

**Общеобразовательная Автономная некоммерческая организация «Средняя школа
«Центр образования Столичный»**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Директор ОАНО «Средняя школа
«Центр образования Столичный» Якубовская Т.А**

**Учебный план дошкольного образования
ОАНО «Средняя школа «Центр образования Столичный»
на 2018-2019 учебный год
Пояснительная записка**

Общие положения

Дошкольное отделение осуществляет реализацию образовательной программы дошкольного образования, разработанной педагогическим коллективом в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М: Мозаика- Синтез, 2010 г.);

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

Комментарии к ФГОС ДО. Минобрнауки от 28.02.2014 №00-249

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г.Москва);

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по

общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных

Устав ОО

Учебный план является нормативным актом образовательной организации, устанавливающим регламент непосредственно-образовательной деятельности и объем учебного времени, обеспечивает целостность образовательной работы и содействует развитию преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую, способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарногигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине

непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня

В структуре учебного плана выделены две части: инвариантная и вариативная.

Инвариантная часть реализует обязательную часть ООП ДО и представлена с учетом:

□ Примерной основной программой основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М: Мозаика- Синтез, 2010 г.);

• Парциальными программами и технологиями:
Расширение (парциальные программы и технологии)

Физическое развитие

Физическая культура в детском саду \Под редакцией Пензулаева Л.И.
Программа обучения детей плаванию от 1,5 до 7 лет /Под редакцией Протченко Т.К. и Семенова Ю.А./

Технология: Ю.Ф.Змановский «Здоровый дошкольник»,

Художественно-эстетическое развитие

Программы: - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.:Мозаика-Синтез, 2006 - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.:МозаикаСинтез, 2006

Познавательное развитие

Программы:

Проектная деятельность дошкольников/под реакцией Веракса Н.Е

- Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду. / Николаева С.Н. – М.: Мозаика – Синтез, 1999

- Трудовое воспитание в детском саду. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Дыбина О.Б.

Ребенок и окружающий мир. М.:Мозаика-Синтез, 2005 - Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду/Под редакцией Пономаревой И.А,Позиой В.А. М.: Мозаика-Синтез, 2006

Социально-коммуникативное развитие

Программа Ознакомление с предметным и социальным окружением. /Под редакцией Дыбиной О.В

Речевое развитие

Программы: - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика-Синтез,

Вариативная часть учитывает направление дошкольного отделения и представлена парциальными программами (программами дополнительного образования).

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Основными задачами планирования являются:

- Реализация ФГОС дошкольного образования в условиях дошкольного отделения.
- Регулирование объема образовательной нагрузки.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется через учебный план.

В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно – эстетическое и физическое развитие воспитанников. Каждой образовательной области соответствуют определённые направления:

Направления содержания работы по образовательным областям

1. *Социально-коммуникативное развитие*

- освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и

времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие • как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно эстетическое развитие

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Учебный план по реализации ООП дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности дошкольного отделения на 2017-2018 уч. год

Организация образовательной деятельности						
<i>Инвариантная часть</i>						
Образовательные области	НОД	Периодичность				
		2ранняя группа	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие	Физкультурное занятие в зале	2	2	2	2	2
	Физкультурное занятие на улице	1	1	1	1	1
Итого всего количество НОД / количество часов		3\30	3/45мин	3/60мин	3/75мин	3/90ми
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	1	2
	Конструирование	-	1	1	1	1
Итого всего количество НОД / количество часов		2\20	3/45мин	3/60мин	3/75мин	4/120
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	1	1
	Обучение грамоте	-	-	-	1	1
Итого всего количество НОД / количество часов		2\20	1/15мин	1/20мин	2/50мин	2/60мин
Художественное эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	0.5	0.5	0.5	0.5
	Аппликация	-	0.5	0.5	0.5	0.5
	Музыка	2	2	2	2	2
Итого всего количество НОД / количество часов		4\40мин	4 /60мин	4/80мин	5/125мин	5/150мин
Социально коммуникативн	ОБЖ Труд	Интегрированы с образовательными областями, реализуются в НОД и в режиме дня				

ое развитие	Игровая деятельность					
Объем НОД (количество) в неделю		11	11	11	13	14
Объем НОД (минут) в неделю		110	165	220	325	420
Объем НОД (общее количество времени) в неделю		2ч	3 ч	4 ч	6ч	8ч
Вариативная часть						
	Игровой Английский	-	-	2	2	2
	Хореография	1	1	1	1	1
	Юный художник	-	1	1		
	Звёздочка	-	-	-	1	2
	Театр	1	1	1	1	1
	Объем НОД (количество) в неделю	2	3	5	5	6
	Объем НОД (минут) в неделю	20	45	100	125	180

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов –ежедневно

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Общение и ситуативные беседы при проведении режимных моментов

Чтение художественной литературы

Игровая деятельность

Дежурства

Прогулки

Самостоятельная деятельность

Самостоятельная игра

Познавательно-исследовательская деятельность

Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках)развития

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика 5-8 мин 5-8 мин 8-10 мин 10-12 мин

Комплексы закаливающих процедур

Гигиенические процедуры

