

**Общеобразовательная Автономная некоммерческая организация «Средняя школа  
«Центр образования Столичный»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор ОАНО «Средняя школа  
«Центр образования Столичный» Якубовская Т.А**

**Учебный план дошкольного образования  
ОАНО «Средняя школа «Центр образования Столичный»  
на 2018-2019 учебный год  
Пояснительная записка**

Общие положения

Дошкольное отделение осуществляет реализацию образовательной программы дошкольного образования, разработанной педагогическим коллективом в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М: Мозаика- Синтез, 2010 г.);

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

Комментарии к ФГОС ДО. Минобрнауки от 28.02.2014 №00-249

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г.Москва);

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по

общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных

Устав ОО

Учебный план является нормативным актом образовательной организации, устанавливающим регламент непосредственно-образовательной деятельности и объем учебного времени, обеспечивает целостность образовательной работы и содействует развитию преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую, способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарногигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине

непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня

В структуре учебного плана выделены две части: инвариантная и вариативная.

Инвариантная часть реализует обязательную часть ООП ДО и представлена с учетом:

□ Примерной основной программой основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М: Мозаика- Синтез, 2010 г.);

• Парциальными программами и технологиями:  
Расширение (парциальные программы и технологии)

### **Физическое развитие**

Физическая культура в детском саду \Под редакцией Пензулаева Л.И.  
Программа обучения детей плаванию от 1,5 до 7 лет /Под редакцией Протченко Т.К. и Семенова Ю.А./

Технология: Ю.Ф.Змановский «Здоровый дошкольник»,

### **Художественно-эстетическое развитие**

Программы: - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.  
М.:Мозаика-Синтез, 2006 - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.  
М.:МозаикаСинтез, 2006

### **Познавательное развитие**

Программы:

Проектная деятельность дошкольников/под реакцией Веракса Н.Е

- Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду. / Николаева С.Н. – М.: Мозаика – Синтез, 1999

- Трудовое воспитание в детском саду. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Дыбина О.Б.

Ребенок и окружающий мир. М.:Мозаика-Синтез, 2005 - Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду/Под редакцией Пономаревой И.А,Позиой В.А. М.: Мозаика-Синтез, 2006

### **Социально-коммуникативное развитие**

Программа Ознакомление с предметным и социальным окружением. /Под редакцией Дыбиной О.В

### **Речевое развитие**

Программы: - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика-Синтез,

*Вариативная часть* учитывает направление дошкольного отделения и представлена парциальными программами (программами дополнительного образования).

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

**Основными задачами** планирования являются:

- Реализация ФГОС дошкольного образования в условиях дошкольного отделения.
- Регулирование объема образовательной нагрузки.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется через учебный план.

В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно – эстетическое и физическое развитие воспитанников. Каждой образовательной области соответствуют определённые направления:

## **Направления содержания работы по образовательным областям**

### **1. *Социально-коммуникативное развитие***

- освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### ***Познавательное развитие***

- предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и

времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** • как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно эстетическое развитие**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие**

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Учебный план по реализации ООП дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности дошкольного отделения на 2017-2018 уч. год**

<b>Организация образовательной деятельности</b>						
<i>Инвариантная часть</i>						
<b>Образовательные области</b>	<b>НОД</b>	<b>Периодичность</b>				
		<b>2ранняя группа</b>	<b>младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>Физическое развитие</b>	Физкультурное занятие в зале	2	2	2	2	2
	Физкультурное занятие на улице	1	1	1	1	1
Итого всего количество НОД / количество часов		<b>3\30</b>	<b>3/45мин</b>	<b>3/60мин</b>	<b>3/75мин</b>	<b>3/90ми</b>
<b>Познавательное развитие</b>	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	1	2
	Конструирование	-	1	1	1	1
<i>Итого всего количество НОД / количество часов</i>		<b>2\20</b>	<b>3/45мин</b>	<b>3/60мин</b>	<b>3/75мин</b>	<b>4/120</b>
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	2	1	1	1	1
	Обучение грамоте	-	-	-	1	1
Итого всего количество НОД / количество часов		<b>2\20</b>	<b>1/15мин</b>	<b>1/20мин</b>	<b>2/50мин</b>	<b>2/60мин</b>
<b>Художественное эстетическое развитие</b>	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	0.5	0.5	0.5	0.5
	Аппликация	-	0.5	0.5	0.5	0.5
	Музыка	2	2	2	2	2
<i>Итого всего количество НОД / количество часов</i>		<b>4\40мин</b>	<b>4 /60мин</b>	<b>4/80мин</b>	<b>5/125мин</b>	<b>5/150мин</b>
<b>Социально коммуникативн</b>	ОБЖ Труд	Интегрированы с образовательными областями, реализуются в НОД и в режиме дня				

<b>ое развитие</b>	Игровая деятельность					
<b>Объем НОД (количество) в неделю</b>		11	11	11	13	14
<b>Объем НОД (минут) в неделю</b>		110	165	220	325	420
<b>Объем НОД (общее количество времени) в неделю</b>		2ч	3 ч	4 ч	6ч	8ч
<b>Вариативная часть</b>						
	<b>Игровой Английский</b>	-	-	2	2	2
	<b>Хореография</b>	1	1	1	1	1
	<b>Юный художник</b>	-	1	1		
	<b>Звёздочка</b>	-	-	-	1	2
	<b>Театр</b>	1	1	1	1	1
	<b>Объем НОД (количество) в неделю</b>	2	3	5	5	6
	<b>Объем НОД (минут) в неделю</b>	20	45	100	125	180

### **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов –ежедневно**

#### **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

Общение и ситуативные беседы при проведении режимных моментов

Чтение художественной литературы

Игровая деятельность

Дежурства

Прогулки

#### **Самостоятельная деятельность**

Самостоятельная игра

Познавательно-исследовательская деятельность

Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках)развития

#### **Оздоровительная работа**

Утренняя гимнастика 5-8 мин 5-8 мин 8-10 мин 10-12 мин

Комплексы закаливающих процедур

Гигиенические процедуры

