предполагает, что уже в начальной школе художественное произведение следует рассматривать как эстетический объект, как произведение, воплощающее замысел автора и выражающее его оценки, мысли, чувства. Именно такому отношению к художественному тексту нужно учить детей с первых шагов в школе.

Подобные принципиальные изменения в содержании литературного образования должны иметь своим следствием радикальные изменения требований к его результатам, к тому, каким читателем должен стать ребёнок к моменту завершения начального образования.

Таблица 5.

Предметное содержание грамотности чтения художественных текстов

Содержательная область	Средства анализа и понимания художественного текста (понятия, представления)	Читательские действия
Эпические произведения	отношение автора (рассказчика)	выявление (нахождение) прямых и косвенных оценок автора (рассказчика) и обоснование своего понимания (текстом)
	жанр	определение (узнавание) жанра произведения, «запускающего» определенную читательскую стратегию

	эмоциональный тон текста	выявление эмоционального тона текста и обоснование своего понимания
	<u>герой:</u> <ul style="list-style-type: none"> • внешние проявления (портрет, поступки, действия, речь), значимые для понимания внутреннего мира • внутренний мир героя: характер, мотивы, причины, цели действий, позиция героя (точка зрения) эмоциональное состояние, настроение 	извлечение (выделение) соответствующих фрагментов текста, установление связей между ними и их интерпретация (толкование)
	<u>сюжет:</u> последовательность событий, их развитие, позволяющие герою проявить свои качества	выделение последовательности событий, значимых для проявления внутреннего мир героя
	<u>художественные детали:</u> пейзаж, интерьер, название и др.	нахождение и интерпретация (толкование) художественных деталей, значимых для проявления а) внутреннего мира героя и б) отношения автора (рассказчика)
	языковые средства выразительности	выявление и интерпретация (толкование) языковых средств художественной выразительности, значимых для проявления а) внутреннего мира героя и б) отношения автора (рассказчика)
Лирические произведения	предмет, вызывающий наиболее сильный эмоциональный отклик рассказчика (лирического героя)	нахождение по художественным деталям и др. выразительным средствам предмета, вызывающего наиболее сильный эмоциональный отклик рассказчика (лирического героя)
	ведущий эмоциональный тон	выявление основного эмоционального тона текста и обоснование своего понимания
	художественные детали	выделение и толкование (интерпретация) художественных деталей, значимых для выражения настроения
	языковые средства выразительности	выделение и толкование (интерпретация) средств языковой выразительности, значимых для выражения ведущего настроения и его оттенков

Вклад учебного предмета «Литературное чтение» в формирование ИКТ-компетентности учащихся:

- работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видео- фрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа-сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте;
- конструирование небольших сообщений: текстов (рассказ, отзыв, аннотация), в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио- фрагментов. Оценка собственных сообщений с точки зрения использованной информации;
- овладение навыками ведения диалога в различных учебных и бытовых ситуациях общения (включая компьютерные способы коммуникации), соблюдая правила речевого этикета;
- создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам (рисунков, фотографий, видео-сюжетов, натурной мультипликации, компьютерной анимации с собственным озвучиванием). Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации

для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

Индикаторы уровней освоения предметного литературного содержания

Первый уровень (формально-репродуктивный) – ориентация на форму способа действия. При определении грамотности читателя художественных произведений критерием первого уровня опосредствования выступает умение реконструировать содержание фактографического характера, явно или косвенно отображенное в тексте, а также явно выраженные отношения и оценки. Задания составляются на основе эпических текстов. Открытый перечень видов таких заданий включает:

- задания на поиск фрагментов текста, позволяющих идентифицировать: отдельные события и последовательность событий, отображенных в тексте, явно высказанное отношение автора к событиям и персонажам, действия персонажей и обстоятельства этих действий, непосредственно проявленные отношения между персонажами, обозначенные мотивы и т.п.;
- вопросы, предполагающие воссоздание опущенных деталей в описании событий, обстановки, внешности или действий героев;
- задания на установление очевидных логических связей между отдельными высказываниями автора;
- задание на объяснение смысла идеом, фразеологизмов, общеязыковых метафор, использованных в тексте произведения.

Второй уровень (предметно-рефлексивный) – ориентация на существенное отношение в основе способа действия.

Общим критерием этого уровня грамотности чтения выступает умение извлекать из текста смысловую сторону его содержания. В литературных текстах такое извлечение смыслов наиболее четко проявляется при интерпретации художественных средств выразительности, начиная от композиционных особенностей произведения и кончая художественными деталями.

Тестовые задания составляются как на основе эпических, так и лирических текстов. Перечень видов таких заданий включает:

- вопросы о роли, которую играют в авторском замысле композиция произведения, те или иные акцентировки, художественные детали и другие использованные автором литературные приемы и средства выразительности;
- характеристика персонажей; ценностно-смысловая интерпретация их внешних и внутренних проявлений;
- задание на выявление расхождений между внешним поведением и внутренними переживаниями героя;
- задания на выявление тех или иных подтекстов;
- определение основной мысли (послания)
- вопрос о ведущем эмоциональном тоне повествования;
- вопрос об отношении автора к герою и событиям
- задание на выделение в лирическом описании факта, события или объекта, вызвавшего эмоциональный отклик лирического героя.

Третий уровень (функционально-ресурсный) – ориентация на границы способа действия. Третьему уровню отвечают задания, которые предполагают реконструкцию содержания текста на основании его целостного восприятия и понимания. В этих заданиях учащийся ставится в квази-авторскую или редакторскую позицию, предполагающую активное преобразование текстового материала под углом какой-то задачи.

Виды заданий: на реконструкцию «рассыпанного» текста в рамках заданного смысла; изменение текста по смыслу (исключение фрагментов, не подходящих по смыслу); изменение текста по эмоциональному тону (исключение фрагментов, не подходящих по эмоциональному тону).

Математика и информатика

Стержневым для всей школьной математики является понятие действительного числа. Поэтому основное содержание предмета «Математика» в начальной школе, связанное с понятием натурального числа, строится так, что натуральные числа, как и все другие виды чисел, вводимые позже, рассматриваются с единых оснований, позволяющих построить всю систему действительных чисел.

Таким основанием для введения все видов действительных чисел является понятие величины. Тогда произвольное действительное число рассматривается как особое отношение одной величины к другой – единице (мерке), которое выявляется в процессе измерения. Различие же видов действительного числа проистекает из различий условий реализации данного отношения.

Особое место в изучении понятия величины занимает дочисловой период (приблизительно он занимает первую четверть). Действуя с разными предметами, дети выделяют различные параметры вещей, являющиеся величинами, то есть свойства, для которых можно установить отношения равно, неравно, больше, меньше. При этом выделение каждой конкретной величины в первую очередь связано с овладением детьми определенным способом сравнения вещей и лишь во вторую со словом-термином. Так представления о длине дети получают, прикладывая предметы определенным образом друг к другу; о площади – через наложение плоских предметов друг на друга сначала непосредственное, а затем с разделением на части и перегруппировкой частей; об объеме как о «емкости» вещей – переливая воду из одного сосуда в другой.

Полученные в результате сравнения предметов отношения моделируются сначала с помощью других предметов и графически (чертежами из отрезков), а затем – буквенными формулами.

Число появляется как средство сравнения величин, в ситуации пространственной или временной разделенности сравниваемых величин. Величина в этом случае воспроизводится с помощью другой (единицы или мерки), которая повторяется в ней некоторое число раз. Действия измерения моделируются с помощью различных знаковых средств (чертежей, стрелочных схем, буквенными формулами). Кроме того процесс измерения, как потенциально бесконечное повторение одной и той же величины (мерки), моделируется с помощью числовой прямой. В дальнейшем числовая прямая выступает как основная рабочая модель для прояснения смысла вводимых (новых) видов чисел и действий с ними. Например, решая задачу уравнивания величин, дети открывают предметные действия «увеличение на» и

«уменьшение на», которые моделируются на числовой прямой как арифметические действия сложения и вычитания.

Дальнейшее развитие числовой линии происходит по одной схеме. Каждая новая форма представления чисел или новый вид чисел (именованные числа, многозначные числа, обыкновенные дроби, позиционные дроби, отрицательные числа) возникает в связи с новым способом измерения - величины, который дети открывают, решая задачу воспроизведения величины при различных дополнительных ограничениях. Открытые детьми способы фиксируются в моделях, с помощью которых изучаются свойства «новых чисел», строятся правила оперирования с ними. Таким образом, смысл числа и действий с ним один и тот же и определен до конкретных его реализаций. Наоборот, на его основании получаются все формальные правила и алгоритмы.

Итак, основное содержание математики в начальной школе группируется вокруг понятия натурального числа и представлено разделом «Числа и вычисления». Сюда относится весь традиционный арифметический материал, касающийся как формальной стороны понятия числа (позиционная запись чисел, стандартные алгоритмы действий над числами, порядок выполнения действий, свойства действий), так и содержательной, связанной со счетом предметов и измерением величин (причем большая часть материала, относящегося к понятию величины, осваивается через решение так называемых текстовых задач). Остальная часть, озаглавленная «Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические измерения», хотя и представляет геометрический материал, но все равно в значительной степени посвящена вычислениям и измерению (длина и площадь отдельных фигур).

Таким образом, все математическое содержание условно разделено на пять областей.

Во-первых, в отдельную область «Числа и вычисления» выделяется материал, относящийся к формальной стороне понятия натурального числа (позиционная запись чисел, стандартные алгоритмы действий над числами, порядок выполнения действий, свойства действий). В эту же область входит материал, связанный с представлением чисел на координатной прямой. Этот материал представляется очень важным с точки зрения развития представлений о действительных числах и освоения координатного метода. Поэтому числовую (координатную) прямую, как единую математическую модель всех видов чисел, изучаемых на разных этапах обучения математике, надо вводить уже в начальной школе. Возможность такого раннего введения понятия числовой прямой с той или иной степенью полноты подтверждается опытом обучения детей в разных образовательных системах.

Во-вторых, ввиду прикладной важности необходимо выделить область «Измерение величин», причем к этой области относится материал, связанный собственно с действием измерения (прямое и косвенное измерение), а не текстовые задачи. В частности, сюда же отнесены геометрические измерения. Что же касается собственно прикладного аспекта данной области, тесно связанного с конкретными практическими измерениями и представлением их результатов в виде диаграмм, графиков («анализ данных»), то он в большей степени может быть отнесен к учебному предмету «Окружающий мир», где и представлен соответствующими тестовыми задачами.

В-третьих, выделяется область «Закономерности», содержание которой связано с построением числовых и геометрических последовательностей и др. структурированных объектов, а также с подсчетом их количественных характеристик. Эта линия, к сожалению, практически была не представлена в российском образовательном стандарте, хотя имеет

большое значение в плане развития математического мышления (в первую очередь – алгоритмического и комбинаторного).

К четвертой области «Зависимости» отнесено содержание, которое связано с выделением и описанием математической структуры отношений между величинами, обычно представляемых текстовыми задачами.

Наконец, пятая область «Элементы геометрии» охватывает геометрический материал, связанный с определением пространственных форм и взаимным расположением объектов.

Выделенные области охватывают основное содержание всех российских программ по математике для начальной школы. В дальнейшем возможно введение и других содержательных областей, например, «Вероятность, дроби, диаграммы». К ней могут быть отнесены встречающиеся в начальной школе задачи на нахождение части целого, связанные с понятием обыкновенной дроби, а также задачи, относящиеся к элементарным вероятностным представлениям, которые присутствуют в ряде зарубежных стандартов начальной математики. Однако в России пока что делаются лишь первые попытки введения вероятностных представлений, и то в основной и старшей школе.

Следует отметить, что существует еще область, связанная с математическими рассуждениями и пониманием математических текстов. Но выделение ее в качестве отдельной актуально именно для основной и старшей школы. В начальной же школе математические обоснования в большей мере опираются на предметные действия, чем на формальные рассуждения. Поэтому данная область в начальной школе по существу растворена в других содержательных областях, базирующихся на предметных способах действия, и не предполагает специального выделения.

Таблица 5.

Предметное содержание математической грамотности

Содержательная область	Средства математического действия (понятия, представления)	Математические действия
Числа и вычисления	<ul style="list-style-type: none"> • последовательность натуральных чисел • числовая прямая • позиционный принцип (многозначные числа) • свойства арифметических действий • порядок действий 	<ul style="list-style-type: none"> • нумерация • представление чисел на числовой прямой • сравнение многозначных чисел • выполнение арифметических действий с многозначными числами • определение порядка действий в выражении. • прикидка
Измерение величин	<ul style="list-style-type: none"> • отношение между числом, величиной и единицей • отношение «целого и частей» • формула площади прямоугольника 	<ul style="list-style-type: none"> • прямое измерение длин линий и площадей фигур (непосредственное «укладывание» единицы, «укладывание» единицы с предварительной перегруппировкой частей объекта) • косвенное измерение (вычисление по формулам)
Закономерности	<ul style="list-style-type: none"> • «индукционный шаг» • повторяемость (периодичность) 	<ul style="list-style-type: none"> • выявление закономерности в числовых и геометрических последовательностях и других структурированных объектах • вычисление количества элементов в

		структурированном объекте
Зависимости	<ul style="list-style-type: none"> • отношения между однородными величинами (равенство, неравенство, кратности, разностное, «целого и частей») • прямая пропорциональная зависимость между величинами • производные величины: скорость, производительность труда и др. • соотношения между единицами 	<ul style="list-style-type: none"> • решение текстовых задач. • описание зависимостей между величинами на различных математических языках (представление зависимостей между величинами на чертежах, схемами, формулами и пр.) • действия с именованными числами
Элементы геометрии	<ul style="list-style-type: none"> • форма и другие свойства фигур (основные виды геометрических фигур) • пространственные отношения между фигурами • симметрия 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавание геометрических фигур • определение взаимного расположения геометрических фигур

Вклад учебного предмета «Математика» в формирование ИКТ-компетентности учащихся:

Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализе и интерпретации данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

Индикаторы уровней освоения предметного математического содержания

Первый уровень (формально-репродуктивный) – ориентация на форму способа действия. Предполагает умение действовать по образцу в стандартных условиях. Индикатором достижения этого уровня является выполнение задания, для которого достаточно уметь, опираясь на внешние признаки, опознать его тип и реализовать соответствующий формализованный образец (алгоритм, правило) действия.

В области «Числа и вычисления» задания первого уровня связаны, как непосредственно с выполнением арифметического действия, так и с некоторыми стандартными приемами, используемыми при вычислениях, такими, например, как оценка результата, округление, проверка результата обратным действием.

В области «Измерение величин» задания первого уровня связаны с простыми измерениями. Если речь идет о прямом измерении, то результат достигается или непосредственным укладыванием единицы (в случае измерения длины и площади) или с помощью знакомых приборов (например, линейка или часы). В любом случае в заданиях этого уровня не требуется производить предварительных преобразований объектов, участвующих в измерении. В случае косвенных измерений могут требоваться простейшие расчеты с использованием известных формул (например, формулы площади прямоугольника).

В области «*Закономерности*» первому уровню соответствуют задания, в которых даны последовательности с легко выделяющимся «шагом» и число элементов в структурированном объекте определяется прямым подсчетом.

В области «*Зависимости*» задания первого уровня представляют собой стандартные текстовые задачи, которые содержат небольшое число легко вычлняемых из текста отношений.

В области «*Элементы геометрии*» в заданиях первого уровня фигуры имеют легко распознаваемые форму и положение.

Второй уровень (предметно-рефлексивный) – ориентация на существенное отношение в основе способа действия. Предполагает умение определять способ действия, ориентируясь не на внешние признаки задачной ситуации, а на лежащее в ее основе существенное (предметное) отношение.

В области «*Числа и вычисления*» задания второго уровня в большей степени должны строиться не на прямых вычислениях, а на учете «строения» многозначного числа или математического выражения. К этому уровню относятся также задания, в которых надо самому определить программу вычислений.

В области «*Измерение величин*» ко второму уровню относятся такие задания, в которых невозможно сразу применить непосредственные действия и надо сначала либо преобразовать объекты, участвующие в измерении (в случае прямого измерения), либо перейти в модельный план, либо отстраниться от «возмущений» и определить правильную программу вычислений.

В области «*Закономерности*» второму уровню соответствуют задания, в которых прямой подсчет элементов в структурированном объекте затруднен (например, если структурированный объект имеет большое число элементов или не так просто выделить «шаг» последовательности) и необходимо определить программу вычислений.

В области «*Зависимости*» второму уровню соответствуют текстовые задачи со «скрытой» структурой отношений, для выявления которых требуется построение модели или проведение дополнительных рассуждений.

В области «*Элементы геометрии*» в заданиях второго уровня фигуры и их положение не соответствуют типичным для них зрительным образам. Другой тип заданий второго уровня, связан с задачами, в которых требуется учитывать идеализированные свойства геометрических фигур, противоречащие их изображению (например, бесконечность прямой).

Третий уровень (функционально-ресурсный) – ориентация на границы способа действия. Предполагает свободное владение способом. Индикатором достижения этого уровня является выполнение заданий, в которых необходимо переосмыслить (преобразовать) ситуацию так, чтобы увидеть возможность применения некоторого известного способа (это может быть реализовано в виде некоторого внешнего преобразования модели, а может быть связано с обращением действия или преодолением сильнодействующего стереотипа действий), либо сконструировать из старых новый способ, применительно к данной ситуации.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе, исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром. Вторая особенность, отличающая «Окружающий мир» от других предметных курсов начальной школы, состоит в том, что «Окружающий мир» решает задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребенка с «сопротивляющимся» объектом — природными и социальными явлениями. Это дает возможность ребенку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность становления у него основ научного мышления.

Курс построен на основании теории учебной деятельности. Организовать такую деятельность можно только на специальном организованном предметном содержании. Таким содержанием развивающего начального образования являются теоретические знания (в определенном философско-логическом их понимании). Если мы хотим, чтобы обучение в начальной школе было развивающим, то мы должны позаботиться прежде всего о научности содержания. Поэтому, базой для интеграции содержания в данной программе является логика открытия и освоения научного метода получения ответов на вопросы об окружающем мире. Основной учебной задачей курса является открытие эксперимента как способа практической проверки выдвинутых предположений. Решение детьми серии частных учебных задач, открывающих способы косвенного измерения, способы представления результатов исследования, построения объяснительной гипотезы как модели и пр., позволяет развить и конкретизировать простейшее экспериментирование. Открытие и освоение этих способов действия возможно на разнообразном материале из области биологии, геологии, социологии, психологии, физики, астрономии и других естественных и социальных наук.

Исходя из этого тематическое содержание подбиралось так, чтобы:

- на первых этапах работы дети имели дело с наиболее чувственно богатым материалом, позволяющим расширить опыт их ощущений и практических действий;
- у детей сложилась картина мира, максимально близкая к современной научной картине (мир, в котором все взаимосвязано и непрерывно развивается);
- знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук происходило гармонично, в единой логике познавательного движения.

Материал и форма конкретных заданий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы конструирования, рисования, практических действий и игр. В соответствии с целями, определенными ФГОС, в курсе обращается особое внимание на проведение практических работ, экскурсий, проектов, с одной стороны, и формирование умения работать с текстами и информацией — с другой.

Предмет «Окружающий мир» представляет собой полноценный образовательный концентр, в рамках которого учащиеся делают первый осмысленный шаг в освоении форм научного сознания. Основными целями изучения курса «Окружающий мир» являются формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума, формирование целостной картины мира и осознание места человека в мире, получение опыта продуктивного содержательного общения с людьми, как представителями общества, и опыта взаимодействия с Природой.

Назначение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения происходит формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры; закладываются основы экологической и культурологической грамотности.

В процессе изучения курса «Окружающий мир» развиваются общеучебные умения ребенка, такие, как способность наблюдать, анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, выдвигать и проверять гипотезы, творчески подходить к проблемной ситуации, представлять свои наблюдения и выводы в принятых в культуре формах, а также специальные умения, такие, как: устанавливать временные и причинно-следственные связи между процессами, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов, ориентироваться на местности, ориентироваться в ходе событий своей жизни и жизни окружающих, осознавать ход природных и социальных процессов и т.д.

Важнейшей линией курса является линия развития оценочной самостоятельности учащихся, благодаря которой закладываются умения различать известное и неизвестное, критериально и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения.

Содержательные линии

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе тремя содержательными блоками (предметными линиями) «Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств», «Человек в пространстве», «Человек во времени».

К первой области относятся такие общие способы действия, как описание совокупности наблюдаемых признаков природного объекта, расположение группы объектов в порядке выраженности признака или состояния (порядковые шкалы), условное измерение – оценка выраженности признака или состояния, группировка объектов, выявление отношения между выраженностью свойства у разных объектов. Предметом действия являются такие признаки объектов как форма, цвет, длина, ширина, высота, объём, площадь, материал, скорость движения, численность группы объектов и пр.

Ко второй области относятся способы описания объекта, как имеющего пространственную структуру - это запись маршрута (последовательных точек пространства), картосхема, профиль и рельеф как плоские отображения трёхмерной местности, разрезы (срезы) как изображения внутренней пространственной структуры объекта.

К третьей области относятся способы описания временных характеристик объектов – последовательности состояний, событий, измерения длительности промежутков между событиями, способы выявления и описания обусловленности изменений (наблюдение, эксперимент).

Следует жестко зафиксировать, что **естественнонаучные понятия** (модели процессов) не могут и не должны быть предметом усвоения на начальной ступени школьного образования. Вместе с тем, перечисленные выше способы описания (получения и фиксации естественнонаучного факта) должны частично или полностью осваиваться в начальной школе, потому что освоение этих способов действия делает возможным понимание учебных текстов основной школы по физике, химии, биологии, географии, астрономии и разворачивание активных форм освоения содержания естественнонаучных предметов.

Это соответствует современным тенденциям развития образования, отраженным в принятом Государственном Стандарте начального образования. Школа перестает быть местом, где ребенок получает информацию и заучивает ее, а становится местом, где ребенок учится работать с информационными источниками, понимать и преобразовывать полученную информацию.

Основное содержание данной образовательной области представлено в таблице 5.

Таблица 5.

Предметное содержание предметной области «Окружающий мир»

Содержательная область	Средства анализа и репрезентации природных объектов и явлений	Действия с природными объектами
Материальный объект как система признаков и свойств	<ul style="list-style-type: none"> • схема наблюдения объекта • ряд (порядковая шкала) • простые измерительные приборы и порядковые измерительные шкалы (весы, часы, линейка, курвиметр, термометр, шкалы и пр.) • классификация (простая, иерархическая), таблица, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма 	<ul style="list-style-type: none"> • выявление наблюдаемых признаков объекта • сравнение объектов по выраженности признака (свойства) • оценка выраженности свойства (признака) с помощью шкалы измерительного прибора • прямые и косвенные измерения характеристик объектов и процессов (измерение величин и оценка условно измеряемых характеристик с помощью простых приборов и шкал-измерителей) • деление на группы по определенному критерию (двум независимым критериям) • отнесение объекта к группе по определенному критерию (по двум независимым критериям) • определение численности группы объектов • сравнение групп по численности
Пространственные отношения между объектами	<ul style="list-style-type: none"> • схема маршрута • картосхема (вид объекта или местности сверху, условные обозначения, изолинии, масштаб) • система направлений (стороны горизонта) • схематический разрез объекта 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентировка в пространстве (определение направления движения) • определение пути с помощью схемы маршрута • определение размеров объекта по его изображению и указанию масштаба • визуализация рельефа местности по изолиниям картосхемы • визуализация формы объемного тела по его видам (сбоку, сверху) • определение расстояния между объектами по картосхеме • представление деталей внутреннего строения объекта по его разрезам
Процессы и их условия	<ul style="list-style-type: none"> • схема процесса (изменения) 	<ul style="list-style-type: none"> • установление временных

	<p>состояний объекта под действием условий)</p> <ul style="list-style-type: none"> • схема эксперимента (контрольный и экспериментальный объекты, условия процесса, предполагаемый результат опыта) 	<p>отношений между событиями</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение и сравнение длительностей временных промежутков • установление взаимной временной и причинной связности наблюдаемых процессов, реконструкция прошлого состояния объекта и предсказание будущих изменений на этой основе • планирование проверки гипотезы об условиях
--	--	---

Вклад учебного предмета «Окружающий мир» в формирование ИКТ - компетентности учащихся:

фиксация информации (тексты, фото-, видео-, аудио- и другие виды информации) о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ: фото- и видеокамеры, микрофона, цифровых датчиков, цифрового микроскопа, графического планшета и пр. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты

Индикаторы уровней освоения предметного естественнонаучного содержания

Первый уровень (формально-репродуктивный) – ориентация на форму способа действия. Индикатором достижения этого уровня выполнение заданий, в которых предполагается выполнение действия по образцу, заданному ранее (при изучении соответствующей темы на уроках) или непосредственно в решаемой задаче. При этой задаче требуется соотнести уже выделенные (в тексте, рисунке, простой схеме) моменты: условие и результат действия; название материала, объекта или процесса с его изученными ранее свойствами и т.д.

В содержательной области «*Материальный объект как система признаков и свойств*» типичными для первого уровня являются задания: на выбор одного или нескольких названий объектов из многих; на расположение нескольких названий в ряд по степени выраженности некоторого свойства у названных объектов; на простейшую классификацию объектов (разделение их названий объектов на группы в соответствии с заданным критерием деления); на нахождение (распознавание) объекта или его словесное описание по месту в классификации, табличному описанию, по столбчатой или круговой классификационной диаграмме.

В содержательной области *«Пространственные отношения между объектами»* задания первого уровня предполагают проявление элементарных пространственных представлений и умений действовать по заданному образцу: установление формы объемного тела (близкого к простым объемным геометрическим фигурам) по его видам (сбоку, сверху); определение расстояния между двумя точками на плане местности с помощью линейки и заданного масштаба; определение направления на плане с помощью относительно указанного на плане направления север-юг); соотнесение изображений профиля местности с названиями форм рельефа.

В содержательной области *«Процессы и их условия»* к первому уровню могут быть отнесены задания: на установление нужной последовательности операций при приготовлении пищи, выполнении домашних хозяйственных дел; на установление последовательности событий по текстовому или схематическому описанию процесса.

Важной характеристикой любого задания первого уровня является наличие у ребенка всей необходимой для ее решения информации и образцов способов действия.

Второй уровень (предметно-рефлексивный) – ориентация на существенное отношение в основе способа действия.

Индикатором достижения второго уровня является выполнение заданий, для решения которых недостаточно опираться на уже выделенные и наглядно представленные отношения, а требуется выход в модельный план – выделение существенного отношения и следование ему в условиях сильно выраженной помехи (натуральная привлекательность другого ответа); реконструкция известного способа действия на новом материале.

В содержательной области *«Материальный объект как система признаков и свойств»* ко второму уровню относятся задания: на смысловую интерпретацию знаковой формы (таблицы, диаграммы, разреза, картосхемы и пр.); на сравнение ячеек таблицы, сопоставление круговых диаграмм, сравнение столбцов на столбчатой диаграмме и пр. с содержательным выводом из сравнения; на соотнесение двух разных изображений объекта (например, его табличного описания и вида на картосхеме).

В содержательной области *«Пространственные отношения между объектами»* можно конструировать задания: на анализ особенностей внутреннего строения объекта через сопоставление его продольного и поперечного разрезов; на определение направления движения от одной точки к другой с помощью плана местности; соотнесение способов обозначения форм рельефа на рисунке и на плане (соотнесение двух изображений).

В содержательной области *«Процессы и их условия»* задания второго уровня связаны с пониманием временной и причинной связности процессов и умением выявлять эту связность. К этому уровню можно отнести задания на соотнесение этапов процесса и их продолжительности во времени, выраженной в разных временных единицах; задания на соотнесение возможных результатов процесса с условиями его протекания (поиском и выделением существенного условия процесса); на выбор условий эксперимента в соответствии с гипотезой; на планирование простейшего опыта: противопоставление контрольного и экспериментального объекта и разных условий опыта.

Третий уровень (функционально-ресурсный) – ориентация на границы способа действия. Предполагает свободное владение способом действия. Индикатором достижения этого уровня выступает решение задач с невыделенной явно предметностью, предполагающих самостоятельное определение оснований действия, а также задач, требующих преобразования некоторого способа или задачной ситуации в целом.

В содержательной области «*Материальный объект как система признаков и свойств*» третьему уровню соответствуют задания на преобразование таблицы, диаграммы, схемы одного вида в таблицу, диаграмму, схему другого вида в зависимости от изменений свойств отображаемого объекта или в соответствии со вновь поставленной целью.

В содержательной области «*Пространственные отношения между объектами*» индикаторами могут выступать задания на определение размеров объекта в условиях отсутствия указания на масштаб (восстановление масштаба по косвенным данным), задания на восстановление вида разреза по описанию способа его получения или, наоборот, восстановление пространственной структуры объекта по нескольким разным линейным и плоскостным изображениям для решения широкого круга задач.

В содержательной области «*Процессы и их условия*» задания третьего уровня связаны с функциональным использованием схемы процесса (условия и этапы) и средств для экспериментирования при решении разных задач, т.е. со свободным владением простейшим экспериментированием. Задания на построение или отбор гипотез, проверяемых в данных условиях. Сюда же могут быть отнесены задания, требующие построения осмысленных гипотез об изменяющемся объекте на основании преобразования (реконструкции) модели, а также задания на соотнесение этапов двух процессов (отображенных в разных знаковых формах) с использованием мер времени в качестве посредника и задания на построение или отбор гипотез, проверяемых в данных условиях.

Изобразительное искусство и художественный труд

Интегрированный предмет “Изобразительное искусство и художественный труд” также как и другие учебные предметы построен на основе психолого-педагогической концепции развивающего обучения, что обеспечивает ему единство с другими предметами школьного образования. Вместе с тем, включая в себя общие построения этой концепции, он имеет существенные отличия от учебной деятельности детей на занятиях математического и естественно - научного цикла. Это определяется прежде всего тем, что художественная деятельность в отличие от научной является не теоретической, а духовно-практической. Поэтому главным назначением предметов художественного цикла в общеобразовательной школе является развитие эстетического сознания детей, эстетическое отношение к жизни окружающей и своей собственной, способность к ее творческому освоению по “законам красоты”. В развитии у детей такого отношения к миру особая ответственность предметов художественного цикла определяется тем, что общеобразовательная школа - это единственный период в их жизни, когда у всех, а не только у наиболее способных учеников закладываются основы художественной культуры.

Образцы эстетического отношения к миру исторически закреплены и овеяны в художественной культуре человечества не только на картинах, гравюрах, в скульптуре, но и в разнообразных предметах жизнедеятельности людей (труда, быта, отдыха) - в изделиях художественного труда. С искусством их объединяют универсальные принципы построения красоты: мера, ритм, симметрия, пропорции, композиционное и конструктивное равновесие, соразмерность величин, согласованность форм и цветов, совместимость разных материалов и другие структурные характеристики создания и восприятия гармонии и дисгармонии. Это принципы, по которым создавались произведения всех видов искусства и художественных ремесел разных народов, всех стилей и жанров, начиная с древнейших и античной классики

до современного авангарда. Они же лежали в основании зарождения и развития художественного конструирования, дизайна, технической эстетики. В данной программе все они преобразованы в общие способы построения красоты, единые для разных видов искусства и художественного труда, достаточно простые и доступные младшим школьникам, но имеющие ясные критерии для того, чтобы отличать верное построение от неверного.

Интеграция в обучении художественных и трудовых процессов значительно увеличивает педагогические возможности при решении одной из главных задач образования - воспитание у детей эмоционально-ценностного, положительного отношения к труду, как к занятию им необходимому, очень интересному и увлекательному. Воспитание такого отношения к труду становится возможным благодаря тому, что искусство вносит в трудовые процессы, наряду с освоением технологии работы с различными материалами и инструментами, приоритет творческого отношения ко всему, что делают ученики.

Такой художественный труд не может быть только исполнительским - строится на повторении заданных учителем образцов, а направляет учеников на создание при помощи осваиваемых технологий нового, отличного от других изделий. Поэтому результаты творческого труда оказываются настолько интересны и самим детям и взрослым, что могут служить учебными принадлежностями, украшениями помещений в школе и дома, подарками близким людям., т.е. непосредственно включаться в повседневную жизнь школьников.

Интеграция предметов искусства и труда значительно расширяет педагогические средства для индивидуального воспитания и развития детей, при котором учитель в процессе занятий может учитывать особенности интересов, склонностей и способностей каждого из своих учеников.

В занятии трудом искусство вносит характерное для всякой художественной деятельности стремление к совершенству самых разнообразных трудовых операций. А художественный труд, как универсальный, включает формирование у детей основ как общетрудовых, так и специальных умений и навыков, которых требует трудовое воспитание.

Не менее продуктивно влияние интеграции этих предметов на обогащение изобразительных возможностей детей. Во-первых, потому, что в процессе конструирования различных предметов и поделок ученики более основательно, чем только при рисовании, узнают их состав и строение, что, впоследствии, положительно сказывается на умении их изображать. Во-вторых, потому, что любой трудовой процесс требует предварительного планирования последовательности операций, что ученики переносят и на собственно изобразительную деятельность, в особенности на исполнение таких учебных и творческих заданий, в которых изобразительные и трудовые действия объединены (например, мозаики, эстампы, чеканки и т.п.).

Интеграция предметов создает наиболее благоприятные условия для развития у детей не только художественных, но и общих способностей, т.е. таких, которые с одной стороны обеспечивают продуктивность любого вида деятельности, с другой - способствуют успешному освоению других предметов школьного обучения. Главным среди них является способность воображения и такие ее формы, как образное мышление, пространственное преобразование, интуиция, в развитии которых предметам искусства принадлежит ведущая роль.

Создание художественного образа с необходимостью требует способности видеть целое раньше частей. Для ее развития в обучении у детей формируется умение выделять в действительности (или в учебном материале) не только сами объекты, их части и отдельные

свойства, но и, прежде всего, отношения между ними, действовать с отношениями и, главное, обобщать их, приводить к единству, целостности. При том не только образы воображения, возникающие произвольно, но и такие, которые дети строят целенаправленно, решая задачи, поставленные самостоятельно или с помощью учителя.

Для развития эстетического сознания детей важно то, что благодаря воображению у детей формируется умение видеть мир не только со своей собственной точки зрения, но и с точки зрения других людей (и живущих рядом, и тех, кто создавал богатства культуры), а, следовательно, принимать близко к сердцу интересы другого человека, его запросы к действительности, его потребности, т.е. делать их личной нравственной потребностью своей индивидуальности. В таком умении лежат корни и эстетического созерцания, и творческого преобразования действительности. Именно в этих свойствах воображения заложены потенциальные возможности для того, чтобы интегрированный предмет стал и общеобразовательным и воспитывающим.

Специфика курса “Изобразительное искусство и художественный труд” состоит в том, что обучить творчеству нельзя. Оно не подчиняется никаким правилам и указаниям. Но это вовсе не значит, что учитель не может создавать на занятиях такие условия (ситуации), которые содействуют образованию и развитию творческой активности детей. Для создания таких ситуаций на уроках, когда каждый ученик стремится максимально реализовать свои возможности, важны педагогические средства: методические, организационные, игровые... Чтобы в процессе творчества ребенок, вместе с тем, и учился, такие ситуации должны включать задачи или поставленные учителем и направленные на освоение новых способов художественной и трудовой деятельности, или самим учеником - в соответствии с его замыслом. В постановку задач, наряду с методическими пособиями, непосредственно включаются произведения мастеров искусства и художественного труда традиционного (народного) и профессионального, представляющие собой высшие достижения художественного творчества всех времен и народов. Именно произведения художников и мастеров дают учителю возможности и влиять на воспитание детей, и учить их как изображению, так и изготовлению художественных предметов.

Способности следует отличать от одаренности в какой-то определенной области науки, техники, искусства. Общечеловеческими способностями в той или иной мере наделены все дети. Одаренность - явление исключительное. Развитие одаренных детей - задача специализированных учебных заведений. В общеобразовательной школе возможно лишь особое внимание, поощрение и индивидуальное отношение к одаренному ребенку. Способности же надо развивать у всех детей.

Согласно концепции развивающего обучения умение детей учиться складывается из совокупности учебных действий оценки, контроля и моделирования исходных отношений общих способов решения определенного класса задач. В данной программе формирование этих учебных действий распределено по трем формам учебной деятельности детей.

1. **Обсуждение детских работ** имеет целью: формирование у детей учебных действий оценки и контроля, развитие способности к эстетическим суждениям, связь между прошлым и будущим занятиями. Наряду с законченными работами обсуждаются незаконченные, что способствует формированию действия контроля. Оценочные суждения и действия совершаются сначала с распределенных позиций “художников” и “зрителей” с тем, чтобы впоследствии эти позиции совместились в единую “художник-зритель”. Суждения детей о

работах своих сверстников по определенным критериям подготавливают детей к восприятию и пониманию произведений мастеров искусства и художественных ремесел.

2. **Решение учебных задач и заданий** имеет целью введение новых общих способов художественной деятельности или освоение новых материалов и инструментов. Учебные задачи решаются учениками совместно с учителем посредством моделирования отношений нового способа и анализа его применения мастерами художественной деятельности.

3. **Самодетельность детей** - самая продолжительная по времени и педагогически наиболее сложная часть занятия. Ее содержание - творчество. Учение приобретает здесь особую форму сотрудничества ребенка и взрослого в процессе реализации индивидуального замысла каждого ученика. Через самодетельность освоенные учениками способы художественной деятельности включаются в широкий контекст его жизни, интересов, отношений, идеалов, т.е. становятся средствами эстетического освоения действительности.

Такая организация занятий включает особую форму "обратной связи между работой учителя и развитием учеников через анализ детских работ. Благодаря чему учитель может сам и для себя оценить эффективность влияния на развитие детей проведенных им занятий. Детские работы анализируются по двум основным показателям: степени творческой активности детей на занятии и уровню освоенности ими тех или иных способов художественного изображения и труда, или уровням освоенности действий, приемов, операций, с которыми они познакомились на уроках.

За период начального обучения дети знакомятся с особенностями, свойствами и возможностями многих природных и искусственных материалов, с разными инструментами, а также с основными приемами их применения. В их числе: листовые материалы (бумага и картон разной толщины, структуры и окраски; мягкий металлопластик; цветной прозрачный пластик и др.), текстиль (ткани и нитки различных видов и окраски), дерево и разновидности пластилина и другие мягкие материалы для лепки, проволока, природные материалы (пробка, шишки, сучки и др.), краски гуашь, акварель, анилиновые и др.), кисти разных форм (плоские и круглые) и размеров (широкие, тонкие, средние), тушь, чернила (черные и цветные), перьевые и шариковые ручки, фломастеры, палитра, ножницы, виды клея, иглы и т.п.

По преобладанию в содержании уроков искусства или трудовых процессов занятия условно можно разделить на: собственно изобразительное искусство (живопись, графика, декоративная роспись); общие искусству и художественному труду (эстамп, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство и т.п.) и собственно художественный труд (конструирование, дизайн, шитье, вышивка и другие работы с текстилем и т.п.).

Учебная программа по данному курсу имеет следующие составные части:

Первый год обучения посвящен введению учеников в действия по созданию и восприятию целостности – основы художественной формы всех видов искусств и художественного труда.

Второй год обучения посвящен формированию способности к обобщенному восприятию – зрительному соединению в целостность разных цветов, форм, величин на своих рисунках, на картинах, в изделиях мастеров и в том, что они видят в окружающей жизни. Обобщенное восприятие продолжает формироваться на материале введения учеников в общие способы построения в художественной деятельности гармоничной целостности композиции и конструкции.

Третий год обучения – продолжается освоение способов организации композиционных и конструктивных отношений в изобразительном искусстве и художественном труде.

Четвертый год обучения посвящен пропорциям и пространственным планам, а также продолжают линии, начатые во 2-3-м классах, подготавливая детей к дифференцированному обучению в основной школе.

Таблица 6

Предметное содержание предметной области «Изобразительное искусство и художественный труд»

Содержательная область	Средства изобразительной и художественной деятельности	Способы действия с помощью изобразительных и художественных
1. Целостность	<ul style="list-style-type: none"> • принцип меры как соотношение величин, форм, цветов и т.д. • принцип выразительности 	<ul style="list-style-type: none"> • установление смысловых и выразительных связей между изображениями; • соединение линии, пятна, силуэта, учитывая их мерность в трех градациях (двух крайних и средней); • действия с материалами и инструментами, учитывая мерность по величине, форме, фактуре в трех градациях (двух крайних и средней); • осуществление практических действий по соединению между собой изображений (людей, животных, строений и т.д.) на рисунках по принципу меры как соотношения величин, форм, цветов и т.д; • осуществление практических действий по соединению между собой частей и деталей разных поделок и объемных форм скульптуры по принципу соотношения величин и форм.

Вклад учебного предмета «Изобразительное искусство и художественный труд» в формирование ИКТ- компетентности учащихся:

поиск необходимой и дополнительной информации для решения учебных задач искусствоведческого содержания. Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации, компьютерной анимации, музыкальных произведений (из готовых фрагментов и музыкальных «петель») с использованием средств ИКТ (компьютер, сканер, графический планшет, микрофон, видео- и фотокамера).

Физическая культура

Предлагаемый подход к содержанию физической культуры на начальном этапе общего образования делает попытку организовать обучение на уроках физической культуры в начальных классах, опираясь на передовую психолого-педагогическую теорию Л.С.Выготского, а именно, концепцию развивающего обучения. В связи с тем, что в

образовательной структуре присутствует общепризнанная учебная программа по физической культуре. Есть необходимость в данной ООП остановиться более подробно на основаниях и способах разворачивания данной программы, т.к. именно приоритет физической культуре сделан в целом при здоровьесберегающем подходе .

Итак, специфика развития науки о физической культуре предопределила приоритет биологического фактора как методологической основы физического воспитания на всех ступенях системы образования. Место ведущего звена физического образования - психолого-педагогической теории обучения двигательным действиям - заняли данные накопленного опыта, обобщенного и представленного в виде подробных методических положений. Данный факт предопределил существующие трудности развития новых подходов в преподавании и низкий, даже в сравнении с другими дисциплинами, научный уровень применяемых на уроках физической культуры педагогических технологий. На практике, как правило, учитель физической культуры действует, исходя из своего опыта и имеющихся условий.

Рассмотрим научное обоснование преподаванию физической культуры в начальной школе.

Принципы построения курса. Прежде чем раскрыть содержание курса, представляется целесообразным дать определение понятия о лежащих в его основе принципах.

1. Принцип формирования теоретического мышления и теоретических званий. Данный принцип является ведущим, отражает суть курса и предопределяет его направленность на развитие мышления и обучение школьника. Если обучение на уроках физической культуры построено по принципу повторения двигательного действия за учителем, дает поверхностное, частное знание об этих действиях, то его результатом является эмпирическое мышление учащихся. Данный курс призван дать возможность ученикам самостоятельно исследовать двигательное действие, находить его существенный механизм и на основе этого затем- семейство родственных двигательных действий. В соответствии с концепцией развивающего обучения теоретическое познание явлений действительности возможно лишь в случае выполнения субъектом особых познавательных действий. Это прежде всего действие моделирования, смысл которого состоит в замещении изучаемого объекта другим, специально для этого созданным; действие анализа, состоящее в преобразовании условий с целью установить их значение в существовании явления; действие планирования собственной деятельности по анализу заданных условий; действие рефлексии, смысл которого состоит в выявлении субъектом оснований собственных действий, в установлении того, как вырабатывались определенные знания и представления. Сюда же следует отнести и познавательное действие конструирования, заключающееся в создании новых ситуаций по заданным правилам с опорой на известный способ. Перечисленные познавательные действия должны иметь место в учебном процессе, осуществляться ребенком при изучении явлений физической культуры. Это не означает, что настоящий курс вообще не содержит свойственных традиционному обучению форм передачи знаний. Предусматривается блок определенных положений, прежде всего гигиенического характера, ознакомить которыми учащихся предполагается в ходе бесед и рассказа учителя.

2. Принцип отсутствия обязательности нормативов и традиционного обучения технике выполнения двигательных действий. Представляется важным в качестве одного из принципов заявить отказ от того, что является сегодня одним из краеугольных камней

существующего физкультурного образования - нормативов выполнения двигательного действия. Как известно, эти нормативы выступают критерием успешности обучения, физического воспитания и физкультурного образования в школе. В результате обучение на уроке физической культуры сводится к демонстрации и последующему тренингу некоторого варианта выполнения двигательного действия (техники), что противоречит идее развития познающего мышления. Норматив в качестве критерия успешности учебной деятельности не нужен, таким критерием должен стать способ добывания знаний формирования двигательных умений. Это, однако, не исключает возможного применения нормативов в качестве тестов при контроле за уровнем развития двигательных качеств учащихся, что является особой задачей физического воспитания в школе.

Вторая часть формулировки настоящего принципа подчеркивает необходимость не "натаскивать" ученика на какой-то взятый для него извне вариант выполнения двигательного действия, а формировать способность каждый раз выстраивать свой оптимальный способ решения той или иной двигательной задачи, исходя из условий, особенностей и возможностей своего организма. Приведенное положение тем более верно, что не может быть двух одинаковых человеческих организмов и, следовательно, идеального для всех способа выполнения того или иного двигательного действия. Обучать этому бессмысленно. В то же время исходный существенный механизм выполнения двигательных действий родственной группы ученик должен открывать для себя самостоятельно в ходе исследовательской по форме учебной деятельности.

3. Принцип направленности на развитие физических качеств. Рассматривая формирующуюся личность младшего школьника, следует выделить мышление как главный психический процесс, основной фактор развития и осуществления ведущего в данном возрасте типа деятельности - учебной деятельности. Однако нельзя не учитывать в учебном процессе того, что в это время бурными темпами идет и формирование организма ребенка. Данные возрастной физиологии позволяют говорить о существовании сенситивных периодов развития таких физических качеств, как сила, ловкость, координация в школьном возрасте. Следовательно, задачей физического воспитания в школе остается развитие физических качеств соответственно возрасту ученика, без чего его личность нельзя признать всесторонне развитой. Этот процесс возможно осуществить только посредством физических упражнений - многократного повторения заданного двигательного действия. Другими словами, принципиально по-иному, нежели развивающее мышление, происходит познание учеником явлений сферы физической культуры. Здесь имеет место не исследование, а тренинг и уместны тесты как средство контроля за уровнем развития физических качеств. Хотя частично эта задача может решаться в ходе обучения двигательным действиям, она должна ставиться специально, должны предусматриваться в учебном процессе средства ее решения, соответствующие формы организации и контроля.

Вместе с тем сразу следует признать, что задачу соответствующего возрасту развития физических качеств в условиях существующего сегодня учебного процесса в школе решить невозможно. Требуются регулярные ежедневные занятия, в то время как на уроки физической культуры отводятся лишь два часа в неделю. Условие это совершенно обязательное, и ожидать полноценного решения этой задачи в рамках настоящего курса не приходится.

Если современная школа действительно ставит во главу угла личность ученика и ее всестороннее развитие, то затронутый вопрос становится очевидным, имеет прецеденты в истории и требует немедленного решения. Причем не обязательно идти экстенсивным путем

- путем увеличения часов дисциплины "Физическая культура". В целях подчинения учебного процесса школы единым принципам логичнее предусмотреть формы и средства воспитания физических качеств на уроках по другим дисциплинам либо включать в учебный план новые дисциплины, предусматривающие такие средства изначально.

Описание содержания курса. Прежде чем перейти к описанию содержания курса, целесообразно предварительно определить некоторые исходные понятия, выступающие далее как средства описания учебной деятельности учащихся. Это следует сделать еще и потому, что в существующей литературе относительно этих понятий можно встретить различные подходы и противоречащие друг другу формулировки.

"Двигательная деятельность" определяется нами как явление культуры, выступающее объектом изучения учащихся на уроках физического воспитания.

"Двигательное действие" - единица двигательной деятельности; последовательность движений, подчиненная цели.

"Движение" - двигательный акт, не имеющий самостоятельной цели, но в цепи подобных двигательных актов составляющий целенаправленное двигательное действие. Движение призвано, исходя из условий, решать обусловленную целью двигательного действия задачу.

"Двигательное умение" - освоенный субъектом способ выполнения двигательного действия.

"Двигательный навык" - автоматизированное двигательное действие, сформированное путем упражнений.

Анализ существующих программ курса "Физическая культура" для начальной школы позволяет сделать как минимум следующие заключения:

- содержание программ определено эмпирическим путем, исходя из накопленного опыта и возможностей детей;

- курс физической культуры для начальной школы фактически дублирует подобные курсы для дошкольных учебных учреждений, средней и старшей школы - те же разделы, схожие задачи, отличие лишь в уровне сложности упражнений и осваиваемых двигательных действий;

- содержание известных программ не позволяет реализовать принципы, взятые нами за основу предлагаемого курса физической культуры для начальной школы.

Из этого следует, что содержание данного курса должно существенно отличаться от имеющихся и необходим соответствующий логико-предметный анализ учебного материала. Реализация принципа формирования теоретических знаний и теоретического мышления требует выделения в учебном материале некоторых исходных отношений, понятий, самостоятельно освоив которые ребенок смог бы сразу решать группу родственных задач. Материал предмета "Физическая культура" позволяет выделить такие группы элементарных родственных двигательных действий. Это прежде всего простейшие виды прыжков, метаний, лазанья, бег, ходьба и т.п. Освоив некоторый общий механизм выполнения двигательных действий одной родственной группы, который и выступает в качестве исходного отношения, ребенок смог бы затем успешно его трансформировать в различных ситуациях. Переход от одного семейства двигательных действий к другому и должен стать центральной линией построения всего курса физической культуры для начальной школы. В итоге ребенок должен освоить существенные механизмы выполнения основных элементарных двигательных действий и способы их реализации в двигательной деятельности, т.е. самостоятельно сформировать двигательные умения.

Поскольку на протяжении всего курса ребенок будет переходить от одного семейства двигательных действий к другому, организация учебной работы каждый раз будет предусматривать протекание схожих процессов обеспечивающих формирование теоретических знаний и теоретического мышления. Таким образом, содержание курса можно условно представить в форме цепи, состоящей из одинаковых звеньев. Далее целесообразно рассмотреть принципиальную схему учебных взаимодействий и стоящих за ними процессов в рамках одного такого звена.

I этап. 1. Постановка задачи. Учащиеся вводятся в игровую ситуацию, основу которой составляет сюжет известной сказки (например, "Маугли"). Герою сказки необходимо выполнить какое-либо двигательное действие: выпрыгнуть как можно выше и ухватиться за ветку дерева, чтобы избежать опасности. Дети должны помочь герою, а для этого найти лучший способ выполнения двигательного действия, описать его и научить героя.

2. Начальный анализ двигательного действия. Дети разбиваются по парам и приступают к анализу двигательного действия в целом. На этом этапе задача анализа - выделение движений, составляющих двигательное действие. Необходимо выделить три таких движения: "Что требуется сделать в начале, что сделать в середине, что в конце?". Учащиеся в парах поочередно выполняют двигательное действие, обсуждают составляющие его движения и приходят к совместному решению. Одному выполнить задание гораздо сложнее. В этой работе каждая пара использует специальный дидактический материал: три модели человеческого тела из гибкой проволоки, способные принимать любое положение по желанию исследователей. Число моделей соответствует числу движений, которые необходимо выделить. Модели позволяют планировать способ выполнения движения, фиксировать окончательный вариант (конечное положение тела в каждой фазе). До этого момента учащиеся оперируют моделями свободно. В итоге работы каждая пара имеет три проволочных человечка, позы которых последовательно отражают выделенные этапы двигательного действия. Критерий выделения движений не время, а изменение направления и характера движения. Результаты анализа схематически представлены в специальной тетради. Основная задача учителя-помочь организовать конструктивную работу в парах.

3. Обсуждение состава действий. Каждая пара докладывает результаты своей работы, демонстрирует модели. В ходе организованного учителем обсуждения вырабатывается обобщенная формула двигательного действия - принципиальный состав движений. Однако в моделях каждой пары данная формула имеет свое особенное воплощение. Учитель осуществляет контроль за тем, чтобы каждая пара решила задачу этапа. Работа на этапе занимает 4 урока.

II этап. 1. Исследование движений. Продолжая работать в парах, с помощью имеющихся моделей учащиеся исследуют каждое из выделенных движений последовательно с целью определить оптимальное расположение частей тела относительно конечного результата - успешности двигательного действия. Другими словами, каждая пара анализирует выделенные ранее движения и находит их существенные характеристики.

Модель вновь служит средством планирования и закрепления конечных результатов. Эти результаты с помощью схем заносятся в тетради. Не подсказывая и не вмешиваясь в конструктивную работу пар, учитель помогает учащимся осуществлять функцию контроля после анализа каждого движения и при необходимости корректирует действие учеников.

2. Повторный анализ двигательного действия. После того как каждая пара выделила и отразила в схеме характеристики каждого движения, анализ вновь переносится на

двигательное действие в целом. Главная задача - определить особенности переходов от одного движения к другому, т.е. характеризовать их прежде всего с позиций силы, быстроты и т.д. Выполняя поочередно двигательное действие, ученики обращают внимание именно на это и, возможно, вносят коррективы в результаты работы на предыдущих этапах. Таким образом, они самостоятельно формируют двигательное умение. С помощью специальных значков в тетради заполняются промежутки между схемами движений, фиксируется выведенная формула двигательного действия. Контрольный показатель на этапе - сформированность двигательных умений, т.е. способов выполнения двигательного действия.

3. Конкурс рассказов. Зафиксировав формулу, каждая пара, частично на уроке, частично дома, готовит текст рассказа для передачи герою сказки: как лучше всего выполнить двигательное действие. Специальный урок посвящается конкурсу таких рассказов о способе выполнения двигательного действия.

III этап. 1. Освоение родственных двигательных действий. Опираясь на самостоятельно сформированное двигательное умение, ученики осваивают родственные двигательные действия. Здесь широко применяются различные игровые ситуации и формы. Каждое новое двигательное действие отражается в модели, и выводится его формула. При этом степень успешности действий каждого ученика позволяет судить о решении задачи обучения. Приведенную последовательность этапов и соответствующих им действий учителя и учащихся следует рассматривать как принципиальную. Характер работы школьников требует ряда специфических умений и навыков, поэтому в начале обучения необходим особый, подготовительный, этап. Здесь учащиеся прежде всего осваивают средства последующей, по сути исследовательской, деятельности. В ходе этого этапа решаются следующие задачи.

А. Придя в школу, ребенок имеет некоторый двигательный опыт, что позволит ему выполнять и анализировать двигательные действия на уроке. Однако в каждом отдельном случае следует убедиться в достаточности этого опыта и, если необходимо, скорректировать или пополнить его.

Б. Требуется сформировать у детей умение выделять движения при анализе двигательного действия. Сначала учитель демонстрирует, как это делается, затем школьники анализируют и выделяют движения группой и, наконец, каждый отрабатывает данное умение индивидуально.

В. Важно познакомить школьников с проволочной моделью человеческого тела и способами работы с ней. Они должны без затруднений пользоваться ею при рассмотрении различных двигательных действий.

Г. В ходе этапа учащиеся постепенно осваивают язык схемы. Для этого они должны регулярно упражняться в отображении двигательных действий и их характеристик в тетради.

Д. Специальной задачей выступает обучение детей нормам работы в парах: особенностям общения, выработке общей точки зрения, совместной работе с моделью и т.п. Здесь также целесообразны упражнения для решения разнообразных задач, которые ставит учитель.

Далее уместно дать краткую характеристику процессов, стоящих за всеми описанными выше действиями.

В данном случае имеет место самостоятельное освоение субъектом способа выполнения двигательного действия дедуктивным путем с опорой на имеющийся опыт и знания. Сначала для ребенка двигательное действие - это единица двигательной деятельности. Затем он его

расчленяет на движения (двигательные акты) и переносит цель с двигательного действия поочередно на каждое движение в отдельности. Двигательное действие выполняется ради самого двигательного действия, т.е. оно становится самостоятельной деятельностью. Происходит сдвиг мотива на цель, а цели на задачу, и каждое движение в момент его анализа становится двигательным действием. Ребенок находит оптимальный способ выполнения этого нового двигательного действия и переходит к следующему движению, которое также становится двигательным действием. Как только все движения в отдельности рассмотрены ребенком, он вновь переносит цель на двигательное действие в целом. Им уже освоены способы работы на различных этапах двигательного действия, в данный момент он переходит к завершающей фазе формирования двигательного умения и его совершенствованию. Дальнейшие упражнения позволят на базе этого умения сформировать вторично автоматизированный двигательный навык, т.е. навык, предполагающий предварительное осознание его компонентов.

В ходе работы на этапах имеют место следующие познавательные действия учащихся.

Анализ. Ребенок поставлен в ситуацию, когда он должен осуществить самостоятельный анализ предметного содержания. Сначала он раскладывает целое на составляющие, изучает в отдельности свойства каждого компонента. Таким образом, осуществляются преобразования условий задачи. Каждая выделенная учеником операция, превращающаяся в ходе анализа в самостоятельное действие, выступает одним из условий решения задачи. Преобразуя эти условия, он находит их исходное отношение, другими словами, оптимальный способ выполнения двигательного действия. Это отношение, этот способ, может иметь свои особенности, отличающие его от способа, найденного другим или описанного в литературе (так называемой техники), поскольку каждый индивид имеет отличные от других организм и психику. Этому способу, или двигательному умению, присущи как черты общего, отражающие закономерности взаимодействия человека и среды в данной ситуации, так и черты особенного, зависящие от индивидуальности человека.

Ребенок осуществляет три этапа анализа двигательного действия:

I - анализ действия с целью выделения операций;

II - анализ каждой операции в отдельности с целью выделения оптимального способа ее выполнения относительно всего действия;

III - завершающий анализ действия с целью изучения и усвоения взаимосвязей операций в ходе выполнения этого действия.

Планирование. В ходе описанного анализа ребенок осуществляет планирование. Исследуя двигательное действие на всех этапах анализа, он каждый раз мысленно планирует те или иные изменения способа решения учебной задачи и затем осуществляет его практически. Действие планирования обеспечивается проволочной моделью.

Моделирование. Объект исследования на первых же его этапах замещается проволочной моделью, помогающей ребенку (в ходе переходов от модельной формы к реальному выполнению двигательного действия при анализе) осознать, представить и спланировать вносимые в способ изменения. Модель постоянно "оставляет след" в схеме (в тетради) и присутствует на всех этапах работы. Специфична ее роль на последнем, четвертом, этапе: используя модель, ребенок мысленно помещает освоенный им способ выполнения двигательного действия в различные ситуации и изучает его проявления при решении родственных задач. Регулярная работа с проволочной моделью способствует развитию у

детей на уроках физической культуры мысленного моделирования и представляет собой один из центральных моментов настоящего курса.

Рефлексия. Основанием для внесения изменений в способ выполнения двигательного действия при его анализе являются данные рефлексии. Из большого числа возможных изменений ребенок, учитывая опыт выполнения двигательного действия, выбирает, с его точки зрения, лучший. В ходе обучения имеют место групповая рефлексия и помощь учителя в организации различных видов рефлексии.

Конструирование. На заключительном этапе задачей ребенка станет конструирование различных ситуаций, в которых так или иначе трансформируется освоенный ранее общий способ выполнения двигательного действия. Связанные с этим задачи ребенок решает сразу и самостоятельно, что считается важным критерием успешности обучения. В начале четвертого этапа выделяется учебное время для предварительного освоения детьми этого познавательного действия.

Представленные выше положения позволяют утверждать, что предлагаемый курс "Физическая культура" для начальной школы решает задачу формирования у школьников теоретических знаний и теоретического мышления.

Нельзя не отметить интересную особенность предлагаемого проекта технологии развивающего обучения, связанную со спецификой предмета "Физическая культура". В ходе проектирования такого типа технологий для других учебных предметов всегда встает сложная задача создания искусственной учебной среды, действуя в которой ребенок только и может проводить исследования соответствующего предметного содержания. При этом трудно разрешима проблема перехода мышления ребенка от искусственных объектов этой среды обратно, к материалу предмета. В настоящем курсе не предполагается создания такого рода метасреды, замещающей предметное содержание, поскольку имеется возможность организации непосредственного исследования ребенком двигательного действия.

Очевидно, что намеченные в проекте пути построения учебной деятельности не предполагают применения нормативов выполнения физических упражнений и традиционного освоения техники двигательных действий. Этому противопоставляется осмысленная работа учащихся по формированию индивидуальных вариантов техники, что соответствует взятому за основу принципу отсутствия нормативов.

Реализация принципа направленности обучение на развитие физических качеств школьников требует специального обоснования направлений этой работы с позиции прежде всего возрастной физиологии. Средства и формы для решения этой важной задачи физического воспитания в школе необходимо предусмотреть на каждом уроке, во всех его главных частях: подготовительной, разминочной; основной, где осуществляется обучение двигательным действиям; заключительной, игровой. Подбор игр для завершающей урок игровой части, выполняемые в игре упражнения должны быть прямо ориентированы на развитие соответствующих возрасту и полу двигательных качеств. Кроме этого учителю целесообразно вести постоянную работу по составлению соответствующей классификации игр и упражнений, а также по созданию банка подвижных игр и физических упражнений, направленных на развитие силы, быстроты, ловкости, координации и т.д., для дальнейшего применения в учебном процессе

Музыка (элементарное музыцирование)

Данный курс несет в себе функции введения ученика в элементарные формы музыки, подготавливая его тем самым к последующему обучению. В учебном курсе подразумевается такая форма занятий, при которых появляется возможность вхождения ребенка в сферы духовного производства, формируя у него художественное сознание. Учебный курс имеет свою логику структуры обучения, сохраняя при этом основные положения базисного учебного плана музыкального образования. Младший школьник получает необходимые сведения о музыке и особенностях музыкально-творческой направленности: восприятие музыки, вокально-хоровая деятельность, импровизация как учебное действие, осознанное интонирование и пр.

Последовательность изложения курса строится в логике освоения музыкальной грамоты. Это сделано вполне сознательно, т.к. с одной стороны, сама история развития музыкального искусства, которую ребенок должен прожить, а с другой – включение в учебный процесс элементов музыкальной грамоты, словно вехи, расставленные на все четыре года, ориентируют движение младшего школьника в логике музыкального материала: музыкального движения, формирования чувства ритма, развитие звуковысотного и ладового слуха на основе относительной и абсолютной сольмизации, чувства формы, гармонии оркестровки (на основе игры на учебных музыкальных инструментах).

Музицирование как учебная деятельность строится на основе двух компонентов: произвольного обучения и обнаружения новых знаний. Постоянный переход, периодичность познавательного и произвольного обучения и есть суть построения музицирования как учебной деятельности.

Первый год обучения нацелен на решение задачи по открытию ритма как музыкального явления, исходным условием такого открытия становится музыкальный квадрат, «зерно» из которого вырастают все формы построения музыки. Посредством движения тела на основе пантомимы школьники могут обнаружить ритмическую сторону музыкального квадрата и, тем самым, открыть ритм как музыкальное явление.

Музыкальные занятия **второго года** обучения строятся в основном на материале первого года. Если в первом классе обучение осуществляется с преобладанием устных, произвольных форм музыкальной деятельности и имело целью накопление музыкального материала и опыта работы с ним, то во втором классе ученики используют этот материал и опыт для вхождения в музыку на основе письменных форм, что позволяет им обнаружить новые знания. При этом, устные формы остаются в практике музыкальной деятельности школьников для «забегания вперед», выполнения тех музыкальных задач, которые школьникам предстоит открыть и выполнить в письменном виде. Принцип такого освоения музыки остается на протяжении всех четырех лет обучения.

Основные задачи второго года обучения: организация музыкального построения, формирование звуковысотного слуха на основе относительной сольмизации, развитие вокально-хоровых навыков.

Третий год обучения решает вопрос развития звуковысотной ориентации на основе относительных (слоговых – До Ре Ми Фа Со Ля Ти) и абсолютных (буквенных – С D E F A B) обозначений тонов пентатонического звукоряда, пения по нотам на основе ангемиотонных формул-зукорядов трихорда в кварте и квинте.

Четвертый год – итоговый, в котором ученикам предстоит подойти к освоению предмета в его целостности и музицировать в специфике предмета. От музыкальных

упражнений, которые они сами создавали, ученики переходят к музицированию на материале авторских пьес (в том числе и народных).

В ходе всего учебного курса у школьников должно быть сформировано целостное представление о предмете:

- способность музицировать индивидуально и в условиях совместных действий, участвовать в массовом пении, музыкально-театрализованных представлениях;

- хранить в памяти основные песни и мелодии из опер русских композиторов, пройденных за весь курс обучения, петь эти мелодии со словами и по нотам, помнить авторов этих произведений;

- иметь представление о музыкальных жанрах: опере, симфонии, балете, сольном концерте и др;

- владеть элементарными формами музыкальной грамоты (ориентироваться в простейших формах ритмических построений, владеть соответствующими ритмослогами; ритмизовать простейшие тексты и перевести их в ноты, сочинить к получившемуся ритму мелодию; петь по нотам простейшие мелодии и т.д.)

Английский язык

3.4. Образовательные пространства начальной школы как место для реализации ООП

Содержание образования младших школьников предполагает выделение для начальной школы, работающей в системе развивающего обучения, нескольких разных типов образовательных пространств для обучения детей: практики, предметные линии (уроки), учебные занятия, мастерские, консультации, домашние самостоятельные работы, а также индивидуальные дополнительные (внеурочные) предметные занятия.

Практики — это совместная работа детей и учителя по накоплению опыта разнообразных практических действий.

Предметная линия (система уроков) — это совместная постановка учебной задачи, поиск нового способа действия и его рефлексия.

Учебное занятие – совместная (ученика и педагога) рефлексивная оценка достижений учащихся и планирование дальнейших детских действий по работе с текущим учебным материалом.

Дополнительное занятие – место для групповых и индивидуальных занятий по запросу младшего школьника, его родителей или по инициативе учителя для ликвидации проблемных ситуаций и трудностей в обучении.

Домашняя самостоятельная работа – индивидуальное самостоятельное движение ученика в учебном материале в соответствии с планом действий, разработанных на учебном занятии.

Консультация - место для обсуждения содержательных вопросов, возникающих у школьников, в ходе выполнения домашней самостоятельной работы.

Дополнительные предметные (внеурочные) занятия – место для работы с детьми, которые имеют дефициты в освоении того или иного учебного предмета в силу пропусков уроков и учебных занятий прежде всего по состоянию здоровья или пропусков школьных занятий по другим причинам.

Все типы образовательных пространств взаимообусловлены. С точки зрения организации обучения, практики порождают предметные линии, а предметные линии насыщают и

обогащают практики, учебное занятие рефлексивует пройденный учебный путь, домашняя самостоятельная работа корректирует и направляет дальнейшее движения младшего школьника в учебном материале, мастерские и консультации позволяют решать индивидуальные проблемы младших школьников в обучении.

ООП (включая предметные учебные программы) предполагает четкое выделение предметных линий начальной школы, которые требуют жесткой логики разворачивания понятия (например, за учебным предметом «Русский язык» можно обнаружить несколько линий, среди которых основная — линия письма). Предметные линии поддерживаются существующими учебниками и методическими материалами.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами также позволяет поддерживать организацию учебной деятельности младших школьников: предоставляет богатый фактический или схематический материал для анализа и постановки проблемы, дает возможность ученикам под руководством учителя ставить и решать исследовательские задачи, опираясь на модельные средства; обеспечивает удобство в организации общеклассного обсуждения.

Перечислим и кратко охарактеризуем основные предметные линии начальной школы

Предметная линия письма

В этой предметной линии происходит введение букв и освоение правил русской графики, вытекающих из общего принципа письма с учетом позиции звука, обнаружение общего принципа русской орфографии и вытекающего из него общего орфографического правила, установление границ действия общего принципа русской орфографии — нахождение написаний, не подчиняющихся ему.

Предметная линия высказывания

В этой предметной линии происходит открытие способов соединения слова с другими словами в речи (высказывании), типовых моделей поведения слов в речи — систематическое изучение грамматики русского языка.

Предметная линия точек зрения

Эта линия открывает учащимся путь восхождения к автору, позволяя решать главную задачу искусства — задачу понимания авторского отношения и порождения моего собственного отношения к художественной модели мира, представленной в произведении. Открытие понятия «точки зрения» и начало его освоения происходит с помощью цикла смены позиций: авторская попытка воплощения собственного замысла (в исходных практиках) — открытие способа выражения авторского отношения в художественном тексте-образце (работа в позиции теоретика) — попытка применить открытие в собственной практике (работа в позиции автора-художника) — обсуждение и оценка результатов художественной практики (работа в позиции критика). Достижения этой предметной линии впоследствии оказываются значимыми не только для понимания литературных произведений, но и других произведений искусства (музыкальных, художественных, архитектурных произведений).

Предметная линия художественной формы

На этой линии происходит открытие различных выразительных средств, «языков» разных видов искусства. Ученики открывают структуру различных художественных форм, двигаясь от внешних «языковых» уровней (звук, ритм, цветовая гамма и др.) к внутренним (художественный хронотоп, музыкальный квадрат, сюжет и композиция и др.).

Линия завершается открытием понятия «художественный жанр», которое в дальнейшем позволяет ученикам самостоятельно ориентироваться в многообразии художественных произведений.

Предметная линия измерения

Основной учебной задачей в этой линии является открытие числа. Остальные учебные задачи связаны с открытием способов следующих действий: увеличение, уменьшение величин (преобразование величин в связи с задачей уравнивания); измерение величины с помощью нескольких мер измерений; открытие десятичной системы счисления; измерение условно измеряемых величин, процедура оценки, косвенное измерение, построение оценочных шкал и приборов; открытие умножения и деления.

Предметная линия экспериментирования

В этой предметной линии происходит разделение условий процессов на существенные (определяющие результат) и несущественные (ускоряющие или замедляющие течение процесса, но не определяющие результат). В дальнейшем ученики открывают способ выявления существенных условий процесса (гипотеза — проверка в экспериментальных и контрольных условиях). Значительно позднее происходит открытие способа замещения (моделирования) реально протекающего процесса в условиях невозможности его экспериментального воспроизведения. (Продолжением этой линии в средней школе являются практики мысленного экспериментирования и геометрического доказательства).

Предметная линия представления результатов деятельности

В рамках этой линии происходит открытие и освоение разнообразных культурных средств представления продуктов разнообразных видов деятельности (например, способа пропорционального изображения на плоскости — масштаба, способа изображения направлений на плоскости, табличной, схематической, графической и диаграммной формы представления данных и т.д.)

Образовательным пространством для реализации предметных линий является **урок** (см. об этом ниже)

Второе образовательное пространство, где осваивается учебное предметное содержание являются **практики** как совместная работа детей и учителя по накоплению опыта разнообразных практических действий. Проводятся эти практики в форме практических занятий.

Практики многофункциональны. С одной стороны, их исключительная роль заключается в восполнении недостающего детского опыта в разных жизненных сферах (в том числе и бытовой, игровой), что представляется сегодня особенно актуальным — в условиях снижения возраста поступления ребенка в школу. С другой стороны, в практиках происходит важнейшее изменение в детских действиях — они начинают осознаваться самим ребенком.

И, наконец, практики — «полигон» для опробования найденных детьми способов действия, необходимое условие их проверки и использования.

По **своему месту в учении** практики можно разделить на:

а) «готовящие», закладывающие некоторый опыт практического действия для предметных линий;

б) «порождающие», развитие которых приводит к осознанию противоречия, постановке учебной задачи и выходу класса в предметную линию,

- в) «результатирующие», опирающиеся на найденный в предметной линии способ действия. По своей **преобладающей направленности** практики можно разделить на:
- а) практики, направленные на объект;
 - б) практики взаимодействия (направленность на других людей),
 - в) практики проживания (направленность на себя).

Возможные виды практик по годам обучения

1 год обучения:

- придумывание игр с правилами (практика первоначального инструктирования) и др.;
- спортивные игры, требующие разметки площадок — «городки», «вышибалы», «штандр» и др. (практики измерения и отмеривания);
- сбор и коллекционирование разнообразных искусственных и естественных объектов (камни, сорта бумаги, листья и пр.);
- конструирование (архитектурное и др.);
- практика мелких движений (каллиграфия, вышивание, движения кистью, вязание узлов и др.);
- словесные игры (подбор и различение синонимов, омонимов, конструирование слов и предложений из кассы букв и др.);
- предметные преобразования («как сделать, чтобы...», «что будет, если...»);
- слушание и чтение различных литературных произведений;
- речевые практики (рассказывание историй, придумывание окончания и начала историй, составление загадок, скороговорок, считалок и пр.);
- спортивные игры (футбол, баскетбол) и тренировки, обеспечивающие физическую готовность к ним.

2 год обучения (добавления и изменения):

- знакомство с библиотекой;
- счетные практики;
- изобразительные практики (лепка, живопись, графика, художественное конструирование из разных материалов и пр.);
- коллекционирование (включение новых видов, оценка собранных материалов с помощью оценочных шкал);
- ритмические двигательные практики (игра на музыкальных инструментах, танцы);
- практика путешествий и описания маршрута движения (простейшие маршруты, передвижения по улицам города, на городском транспорте — правила дорожного движения безопасного и культурного поведения на улицах и в домах; безопасность в городе);
- практика выращивания растений (измерение и отмеривание — взвешивание) и др.;
- измерительные практики (конструирование приборов для оценки погоды и проведение наблюдения);
- словесные игры (создание несуществующих слов, составление кроссвордов и др.);
- речевые практики (рассказывание историй, придумывание окончания и начала историй, составление загадок, скороговорок, считалок и пр.);

- театрализованные представления по литературным сюжетам;
- конструирование ;
- слушание музыкальных произведений, чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр художественных альбомов.

3 год обучения (добавления и изменения):

- практика исследовательского наблюдения;
- слушание музыкальных произведений, чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр художественных альбомов;
- календарные практики (отсчета времени, будни, праздники);
- письменные дискуссии, написание писем, общение через Интернет;
- театрализованные представления по литературным сюжетам;
- конкурсы чтецов.
- первые практики публикаций (стенгазета, общеклассные сборники);
- коллекционирование (классификация и систематика);
- практики природоописания;
- практики поведения в опасных ситуациях: а) опасности, с которыми можно столкнуться в собственной квартире: пожар, воры, электроприборы; б) опасности, с которыми можно столкнуться на местности: укусы насекомых, нападение животных, непредвиденные природные явления — молнии, ливни, землетрясения, оползни, сбор ядовитых грибов и ягод;
- практики использования природных ресурсов — растения, грибы, минералы своей местности и др.

4 год обучения (добавления и изменения):

- чтение литературных произведений, слушание музыкальных произведений, посещение художественных выставок и музеев;
- спортивные игры и тренировки (настольный теннис, футбол);
- ритмические двигательные практики (народные танцы и др.);
- коллекционирование (работа с простыми определительными таблицами);
- календарные практики (точка отсчета времени, соотнесение года и века, тысячелетия);
- практика коммуникативных игр (шифровки);
- практика путешествий и природоописания (походы: картосхемы);
- ведение общеклассного дневника (описание факта, выделение исторического события, переосмысление события, выделение позиции в отношении исторического факта, знакомство со способами сохранения личной истории — дневники известных людей, различение исторического и естественнонаучного факта) и др.;
- подготовка научных докладов;
- Практика следопытов (поведение на природе — определение «коренных жителей» этой территории (местных людей, животных, растений, грибов). Практики построения стратегии своего поведения с учетом интересов коренных обитателей территории);
- выпуск художественных, публицистических и литературно-критических журналов и др.

Третье образовательное пространство - учебное занятие, место, где младшие школьники осваивают способы и действия с результатами проверочных работ: учатся соотносить свою оценку с оценкой учителя; выявлять свои проблемы и трудности в обучении на основе критериальной оценки; находить ошибкоопасные места в тексте; определять содержание своей домашней самостоятельной работы, ее объем; составлять план работы над ошибками; определять, в конечном счете, свой индивидуальный маршрут в учебном материале (коррекция, решение творческих задач и т.п.)

Четвертое образовательное пространство – мастерская, которая проводится в форме индивидуальных или групповых занятий для оказания содержательно-предметной помощи при возникновении у младших школьников проблем и трудностей в обучении. Инициатором посещения таких занятий могут выступать и сами учащиеся, и их родители, а также непосредственно учитель. В связи с этим такие занятия носят избирательный и необязательный для всех учащихся характер.

Пятое образовательное пространство – домашняя самостоятельная работа как место проб и тренировок. Такая работа, как правило, рассчитана на 3-4 недели. Нельзя лишать ребенка желания делать домашние уроки, но надо сделать так, чтобы они не были напрямую связаны с текущим материалом. Необходимо сделать так, чтобы ребенок мог эти задания выполнять тогда, когда у него есть желание и силы. Он сам учится (с помощью родителей) определять объем и время на эти «уроки», которые он ОБЯЗАТЕЛЬНО предъявит классу, учителю в специально отведенное время (уроки-презентации).

Основная цель домашней самостоятельной работы сохранить желание к домашним урокам, заложив основные способы и приемы самостоятельной работы детей в домашних условиях. В ходе такой работы в первый год обучения могут быть решены следующие педагогические задачи:

- разведены такие пространства как «черновик» (тренировочные листы) и «чистовик»;
- освоены первичные приемы планирования детьми своих действий, соотнося со временем, которое тратится на выполнение домашних уроков;
- сформирована потребность к осуществлению контрольных действий по образцу;
- дана возможность ученику право на ошибку, на отсрочечный результат, возможность не предъявлять «продукт», если он считаешь, что результат не соответствует образцу;
- созданы условия для формирования самооценки ученика относительно детского действия, а не личности, взаимооценку, оценку другого (сверстника) по заданным критериям.

Шестое образовательное пространство – консультация, которая проводится в форме индивидуальных или групповых занятий для ответов на содержательные вопросы учащихся, которые возникают у младших школьников в ходе выполнения их домашней самостоятельной работы.

Седьмое образовательное пространство - дополнительные предметные (внеурочные) занятия проводятся, как правило, индивидуально с учащимися за рамками

учебного расписания. Цель подобных занятий ликвидировать «дефициты» в содержании того или иного учебного предмета, возникшие в результате пропусков учащимися уроков, практик и учебных занятий.

3.5. Образовательные модули как место координации учебных предметов

Традиционно преподавание в школе строится как преподавание отдельных учебных предметов. У каждого из них есть своя внутренняя логика. Учебники пишутся разными авторами. Для учителей, и тем более, для учеников, не замеченными остаются глубокие внутренние связи между предметами. Эти связи очень разнообразны, они базируются на единстве средств и способов действий, на единстве тем, задач, понятий, используемых в разных предметах. Однако они становятся явными и необходимыми в ситуациях достижения практического результата, в ситуациях жизненных, выходящих за рамки чистого учения.

Модульная организация образовательного процесса служит координации учебных предметов начальной школы, выявлению существенных связей между ними. В разных предметных линиях при решении учебных задач открываются средства и способы действий, понятия. Они могут использоваться в многообразных практиках, в том числе непосредственно не продолжающих данную предметную линию. При этом происходит их опробование, преобразование, конкретизация, полноценное присвоение.

Можно выделить несколько наиболее типичных способов координации учебных предметов (пересечений предметных линий в практиках):

1) **Тематическая координация** (общность тем в разных предметах). Психолого-педагогические эффекты и последствия такого типа работы связаны с преодолением детских представлений о дисциплинарной отдельности, а также преодолением дисциплинарной организации учебной жизни. Примеры таких координаций: тематическая координация "течение времени" (сезонные изменения в природе и жизни людей); тематическая координация "точка зрения" (возможность разных взглядов на один объект, разных действий по отношению к одному объекту).

2) **Средственно-техническая координация**. Очень важная дидактическая форма, в которой некое знаковое средство, появившееся в одном предмете (в качестве средства) специально переносится на другие предметы. Лишь подобным способом знание может стать настоящим средством действия. Примеры подобной координации: овладение общими способами работы со словарями и справочниками (например, алфавитным принципом устной речи) как универсальным средством организации информационного поиска; способы работы с художественным текстом, способы редактирования и оформления текста, освоенные на русском языке и в курсе литературного чтения, используются для представления материала «Окружающего мира», математики.

3) **Позиционная координация**. Предполагает рассмотрение одного объекта, орудия и пр. в соответствии с задачами разных предметных линий и разных практик. Пример: отношения живых существ в водоеме рассматриваются с двух разных позиций: литературно-художественной и научной (биологической).

4) **Задачная координация**. Для решения практической задачи привлекаются средства, наработанные в разных предметах. Пример: практическая задача поиска спрятанного клада решается путем привлечения знаковых средств, появившихся в разных учебных предметах (семафорная азбука, шифровки, буквенная и символическая записи).

5) **Понятийная координация.** Конкретизация и развитие понятия, открытого в некоей предметной линии происходит в практиках, имеющих отношение к другому учебному предмету. Примеры: способ прямого измерения, открытый в математике, конкретизируется на материале «Окружающего мира» и развивается в измерительные практики (процедуры косвенного и условного измерения – оценки); способ представления кратного отношения, открытый в математике, конкретизируется в понятии масштаба (на материале «Окружающего мира») и развивается в практики картографирования.

Каждый образовательный модуль рассчитан на 20-30 учебных часов. Конкретное соотношение часов по разным учебным предметам для каждого модуля свое. Основная идея модулей состоит в координации (пересечении) разных учебных предметов. Такая координация дает возможность: *учителю* – увидеть отдельные учебные предметы как части единого образовательного пространства; *ученику* – переносить знания и умения, сформированные в рамках одного учебного предмета, на решение задач другого учебного предмета; *ученическому коллективу* – осуществлять практико-ориентированную деятельность, в которой формируются разнообразные компетентности выпускника начальной школы.

Возможны два варианта реализации образовательных модулей в образовательном процессе.

1 вариант - модуль как отдельное целое, включенное в учебный план

Этот вариант реализации состоит в том, что модуль используется как целое, не разделяя его на отдельные учебные предметы. Детям объявляется, что в эти часы проводятся занятия по данному учебному модулю (особое название в расписании). Занятия по модулю проводятся ежедневно. Минимальное количество часов в день – 1 урок, максимальное – 3 урока. Таким образом, модуль может быть реализован за 10 учебных дней. При этом часы, затраченные на работу по модулю, учитель забирает в указанной пропорции из каждого учебного предмета. Во время реализации модуля другие предметы изучаются параллельно.

Таким образом, ученики воспринимают изучение модуля как новый отдельный урок. После завершения модуля возобновляется прежнее расписание. Важными моментами реализации модуля становятся: наличие переноса знаний и умений, полученных в рамках модуля, на решение задач из различных дисциплин начальной школы; применение знаний и умений, полученных в рамках модуля, для решения задач практического содержания, не имеющих конкретной предметной привязки.

2 вариант - модуль, как совокупность фрагментов существующих учебных курсов.

Второй вариант реализации предполагает разделение отведенных на модуль часов между предметами в указанной пропорции. При этом ученики не ставят в известность о том, что они изучают некую целостную тему на уроках по разным предметам. Уроки по предметам модуля проводятся ежедневно (не менее одного урока в день). На время проведения модуля расписание изменяется таким образом, чтобы все указанные в рекомендациях учебные часы по отдельным предметам были даны в нужном порядке и в течение указанных сроков апробации. Реализация модуля завершается не более, чем за 30 учебных дней.

Таблица 7

Перечень основных образовательных модулей ООП(рекомендуемых)

Название модуля, класс	Время проведения	Содержание
1. «Первый раз в первый класс», 1 класс	сентябрь – октябрь (16 часов)	Вводный модуль перехода от игровой к учебной деятельности, стартовая диагностика, выработка «правил игры» в классе, в школе, выход на основные учебные предметы, формирование классов
2. «Путешествие по родному краю», 3 класс	октябрь (20 часов)	Понятийная координация – кратность отношения, открытая на математике, используется для формирования понятия масштаба. Средственно - техническая координация – способы работы с художественным текстом, способы редактирования и оформления текста, освоенные на русском языке и в курсе литературного чтения, используются для представления материала «Окружающего мира».
3. Разновозрастная проектная задача (2-5 классы)	ноябрь (15 часов)	Перенос средств/способов действия в квазиреальную ситуацию (экспертная оценка учебного сотрудничества)
4. «Как измерить все на свете», 2 класс	январь-февраль (20- часов)	Понятийная координация – способ прямого измерения, открытый в предметной линии измерения, переносится на материал «Окружающего мира» и развивается там в процедуру косвенного, условного, измерения – оценки.
5. «О чем может рассказать таблица?», 4 класс	февраль (20 часов)	Средственно- техническая координация – табличная форма представления данных, впервые примененная на математике в 1 классе, рефлексивно осмысливается в 3 классе на «Окружающем мире», усложняется, применяется на разных предметах
6. «Круглый год», 1 класс	март (20 часов)	Тематическая координация – общность темы в разных предметах – окружающий мир, литературное чтение, искусство. Средственно- техническая координация – способ представления целого и частей, открытый в предметной линии измерения, переносится на материал окружающего мира.
7. «Прогулка с невидимками», 2 класс	март (20 часов)	Тематическая координация – работа с разными "точками зрения" на разных учебных предметах
8. «Как придумать загадку», 3 класс	март (20 часов)	Тематическая координация – общность тем (загадка - удивление - отгадка) в разных предметах – окружающий мир, литературное чтение, математика
9. «Составим свой сборник задач», 4 класс	март (20 часов)	Средственно- техническая координация – способы составления письменных выражений, освоенные на русском языке, используются для составления математических задач; способы работы с текстом, открытые в курсе литературного чтения, применяются для составления и оформления математического сборника
10. «Парад словарей», 2 класс	апрель (20 часов)	Средственно- техническая координация – овладение общими способами работы со словарями и справочниками как универсальным средством организации информационного поиска.

11. Разновозрастная проектная задача (2-5 классы)	апрель (15 часов)	Перенос средств/способов действия в квазиреальную ситуацию (экспертная оценка учебного сотрудничества)
12. «Поиски клада», 1 класс	май (20 часов)	Задачная координация. Практическая задача поиска спрятанного клада решается путем привлечения знаковых средств, появившихся в разных учебных предметах (семафорная азбука, шифровки, буквенная и символическая записи).
13. «Наш класс», 3 класс	апрель-май (20 часов)	Средственно-техническая координация – кратность отношений, открытая на математике, используется при освоении культурного средства отображения отношения – диаграммы в курсе «Окружающий мир» и для целей презентации класса.
14. «Лес, луг, водоем», 4 класс	апрель-май (20 часов)	Позиционная координация – отношения живых существ в водоеме рассматриваются с двух разных позиций: литературно-художественной и научной (биологической). Средственно-техническая координация – способы работы с текстом, открытые в курсе литературного чтения, применяются для составления и оформления книги-сборника.

3.6. Формирование у младших школьников культуры здорового и безопасного образа жизни

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование ценности здоровья и здорового образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы Комплекса, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни структурного подразделения школы, включая его инфраструктуру, содержание образования, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

На формирование у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни направлено содержание большинства учебных программ, программ разных видов внеучебной деятельности. Реализация этого подхода в структурном подразделении НО ЦО строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Задачи, которые должны быть решены для достижения главной цели:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить младших школьников делать осознанный выбор поступков поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.);
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Структура и содержание системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни при реализации ООП НОО.

Вся работа в рамках данной ООП строится по пяти взаимосвязанным блокам: создание здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной физкультурно-оздоровительной работы; реализации здорового и безопасного образа жизни через основные учебные предметы (окружающий мир, физическая культура, информационные технологии, математику, литературное чтение и т.д.) реализации просветительской работы с родителями и должна способствовать достижению основной цели ООП.

Таблица 8

Основные блоки по направлению деятельности «Здоровье»

№/п	Основные блоки	Характеристика блока	Предстоящие действия
1.	Создание здоровьесберегающей инфраструктуры структурного подразделения Ответственность и контроль за реализацию этого блока на администрации ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие состояния и содержания здания и помещений ОУ санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям здоровья и охраны труда обучающихся; • наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи; • организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков; • оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем; • наличие помещений для медицинского персонала; • наличие необходимого (в расчете на количество учащихся) и квалифицированного состава 	

		специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу со школьниками (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники)	
2.	<p>Рационализация организации учебной и внеучебной деятельности младших школьников:</p> <p>направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха</p> <p>Эффективность реализации этого Блока зависит от педагогов класса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках, спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения; • использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; • индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам НО. 	
3.	<p>Повышение эффективности организации физкультурно-оздоровительной работы</p> <p>направлено на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности младших школьников, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья школьников и формирования культуры здоровья</p> <p>Реализация этого блока зависит от учителя физической культуры, а также других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; • организация занятий по лечебной физкультуре; • организация часа активных движений (динамической паузы) между 3 – 4 уроками; • организация динамических перемен, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; • организация спортивных секций и создание условий для эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дни спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.) 	
4.	<p>Реализация в учебных и внеучебных программах содержания, направленного на формирование здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеграцию в базовые образовательные дисциплины; - проведение часов здоровья; - проведение классных часов; - занятия в кружках; - проведение досуговых мероприятий; 	

		конкурсов; праздников; викторин, экскурсий; - организацию дней здоровья	
5.	Организация просветительской работы с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей; • приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы; • организацию совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п. 	

Раздел 4. Рабочий учебный (образовательный) план реализации основной образовательной программы

4.1. Пояснительная записка

1. Общие положения

1.1 Учебный план Центра образования разработан на основе :

Закона города Москвы «Об общем образовании в г. Москве»;

Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобразования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241) ,

Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 3 июня 2008 года № 164, от 31 августа 2009 года № 320, от 19 октября 2009 № 427),

приказа Минобразования № 373 от 06.10.2009 Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» изменениями согласно приказа Минобразования N 1241 от 26 ноября 2010 г. ,

постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные

планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» ,

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011г№1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации , реализующих программы общего образования , утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312» ,

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования , утвержденный приказом Минобразования РФ от 5 марта 2004 года № 1089»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01февраля 2012г№74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации , реализующих программы общего образования , утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312» ;

Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. Москва,

Устава НП ЦО «Лицей Столичный ;

Образовательной программы школы; программа развития ЦО , программы НОО (по ФГОС); годового плана на учебный год;

1.2 Учебный план центра образования обеспечивает преемственность в соответствии с Федеральным базисным учебным планом , выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

1.3 Учебный план обеспечивает реализацию общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данной ступени обучения, по которым проводится оценка образовательных достижений учащихся по итогам учебного года;

- распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального базисного учебного плана, результатах практики преподавания ,требованиях для государственных образовательных стандартов общего образования в

условиях используемых учебных программ; учебно-методических комплектов, педагогических технологий;

- распределение учебного времени между федеральным (не менее 75%), региональным (не менее 15%) и компонентом образовательного учреждения (не менее 10%);
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- показатели финансирования (в часах);
- максимальный объем домашних заданий.

2. Особенности учебного плана

Спецификой базисного учебного плана является:

- поддержка сложившегося уровня вариативности системы образования
- поддержка практики интегративного изучения отдельных дисциплин;
- поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- повышение объема учебного времени, отводимого на освоение иностранных языков;
- особое внимание формированию образовательных компетентностей школьников;
- модернизация математического образования в направлении развития наиболее современных и наиболее востребованных практикой разделов;
- построение компонентов художественного и культурно-эстетического образования в условиях Москвы с широко используемой проектно-исследовательской деятельностью , музейно-экскурсионной работой
- особая роль математики, информатики и ИКТ.

Реализация ФГОС Основная образовательная программа начального общего образования 1-3 класса реализуется через учебный план и внеурочную деятельность, с учетом изменений ,которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241от «26» ноября 2010 г. , причем внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Интегративное преподавание отдельных школьных дисциплин не ведет к снижению качества , в плане ВШК предусмотрен контроля по таким дисциплинам(учет программного объема ,календарно-тематическое планирование , текущая аттестация ,ведение документации, для каждого отдельного предмета, преподаваемого в данном классе интегративно, в **классном журнале** выделен раздел (страница), в заголовке

которого приведено название предмета и указано «(интегративно)»,соответственно ведется заполнение электронного (цифрового) журнала).

Проводимая по реализации модели «**Цифровая школа** » учебный план базируется на широкой **интеграции информационных и коммуникационных технологий** во все школьные дисциплины, , предполагающие использование ИКТ в этих дисциплинах , их освоение в ходе использования. Интеграция ИКТ отражается в учебном планировании и подлежит внутришкольному контролю. Ресурсная база ЦО имеет достаточное наполнение для интеграции и применении ИКТ , в частности, для выполнения домашних заданий в помещениях школы в объемах, определяемых настоящей пояснительной записки и СанПиН 2.4.2.2821-10

Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания

Для удобства восприятия учебный план сформирован в «недельной» форме

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- Обеспечение базового образования учащихся
- Обеспечение высокого уровня качества ЗУН по профильным дисциплинам
- Развитие адаптивной образовательной среды
- Развитие творческих способностей учащихся
- Реализацию предпрофильного образования в области дисциплин иностранного языка
- Обеспечение выполнения ФГОС

Основные задачи реализации содержания предметных областей с учетом ФГОС

таковы :

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
3	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

4	Основы религиозных культур и светской этики	Развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.
---	---	---

Учебный план представлен для начального общего образования. Для 1 ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного стандарта.

Учебный план в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 31 августа 1994 г. № 1008 (в редакции от 19 марта 2001 года № 196) предусматривает

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением и в соответствии с пп. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10

Продолжительность учебной недели – 5 дней, в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10

После обязательных занятий проводится перерыв продолжительностью 45 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3м - 1,5 ч., в 4м - 2 ч (СанПиН 2.4.2.2821-10). В первом классе обучение ведется без домашних заданий.

Часы федерального компонента и компонента образовательного учреждения в учебном плане использованы:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана,

- на занятия проектной, исследовательской-1-3 кл, в том числе с реализацией экскурсионной учебной деятельности

- на реализацию объема двигательной активности -1-3 класс-ритмика, плавание, теннис

- на занятия внеурочной деятельности –в 1-3классе в объеме 10 часов ;

- на консультации по выполнению домашних заданий-«Скорая помощь по математике, русскому языку»- 1-4 класс, -«Скорая помощь по английскому языкам»-4 кл.

Часы компонента образовательного учреждения 1 ступени	1	2	3	4
Компонент внеурочной деятельности	10	10	3	3
“ Скорая помощь ” по русскому языку	1/3	1/3	1/3	1

	3	4	4	
“ Скорая помощь “по математике	1/3 3	1/3 4	1\3 4	1
“ Скорая помощь “по ин.яз.				1
“ Мы интеллектуалы”				
Познаём мир с английским	1/3 3	1/3 4	1\3 4	
Любительский театр	1/3 3	1/3 4	1\3 4	
Ритмика и танцы	1/3 3	1/3 4	1\3 4	
Хозяюшка	1/3 3	1/3 4	1\3 4	
Этикет	1/3 3	1/3 4	1\3 4	
Вокал	1/3 3	1/3 4	1\3 4	
Футбол	1/3 3	1/3 4	1\3 4	
Плавание	1/3 3	1/3 4	1\3 4	
Итого внеурочная деятельность (в год)	330	340	340	

Минимальное количество часов на изучение каждой образовательной области определено в инвариантной части Федерального базисного плана, там же определена предельно допустимая нагрузка учащихся, в соответствии с этими требованиями и составлялся учебный план школы.

Учебный план состоит из инвариантной части и вариативной. В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представлена предметами:

1 степень

Образовательные области	Предметы, включенные в расписание в рамках образовательной области	Предметы, которые изучаются интегративно
Филология (языки и литература)	Русский язык, литературное чтение Английский язык	ИКТ
математика	Математика Математика Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ
Окружающий мир	Окружающий мир	ИКТ
Физическая культура	Физическая культура, ОБЖ	ОБЖ, ИКТ
Искусство Технология	Изобразительное искусство и художественный труд	ОБЖ
музыка	музыка	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	

Региональный компонент представлен в учебном плане:

Интегративными курсами
- Окружающий мир ,ИКТ - 1-4 – 2 ч.
-Английский ,ИКТ-2-4 кл
- Физическая культура, ОБЖ, ИКТ в 1-4 классах
по программам , разработанным ОМЦ ЮОУО.

3.Начальное общее образование

Обязательные для изучения в начальной школе учебные предметы
--

Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, Технология, Физическая культура, ОБЖ ,Основы религиозных культур и светской этики
--

Образовательная область «Филология» предусматривает изучение « Русского языка» (1-4 классы), «Литературного чтения» (1-4 классы) , английского языка (2-4 классы). На учебный предмет «Английский язык» во 2-4 кл. выделено по 2 ч. в неделю. Образовательная область «Математика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика». Учебный план предусматривает возможность интегративного освоения математических разделов информатики. Эти разделы особенно важны в 1 классе, где они могут играть роль пропедевтики изучения математики. В последующий годы они содействуют, помимо непосредственного предметного содержания, расширению предметного контекста математики, развитию коммуникативной компетенции и общеинтеллектуальных способностей. Общий объем изучаемых разделов «Информатика и ИКТ» в курсе математики – не менее 60 часов (1-4 классах начальной школы),причем в 1-2 классе -15 часов, в 3-4 классе отдельным предметом -34 час в год.

Образовательная область «Окружающий мир» в 1-4 классах обеспечивает интегративное изучение предмета «ИКТ»

Образовательная область «Физическая культура» в 1-4 классах предполагает интегративное изучение предмета «ОБЖ».

Интеграция «ОБЖ» в курсы «Физическая культура» и «Изобразительное искусство и художественный труд » будет содействовать лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей с повседневной жизнью учащегося и его семьи и всем контекстом окружающего ребенка мира большого города. Объем интегративного изучения ОБЖ в начальной школе 124 часа (за 4 года).

Интеграция в начальной школе играет принципиальную роль. Это определяется следующими факторами:

- Особое жесткое противоречие между распределением содержания по предметам и гигиеническими ограничениями;
- Потребность учащихся в целостном восприятии мира;
- Практика работы одного основного учителя, охватывающей подавляющее число предметов и часов.

Образовательная область «Искусство,Технология» представлены интегрированным курсом «Изобразительное искусство и художественный труд» программа Шпикаловой)1-4кл-по 2ч в неделю.

Предмет«Музыка».имеет традиционное наполнение: по 1 часу в неделю в 1-4 классах

Предмет « Основы религиозных культур и светской этики»-34 часа (1 час в неделю) за курс 1 ступени . В рамках учебного предмета Основы религиозных культур и светской этики с IV класса по выбору обучающихся или по выбору их родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.».

Предложенное распределение часов дает возможность образовательному учреждению перераспределять нагрузку в течение учебного года, строить учебный план на принципах дифференциации , вариативности , способствует профориентации младших школьников

4 Обеспечение учебного плана

Изучение общеобразовательных дисциплин предполагается на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего образования. За основу приняты федеральные программы.

Учебный план обеспечен программно-методическим комплексом, для реализации общеобразовательных программ .

Расчет объемом финансирования производится по учебному плану занятий, проводимых в рамках основных образовательных программ, с учетом отдельного преподавания или проведения занятий по английскому языку , при необходимости по физкультуре, а также занятий по развивающим, элективным курсам, программы дополнительного образования, предусматривающие проведение занятий вне рамок учебного плана финансируются дополнительной частью общего утвержденного норматива.

Учебный план и его реализация обеспечен кадрами ; школа полностью укомплектована педагогическими кадрами:

- Высшее образование имеют – 94%

Материально-техническая база позволяет реализовать настоящий учебный план в полном объеме.

Рабочий учебный (образовательный) план начальной школы составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России и с учетом особенности и специфики Основной образовательной программы начального общего образования определяет:

- перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных формах (клубной, студийной, секционной, кружковой, тренинговой, в общественно-полезных и социальных практиках) за пределами урочных занятий, с указанием объемов за учебный год и возрастов (годов обучения) учащихся. Внеучебная образовательная деятельность составляет не менее 40% от обязательной части ООП НОО;
- соотношение между обязательной (инвариативной) частью, формируемую в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая составляет 80% от общего нормативного времени, отведенного на предметную область и вариативной частью, которая составляет 20% от общего нормативного времени, отведенного на предметную область, которая предоставляет возможность проведения образовательных межпредметных, разновозрастных модулей;
- индивидуальные и групповые внеурочные (внеаудиторные) занятия обучающихся до 10% объема времени, отведенного на предметные области: филологию, математику и окружающий мир;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

Учебный план рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета

4.2. Рабочий учебный план начальной школы Таблица 9

Образовательные области	Предметы, включенные в расписание в рамках образовательной области	Предметы, которые изучаются интегративно	классы			
			III	III	III	III
			1кл	2кл	3кл	4кл
Филология (Языки и литература)	Русский язык	ИКТ	5	5	5	4
	Литературное чтение		4	4	3	3
	Английский язык	ИКТ		2	2	2
Математика	Математика	Информатика и ИКТ	4	4		
	Математика	ИКТ			4	4
	Информатика и ИКТ				1	1
Окружающий мир	Окружающий мир	ИКТ	2	2	2	2
Физическая культура	Физическая культура	ОБЖ, ИКТ	3	3	3	3
	Основы религиозных культур и светской этики					1
Искусство, Технология	Изобразительное искусство и художественный труд	ОБЖ	2	2	2	2
Музыка	Музыка		1	1	1	1
Базовый компонент			20	22	22	22
Базовый компонент школы			21	23	23	23
Итого инвариантная часть			21	23	23	23
Компонент образовательного учреждения						
Внеурочная деятельность			10	10	10	3
Познаём мир с английским			1/33	1\34	1\34	
Любительский театр			1/33	1/34	1\34	
Хозяюшка			1/33	1/34	1\34	
Ритмика и танцы			1/33	1/34	1\34	
Этикет			1/33	1/34	1\34	
“ Скорая помощь” по русскому языку			1\33	1\34	1\34	1
“ Скорая помощь “по математике			1\33	1\34	1\34	1
“ Скорая помощь “по ин.яз.						1
“ Мы интеллектуалы”						
Вокал			1\33	1\34	1\34	
Теннис			1\33	1\34	1\34	
Плавание			1\33	1\34	1\34	
Итого внеурочная деятельность (в год)			330	340	340	
К финансированию			30	34	34	26
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			21	23	23	23

Рекомендуемый максимальный объем домашних заданий в день	0	1,5	1,5	2
--	---	-----	-----	---

Предметные области и учебные предметы, классы	1	2	3	4	Общее кол-во часов
1. Обязательный (инвариантный) компонент основной образовательной программы					
1.1. Учебные предметы, курсы					
1.1.1. Филология					
Русский язык, ИКТ	132	170	170	170	642
Литературное чтение, ИКТ	132	136	136	136	540
Английский язык, ИКТ		102	102	102	306
1.1.2. Математика и информатика					
Математика, ИКТ	165	136	136	136	573
Информатика и ИКТ		34	34	34	102
1.1.3. Окружающий мир					
Окружающий мир, ИКТ	33	34	34	34	135
1.1.4. Искусство, технология					
Изобразительное искусство и художественный труд	66	68	68	68	270
1.1.5. Физическая культура					
Физическая культура, ОБЖ, ИКТ	99	102	102	102	405

Раздел 5.

Этапы и фазы реализации основной образовательной программы

5.1. Возрастные этапы построения ООП ступени школьного образования

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников основная образовательная программа начального образования условно делится на три этапа:

- **первый этап (первые два месяца первого класса)** – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе.

Цели: обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни.

Данный этап начального образования характеризуется тем, что:

1) он является переходным, а, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена;

2) в это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего социального положения и закладываются переживания, на многие годы, определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

Учение должно быть с самого начала представлено детям как социально значимая, особо уважаемая взрослыми деятельность. Главная педагогическая задача на первом этапе развивающего обучения – обеспечить условия, при которых приход в школу будет ощущаться ребенком как переход на новую ступень взросления. А это значит, что ему не только должны быть представлены педагогические требования, но и предоставлена возможность обсуждения

ситуаций, когда он по каким-то причинам не хочет или не может выполнять эти требования. Педагогическая поддержка предотвращает превращение педагогического требования в педагогический произвол. Постепенность введения требований и их соотнесенность с индивидуальным дошкольным опытом ребенка – непременное условие, позволяющее ему осознать, что существующие нормы обусловлены не просто желаниями отдельных взрослых, а нужны ему самому.

Решение задач данного периода образования решается через **образовательный модуль «Первый раз в первый класс»**, рассчитанный на 16 часов.

Второй этап (вторая четверть 1-го класса – первое полугодие 4 класса). Его основная цель – конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

Этот период характеризуется тем, что:

1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;

2) происходит формирование учебной деятельности в классе. Учащиеся обретают первые технические возможности пополнять свое образование без непосредственного руководства учителя;

3) самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий может и стремится выполнить сам, без посторонней помощи;

4) складывается класс как учебное сообщество, способное втягивать в решение познавательных задач даже наименее мотивированных школьников.³

Таким образом, на этом этапе начального образования становятся возможным полноценная организация учебной деятельности младших школьников, благодаря которой учащиеся смогут определять границы своих возможностей, отделять свои знания от незнания. Большое значение при этом имеет осознанное отношение к одноклассникам и учителю как к **партнерам**. Такое партнерство может выстраиваться через организацию коллективно-распределенной учебной деятельности, через организацию разновозрастных уроков проводимые четвероклассниками и пятиклассниками с учениками младших классов.

Третий этап (второе полугодие 4-го года обучения – первое полугодие 5-го года обучения), как и первый имеет переходный характер. Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться.

Переход от младшей ступени образования к основной в современном школьном укладе сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьников (повышение требований к самостоятельности и ответственности учащихся, возрастающая сложность предметного содержания обучения, новые отношения с учителями-предметниками). Очевидно, что этот переход не должен с необходимостью носить кризисный характер, сопровождаться резким разрывом между предыдущим и последующим образом жизни. Многих широко распространенных кризисных явлений (спад учебной мотивации, нарастание дисциплинарных трудностей, рост тревожности, дезориентация в жизненных ситуациях) можно избежать, если сам этот переход строится как мягкий, постепенный и длительный.

Таким образом, основная цель данного периода начального образования построить отсутствующий в современной педагогической практике главный, постепенный, некризисный переход школьников с начальной на основную ступень образования.

5.2. Основные фазы учебного года

Учебный год представляет собой условный отрезок времени в календарном году, выделенный для систематического обучения детей. Учебный год соответствует этапам разворачивания учебной деятельности в классе. В связи с этим в нем выделяются три фазы: фаза совместного проектирования и планирования задач учебного года (фаза «запуска»); фаза постановки и решения учебных задач года; рефлексивная фаза учебного года.

Фаза совместного проектирования и планирования учебного года (сентябрь-месяц)

Основными задачами первой фазы учебного года являются следующие:

- дать возможность младшим школьникам определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения;
- провести коррекцию знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно, восстановить навыки, которые могли бы быть утрачены в ходе летнего перерыва;
- создать ситуации, требующие от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения.

Для решения этих задач внутри первой фазы учебного года выделяется четыре последовательных этапа совместных действий учащихся и учителя:

1 этап – проведение стартовых проверочных работ по основным учебным предметам;

2 этап – коррекция необходимых для данного учебного года знаний (способов/средств предметных действий) на основе данных стартовых работ через организацию самостоятельной работы учащихся;

3 этап – определение границ знания и незнания в каждом учебном предмете; фиксация задач года и форма их представления;

4 этап – представление результатов самостоятельной работы учащихся по коррекции их знаний.

Фаза совместной постановки и решения системы учебных задач (октябрь-первая половина апреля)

В этой фазе в рамках постановки и решения учебных, учебно-практических задач создаются условия и предоставляются возможности для полноценного освоения следующих действий и систем действий:

- инициативного поиска и пробы средств, способов решения поставленных задач, поиска дополнительной информации, необходимой для выполнения заданий, в том числе – в открытом информационном пространстве; сбора и наглядного представления данных по заданию;
- моделирования выделяемых отношений изучаемого объекта разными средствами, работа в модельных условиях и решение частных задач;
- самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесения средств, условий и результатов выполнения задания;

- адекватной самооценки собственных учебных достижений на основе выделенных критериев по инициативе самого обучающегося (автономная оценка);
- самостоятельного выполнения учащимися заданий на коррекцию своих действий, а также расширения своих учебных возможностей с использованием индивидуальных образовательных траекторий;
- содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- самостоятельного написания собственных осмысленных и связных небольших текстов (10-15 предложений);
- понимания устных и письменных высказываний.

Рефлексивная фаза учебного года (вторая половина апреля – май).

Основными задачами заключительной фазы учебного года являются:

- определение количественного и качественного прироста (дельту) в знаниях и способностях учащихся по отношению к началу учебного года;
- восстановление и осмысление собственного пути движения в учебном материале года, определение достижений и проблемных точек для каждого ученика класса (учениками);
- предъявление личных достижений ученика классу, учителю, родителям, предъявление достижений класса как общности (родителям, школьному сообществу).

Данная фаза имеет несколько этапов организации образовательного процесса:

- 1 этап – подготовка и проведение итоговых проверочных работ. Анализ и обсуждение их результатов;
- 2 этап - проведение межпредметного (разновозрастного) образовательного модуля в форме проектной задачи;
- 3 этап - подготовка и демонстрация (презентация) личных достижений учащихся за год.

Раздел 6

Условия реализации Основной образовательной программы

6.1. Общая характеристика условий реализации ООП

Основная образовательная программа начального общего образования определяет ее специфику с учетом образовательной системы развивающего обучения и деятельностного подхода, направленности на удовлетворение потребностей социального заказа государства, запросов родителей младших школьников как потребителей образовательных услуг)

При формировании и реализации ООП образовательное учреждение:

- использовало свое право на время, отведенное на вариативную часть ООП, введя дополнительный учебный курс английского языка для первого класса (для сохранения преемственности между дошкольным опытом детей в изучении иностранного языка и школой), выделив отдельно время на индивидуальные и групповые консультации для младших школьников в основное учебное время, а также на включение в учебный план

интегративных образовательных модулей в соответствии со спецификой Цифровой и профильной школы, а также возрастных особенностей и возможностей младшего школьника

- определило в рамках внеучебной образовательной деятельности, исходя из возможностей структурного подразделения школы, для обучающихся набор клубов, секций, студий и кружков, а также общественно-полезной, социальной практики;
- сформулировало и конкретизировало педагогами через рабочие учебные программы курсов и образовательных модулей образовательные результаты по годам обучения по трем составляющим: предметные знания и умения (учебно-предметные компетентности), основы ключевых компетентностей (информационная, учебная и коммуникативная грамотность) и социальный опыт (личностные результаты);
- обеспечивает эффективную самостоятельную работу (основы индивидуальной учебной деятельности) обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны педагогов;
- предоставляет возможность обучающимся и их родителям разные формы получения начального общего образования с использованием индивидуальных образовательных программ, в том числе через использование информационной среды;
- предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых игр, тренингов, групповых дискуссий и т.п.) в сочетании с внеурочной работой для формирования современного качества образования.

Мониторинг реализации данной программы осуществляется лабораторией аудита и оценки качества образования ЦО.

Промежуточные итоги реализации и результаты мониторинга ООП отражаются в публичном докладе, годовом анализе руководителя структурного подразделения, директора ОУ перед органом самоуправления образовательного учреждения.

Наряду с правами и обязанностями, установленными законодательными и другими нормативными актами, участники реализации ООП имеют следующие права и обязанности, которые закреплены в Уставе школы и локальных нормативных актах образовательного учреждения.

Таблица 10

Основные права и обязанности участников реализации ООП НОО

Категория участников	Основные права и обязанности
Учитель начальной школы	- участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП (учебного плана, рабочих учебных программ курсов, модулей); - участвует в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным курсам; - участвует в оценке выполнения и коррекции программы
Методическое объединение (кафедра) учителей начальной школы	- разрабатывает основное содержание ООП НОО: формирует учебный план, разрабатывает и обсуждает рабочие программы учебных, развивающих курсов и образовательных модулей;

	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в мониторинге реализации программы, обсуждает его итоги, вносит коррективы в программу на очередной учебный год; - обеспечивает разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов; - разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами начального образования
Учителя других ступеней школьного образования	<ul style="list-style-type: none"> - выступают внутренними экспертами по содержанию отдельных разделов ООП; - участвуют в обсуждении программы; - проводят консультации и экспертную оценку результатов ее освоения
Методический совет ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - утверждает рабочие учебные программы курсов, образовательных модулей и программы внеучебной образовательной деятельности
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП НОО; - выносит текст программы на рассмотрение и утверждение высшим управляющим органом образовательного учреждения; - определяет условия перезачета курсов и модулей, освоенных в разных формах и образовательных учреждениях
Администрация ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП; - участвует в разработке и обсуждении программы; - осуществляет контроль над выполнением программы и производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения; - организует проведения итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП; - обеспечивает условия для реализации программы
Родители (законные представители) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов, образовательных модулей и состава внеурочной образовательной деятельности и их соотношение; - принимают участие в обсуждении и реализации ООП; - участвуют в оценке выполнения программы
Обучающийся	<ul style="list-style-type: none"> - при формировании своей индивидуальной образовательной программы (траектории) имеет право на перезачет соответствующих курсов и образовательных модулей, освоенных в других формах образования и других ОУ, освобождающий обучающегося от необходимости их повторного изучения; - обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП
Коллегиальный орган государственного управления ОУ (Совет ОУ)	<ul style="list-style-type: none"> - утверждает ООП НОО, заслушивает директора ОУ и (или) его заместителя о ходе выполнения программы; - помогает администрации ОУ в обеспечении условий для реализации ООП НОО

Основная образовательная программа начального общего образования полностью соответствует существующим гигиеническим нормативам и соответствует объемам государственного бюджетного финансирования.

Прежде всего ООП соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам образовательной нагрузки учащихся (СанПиН 2.4.2.2821-10). Гигиенические требования не предусматривают ограничений на образовательную нагрузку в форме внеучебной деятельности, неформального образования и самостоятельной учебной деятельности учащихся за рамками обязательных учебных, групповых, индивидуальных, а также факультативных занятий, что учитывается настоящей ООП.

Новая система оплаты труда предполагает учет разных форм участия учителя в образовательном процессе. Это находит отражение в ООП, которая предусматривает

возможность оплаты работы учителя и других работников школы с учащимися не только в рамках уроков и образовательных курсов.

Общее распределение нагрузки обучающихся и учителей (педагогов) Комплекса представлено в таблице 11.

Таблица 11

Распределение нагрузки обучающихся и учителей (педагогов)

	I	II	III	IV
Недельные нагрузки учащегося и учителей				
1. Максимальный объем <i>урочного времени (учебная деятельность)</i> , затрачиваемого учащимся на предметные области стандарта, обязательные для освоения в начальной школе (часов в неделю)	20	22	22	22
2. Максимальный объем времени, затрачиваемый учащимся на <i>учебную внеурочную деятельность</i> (практики, проекты по предметным областям стандарта, обязательным для освоения в начальной школе, часов в неделю (в том числе – тематические экскурсии, просмотр спектаклей, социальная практика, полевые работы):	3	5	5	5
3. Максимальный объем времени, затрачиваемый учащимся на <i>индивидуальные и групповые внеурочные занятия</i> по предметным областям стандарта, обязательным для освоения в начальной школе, часов в неделю функции индивидуализации образовательного процесса	4	4	4	4
4. Максимальный объем времени, затрачиваемый учащимся на посещение <i>учебных занятий по выбору</i> как в рамках предметных областей, так и за их пределами <ul style="list-style-type: none"> • при шестидневной учебной недели • при пятидневной учебной недели 	-	4	4	4
5. Максимальный объем времени, затрачиваемый учащимся на <i>внеучебную образовательную деятельность</i> за пределами предметных областей	10	10	10	10
6. Максимальный объем времени, затрачиваемый учащимся на домашние задания по образовательным областям стандарта, обязательным для освоения в начальной школе, часов в день * в первом классе в первом полугодии нет домашних заданий	0	1,5	1,5	2

При оценке соответствия гигиеническим нормативам учитываются урочные, групповые, индивидуальные и модули по обязательным курсам, и не учитывается внеучебная образовательная деятельность обучающихся, время самостоятельных занятий по выполнению домашних заданий.

Продолжительность учебного года во 2-4-х классах составляет 34 учебные недели, в первом классе – 33 учебные недели при пятидневной учебной неделе с использованием шестого дня (субботу) для проведения внеучебных общешкольных, классных и педагогических мероприятий.

Структура учебного года носит следующий характер:

Таблица 12

1-2 четверть																				
сентябрь					октябрь					ноябрь				декабрь						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13	14	15	16	каникулы		
Пн		6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	
Вт		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	
Ср	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	
Чт	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	
Пт	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	
Сб	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	
Вс	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	
3-4 четверть																				
январь				февраль				март					апрель				май			
	17	18	19	20	21	22		23	24	25	26	27	28		29	30	31	32	33	34
Пн	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23
Вт	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24
Ср	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25
Чт	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26
Пт	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27
Сб	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28
Вс	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29

Такой подход к структуре учебного года («промежуточный» между четвертями и триместрами) позволяет учитывать постепенную утомляемость младших школьников от сентября к маю месяцу. При этом продолжительность учебного года и каникул соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Общий объем каникулярного времени в учебном году составлять 17 недель (включая летние каникулы), в том числе не менее двух недель в зимний период.

Особые требования в ходе реализации ООП предъявляются к использованию современных образовательных технологий.

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе педагоги обязаны руководствоваться возрастными особенностями и возможностями младших школьников и должны обеспечивать образовательный процесс с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных

видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ).

При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно-деятельностного подхода должна предусматривать **широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий** с учетом особенностей начальной ступени образования.

Информатизация начального образования ориентирована на ознакомление младших школьников с конкретными информационными технологиями и на формирование у них информационной культуры, т.е. обобщенных навыков работы с информацией.

Информационная компетентность формируется при естественном, осмысленном и полифункциональном включении компьютерных технологий в образовательный процесс в урочное время и во внеучебных формах школьной жизни. Сценарии включения средств ИКТ в процесс обучения предусматривают индивидуальную и групповые формы работы учащихся.

6.2. Кадровое обеспечение реализации ООП

Для реализации ООП начального образования в ЦО имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

Таблица 13

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	10
2.	психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3.	тьютор	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	1
4.	воспитатель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	5
5.	педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших	1

		школьников во внеурочное время	
6.	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
7.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	10
8.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3
9.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	2
10.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	3

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП начального общего образования:

- обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствует освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формирует учебную деятельность младших школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);

- создает условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживает детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создает пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается **оценка качества работы учителя и специалистов начальной школы** с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с программой модернизации образования принимается финансирование, ориентированное на результат. Основопологающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного учреждения и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения заказчика (родителей), профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Новое качество образования предполагает выход за пределы традиционной ЗУНовской результативности, ЗУНовского качества и представления результативности образования не столько в отметках и результатах ЕГЭ, сколько в показателях развития компетентностей учащихся. Новая результативность – это способность строить отношения в ситуации, которая не определена, не изучена, не предполагает четких алгоритмов поведения.

В соответствии с таким подходом к результатам и качеству образования выделяются следующие модули критериальной оценки:

- учебно-предметные компетентности;
- ключевые компетентности (надпредметные знания, умения, способности решать личностные и социально значимые проблемы);
- показатели состояния психолого-физиологического состояния здоровья учащихся.

Таблица 14

Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива

Критерии оценки	Содержания критерия	Показатели
<p>Формирование учебно-предметных компетентностей у учащихся (предметные результаты)</p>	<p>Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных стандартов и образовательных программ ОУ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.).</p> <p>Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года; • увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, в также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного, городского, регионального, федерального и международных уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий; • увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; • посещаемость кружков, секций, элективных курсов. Индикаторами данного показателя могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью.
<p>Формирование социальных компетентностей (личностные результаты)</p>	<p>Сформированность данного типа компетентности предполагает способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах. Индикатором по данному критерию могут являться официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся ОУ (волонтерское движение, благотворительные акции и др.); • сформированность правового поведения. Индикатором по данному критерию могут быть: отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ; • процент успешно социализирующихся детей группы риска. Индикатором по данному критерию может быть отрицательная динамика распространения наркомании и алкоголизма, числа детей, стоящих на учете; • наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся, ориентированных на получение доступного образования. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам; • участие в разнообразных межвозрастных

		социально значимых проектах. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, участвующих в межвозрастных проектах.
Формирование поликультурных компетентностей (личностные результаты)	Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий.	<ul style="list-style-type: none"> • результаты исследования толерантности в классе; • отсутствие конфликтов на межнациональной и межконфессиональной почве; • участие учащихся в программах международного сотрудничества (обмены, стажировки и т.п.). Индикатором по данному критерию могут являться различные документы, подтверждающие участие в международной программе; • участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий. Индикатор – официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес учащихся школы (класса); • знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество. Индикатор – участие в конкурсах, проектах.
Формирование общекультурной компетентности (личностные результаты)	Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование культуры здоровья и бережливости. Индикатор – доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесберегающих мероприятиях различного вида; • увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников; • увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; • участие в природоохранительной деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности; • участие в туристическо-краеведческой деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых туризмом.
Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты)	Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры	<ul style="list-style-type: none"> • позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению учащихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные

		<p>выступления);</p> <ul style="list-style-type: none"> • результаты литературного творчества учащихся. Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды; • благоприятный психологический климат в классе. Индикатор – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом; • наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.
<p>Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты)</p>	<p>Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатор – высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде; • разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т.д.). Индикатор - предъявленный продукт; • увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИВТ школьного, окружного, городского, федерального и международного уровней. Индикатор – награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий.
<p>Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)</p>	<p>Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • устойчивый интерес у школьников к чтению специальной и художественной литературы. Индикатор - результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работников библиотеки; • систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий; • использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе. Индикатор – продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах; • увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы ОУ, представленных на различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по

		<p>результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)
--	--	---

Повышение квалификации педагогов и специалистов подразделения НОО ЦО осуществляется на постоянной основе силами МИОО, МЦКО, АПК, РАО, школ - Ресурсных центров ЮООУ, ДО через такие формы, как курсовая система обучения педагогов (один раз в год, в том числе июнь месяц), участие в стажировках педагогов (2 раза в полугодие), участие в конференциях (не менее одного раза в год), участие в текущих обучающих семинарах по отдельным направлениям ООП (1 раз в месяц), дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание методических материалов для педагогов.

Таблица № 15

План подготовки и издания методических материалов по итогам реализации ООП

№п/п	Название материалов	Сроки
1.	Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе 1 класс	сентябрь 2012 год
2.	Адаптация программы с учетом новых образовательных стандартов в начальной школе 2-4 классах	сентябрь 2012 год
3.	Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе 2-4 класс	сентябрь 2014 год
5.	Планируемые образовательные результаты и способы их оценивания 1-4 класс	сентябрь 2012 год
9.	Организация учебного процесса в условиях введения ФГОС НОО	сентябрь 2013 год
10.	Рабочая учебная программа по математике //из опыта работы	сентябрь 2015 год
11.	Рабочая учебная программа по русскому языку //из опыта работы	май 2015 года
12.	Рабочая учебная программа по окружающему миру //из опыта работы	май 2015 года
13.	Рабочая учебная программа по литературному чтению //из опыта работы	май 2015 года
14.	Рабочая учебная программа по изобразительному искусству и художественному труду //из опыта работы	май 2015 года
15.	Модель основной образовательной программы начального общего образования	Декабрь 2011 года
16.	Сборник проектных задач для начальной школы	июнь 2014 года
17.	Обеспечение текущего контроля и формы оценивания получения учащимися начальных классов новых образовательных результатов 1	сентябрь 2015года

	-4класс	
21.	Содержания и методика проведения образовательного модуля «Первый раз в первый класс»	сентябрь 2014года
22.	Содержания и методика проведения образовательного модуля «Времена года» 1 класс	сентябрь 2014года
23.	Содержания и методика проведения образовательного модуля «В поисках клада» 1 класс	сентябрь 2012года
24.	Технология формирования и использование информационно-образовательной среды школы для повышения эффективности и доступности начального общего образования	сентябрь 2013года

6.3. Финансовое обеспечение реализации ООП

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Таблица 16

	Параметры	Человек/Суммы (руб)
1.	Общее количество учащихся начальной школы	100 человек
2	Педагогический персонал	37 человек
3.	Норматив на одного ребенка в год(бюджет)	65тыс.
4.	Образовательные затраты бюджет на финансовый год (оплата родителей)	10,5тыс.х9=94,5тыс
5.	Внебюджетное финансирование (дополнительные образовательные услуги, гранты, тендеры, конкурсы)	4,5 тыс.
6.	Общий бюджет на реализации Основной образовательной программы начального общего образования	164тыс.
7.	Общий фонд оплаты труда: - базовая часть ФОТ(50%): - специальная часть ФОТ(10%): - стимулирующая часть ФОТ(40%)	162 тыс 81 тыс 16.2 тыс 64.8
8.	Учебные расходы	1,725 тыс.
9.	Расходы на повышение квалификации педагогов образовательного учреждения	0, 275 тыс.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда в ЦО и в структурном его подразделении предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических,

материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;

- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 40% общего фонда оплаты труда;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
- участие органов его самоуправления (Попечительского Совета ОУ) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

6.4. Учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение реализации ООП

ООП НОО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение структурного подразделения НОО состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Таблица 17

Основной состав УМК для начальной школы

№/п	Авторы	Название учебных и методических изданий	Выходные данные
	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.,	Учебник по обучению грамоте и	БАЛАСС

	Пронина О.В.	чтению: Букварь. 1 класс	
	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.	Русский язык. 1 класс	БАЛАСС
	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.	Литературное чтение. 1 класс	БАЛАСС
	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.	Математика. 1 класс	БАЛАСС
	Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О.	Информатика. 1 класс	БАЛАСС
	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.	Окружающий мир. 1 класс	БАЛАСС
	Куревина О.А., Лутцева Е.А.	Технология. 1 класс	БАЛАСС
	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.	Изобразительное искусство. 1 класс	БАЛАСС
	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка. 1 класс	БАЛАСС
	Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е.	Физическая культура. 1-2 класс	БАЛАСС
	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука	Просвещение
	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык, 1 класс	Просвещение
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение, 1 класс	Просвещение
	Плешаков А.А.	Окружающий мир, 1 класс	Просвещение
	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.	Математика, 1 класс	Просвещение
	Неменская Л.А. Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство, 1 класс	Просвещение
	Лях В.И.	Физическая культура, 1-4 класс	Просвещение
	Нечаева Н.В., Белорусец К.С.	. Азбука 1 кл.	ФЕДОРОВ
	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.	Литературное чтение, 2 класс	БАЛАСС
	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.	Математика, 2 класс	БАЛАСС
	Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О.	Информатика, 2 класс	БАЛАСС
	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.	Окружающий мир, 2 класс	БАЛАСС
	Куревина О.А., Лутцева Е.А.	Технология, 2 класс	БАЛАСС
	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.	Изобразительное искусство, 2 класс	БАЛАСС
	Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е.	Физическая культура. 1-2 класс	БАЛАСС
	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Английский язык, 2 класс	БАЛАСС(издательство «Титул»)
	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка. 2 класс	БАЛАСС
	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык, 2 класс	Просвещение
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение, 2 класс	Просвещение
	Плешаков А.А.	Окружающий мир, 2 класс	Просвещение

	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика, 2 класс	Просвещение
	Коротеева Е.И. Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство, 2 класс	Просвещение
	Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А.	Английский язык, 2 класс	Просвещение
	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др.	Английский язык, 2 класс	Просвещение
	Кулигина А.С., Кирьянова М.Г.	Французский язык, 2 класс	Просвещение
	Лях В.И.	Физическая культура, 1-4 класс	Просвещение
	Н. Б. Истомина.	Математика, 2 класс. в 2 частях	Ассоциация XXI век
	Матвеева Е.И.	Литературное чтение 2 кл. ч. 1, 2	Учебник ВИТА-ПРЕСС
	Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.	Русский язык, 2 класс	Просвещение
	Полякова А.В.	Русский язык, 2 класс	Просвещение

Таблица № 18

Дополнительный состав УМК

№/п	Авторы	Название учебных и методических изданий	Выходные данные
1.	Эльконин Д.Б.	Букварь, в 2-х частях	М.: Просвещение, 2008
2.	Цукерман Г.А., Бугрименко Е.А. и др.	Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина: методическое пособие	М.: Просвещение, 2008
3.	Ломакович С.В., Тимченко Л. И.	Русский язык 1 класс. В 2-х частях	М.: Вита-Пресс, 2010.
4.	Ломакович С.В., Тимченко Л. И.	Русский язык 2 класс. В 2-х частях	М.: Вита-Пресс, 2010.
5.	Ломакович С.В., Тимченко Л. И.	Русский язык 3 класс. В 2-х частях	М.: Вита-Пресс, 2010.
6.	Ломакович С.В., Тимченко Л. И.	Русский язык 4 класс. В 2-х частях	М.: Вита-Пресс, 2010.
7.			
8.	Ломакович С.В., Тимченко Л. И	Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс. В 2-х частях	М.: Вита-Пресс, 2010.
9.	Ломакович С.В., Тимченко Л. И	Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс. В 2-х частях	М.: Вита-Пресс, 2010.
10.	Ломакович С.В., Тимченко Л. И	Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс. В 2-х частях	М.: Вита-Пресс, 2010.
11.	Тимченко Л.И.	Контрольные работы по русскому языку. 1 класс	М.: Вита-Пресс, 2010.
12.	Тимченко Л.И.	Контрольные работы по русскому языку. 2 класс	М.: Вита-Пресс, 2010.
13.	Тимченко Л.И.	Контрольные работы по русскому языку. 3 класс	М.: Вита-Пресс, 2010.
14.	Тимченко Л.И	Контрольные работы по русскому языку. 4 класс	М.: Вита-Пресс, 2010.
15.	Ломакович С.В., Тимченко Л.И.	Обучение русскому языку в начальной школе. 1-4 класс: Пособие для учителя четырехлетней начальной школы.	М.: Вита-Пресс, 2010.

16.			
17.	Матвеева Е.И.	Введение в литературное чтение. Где прячется чудо? 1 класс	М.: «Вита-пресс», 2010.
18.	Матвеева Е.И.	Литературное чтение. Каким бывает слово? Слово в сказке, 2 класс	М.: «Вита-пресс», 2010.
19.	Матвеева Е.И.	Литературное чтение. Мир, созданный автором. Секреты рождения образа. 3класс	М.: «Вита-пресс», 2010.
20.	Матвеева Е.И.	Литературное чтение. Детства чудная страна. Все мы – родом из детства. 4 класс	М.: «Вита-пресс», 2010.
21.	Матвеева Е.И.	Рабочие тетради 1-4 класс	М.: «Вита-пресс», 2010.
22.	Матвеева Е.И.	Проверочные работы 1-4 класс	М.: «Вита-пресс», 2010.
23.	Матвеева Е.И.	Методические пособия 1-4 класс	М.: «Вита-пресс», 2010.
24.	Матвеева Е.И.	Литературное чтение. 1-4классы: учим младших школьников понимать художественный текст.	М.: Эксмо, 2007.
25.	Матвеева Е.И.	Литературное чтение. 1-4 классы: Учим младших школьников писать сочинения разных жанров	М.: Эксмо, 2007
26.	Матвеева Е.И.	Проверочные работы по литературному чтению. 1-4 классы	М.: Эксмо, 2007
27.			
28.	Матвеева Е. И., Панкова О. Б., Патрикеева И. Е	Формирование системы критериального оценивания в начальной школе	М.: Московский центр качества образования, 2010
29.	Александрова Э.И.	Математика. 1 класс: Учебник в 2-х кн.	М.: Вита-Пресс, 2010.
30.	Александрова Э. И.	Рабочие тетради по математике. 1 класс. Ч. 1, 2 и Ч. 3, 4.	М.: Вита-Пресс, 2010.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд быть укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждые сто обучающихся.

Таблица 19

**Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП
В НП ЦО «Лицей «Столичный»**

№/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1.	«Новая начальная школа»	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, искусство	Интернет: http://school-collection.edu.ru
2.	«Открытая астрономия»	Окружающий мир	Диск.ООО «Физикон», 200 г
3.	Начальная школа 2 класс.	Русский язык.	Программно-методический комплекс «Семейный наставник», Диск. 1С.
4.	Начальная школа 4 класс.	Русский язык.	Программно-методический комплекс «Семейный наставник», Диск. 1С.
5.	Сайт информационной поддержки курса «Окружающий мир»	Окружающий мир	www.n-bio.ru
6.	Набора цифровых образовательных ресурсов к учебникам по русскому языку В.В. Репкина и др. (1-4 класс),	Русский язык	Интернет в Единой коллекции цифровых ресурсов на сайте http://www.school-collection.edu.ru //
7.	Презентации к урокам: 1- 4 классы	Русский язык Математика	Интернет http://k-uroky.ru/load/67
8.	Уроки, презентации, контрольные работы, тесты	Русский язык Математика Окружающий мир	Интернет: http://www.uchportal.ru/load/51 http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uchportal.ru/load/47
9.	Сайт Российской государственной детской библиотеки	Литературное чтение	http://www.rgdb.ru

10.	Александрова Э.И. цифровые ресурсы к учебникам 1-4	Математика 1-4 класс	http://www.school-collection.edu.ru //
-----	--	----------------------	---

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации ООП НОО в ЦО сформирована **информационная среда** образовательного учреждения, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;
- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в ИС;
- фиксации в ИС результатов деятельности учителей и обучающихся;
- проведения мониторинга здоровья обучающихся и хранения его результатов в ИС;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- ведения делопроизводства в ИС;
- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

1) Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

В Основу информационной среды подразделения составляют:

- **программный комплекс «АСУУВП»**, разработанный в рамках проекта «Информатизации системы образования» (ИСО) ;
- **сайт образовательного учреждения**;
- **сервер образовательного учреждения** аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В связи с этим педагоги и обучающиеся имеют возможность в подразделении и в домашних условиях оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным

профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети через систему WI-FI и с использованием Интернета.

2) Наличие компьютерной и мультимедийной техники:

Таблица 20

№/п	Название техники	Количество, шт.
1.	Стационарные компьютеры	15
2.	Мобильные компьютеры (ноутбуки, планшеты)	5/10
3.	Принтеры	2
4.	Мультимедийные проекторы	1
5.	Интерактивная доска	0

6.5. Материально-техническое обеспечение реализации ООП

Структурное подразделение школы НОО, реализующее основную программу НОО, пока не располагает насыщенной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности младших школьников, предусмотренной ФГОС НОО.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- *общения* (классная комната, актовый зал, пришкольный участок);
- *подвижных занятий* (актовый зал, спортивные площадки на пришкольном участке);
- *спокойной групповой работы* (пока только классная комната);
- индивидуальной работы (небольшие помещения для группового общения);
- *демонстрации своих достижений* («Доска достижений и презентаций» в локальной сети ЦО, выставочный салон на первом этаже, выставка на втором этаже, актовый зал).

Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Каждый класс начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), разделенное на два контрастно оформленных пространства - **учебное и игровое**:

- **учебное пространство** предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы; столами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием на стеллажах, включенным компьютером с выходом в Интернет для самостоятельного поиска информации, выделенным и символически оформленным местом и центральной доской с возможностью проецирования на монитор со стационарного и мобильного

компьютеров, средствами цифровой фото-видео-аудио-фиксации; местом для выставок ученических работ;

- **игровое пространство** предназначается для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным трудом и физическими упражнениями, отражает внешкольную жизнь учащихся и их увлечения. Наполнение игрового пространства должно зависеть от степени подготовленности к школьному обучению детей данного года обучения: чем ниже степень готовности, тем более насыщенным игровыми атрибутами должно быть игровое пространство.

Учебное помещение имеет фонд стационарных компьютеров (15 штук) на 42 человека в начальной школе, к 2015 году планируется увеличение на 15 переносных компьютеров, которые размещаются и заряжаются в специально отведенном месте и используются в образовательном процессе одновременно или в количестве, необходимом для решения конкретной учебной задачи.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП класс (группа) имеет пока частичный доступ по расписанию в следующие помещения (число которых будет расширяться по мере реализации ООП до 2015 года):

- *кабинет иностранного языка*, оборудованный персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеерами для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокommunikацию. ;
- *кабинет для индивидуальных и групповых занятий и тренингов*;
- *музыкальный класс*, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим простые музыкальные инструменты - представители основных семейств музыкальных инструментов, индивидуальные музыкальные цифровые клавиатуры-синтезаторы, средства аудио- и видео- фиксации, электронным пианино ;звукорежиссерской аппаратурой
- *библиотека с читальным залом* с числом рабочих мест не менее 4 на каждый из параллельных потоков начальной школы (с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров), медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;
- *игровой зал*, включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п., а так же места для работы с развивающими конструкторами;
 - *спортивный комплекс* (актовый зал, спортивные площадки , игровые площадки),
 - *актовый и хореографический зал.*
 - *естественно-научная лаборатория*, с лабораторным оборудованием, включающим: приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями; приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений, оборудование для изучения поведения тел в воде, а так же лупы и цифровые микроскопы;
-

Необходимо развитие учебно-материальной базы с созданием следующих учебных кабинетов , таких как :

- *художественная мастерская*, оснащенная оборудованием для проведения уроков изобразительного искусства и художественного труда, включающим традиционное оборудование широкого спектра (мольберты, столы для работы с листовым и скульптурным материалом, инструментами и т.д.), компьютерные рабочие места для учащихся для индивидуальной или групповой работы, оборудованные графическими планшетами формата А4 или большего формата, сканерами, и цветным принтером, средствами фото и видео фиксации, а также средствами для верстки, дизайна и видеомонтажа (2-3 рабочих мест учащихся и рабочее место учителя);
- *естественно-научная лаборатория*, с цифровым лабораторным оборудованием, включающим:
- *технологическая мастерская*, оснащенная оборудованием для изучения технологии, включающим устройства и мини-станки для обработки материалов и модели современных станков с ЧПУ, в том числе: станки для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки; муфельная печь, гончарные круги; оборудование для прядения, валяния, вязания, ткачества и других традиционных ремесел;
- *мастерская конструирования и моделирования* (может быть объединена с технологической мастерской), имеющая образовательные наборы, позволяющие создавать модели машин и механизмов с различными типами соединений и передач и инженерные конструкции; наборы по робототехнике, включающие датчики наклона, движения, освещенности, температуры и т.п. и необходимое программное обеспечение;
- *видео- (мультимедийная) студия*,

Все учебные помещения рассчитаны на использование проектора и имеют соответствующий экран.

6.6. Правовое обеспечение реализации ООП

Реализацию ООП НОО обеспечивает целый ряд локальных нормативно-правовых документов:

1. Устав образовательного учреждения;
2. Положение об организации образовательного процесса в 1-4-х классах;
3. Положение о промежуточной и переводной аттестации в 1-4-х классах;
4. Положение о школьной системе оценки качества образования;
5. Положение об информационной среде образовательного учреждения;
6. Положение о сайте образовательного учреждения;
7. Положение о формах получения образования;
8. Положение о блоке дополнительного образования в ОУ;
9. Должностные инструкции работников образовательных учреждений.

Раздел 7

Организация внеучебной деятельности младших школьников

Внеучебная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности в урочной и внеурочной формах), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В соответствии с ФГОС НОО, школьного учебного (образовательного) плана (раздел 3) организация занятий по направлениям внеучебной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеучебную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Для реализации в структурном подразделении доступны следующие виды внеучебной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- трудовая деятельность;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско – краеведческая деятельность.

Указанные выше виды объединяются в следующие основные направления внеучебной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно - полезная.

7.1. Результаты и эффекты внеучебной деятельности учащихся

При организации внеучебной деятельности младших школьников коллективом ЦО разводятся такие понятия как результат и эффектами этой деятельности.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. *Эффект* – это последствия результата.

Воспитательный результат внеучебной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Воспитательные результаты внеучебной деятельности младших школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями во внеучебной деятельности как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе необязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданского общества. Очевидно, для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Каждому уровню результатов внеучебной деятельности своя образовательная форма (точнее, тип образовательной формы, т.е. ряд содержательно и структурно близких форм).

Для разработки рабочих образовательных программ внеучебной деятельности в данной ООП представлена таблица 20, которая основана на взаимосвязи результатов и форм внеучебной деятельности.

Таблица 21

Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеучебной деятельности

Уровень результатов	Приобретение социальных знаний 1 уровень	Формирование ценностного отношения к социальной реальности 2 уровень	Получение опыта самостоятельного общественного действия 3 уровень
Виды внеучебной деятельности			
Игровая деятельность	Игра с ролевым акцентом		
	Игра с деловым акцентом		
	Социально моделирующая игра		
Познавательная деятельность	Познавательные беседы, предметные кружки, олимпиады		
	Дидактический театр, презентация предметных достижений, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»		

	Детские исследовательские проекты (проектные задачи), внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), предметные клубы	
Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа	
	Дебаты, тематический диспут, рефлексия	
	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов, рефлексия	
Досугово - развлекательная деятельность	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, галерею	
	Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса, школы	
	Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.п.)	
Художественное творчество	Занятия объединений художественного творчества	
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе	
	Художественные акции школьников в окружающем школу социуме	
Социальное творчество	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальном деле, акции, организованной взрослым)	
	Коллективно-творческое дело	
	Социально-образовательный проект	
Трудовая деятельность	Занятия по конструированию, кружки технического творчества, ремесла	
	Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Фабрика»), работы по самообслуживанию, работы на пришкольной территории по благоустройству (субботники)	
	Совместные образовательные дела детей и взрослых	
Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах	
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции	
	Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу в социуме	
Туристско – краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок	
	Туристический поход, краеведческий клуб	

При разработке рабочих образовательных программ видов внеучебной деятельности необходимо понимать, что практически невозможно достигнуть результата второго и третьего уровня формами, соответствующими первому уровню результатов. В то же время в

формах, нацеленных на результат высшего уровня, достижимы и результаты предшествующего уровня. Важно отметить, что **форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности**. Педагог, не владеющий формами деятельности для достижения результатов первого уровня, не может действительно выйти на результаты и формы второго и тем более третьего уровня. Он может это сделать только имитационно.

7.2. Общая программа организации внеучебной деятельности младших школьников⁴

Данная программа представляет собой комплексную разновозрастную программу внеучебной деятельности школьников, где занятия и мероприятия проводятся в смешанных (разновозрастных) группах, состоящих из учащихся разных классов и параллелей.

Программа является модульной, содержание которых предлагается младшим школьникам с участием в них и школьников других возрастов для избирательного освоения, т.е. младший школьник самостоятельно или при поддержке родителей, классного руководителя, воспитателя класса выбирает, занятия каких модулей программы он будет посещать.

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (10 часов в неделю на ученика), так и возможностью организовывать занятия крупными блоками – «интенсивами» (сборы, слеты, школы актива, «погружения», фестивали, походы, экспедиции и т.п.). Каждый из модулей предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности младших школьников и направлен на решение своих педагогических задач.

Таблица 22

Основные модули программы

Направление работы	Наименование Кружка, секции, студии	Классы				
		1	2	3	4	4
Спортивно-оздоровительное	Плавание	1	1	1	1	1
	Теннис	1	1	1	1	1
	Карате	1*	1*	1*	1*	
	Спортивные Игры	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическое	Танцевальная студия	1	1	1	1	1
	Ансамбль «Колокольчик»	2*				

⁴ Рабочие программы педагогов по отдельным модулям вынесены в приложение к основной образовательной программы начального общего образования. См. приложение № 4

	Театральная студия	1	1	1	1	1
		2*				
	Вок.-хоровая студия	1	1	1	1	1
		2*				
	ИЗО студия	1	1	1	1	1
Социально-педагогическое	Этикет	1	1	1	1	1
	Психогимнастика	1	1	1	1	1
Интеллектуально-развивающее	Хозяюшка	1	1	1	1	1
	Одаренные дети	2*				
	Интеллектуальные сессии	выезды				
	Английский диалог	2*				
Всего часов в неделю		15	15	15	15	15
В том числе обязательных		10	10	10	10	10
В том числе по выбору		1*	*1	1*	1*	
		10*				
Итого:		64				

7.3 Предполагаемые результаты внеучебной деятельности

Результаты первого уровня (приобретение младшими школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятиях в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории, природы и культуры, к людям других поколений; о русских народных играх, о правилах конструктивной групповой работы; об основах решения проектных задач, организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; способы решения нестандартных задач.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): младший школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт волонтерской деятельности; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей; опыт работы в команде.

7.4. Мониторинг эффективности внеучебной деятельности школьников

Цель мониторинга – отслеживать, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеучебной деятельности, которыми занят школьник. Такой мониторинг необходим, во-первых, для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеучебной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания и, во-вторых, оперативно вносить изменения в набор видов внеучебной деятельности на основе данных о посещаемости тех или иных занятий.

В данной ООП **воспитание** – это управление процессом развития личности ребенка (человека) через создание благоприятных условий.

В связи с таким определением понятия «воспитание» предметом диагностики является изучение личности ученика и создаваемые во внеучебной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, выделяется три основных предмета диагностики.

Первый предмет диагностики – это личность самого младшего школьника. Основные вопросы, на которые необходимо все время находить ответы: в каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Способы диагностики: наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием младших школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно - деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Анализ письменных работ школьников: сочинений, эссе, статей в школьную газету и т.д. Эти способы раскрывают **качественную** сторону личностного развития детей.

Второй предмет диагностики – это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика. Современный ребенок развивается как личность в нескольких разных коллективах – разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности

пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, ее усреднения, за счет других – развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал.

Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива, а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе. Для этого в данной ООП используются две методики: А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив», «Социометрия».

Третий предмет диагностики – это профессиональная позиция педагога, еще одно важнейшее условие развития личности ученика.

Позиция – это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей. В связи с этим важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога (или педагог всего лишь выполняет возложенную на него кем-то обязанность, т.е. просто отбывает повинность); какие профессиональные ценности сформированы у педагогов (или такие ценности вообще отсутствуют, и педагог осуществляет свою работу формально, равнодушно)? Не меньшее значение имеет и характер педагогической позиции. Сформирована ли у воспитателя гуманистическая или авторитарная педагогическая позиция, предполагает ли он самоопределение воспитанника или рассматривает его как *tabula rasa* для воплощения своих замыслов?

Здесь в мониторинге предлагается использовать специально разработанную методику диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя.

7.5. Взаимосвязь учебной и внеучебных видов деятельности младших школьников. Учет и оценка внеучебных достижений.

Для реализации ООП особое значение приобретает грамотное конструирование расписание учебных занятий. Оно должно учитывать чередование разных видов деятельности младших школьников и быть динамическим, учитывать запросы педагогов для повышения эффективности образовательного процесса. Пример циклограммы на месяц представлен в таблице 22.

Решение разновозрастной проектной задачи (2-4 классы) в малых группах

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 утренний блок 9.00 – 13.30				
Предметный блок				
Перерыв 13.30 – 15.30 - прогулка, обед				
2 дневной блок 15.30 – 18.00				
Индивидуальные консультации, мастерские, лаборатории, практикумы ,экскурсии	Индивидуальные консультации, мастерские, лаборатории, практикумы ,экскурсии	Индивидуальные консультации, мастерские, лаборатории, практикумы ,экскурсии	Индивидуальные консультации, мастерские ,лаборатории, практикумы ,экскурсии	Индивидуальные консультации, мастерские ,лаборатории, практикумы ,экскурсии
Занятия по интересам (клубы, лаборатории, секции, студии, кружки)				

Мастерские, клубы посещаются по выбору учащихся или по рекомендации учителя или родителя

1 неделя месяца решение проектной задачи Рефлексия по группам

2 неделя месяца конкурсы ,спектакли

3 неделя месяца Презентации, выставки

4 неделя месяца Классная рефлексия

В системе оценивания учебные и внеучебные достижения младших школьников должны учитываться в равной степени.

Внеучебные достижения обучающихся при реализации данной ООП учитываются (приниматься во внимание):

- при текущей, промежуточной аттестации по учебным предметным программам, реализуемым в школе;
- при принятии решений о переводе обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану, а также об изменении формы освоения учебных программ;
- при принятии решений о поощрении (моральном стимулировании) обучающихся по основаниям, предусмотренным правилами поведения обучающихся общеобразовательного учреждения и (или) иными локальными нормативными актами школы.

Решение об учете (принятии во внимание) внеучебных достижений обучающихся при промежуточной аттестации обучающихся принимается учителями и может выражаться в повышении итоговой оценки по окончании учебного года.

В случаях, когда зафиксированные внеучебные достижения свидетельствуют о фактическом освоении обучающимся целостной совокупности компетентностей, прямо или косвенно предусмотренных основной образовательной программой, педагогический совет общеобразовательного учреждения вправе засчитать достижения при промежуточной аттестации, в соответствии с принятыми локально-нормативными актами школы

В случаях, когда зафиксированные внеучебные достижения обучающегося свидетельствуют об освоении им компетентностей, предусмотренных учебной программой по отдельному учебному предмету (предметной области), педагогический совет структурного подразделения вправе перевести обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану.

Основной формой фиксации результатов внеучебных достижений обучающихся является индивидуальный (групповой,) портфолио, который может вести в электронной форме .

Раздел 8

Мониторинг реализации основной образовательной программы

Для оценки качества образования в условиях новых Стандартов требуется мониторинг образовательных результатов, условий их достижения, а также цены достижения этих результатов.

В связи с тем, что при первом запуске ООП под новые Стандарты получить одномоментно (за 1-2 года) образовательные результаты под новые требования результативности практически невозможно. Поэтому в данной программе предлагается при организации мониторинга двигаться следующим образом:

1 этап (2011 – 2013 учебные годы) - сосредоточить внимание в мониторинге ООП прежде всего на обеспечение условий (администрацией школы, педагогами, родителями) для достижения младшими школьниками новых результатов обучения и качества образования. Без изменений и модернизации прежде всего информационно-образовательной среды школы, содержания и технологий процесса обучения, учебного (образовательного) плана и расписания учебных и внеучебных занятий, системы оценивания, учебно-методического обеспечения трудно ожидать получения новых (других) образовательных результатов, ориентированных на деятельностный и компетентностный подходы.

Цель мониторинга на данном этапе реализации ООП – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об основных условиях, которые имеют возможность (шанс) обеспечить реальные изменения в содержании и организации образовательного процесса направленного на получение принципиально новых образовательных результатах.

Таблица 24

Обеспечение нового качества образования

№/п	Объекты мониторинга	Показатели	Индикаторы	Время проведения	Планируемый результат
1.	Экспертиза рабочей учебно-предметной	1.Ориентация предметного	- наличие матрицы с основными способами	сентябрь месяц	наличие утвержденной

	<p>программы учителя как основного документа, с помощью которого учитель строит свою работу с детьми и ее выполнение</p>	<p>содержания (на способы действия или на сумму знаний);</p>	<p>действия/средствами в учебном предмете; - ориентация контрольно-измерительных материалов и оценки деятельности учащихся на освоение основных культурных предметных способов действий/средств;</p>		<p>программы, системы КИМов</p>
		<p>2. Эффективность обучения (минимизация затрат времени детей) за счет использования современных образовательных, в том числе информационных технологий;</p>	<p>- количество часов, затрачиваемых на изучение учебного предмета (систематическое проведение мастерские, консультаций, учебных занятий в рамках учебного времени; -использование внеурочных форм обучения в рамках первой половины дня; - построение учебного процесса с использованием современных технологий, в т.ч. и информационных; - результативность обучения за счет минимизации времени, усиления внеурочных форм, современных технологий.</p>	<p>сентябрь, февраль, май</p>	<p>перечень мастерских, консультаций, кол-во учащихся посещающих эти образовательные пространства; перечень внеурочных форм и их характеристика; установление связи результативности обучения с использованием современных технологий.</p>
		<p>3.Доступность обучения (учения) за счет разнообразных форм, в том числе дистанционного сопровождения образовательного процесса;</p>	<p>-наличие дистанционного сопровождения образовательного процесса в любой электронной среде и систематическое заполнение основных разделов электронного продукта (например, («мои ресурсы»; «электронного журнала», общение с детьми и родителями; «доска достижений и презентаций» и пр.); - количество учащихся класса, обучающихся в очно/заочной (дистанционной) форме, экстернате - система организации и</p>	<p>февраль, май</p>	<p>страница учителя, ее анализ; наличие материалов для самостоятельной работы, оценки и их анализ.</p>

			проведения самостоятельной работы учащихся;		
		4.Наличие в программе внутреннего мониторинга (аудита) учителя (по каким параметрам) и его работоспособность .	- наличие системы диагностических и проверочных работ; - использование результатов контроля для коррекционной работы учащихся (мастерские, дополнительные занятия, самостоятельная работа); - диагностика ключевых компетентностей (метапредметных умений); - анкетирование и наблюдения за личностным развитием учащихся;	сентябрь февраль май	Анализ КИМов и их анализ
2.	Оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательного процесса	Эффективность использования материально-технического оборудования школы в образовании детей класса	кол-во времени, которое необходимо учащимся по использованию МТБ/ результаты обучения	апрель	открытый урок, занятие
		Наличие собственного дидактического аппарата для построения работы с детьми (использование уже существующего, его оптимизация)	объем дидактического материала учителя и его использование детьми в образовательном процессе	май	анализ раздела «Мои ресурсы»
		Организационно-информационное обеспечение образовательного процесса.	полнота (частота) использования основных разделов электронной среды (в образовательном процессе)	декабрь, март, июнь	анализ всех разделов
3.	Оценка самообразования и повышение квалификации учителя	Участие учителей в школьных педагогических проектах (работа на кафедре, в методическом объединение, творческой группе) и его результаты (методические материалы; публикации);	- наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП внутри образовательного учреждения;	май, июнь	анализ учительских проектов, материалов («портфолио»)

	Участие в конференциях, конкурсах, проектах за пределами школы и его результаты (методические материалы, публикации);	- наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП за пределами образовательного учреждения;	май, июнь	анализ учительских проектов, материалов («портфолио»)
	Повышение квалификации учителя в рамках Образовательной программы школы	- применение результатов повышения квалификации педагогов для реализации ООП ОУ	сентябрь, апрель	Программа повышения квалификации
	Обобщение и распространение передового педагогического опыта	проведение мастер-классов, открытых уроков	апрель	открытые уроки, занятия

2 этап (2013 – 2015 учебные годы) – наравне с обеспечением нового качества образования запускается мониторинг цены достижения образовательных результатов.

При проведении мониторинга цены достижения образовательных результатов целью мониторинга является сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о цене достижения образовательных результатов, необходимой для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

К задачам мониторинга в этом случае можно отнести:

- выявление критериев и показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
- подбор диагностических методик (индикаторов) для выявления показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
- определение частоты сбора информации, ответственных за сбор, хранение, обработку и анализ информации;
- определение субъектов мониторинга (потребителей информации) и возможных форм ее представления;
- проведение необходимых диагностических процедур;
- проведение своевременной обработки и анализа полученной информации для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных результатов и условий их достижения;
- оформление результатов для представления субъектам мониторинга;
- принятие управленческих решений с целью повышения качества образовательных результатов и условий их достижения.

Таблица 25

Критерии и показатели цены достижения образовательных результатов

Объект мониторинга	Критерии оценки	Показатели оценки	Индикаторы
--------------------	-----------------	-------------------	------------

Цена достижения образовательных результатов	Нагрузка учащихся	Число проверочных работ и других видов аттестации в единицу времени (четверть, полугодие)	Анкетирование, собеседование, статистические данные, анализ
		Время, затрачиваемое на подготовку к различным видам аттестации (их трудоемкость)	
		Время, затрачиваемое на выполнение домашней самостоятельной работы (по предметам, по четвертям, по параллелям и т.д.)	
	Нагрузка учителей	Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с учащимися	Анкетирование, собеседование, статистические данные, анализ
		Разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе	
		Трудоемкость (время, затрачиваемое на подготовку)	
	Состояние здоровья (учащихся, педагогов)	Динамика зрения	Статистические данные, анализ
		Динамика заболеваний	
		Динамика травматизма	

3 этап (2015-2017 учебный год) – на первый план в мониторинге выходит оценка результатов выполнения основной образовательной программы начального общего образования. На основе полученных данных готовится новая редакция ООП на следующие пять лет. Однако мониторинг условий и цены достижения результатов не прекращается. Именно на этом этапе мониторинг реализации ООП выходит на полный цикл.

Таблица 26

Результативность основной образовательной программы начальной школы

№/п	Объекты мониторинга	Показатели	Индикаторы	Время проведения	Планируемый результат
1.	Успешность учебной работы (динамика учебных достижений учащихся, в т.ч. на внешкольных олимпиадах, конкурсах)	Качество освоения учебных программ	- кол-во уч-ся, имеющих освоение учебной программы от 60 до 100% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету; - кол-во уч-ся, освоивших учебную программу менее 35% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой	апрель, май	Таблица с результатами

			проверочной работы по предмету.		
		Динамика учебных достижений	кол-во уч-ся, повысивших оценку по итогам учебного года/ численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ	сентябрь, май	Сравнительная таблица стартовых и итоговых работ
		Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.	- кол-во учащихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.д. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель; - кол-во учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров	май	Список участников и победителей
Активность учащихся во внеурочной, воспитательной деятельности	Индивидуальная дополнительная работа со слабо успевающими учащимися	количество учащихся, с которыми проведена индивидуальная дополнительная работа/ численность обучающихся, имеющие результаты менее 60%	октябрь, январь, апрель	Изменение результатов образования у слабых детей	
	Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися	количество учащихся, имеющих текущую успеваемость более 60%, с которыми проведена индивидуальная (групповая) дополнительная работа/ численность обучающихся, имеющих результаты более 60%. (посещение лабораторий, кружков, клубов и т.п.)	октябрь, январь, апрель	Изменение результатов образования у сильных детей	
	Воспитательный потенциал программы	количество учащихся, вовлеченных в мероприятия воспитательного характера и участвующих в школьных и внешкольных мероприятиях/ к количеству учащихся, с которыми работает учитель (классный руководитель)	май	Списочный состав детей	

Раздел 9

Программа действий педагогического коллектива по годам обучения

Таблица 13

Фазы	Адаптационный этап (160 + 90)								Этап совместной постановки и решения учебно-проектных задач года (400+200 часов)																Рефлексивный этап (80+40 часов)										
	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				апрель- май		
недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		
цель	Обеспечить плавный, без стрессовый переход от дошкольного к школьному обучению								Выстроить постановку и решение системы учебных и проектных задач, направленных на формирование предметных и надпредметных способов действий/средств в первый год обучения.																Оформить и представить образовательные достижения учебного года										
педагогические задачи:	1) активизировать дошкольный опыт первоклассников; 2) провести стартовую психолого-педагогическую диагностику; 3) выработать в совместной деятельности «правила игры» в школьной жизни; 4) выйти на предметные области в которых и будет формироваться учебная деятельность								1) способствовать инициативным действиям (поиску и пробам средств и способов) первоклассников через создания массива практических задач для их решения в малых группах; 2) запустить моделирование как центральное учебное действие в формировании учебной деятельности младших школьников через включение в обучение знаково-графических средств. Научить учащихся строить чертежи, схемы, рисовать рисунки, математические выражения для решения возникающих задач; 3) познакомить первоклассников с информационной средой школы (работа с электронным дневником и своей образовательной программы); 4) начать работу с такими учебными действиями как контроль и оценка. Освоить действия контроля по образцу. Научить производить самооценку своих действий по заданным критериям, сопоставлять свою оценку с оценкой учителя; 5) запустить домашнюю самостоятельную работу учащихся для формирования учебной инициативы, самостоятельности и ответственности первоклассников (совместный отбор, планирование заданий для самостоятельной работы); 6) начать освоение форм публичной презентации результатов самостоятельной работы; 7) освоить кооперационный способ взаимодействия в малой группе; 8) развести в сознании первоклассников разные образовательные пространства (место на оценку, место сомнений, доска достижений, черновик, чистовик, стол помощников, стол заданий, мастерские и консультации) 9) ввести портфолио как форму накопительной оценки образовательной деятельности учащихся.																1) определить количественный и качественный прирост в предметных способах/средствах действия, компетентностях и социальном опыте; 2) оценить возможности первоклассников действовать в нестандартных условиях в малой группе; 3) восстановить и осмыслить собственный путь движения в учебном материале года (описание маршрута движения по "карте" знаний, определение достижений и проблемных "точек" для каждого ученика класса); 4) собрать все материалы в общий портфолио; 5) предъявить личные достижения и достижения класса										
Содержание -1 (20 часов)	Образовательный модуль №1 «Первый раз, в первый класс» (16 часов)																образовательный модуль № 2 «Поиски клада» (20 часов)								образовательный модуль № 3 «Времена года» (20 часов)				Первый этап – внешняя экспертная оценка действий учащихся в квазиреальных ситуациях. Решение предметной проектной задачи (любой предмет)						
Содержание – 2 (110 часов)									<i>Предметная линия письма</i> – наблюдение над звучащим словом в речи (высказывании): выделение слов в потоке речи, звуков в них, дифференциация звуков по их фонематическим характеристикам – ударность/безударность для гласных, звонкость/глухость, твердость/мягкость согласных. Итог: моделирование звуковой формы слова с помощью условных																Второй этап – диагностика уровней освоения действий младших школьников по основным учебным предметам:										

		<p>значков (прототип письма). Введение букв и освоение правил русской графики.</p> <p>Предметная линия высказывания – противопоставление слова и предмета через разные возможные действия с ними, демонстрация разных номинативных возможностей слова, открытие расчлененности слова – его морфосемантической структуры, обнаружение родственных связей между словами; открытие способа соединения слова с другими словами в речи (высказывании), типовых моделей поведения слов в речи.</p> <p>Предметная линия точек зрения – путь восхождения к автору – задача понимания авторского отношения и порождения собственного (детского) отношения к художественной модели мира, представленной в произведении. Открытие понятия «точки зрения» и начало его освоения с помощью цикла смены позиций.</p> <p>Предметная линия художественной формы – совместное продуктивное действие по освоению ритма, цветовразличения и осознание цветовых отношений, художественного композиционирования и конструирования. Выход на элементарную музыкальную единицу - музыкальный квадрат.</p> <p>Предметная линия измерения – опосредствованное сравнение величин, открытие числа, открытие следующих способов действий: увеличение, уменьшение величин (преобразование величин в связи с задачей уравнивания); измерение величины меркой, понятие «часть» и «целое», конструирование числовой прямой и работа с ней.</p> <p>Предметная линия экспериментирования – определение последовательности событий, практики описания объектов и их состояния. Разделение условий процессов на существенные и несущественные; наблюдение, классификация объектов.</p> <p>Предметная линия представления результатов деятельности – открытие и освоение разнообразных культурных средств представления продуктов разнообразных видов деятельности.</p>	<p>математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение.</p> <p>Три основных уровня-этапа присвоения способа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>формальный (правилосообразный) уровень</i> - овладение внешними особенностями образца действия; - <i>предметный (рефлективный) уровень</i> - освоение существенного отношения, лежащего в основе способа действия (действенное «понимание» ситуации); - <i>функциональный (ресурсный) уровень</i> - освоенный общий способ действия в его конкретизациях выступает как ресурс, который можно принимать и отвергать, корректировать и преобразовывать. Здесь имеет место вариативность действий за счет взаимозаменяемости ресурсов и иерархизации единиц действия. Таким образом, освоенный общий способ включен в состав ресурсов практического действия.
Содержание – 3 (350 часов)		<p>Практики:</p> <p>Придумывание игр с правилами (практика первоначального конструирования); спортивные игры, требующие разметки площадок «городки», «вышибалы», «штандр» (практики измерения и отмеривания); сбор и коллекционирование разнообразных искусственных и естественных объектов (камни, сорта бумаги, листья и др.); конструирование (архитектурное и др.); практика мелких движений (каллиграфия, вышивание, движения кистью, вязание узлов и др.); словесные игры (конструирование слов и предложений из кассы букв и др.); предметные преобразования («как сделать, чтобы...», «что будет, если...»); слушание и чтение различных литературных произведений; речевые практики (рассказывание историй, придумывание окончания и начала историй, составление загадок), спортивные игры (футбол, баскетбол) и тренировки, обеспечивающие физическую готовность к ним.</p>	
Содержание -4 (200 часов)		<p>Линия домашней самостоятельной работы – отработка каллиграфии, решение задач на отработку навыка, освоение способов отбора материала, планирования, самоконтроля и самооценки</p>	
Педагогические действия	<ol style="list-style-type: none"> 1) разработка сценариев каждого дня образовательного модуля; 2) фиксация результатов наблюдений педагогов и пятиклассников; 3) организация разновозрастного сотрудничества первоклассников и пятиклассников; 4) организация работы детей в разных образовательных пространствах, в разных коллективных формах (группа, 	<ol style="list-style-type: none"> 1) разработка постановочных уроков на решение учебных задач. Освоение приемов коллективной классной дискуссии; 2) освоение разных способов моделирования (звуковые модели, модели предложений, чертежи для измерений величин, схемы наблюдения и т.д.); 3) освоение способов самоконтроля и самооценки: контроль по образцу, конструирование критериев, оценка с помощью линейечек и баллов; работа с электронным дневником; 4) работа в разных образовательных пространствах: место на оценку – место сомнений; черновик-чистовик; стол помощников – стол заданий; мастерская – лаборатория; работа в классе – работа дома. Сознательный выбор учащимися места деятельности; 5) освоение приемов предъявления результатов образования: публичные презентации, портфолио, проверочные и диагностические работы; 6) обучение способам работы в малых группах и парах: способам взаимодействия при выполнении заданий; рефлексивные занятия по обсуждению способов работы учащихся; 	<ol style="list-style-type: none"> 1) проведение проектной предметной задачи; 2) проведение итоговых проверочных работ по 4 предметам; 3) подготовка к презентации и презентация учащимися собственных достижений за учебный год; - восстановление "маршрута" движения по карте "знаний"; - написание рефлексивных сочинений и анкетирование учащихся; - подготовка "портфеля" класса (ученика)

	пара, класс) 5) проведение диагностики; 6) обработка результатов диагностики (характеристики); 7) проведение детских и родительских рефлексий	7) формирование детского коллектива в разных видах деятельности, поддержание физического и психического здоровья через разные формы и способы физической культуры.						и представлений достижений класса как общности; - публичное представление личных достижений учащихся и класса.
Внеучебная Деятельность	Праздник «Посвящение в первоклассники»	интеллектуальный марафон	новогодний праздник	в гостях у сказки	спортивная игра	конкурс Чтецов	музыкальный конкурс	Туристический слет Комплекса
	Общеклассная спартакиада							
	1 цикл – внеучебной деятельности		2-й цикл – внеучебной деятельности			3-й цикл учебной деятельности		
Результаты	1) стартовые возможности первоклассников; 2) «правила игры» в учебной деятельности; 3) осмысленное появление «предметных карт»; 4) «карта здоровья» класса;							1) итоговая оценка результатов обучения за год (профиль ученика, класса); 2) индивидуальный прогресс; 3) публичные презентации детей; 4) коллективное портфолио; 5) содержательная оценка деятельности детей
Мониторинг	1) Стартовая психологическая и предметная диагностика; 2) Педагогическое наблюдение 3) Предметная диагностика по итогам ОМ №1 4) анкетирование родителей (3 раза); 5) экспертиза учебных программ			1) Экспертиза образовательного модуля;			1) Экспертиза образовательного модуля;	Проведение внешней независимой оценки качества образования за год; 1) итоговые работы по русскому языку математике, окружающему миру, чтению; 2) решение проектной задачи; 3) анкетирование педагогов, родителей, учащихся; 4) анализ педагогической деятельности
Способы и формы ОП	1) стартовая психолого-педагогическая характеристика; 2) предъявление первых достижений на празднике «Посвящение в первоклассники»; 3) электронный дневник с результатами стартовой диагностики и первых предметных проверочных работ; 4) классная доска достижений, место на оценку, место для сомнений	1) чередование урочных и внеурочных занятий; 2) проведение мастерских и консультаций; 3) проведение межпредметных модулей 4) организация предметных практик 5) обучению организации домашней самостоятельной работы; 6) организация коллективных (групповой, парной) форм обучения						1) проведение итоговых работ; 2) организация и проведение метапредметной (предметной) проектной задачи; 3) подготовка к публичной презентации результатов обучения; 4) рефлексивное сочинение; 5) работа с «картой» знаний по предметам; 6) публичная презентация результатов обучения

Приложения к программе

- Приложение 1. Рабочие учебные программы по предметным областям учебного плана
- Приложение 2. Рабочие программы образовательных модулей
- Приложение 3. Рабочие программы социальной практики младших школьников
- Приложение 4. Рабочие программы внеучебной деятельности младших школьников.

Рабочие программы образовательных модулей

Образовательный модуль № 1 «Первый раз, в первый класс»

Образовательный модуль «Первый раз, в первый класс», рассчитанный на 9 недель (20 часов в неделю) – 160 часов в первой половине дня и по 10 часов (по 2 часа x 5 дней в неделю) в неделю (90 часов) во второй половине дня⁵. Занятия по 30 минут.

Общая структура образовательного модуля может выглядеть следующим образом:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	3 суббота Посвящение в первоклассни ки	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя
Актуализация дошкольного опыта				Переход от игровой к учебной деятельности					
ПЗ 1 «Мир вокруг нас»	ПЗ 2 «Математикус»	ПЗ 3 «Страна грамотеев»		ПЗ 4 «Признаки и сравнение»	ПЗ 5 «Моделирование»	ПЗ 6 «Звуки, слова, язык...»	ПЗ 7 «Процессы»	ПЗ 8 «Задачи»	ПЗ 9 Выход на предметы
Участвуют пятиклассники в позиции «организатор» и «эксперт»				Работа строится в соответствии с выделенными практиками (см. методичку)					

Планирование по образовательному модулю «Первый раз, в первый класс».

№ занятия в модуле	Тема занятия	Предмет (учитель)
Неделя 1. Путешествие по планете Земля		
1	Установка на решение ПЗ - построение макета природной территории. Определение дошкольного опыта построения простейшей классификации объектов. Взаимооценка работы групп. Презентация учебника по окружающему миру. Работа в группах по созданию макета отдельных природных территорий: отбор необходимого природного материала, конструирование территории. Сборка отдельных макетов территории (лес-луг-болото). Публичное предъявление результатов работы групп. Подведение итогов ПЗ. Рефлексия.	окружающий мир
2		
3		
4		
5		
6		
Неделя 2. Путешествие на планету «Математикус»		
1	Установка на решение ПЗ. Определение дошкольного опыта выделения признаков предметов – город Признакус. Способность сотрудничать в малой группе. Определение дошкольного опыта по работе с понятием «отношение» – город Относитикус. Определение дошкольного опыта по работе с понятием	математика
2		
3		
4		
5		

⁵ 80 часов для тех школ, которые имеют вторую половину дня (ГПД, школы полного дня, внеучебная деятельность и т.п.)

6	«величина» - город Величина.	
7	Подведение итогов. Обсуждение результатов решения ПЗ.	
8	Рефлексия.	
Неделя 3. Путешествие в страну Грамотеев.		
1	Установка на решение ПЗ. Знакомство детей друг с другом: рассказ о себе. Фиксация сообщений в виде графических изображений. Определение читательского опыта: работа с деформированным текстом. Взаимодействие внутри группы.	русский язык, литературное чтение
2	Определение дошкольного опыта по работе с текстом. Восстановление деформированного текста. Озаглавливание. Межгрупповое взаимодействие.	
3	Рассказ о прочитанной книге. Демонстрация читательского опыта.	
4	Диагностика дошкольного опыта и кругозора. Соотнесение текстовой информации и иллюстративной.	
5	Определение читательского опыта: чтение стихотворений наизусть. Публичное выступление.	
6	Элементарное стихосложение. Демонстрация настроения, способы фиксации – «аллея настроений»	
7	Определение творческих возможностей и актерских способностей: коллективные творческие этюды. Инсценировки: разработка и разыгрывание сюжета. Кукольный театр.	
8	Массовая театрализация. Подведение итогов ПЗ. Рефлексия.	
Неделя 4. «Признаки и сравнение»		
1 день	Стартовая работа по математике. ПЗ на подготовку к учебно-игровому событию «День рождения кота Леопольда». Различение плоских и объемных фигур. Понимание того, что «больше» бывает разное. Выделение разных признаков предметов. Различение понятия предмет и слова, называющего предмет. Подвижные игры на различение признаков: «Съедобное - несъедобное, живое – неживое», "Великаны и гномы", "Дальние броски", "Попади в цель", "Гиганты-лилипуты".	математика, русский язык, физкультура
2 день	Упорядочивание объектов по заданным признакам (на естественных объектах) Описание образов и характеров сказочных героев. Изображение линий, разных по эмоциональному восприятию. Изготовление «коробочки -плетенки». Сравнение элементов «плетёнки» по длине, по площади.	математика, окружающий мир, литература, ИЗО, конструирование

3 день	Сравнение величин. Создание провокационных ситуаций, где «старый» способ напрямую не работает (длина). Различение слов, называющих предметы, и действия. Создание электронной открытки в стандартном графическом редакторе Paint (рассматривается выделение фрагментов рисунка; палитра; заливка; масштаб (больше – меньше), надпись). Разучивание и инсценировка песни кота Леопольда.	математика, русский язык, информационные технологии, музыкальный театр
4 день	Сравнение величин. Создание провокационных ситуаций, где «старый» способ напрямую не работает (площадь, объём). Изображение портрета кота Леопольда посредством разной по характеру штриховки.	математика, ИЗО
5 день	Психологическая диагностика: «Выделение существенных признаков, закономерностей числового ряда, сравнение понятий, исключение лишнего» Сборка результатов работы четырех дней в форме представления игры «День рождения кота Леопольда». Восстановление всех этапов работы, проводимых в течение недели в игровой сюжетной форме. Рефлексия.	психология, математика, окружающий мир, русский язык, информационные технологии, музыкальный театр, ИЗО, физкультура, конструирование.
Неделя 5. «Знаки»		
1 день	Стартовая работа по русскому языку. Игровая ситуация «Новые приключения Буратино». Введение модели для слов, называющих предметы и действия. Постановка вопросов к словам, называющих живые и неживые предметы: Кто это? Что это? Создание масок-знаков под разное настроение.	русский язык, окружающий мир, конструирование
2 день	Введение знаков «больше, меньше, равно» как заменяющие слова. Введение модели для слов, называющих признаки. Постановка вопросов к словам, называющим действия: что делает? Признаки: Какой? Изображение знаков-пиктограмм, рассказывающих о правилах поведения в общественных местах – прогулка, театр, столовая, перемена, транспорт и т.д.	математика, русский язык, ИЗО
3 день	Знаки дорожного движения. Введение понятия слова – помощники. Обозначение служебных слов моделями. Составление моделей высказываний. Упражнения на подготовку руки к письму. Связь слов в высказывании. Тренировка в составлении модели высказываний. Постановка театрализованного действия – «танец марионеток».	окружающий мир, русский язык, письмо, музыкальный театр

4 день	Спортивный модуль: «Осенняя спартакиада».	физкультура
5 день	Психологическая диагностика: «Сказочная страна». Способ определения количества слов в высказываниях. Отработка группового взаимодействия на примере составления моделей слов и высказываний. Изображение знаков-пиктограмм, рассказывающих о правилах поведения в школе.	психология, русский язык, ИЗО
6 день	Сборка результатов работы по модулю «знаки» - игровое представление «Новые приключения Буратино». Рефлексия.	математика, окружающий мир, русский язык, музыкальный театр, ИЗО, конструирование.
Неделя 6. «Моделирование»		
1 день	Стартовая работа по окружающему миру. Запись результата сравнения с помощью полосок разной длины. Способ выделения звуков в слове, интонирование. Слушание и различение звуков природы, человеческой речи и музыкальных инструментов. Передача художественного образа путём перевоплощения.	окружающий мир, математика, русский язык, музыкальный театр
2 день	Определение звуковой последовательности в слове. Введение модели для обозначения звука. Моделирование способа сравнения с помощью чертежа. Введение образовательных мест: «место на оценку», «место сомнений». Создание диафильма - оживление сказочных персонажей.	русский язык, математика, ИЗО
3 день	Отработка способа записи результатов сравнения величин любого рода с помощью отрезков. Буквенное обозначение величин. Моделирование способа сравнения величин с помощью формулы. Создание моделей кукол для пальчикового театра.	математика, конструирование
4 день	Публичная презентация личных достижений учащихся по итогам недели «Моделирование». Оценка по образцу, введение нового образовательного пространства «доска достижений». Рефлексия.	математика, окружающий мир, русский язык.
Неделя 7. «Процессы»		
1 день	Стартовая работа по литературному чтению. Различение ситуаций, в которых происходят изменения объектов и ситуаций, в которых показаны несколько объектов, фиксированных в состоянии. Перенос отношения «больше - меньше» на ситуацию изменения объектов.	литературное чтение, окружающий мир, математика, музыкальный театр, ИЗО

	Процесс – движение. Различные его формы: темп, шаг, горение, парение, пластический этюд. Преобразование плоской фигуры в объёмную (глина).	
2 день	Введение стрелки, обозначающей переход между отдельными состояниями одного и того же процесса. Отработка способа фиксации изменения величин с помощью чертежа. Отработка способа выделения звуков в слове. Составление звуковых моделей. Создание объёмных фигур по их развёрткам.	окружающий мир, математика, русский язык, физкультура, конструирование
3 день	Разделение звуков на гласные и согласные. Введение моделей для гласных звуков. Отработка действий по составлению звуковых моделей слов. Тренировочные упражнения по подготовке руки к письму. Наблюдение за процессом роста «волшебного шарика». Процесс создания объёмной формы из отдельных элементов заданной конфигурации (глина).	русский язык, окружающий мир, письмо, ИЗО
4 день	Публичная презентация личных достижений учащихся по итогам недели «Процессы». Демонстрация умений по написанию элементов букв. Рефлексия. Создание аппликации на основании процессов времён года.	математика, окружающий мир, русский язык, письмо, конструирование
Неделя 8. «Задачи»		
1 день	Выделение общей структуры задачи для различных предметных областей. Различение задачи на фоне других текстов. Выделение в задаче составных частей: условие и вопрос. Различение и выполнение творческой задачи на основе практической работы с красками.	математика, окружающий мир, русский язык, ИЗО
2 день	Создание задач из составных частей условий и вопросов по материалам первого дня. Задача на выделение слогов в слове. Слогообразующая роль гласных. Сценическое перевоплощение в заданной ситуации. Творческая задача на смешение красок.	математика, окружающий мир, русский язык, ИЗО, музыкальный театр
3 день	Выделение трёх типов задач (исследовательских, творческих и мыслительных). Задача на определение ударного слога. Смыслоразличительная роль ударений. Симметричное вырезание различных форм (цветы).	математика, окружающий мир, русский язык, конструирование, физкультура

4 день	Дневник наблюдений как средство фиксации результатов наблюдений за природой. Выход в природу. Описание результатов наблюдений. Творческая задача на создание аппликации «Осенний лес» (цветы, листья, трава, выполненных в технике «симметричное вырезание»).	окружающий мир, конструирование, физкультура
5 день	Подведение итогов модуля «Задачи» Публичное представление творческих работ по литературному чтению и чтение наизусть. Упражнения на подготовку руки к письму. Рефлексия.	окружающий мир, математика, литературное чтение, письмо
Неделя 9. «Выход на предметные области»		
1 день	Выработка правил поведения на уроке. Выход на предмет: русский язык. Постановка задач года. Построение «карты движения» по предмету. Упражнения на подготовку руки к письму.	математика, окружающий мир, русский язык, письмо, физкультура
2 день	Выход на предмет: математика. Постановка задач года. Построение «карты движения» по предмету. Отработка составления звуковых, слоговых моделей. Тренировка выделения ударного слога. Игра с заданными правилами. Рабочий стол художника, рациональное расположение рабочих инструментов на столе.	математика, русский язык, ИЗО, музыкальный театр
3 день	Выход на предмет: окружающий мир. Постановка задач года. Построение «карты движения» по предмету. Разделение согласных звуков на твёрдые и мягкие. Уточнение моделей для обозначения согласных звуков. Упражнения на подготовку руки к письму. Создание проекта «Любимое время года».	окружающий мир, русский язык, письмо, конструирование
4 день	Выход на предмет: литературное чтение. Постановка задач года. Построение «карты движения» по предмету. Отработка действий сравнения величин в рабочей тетради по математике Упражнения на подготовку руки к письму. Создание проекта «Любимое время года» (продолжение).	литературное чтение, математика, письмо, конструирование
5 день	Мастер-класс по различным предметным областям (разновозрастное сотрудничество). Презентация правил школьной жизни первоклассников. Итоговая рефлексия.	математика, окружающий мир, русский язык, физическая культура

