

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ ЮЖНОЕ ОКРУЖНОЕ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

## **Некоммерческое Партнерство Центр образования**

**« Лицей Столичный »**

### **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**« Сочетание инновационных  
компонентов – ресурс развития  
Центра образования »**

**2010 - 2015**

Принята на собрании  
трудового коллектива  
НП ЦО « Лицей Столичный »  
30 августа 2010 года  
«Утверждаю»

---

Генеральный директор школы  
Матенко Е.С

## **Раздел 1. Аналитическое и научно-методическое обоснование стратегии развития школы.**

- 1.1. Введение: нормативная основа, методологическое основание программы и принципы программы развития.
- 1.2. Назначение и этапы реализации программы
- 1.3. Ресурсное обеспечение программы
- 1.4. Информационно-аналитическое обоснование Программы
- 1.5. . Концепция программы развития
- 1.6. Миссия, задачи школы, модель ученика

## **Раздел 2. Основные направления и механизмы реализации программы развития .**

- 2.1. Основные направления развития
- 2.2. Структура и содержание инновационной деятельности

Развитие внутришкольной системы оценки и качества

Структура модели иноязычного образования

Организация работы методической службы

Развитие и совершенствование информационно-коммуникативной культуры «школьного» сообщества сопровождение

Программа работы с одаренными детьми

- 2.3. Организация деятельности моделей

## **Раздел 3. Управление реализацией образовательной программы.**

- 4.1. Ожидаемые результаты программы развития
- 4.2. Критерии эффективности и мониторинг эффективности Программы развития.

#### 4.3.. Финансово – хозяйственное сопровождение реализации программы

«...Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития»

( Из Национальной образовательной инициативы « Наша новая школа»)

#### **ВВЕДЕНИЕ**

В современных условиях в школах происходит качественное изменение в развитии образовательной деятельности. Миссия образовательного учреждения сегодня требует обеспечения доступности и качества образования, то есть получения учащимися знаний и навыков, которые не устареют в будущем, развития таких качеств, которые позволят молодому человеку реализовать себя в современном мире. Значит, качество образования должно быть личностно, а не предметно – ориентированным. Достижение в области образования – это не оценка уровня усвоения предметных знаний, умений, навыков, а отношение к личности и изменениям в ней в процессе обучения и развития.

Признание значимости личностных образовательных ценностей требует создания индивидуальных программ развития, построение модели, способной удовлетворить современный социально-образовательный заказ учащихся и их родителей. Качество образования включает в себя: качество целей — качество условий – качество конечного результата

#### **Нормативно- правовое основание программы.**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании», закон «Об образовании города Москвы», городская программа «Столичное образование – 4», окружная образовательная программа;
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Программа развития образования Евросоюза.
4. Устав школы
5. Аналитические результаты деятельности школы
6. Мониторинг культурно-образовательных запросов социума

### **Методологическое основание программы**

Программа развития, как инструмент обновления образовательной среды, ориентирована на следующие методологические принципы:

- **Концептуальность** - опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей, на идеологию кросс – культурного подхода.
- **Системность** – логика процесса, взаимосвязь всех компонентов образовательной среды, целостность.
- **Управляемость** - диагностическое целеполагание, стратегическое и тактическое планирование, оптимизация структуры управления, развитие социально- правовых структур.
- **Эффективность** – гарантированные достижения положительного результата, конкурентоспособность, повышение качества образовательных услуг.
- **Воспроизводимость** - повторение, транслируемость проекта.

Основные принципы работы при реализации программы развития:

Принцип гуманизации – соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и др. нормативными документами.

Принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки детей .

Принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся .

Принцип индивидуализации обучения – повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

Принцип дифференциации – выявление и развитие у детей склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне.

Принцип целостности – создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс общеобразовательного и профильного содержания образования.

Принцип междисциплинарной интеграции содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа.

Принцип вариативности – создание вариативной образовательной среды, предоставляющей выпускникам возможности поступления в ВУЗы различных профилей.

### **Назначение Программы**

Программа развития определяет состав и структуру действий по переходу школы в инновационный режим деятельности. А также конкретные действия, планируемые мероприятия, средства, методы и технологии достижения планируемых результатов. Программа позволит всем участникам совместной деятельности иметь четкое представление о целях, процессуальных и конечных результатах инновационного процесса. Таким образом, программа является средством управления, позволяющим не только обеспечить достижение поставленных целей, но и сделать так, чтобы усилия были

затрачены с максимально полезным эффектом. Программа развития рассматривается как документ, отражающий системные, целостные изменения в инновационном режиме школы, сопровождающиеся программно-целевым управлением, реализация которого обеспечивает новое качественное состояние образовательной системы школы. **Экспертиза и мониторинг программы позволят создать и осуществить механизм реализации инновационной деятельности и выявить риски в процессе осуществления инновационной проектной идеи.**

#### **Этапы реализации программы.**

2010 – 2011 годы — прогностический;  
2011 – 2012 годы — организационный;  
2012 – 2013 годы — внедренческий;  
2013 – 2014 годы — функционирование;  
2014 – 2015 годы — развитие.

Программа развития НП ЦО «Лицей Столичный» ориентируется на разработку содержания и организации учебно-воспитательного процесса, доступность и качества образования, индивидуальные, возрастные, психофизические особенности детей, образовательный заказ семьи, личные склонности учащихся.

#### ***Историография***

« Лицей «Столичный» образован в 1991 году как общеобразовательная школа с направленностью углубленного изучения отдельных предметов, с задачей построения образовательного процесса по индивидуальным

образовательным траекториям на прочном фундаменте базовых знаний, соответствующем всем требованиям академического общего образования. На протяжении 18 лет работы контингент обучающихся учреждения составляют не только дети, проживающие в ближайших районах Южного округа и других округов Москвы, но и приехавшие из различных регионов России, из стран СНГ, из –за рубежа .

Лицей является школой-партнером с рядом Британских университетов DE Montfort University of Bath в области преподавания иностранных языков и участником программы международного тестирования в Британском совете. Лицей –учредитель 3-х Вузов. Предоставляет возможность получения специальностей на базе Академии безопасности и права и Международного института информатики и бизнеса

С 2001гв «Лицее Столичный» работает и совершенствуется , созданная в учреждении , инновационная программа «Разработка системы модулей по автоматизированной системе управления»,с включением с 2004г отработки темы «Система школьных мониторингов через функциональную деятельность лаборатории качества»,

В 2007году «Лицей Столичный» перешел на «Экспериментальную десятибалльную систему оценивания учебной деятельности учащихся», 2006 г. работает по теме экспериментальной площадки РАО « Становление и развитие общественной школы» . Учреждение показывает стабильно высокие результаты обучения и воспитания -26 золотых и серебряных медалистов за 18 лет работы , что отмечено в 2007 г. «Сертификатом качества Госстандарта», в 2008 по результатам общественно-профессионального аудита работа Лицея отмечена знаком и сертификатом качества АСННОР . В 2009г. «Лицей»Столичный» переходит в статус Центра образования

### **Этапы развития учреждения**

1998-1999	2001	2002	2004	2005	2006	
<b>«Оздоровительная модель общеобразовательного учреждения»</b>						
<b>«Разработка системы модулей по автоматизированной системе управления»</b>						
	<b>«Совершенствование структуры и содержания профильного образования»</b>					
	<b>«Система школьных мониторингов через деятельность лаборатории качества»</b>					
	<b>«Модель общественной школы»</b>					
	<b>«Метод проектов в достижении нового качества»</b>					
	<b>«Компетентностный образование»</b>					
	<b>Экспериментальная оценка учебной деятельности»</b>					

Высокая конкурентная способность деятельности школы обеспечивается уровнем стабильного функционирования школы и системной организацией учебно-воспитательного процесса с четко обозначенными целями и планируемыми результатами на уровне функционирования и инновационного развития, гарантирующими:

- качество обучения учащихся, предоставление вариативности в выборе содержания образования;
- предоставление возможности дополнительного иноязычного образования на уровне реализации Международных проектов;



- возможности профильного обучения, в том числе и профильного иноязычного;
- выполнением образовательного заказа социума, а также мировых тенденций развития языкового образования;
- реализацию спортивно-оздоровительной программы и создание здоровьесберегающего образовательного пространства школы;
- полную укомплектованность высококвалифицированными кадрами с достаточно высокой теоретической и технологической подготовкой;
- соблюдение основных принципов образовательной политики школы;
- слаженность работы всех служб школы; систему работы с одаренными детьми;
- удовлетворение общеобразовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание условий для творческой деятельности школьников, профориентационной подготовки учащихся.

Школа ориентирована на выполнение социальных запросов населения в области основного и языкового образования округа , города

Лингвистическое образование в школе представлено иностранными языками: английским, немецким, французским .

Углубленное обучение иностранным языкам осуществляется в 1-11 классах на основе преемственности и вариативности содержания языкового образования.

### **Ресурсное обеспечение Программы**

<b>Образовательный ресурс</b>	<b>Содержание ресурса</b>
<b>Развитие материально-</b>	22 учебных кабинета и их оборудование, в том числе и современные информационно-технические средства, актовый зал-, спортивный зал- и его оснащение для

<b>технической базы школы и ее рациональное использование</b>	учебных занятий и дополнительного образования, библиотека, читальный зал, медиатека, игровые комнаты и игровое оборудование, пришкольный участок со спортивно-оздоровительным комплексом, игровыми формами и зеленой зоной , столовая на 60 мест, кабинет психологической релаксации, медицинский кабинет, бассейн/площадью 170 кв.м										
<b>Финансовые возможности и их развитие</b>	Внебюджетные и бюджетные ассигнования, целевые вложения родителей , спонсоров, коммерческих объединений, добровольные взносы родителей и благотворительных организаций, доходы школы от оказания платных услуг, доходы от хозяйственной деятельности школы, хозрасчетные и договорные отношения школы.										
<b>Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса</b>	<p>Укомплектованность школы педагогическими кадрами-100 % ,высококвалифицированными, творческими педагогами. В межкурсовой период учителя и администрация школы по выбору посещают курсы МИОО, АПКиППРО, ФПКиПРО при МПГУ и УМЦ ЮАО,системность повышения квалификации ,</p> <table border="1" data-bbox="603 1429 1377 1518"> <tr> <td>2004-05</td> <td>2005-06</td> <td>2006-07</td> <td>2007-08</td> <td>2008-09</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>24</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>11</td> </tr> </table> <p>Расстановка педагогических кадров проведена планомерно, средняя нагрузка -21 ч 91 % педагогов активно используют информационных технологий в образовательном процессе. Средний возраст педагогов -41 год, высшее образование имеют 96 % педагогов , уровень профессиональной квалификации педагогических кадров -2-1-высшую категории имеют -77 %</p>	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	7	24	5	6	11
2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09							
7	24	5	6	11							
<b>Ресурс вариативности образовательной</b>	В школе создана система обучения, обеспечивающая построение образовательного процесса в соответствии со склонностями, интересами и возможностями										

<p><b>среды</b></p>	<p>каждого обучающегося.</p> <p>Организационная структура образовательной модели представлена всеми ступенями образования</p> <p>Реализация программ дошкольного образования ,начального общего, основного (полного) общего образования, программ профильного образования и углубленного изучения отдельных предметов, дополнительного образования , содержание воспитания воспитанников</p> <p>Вариативная организация образовательного процесса: Дошкольное образование – развивающие группы для дошкольников.</p> <p>1 ступень Освоение по традиционной программе и программе «Школа-2100», Группы развивающего обучения Изучение английского языка в вариативном варианте Изучение информатики</p> <p>2 ступень Вариативное языковое образование – образовательные группы, группы предпрофильной подготовки,</p> <p>Второй иностранный (французский, немецкий ) язык Интегрированные курсы «История, москвоведение», «ОБЖ, биология, физическая культура».</p> <p>Элективные курсы по проектной деятельности по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, математике, физике, химии, биологии, географии в рамках предпрофильной социально-гуманитарной подготовки.</p> <p>3 ступень Многопрофильная старшая ступень (лингвистический , социально-гуманитарный профили) ,группы довузовской подготовки , группы допрофессиональной подготовки . Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на старшей ступени предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что и призвано обеспечивать гибкую</p>
---------------------	--

	<p>систему профильного обучения, которое дает возможность удовлетворения образовательных потребностей социума</p> <p>Реализация вариативного образования обеспечена посредством расширения выбора индивидуальных образовательных траекторий учащихся. Дополнительное образование школы ежегодно увеличивает спектр предоставляемых факультативов, кружков, секций, развивающих часов, игровых часов, и охват учащихся, занимающихся в БДО, ежегодно увеличивается:( 2006-2007-96 часов. 2007-2008-112 часов, 2008-2009- 135 часов )100% учащихся школы посещают объединения дополнительного образования. Объединения дополнительного образования посещают не только учащиеся школы, но и москвичи детского возраста и взрослые . В 2009-2010 блок дополнительного образования включает в себя 161 час,35 учебных групп, охватывает 100% учащихся школы</p>
<p><b>Научно-методическое, учебно-методическое, организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности</b></p>	<p>Образовательная деятельность обеспечена разнообразием методологических подходов : личностно-ориентированным, деятельностным, культурологическим , компетентностным .</p> <p>Вариативность в организации УВП достигается в том числе через применение различных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Здоровьесберегающие технологии.</li> <li>— Игровые технологии.</li> <li>— Информационно-коммуникативные технологии.</li> <li>— КСО (коллективные способы обучения).</li> <li>— Проектная деятельность учащихся.</li> <li>— Исследовательская деятельность учащихся.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Личностно-ориентированные технологии.</li> <li>— Уровневая дифференциация обучения.</li> <li>— Проблемное обучение.</li> <li>— Технология педагогического сотрудничества.</li> <li>— Технология индивидуализации обучения.</li> </ul> <p>Взаимодействие с РАО, МИОО, МЦКО ,УМЦ, с кафедрами МИРБИС , использования потенциала этих организаций для повышения квалификации педагогических кадров по проблеме общественной школы, подготовки к ЕГЭ, использования и развития информационного пространства, системы непрерывности и преемственности образования и интеллектуального развития участников образовательного процесса.</p> <p>Лицей – открытая образовательная среда          НП ЦО«Лицей «Столичный» - экспериментальная площадка Российской Академии Образования по проблеме «Становление и развитие общественной школы» , центр языкового образования при Британском Совете , центр проведения независимого тестирования по программе Международного английского языка , центр языковой подготовки ERUDIT - FINLAND , образовательный центр обучения по программам РФ в Казахстане          ресурсный центр Южного округа по теме: «Совершенствование системы взаимодействия субъектов образовательного процесса на основе ИКТ» , центр правового сопровождения АсНООР</p>
<b>Информационное обеспечение</b>	организация единого информационного пространства, использование телекоммуникационных технологий, обеспечение современными средствами информационных технологий, инфраструктура информационной школьной среды.( приложение )
Ресурс результативности образовательного процесса	За последние 3 года при полной успеваемости отмечается рост качества обучения с 63 % 2006-2007 учебного года до 73% 2008-2009 по всей школе , уменьшение количества учащихся, имеющих одну «3» с 11 % до 6%

	<p>Результативность учебной деятельности учащихся. Успеваемость за последние три года <b>2006-2007-100 %</b> <b>2007-2008- 100 %</b> <b>2008-2009-100%</b></p> <p>Динамика успешности обучения учащихся Успеваемость и качество за последние три года <b>2006-2007- 63 %</b> <b>2007-2008- 71 %</b> <b>2008-2009- 73 %</b></p> <p>Стабильно увеличивается количество выпускников, оканчивающих школу с высокими результатами обученности</p> <p>Результаты ЕГЭ( по качеству на 4и 5) 2006-2007-54%-русский яз 2007-2008- 92%-русский яз, 83%-матем 2008-2009- 100 %- русский яз, обществознание ,английский яз , 90%-матем, 50% –история</p> <p>Ежегодно выпускников школы поступают в такие ВУЗы как МГИМО, МГУ,ВШЭ,МИРБИС ,Финансовая Академия при Правительстве РФ, Академия им. Плеханова 2008 году из 12 выпускников поступило – ВШЭ-5 чел., МИРБИС-1 чел., МГИМО- 2 чел., Академия народного хозяйства при Президенте РФ- 2 чел., РГГУ- 1 чел, Академия им.Тимирязева -1 чел., в 2009 году из 10 выпускников поступило –АРХИ– 1 чел., Финансовая Академия при Правительстве РФ- 1 чел., 2 медицинская Академия-1 ,ВШЭ- 2 чел.,МГУ- 1 чел., МПЮА-1 чел., МГИМО -1 чел., Академия народного хозяйства им.Плеханова- 1 чел</p>
<p><b>Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами ,социокультурными учреждениями города</b></p>	<p>Осуществляет взаимодействие с органами исполнительной власти района, округа и города, с учреждениями здравоохранения, управлениями внутренних дел, органами социальной защиты, центрами дополнительного образования, спортивными клубами, учреждениями культуры и искусства, общественными организациями с целью создания</p>

	<p>оптимальных условий для развития личности каждого ребенка и удовлетворения его социальных потребностей.</p> <p>Активная экскурсионная работа позволяет эффективно использовать внешние ресурсы района, города, страны и сокращать кабинетную нагрузку учащихся.</p> <p>Всего данной работой было охвачено</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в 2006 – 2007 учебном году - 86% учащихся,</li> <li>в 2007 – 2008 учебном году - 88% учащихся.</li> <li>в 2008 – 2009 учебном году – 91 % учащихся</li> </ul>
<p><b>Организационно-управленческие ресурсы</b></p>	<p>Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство – Президент, генеральный директор, директор, заместители директора по УВР, ИТ, по кадрам, общим вопросам, АХЧ, главный бухгалтер, юрист. Высшим органом самоуправления Учреждения является Общее собрание коллектива школы, органами соуправления школой также являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический совет</li> <li>• Попечительский совет</li> <li>• Ученический совет</li> </ul> <p>Полномочия органов, права и обязанности его членов закреплены Положениями. Сформирован большой пакет локальных актов (91 единица)</p> <p>Осуществляется интеграция структурных образовательных компонентов :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Центра довузовской и профильной подготовки</li> <li>Физкультурно-оздоровительного центра</li> <li>Центра языкового образования</li> <li>Блока дополнительного образования</li> <li>Пансиона</li> <li>Группы дошкольного обучения</li> <li>Центра психологического сопровождения</li> <li>Социально – педагогической службы</li> <li>Логопедической службы</li> <li>Медицинской службы</li> <li>Информационно-аналитического центра</li> <li>Финансово – хозяйственной службы</li> </ul>

	<p>Службы комплексного обслуживания здания и территории Службы обеспечения комплексной безопасности</p> <p>Организационная структура управления педагогической деятельностью- Методический совет и методические объединения учителей начальных классов ,учителей предметов гуманитарного цикла,учителей предметов иностранного языка,учителей предметов естественно – научного цикла, воспитателей , школа наставников ,школьная аттестационная комиссия, школьная лаборатория качества, творческие группы педагогов</p>
<p><b>Ресурс общественного управления</b></p>	<p>Привлечение и участие в управлении сотрудников, учащихся и их родителей через работу профессиональных педагогических объединений , системы самоуправления</p>
<p><b>Ресурс здоровьесбережения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задача сохранения и укрепления здоровья учащихся для педколлектива одна из приоритетных. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. Результатом проводимых мероприятий можно считать тот факт , что среднее количество дней, пропущенное учащимися по болезни стабильно. Количество дней, пропущенных уч-ся по болезни за год в среднем (по годам) : 2005-2006-9,4 ,2006-2007-9,7, 2007-2008-9,5, 2008-2009- 9,3</li> </ul> <p>В школе ведется активная работа по внедрению здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной работе, в основе которых общеклассное взаимодействие и микрогрупповая работа. Соблюдаются гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня.</p>



Образовательное учреждение по видам и результатам реализуемых образовательных программ соответствует Сертификату качества Центра образования

## **Информационно-аналитическое обоснование Программы**

### **В области дошкольного образования**

#### **Сделано**

- использование в работе привлекательных для детей видов физкультурно-оздоровительной деятельности: гимнастики, спортивных игр, занятий на физкультурно-спортивных тренажёрах, занятии плаванием;
- внедрение в образовательную практику принципов игропедагогики
- созданы условия психолого-педагогической поддержки;
- созданы условия интеграции профилактических и оздоровительных технологий в воспитательно-образовательном процессе;
- 

#### **Задачи:**

- совершенствование организации питания детей, в том числе с учётом особенностей их здоровья;
- расширение внедрения современных информационных и коммуникационных технологий;
- совершенствование системы работы по патриотическому, нравственному воспитанию, исоциальному развитию современных детей;
- развитие системы непрерывной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров дошкольных групп
- разработка модели дошкольного образовательного учреждения как особого пространства, позволяющего спроектировать и реализовать индивидуальную образовательную траекторию развития ребёнка;
- создание условий для проявления одарённости и талантливости детей дошкольного возраста.
- 

#### **Ожидаемые результаты:**

*создание развивающей модели дошкольного образования.*

## **В области общего среднего образования**

### **Сделано**

- включение в установочные документы положений, обновление нормативной и правовой базы, регламентирующей включение элементов общественно управления в общеобразовательных учреждениях
- сформирована системы профильной работы
- внедрение **компетентностно-ориентированного подхода в образовании** , отработана система организации УВП на основе проектной технологии
- внедрение механизмов реализации принципа преемственности при переходе по ступеням образования ;
- ***Изменение систем оценивания учебных достижений***

### **Задачи:**

- проектирование дальнейшего развития направлений системы профильного образования с учётом запросов потребителей и социально-экономических условий региона;
- дальнейшее развитие технологии системно-деятельностного, , технологий формирования мировоззрения и социокультурной идентичности подростков;
- усиление в содержании образования составляющих, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, формирование ключевых компетентностей – готовности учащихся использовать знания, умения и способы деятельности для решения практических задач;
- дальнейшая интеграция возможностей языкового образования, проектной и исследовательской деятельности в целях формирования коммуникативной компетентности на международном уровне
- 
- 

### **Ожидаемые результаты:**

*развитие вариативности образовательной среды, создание пространства реальной индивидуальной траектории обучения*

## **В области дополнительного образования**

## **Сделано**

- обеспечение вариативности дополнительного образования детей;
- 

### **Задачи:**

- обновление ресурсной базы дополнительного образования.
- создание условий для активного включения детей в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь города;
- 

### **Ожидаемые результаты:**

*создание системы продуктивного использования ресурса дополнительного образования для позитивной социализации личности*

## **В области кадрового обеспечения.**

## **Сделано**

- Система внутришкольного повышения квалификации через работу творческих групп ;школьного семинара по ИКТ
- Реализация системы технологизации УВП .
- 
- 

### **Задачи:**

- совершенствование механизмов и критериев оценки педагогической деятельности
- Разработка и введение инновационной системы оплаты труда учителей, воспитателей, иных педагогических работников в зависимости от качества образовательного результата

### **Ожидаемые результаты:**

*Пополнение кадрового потенциала компетентными, высокомотивированными специалистами*

## **В области научно-методического сопровождения реализации программы.**

## **Сделано**

- Проведена работа по развитию навыков исследовательской деятельности у управленческого и педагогического персонала;
- создание условий для развития ученического потенциала в части индивидуальной и групповой исследовательской деятельности
- проведен комплексный внутренний самоаудит с прогнозированием путей решения задач, стоящих перед лицеем

**Задачи:**

- разработать мониторинг обеспечения эффективности развития образовательной системы школы;
- Совершенствование координации управленческих и методических служб, сетевого взаимодействия в организации экспериментальной и инновационной деятельности;
- создать ученическое научное общество.

**Ожидаемые результаты:**

*Совершенствование модели инновационного обеспечения программы*

**В области укрепления материально-технической базы**

- Удовлетворительное оснащение учебным, дидактическим и игровым оборудованием;

**Задачи:**

- доведение до 100%-ой оснащённости учебным оборудованием кабинетов физики, химии, биологии; , математики
- оснащение современным медиаобразовательным оборудованием кабинетов социально-гуманитарного ;
- частичная или полная замена вышедшего из строя и изношенного оборудования.

**Ожидаемые результаты:**

*Обеспечение образовательного процесса материально-учебной базой современного уровня*

**В области психологического обеспечения.**

**Сделано**

- сформирована психологическая служба как структура сопровождения развития личности школьника на всех уровнях образования: дошкольного, школьного, среднего
- Отработана система индивидуального мониторинга развития личности ребенка
- Функционирует обратная связь с родителями через систему электронных сообщений , индивидуальные консультации , оперативную мобильную связь, лекторий , дни открытых дверей

### Задачи:

- своевременное и обоснованное корректирование психологического состояния каждого ученика , способствующее положительной динамике формирования личности ребенка и ее развитию
- необходимо расширение направлений мониторинга образовательной среды с позиций социальнопсихологической оценки ;
- 

### Ожидаемые результаты:

*Развитие системы психологического сопровождения, расширение объёма психологических услуг*

### **В области оценки качества образования.**

#### **Сделано**

- ✓ **Работа в системе Статград в технологическом и он-лайн режиме**
- ✓ **системный контроль достижения** требований Федеральных государственных образовательных стандартов **на этапе итоговой аттестации, в том числе в форме ЕГЭ в 11 классах и;**
- ✓ лингвистический мониторинг английского языка в соответствии с международными исследованиями
- ✓ В систему введена и реализована программа аналитики «электронного журнала»
- ✓

### Задачи:

- ✓ Привлечение участников образовательного процесса к обсуждению Московского стандарта качества образования
- ✓ мониторинг учебных достижений и компетентности учащихся , заложенных на основе утвержденных компетентностно-ориентированных критериев
- ✓ мониторинг социализации детей на основе психологических и социологических исследований
- ✓ мониторинг внеучебных достижений учащихся ;
- ✓ мониторинг готовности учреждения к реализации новых образовательных стандартов;
- ✓ внешняя ,внутренняя экспертиза, самооценка деятельности учреждения;
- ✓ разработка и реализация механизмов и форм публичной отчётности;
- ✓ публичные презентации результатов деятельности на школьном сайте
- ✓ исследования уровня удовлетворённости заказчика качеством образования;
- ✓ разработка оценки и мониторинга педагогической деятельности в соответствии с компетентностным подходом
- ✓ подготовка квалифицированных кадров для экспертизы и оценки качества образования на всех ступенях внутри учреждения.
- 
- ✓

### **Ожидаемые результаты:**

*создание модели внутришкольной оценки качества образования*

### **В области экспериментальной и инновационной деятельности.**

#### **Сделано**

Проведена координация деятельности управленческих и методических служб в организации экспериментальной и инновационной деятельности;

#### **Задачи:**

- обеспечить индивидуальную образовательную траекторию для каждого ребёнка на основе инновационных процессов
- обогащать систему учебно-методических комплексов предпрофильной и профильной подготовки
- обеспечить образовательное пространство механизмом оценки здоровья школьников на основе современных достижений науки и техники

•

**Ожидаемые результаты:**

*Выстраивать систему опережающего характера образования на основе результатов экспериментальной и инновационной деятельности.*

Основным критерием оценки деятельности школы мы считаем **степень удовлетворенности учащихся** и их родителей качеством и спектром образовательных услуг, организацией учебно-воспитательного процесса. Проводимые психологической службой школы **исследования** показывают, что 83 % опрошенных родителей удовлетворены состоянием учебно-воспитательного процесса, одобряют основные направления инновационной деятельности ОУ

На основании проблемно-ориентированного анализа и проведение социологического опроса всех субъектов образовательного процесса определены как положительные результаты развития, так и выделены **проблемные участки педагогической системы:**

1. Проблема оптимизации интегративных связей основного и дополнительного образования;
2. Проблема совершенствования ключевых компетентностей **учащихся**
3. Проблема *независимой оценки качества работы образовательной системы*
4. Проблема модернизации методической службы.
5. *Проблема развития и совершенствования информационно-коммуникативной культуры (компетентности) педагогов.*
6. *Проблема гражданско-патриотического и эстетического воспитания подрастающего поколения.*
7. Проблема перегрузки учащихся
8. Проблема привлечения родителей к участию в образовательном процессе

По результатам ранжирования проблем выделены направления обновления педагогической системы школы:

- отработка модели иноязычного лингвистического образования на основе социального заказа на межкультурное самоопределение и диалог культур средствами иностранного языка, когда иностранный язык выступает как средство межкультурной коммуникации, профильного языкового образования, статуса общеобразовательной школы с углубленным изучением иностранного языка, требованием времени и потребностями общества;
- развитие компонентов «цифровой образовательной среды».
- создание условий для воспитания социально активной культурной личности молодого человека,
- совершенствование структуры и содержания деятельности методической службы
- формирование у учащихся комплекса компетенций в соответствии с социальным заказом и его альтернативная оценка

Образовательная модель школы( ее структура и содержание ), оптимальность форм организации образовательного процесса, стабильный состав и высокий уровень квалификации педагогического коллектива , состояние материально-технической базы , эффективность социального партнерства , стабильные показатели внутренней и внешней оценки результатов обучения, итоги участия в интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях , продуктивность инновационной и экспериментальной деятельности позволяют НП ЦО «Лицей «Столичный» занимать лидирующие позиции на рынке образовательных услуг

### **Концептуальные основы Программы развития**

Школа является подвижной системой, способной изменяться в соответствии с изменениями внешней среды, обновляя организационную и управленческую структуры, содержание обучения, формы организации образовательного процесса. Глубокие перемены, происходящие в



современном образовании, выдвигают в качестве приоритетной проблему творчества, развития творческого мышления, способствующего формированию потенциала личности, отличающейся высокой степенью самореализации в современном мире. В современных условиях задача поиска нового облика образования, адекватного возникшим проблемам, направленного в 21 век, требует концентрации интеллектуального, организационного, деятельностного ресурсов. Существенной основой Национального проекта «Наша новая школа» является деятельностно-компетентный подход. В связи с этим при построении «новой школы» необходимы изменения в содержании образования, в развитии детско-взрослой общности как условия успешной социализации и гражданского становления личности, в формировании новой профессиональной элиты учителей, в расширении инфраструктуры обеспечения образовательной деятельности, в установлении культуры инновационной деятельности, в интеграции управления качеством образования с общественной составляющей. Содержанием образования должны стать и такие ключевые социальные результаты, как: гражданская идентичность, современная научная компетентность. Инициативность и самостоятельность участников образовательного процесса становятся ценностно-целевым ориентиром в основе предметных и воспитательных программ. Обновленное содержание образования требует нового подхода к оценке образовательных результатов учащихся, качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования. Необходим переход от оценки как инструмента контроля – к оценке как инструменту управления качеством образования, переход от оценки констатирующей – к определяющей саморазвитие ученика, педагога, переход к оценке образовательных результатов, включая метапредметные результаты и личностное развитие. Успешное развитие и модернизация образования как никогда зависят от творчески работающих педагогов. Критериями повышения

профессиональной компетентности учителей являются: понимание психолого-педагогических проблем творчества, овладение методами и приемами развития креативности учащихся; мотивационная готовность к такой работе и уровень развития собственного творческого потенциала.

Приоритет в сфере повышения статуса педагога – это не только материальная поддержка, а прежде всего новая накопительная система предъявления достижений (портфолио), наличие внутришкольной системы обучения педагогов, в том числе в проектных командах, система требований к уроку как образовательной ситуации, пространству взаимодействия учителя и учащихся, инструменту и средству личностного развития детей. Школа использует образовательный потенциал основных и дополнительных образовательных программ, включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей: познавательной активности, высококультурной мыследеятельности, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности.

Школа – это пространство с образовательной инфраструктурой, основанной на: информационно-коммуникативной составляющей, организации исследовательской и проектной деятельности, самостоятельной работы детей. Причем использование средств ИКТ должно сопровождать богатую предметную среду. Модель «цифровой школы» предполагает использование информационной среды для планирования УВП, сопровождения процесса обучения цифровыми ресурсами и программными продуктами, фиксацию результатов образования средствами информационного пространства.

**Миссия Центра образования** состоит в создании оптимальной образовательной среды, способствующей максимальному удовлетворению

образовательных интересов и творческих способностей обучающихся в целях успешной социализации личности каждого лицеиста средствами

- фундаментализации знаний, основанных на владении приемов их добывания широкого спектра
- вариативности образовательных услуг,
- интеграции основного и дополнительного образования,
- профильного обучения как возможности реального выбора персональной образовательной траектории ,
- деятельностных форм воспитания и обучения,
- формирования надпредметных умений и навыков , ведущих компетенций ,
- информатизации образовательной среды

**При этом приоритетными направлениями функционирования образовательного процесса являются:**

- Качественное базовое образование.
- Углубленное языковое и вариативное лингвистическое образование.
- Профильное обучение на третьей ступени.
- Межпредметная интеграция.
- Развитие познавательных и творческих способностей учащихся

Результативность реализации программы определяется применяемыми моделями

В области инновационной и экспериментальной деятельности нашей школы приоритетным направлением является обеспечение качества образования, создание условий для формирования в существующей образовательной практике нового качества образования, отвечающего требованиям современного общества. Качество образования –это:

- качество обучения
- качество воспитания;

- степень развития личности;
- качество совокупности важнейших компонентов, отражающих уровни организации и осуществления учебно-воспитательного процесса, созданных для него условий и достигнутых результатов, отвечающих интересам государства и общества и удовлетворяющих образовательные запросы школьников.

Качество образования зависит от

- Содержания образования
- Наличия компетентного подхода
- Качества организации мониторинга
- Повышения квалификации педагогов

**Цель школы:** повышение эффективности и качества предоставляемых образовательных услуг средствами оптимизации ресурсного обеспечения , совершенствования инновационных компонентов модели Центра образования , расширения системы сетевого взаимодействия и социального партнерства

### **Задачи**

- развитие вариативности образовательных программ
- создание условий и механизмов для обеспечения качества образования на основе компетентного , деятельностного и интегративного подходов
- совершенствование методологической базы педагогов
- создание условий для продуктивного использования ресурса творческой индивидуальности ученика
- интеграция различных форм, видов оценочной , экспертной деятельности соответствия достигаемых образовательных результатов
- развитие структуры и механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства

## ***Развитие внутришкольной системы оценки и качества***

### ***системы образования школы и пути его повышения.***

Целью данной системы - является получение объективной информации о состоянии качества образования, его тенденциях, изменениях и причинах, влияющих на обеспечение качества образования

Коллектив учителей-предметников, педагогов дополнительного образования и воспитателей школы ответственно подходит к проблеме повышения качества образования, особенно в части формирования и развития личностных компетенций учащихся, подготовки выпускников, владеющих глубокими знаниями и успешно социализирующихся в современном обществе.

Компетентный подход в содержании образования представляет собой адаптированный социальный опыт решения проблем: обеспечение фундаментальных знаний на основе интеграции и взаимопроникновения предметов, освоение разных видов деятельности, развитие у учащихся способностей самостоятельно решать проблемы на основе полученных знаний, умений, навыков и социального опыта

Формирование ключевых компетентностей учащихся основано на принципах дидактики, эффективной организации УВП и интеграции базового и профильного образования.

<b>Приоритетные направления</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<b><u>1. Социокультурный аспект.</u></b>  -освоение учащимися ценностей общества и культуры, способов самоопределения в них;  -участие школьников в деятельности различных обществ и творческих объединений  -развитие элементов общественного управления	<b>ценностно-смысловая компетенция</b>  <b>общекультурная компетенция</b>  <b>социально-трудовая компетенция</b>
<b><u>2. Организационно-технологический аспект:</u></b>	

<p>-использование индивидуализированного обучения;</p> <p>-использование <b>НОВЫХ</b> образовательных технологий и психолого-педагогических методик.</p>	<p><b>учебно-познавательная компетенция</b></p> <p><b>информационная компетенция, коммуникативная компетенция</b></p>
<p><b><u>Индивидуально-творческий аспект:</u></b></p> <p>-освоение учащимися проектной деятельности;</p> <p>-индивидуальный учебный план, нацеленный на интегративный межпредметный компетентностный результат;</p> <p>-психолого-педагогическое сопровождение;</p> <p>-внутришкольная система оценки и самооценки , в том числе Портфолио</p>	<p><b>компетенция личностного самосовершенствования</b></p>

Компетентностный подход не отрицает , но изменяет роль знаний .Основной результат при компетентностном подходе – готовность использовать полученные знания и умения в незнакомой жизненной ситуации .**Обновление содержания образования это не только новые учебно-методические комплексы , реализации содержания , но и новые педагогические технологии .**

**Средства формирования ключевых компетенций :**

- проблематизация содержания образования в контексте современности
- подбор форм и методов для компетентностного **обучения**
- организация внеурочной социальной практики**

**Методы формирования информационной компетенции**

- поиск и сбор информации( задания на поиск, опрос, работа со справочниками, интервьюирование, задачи с избытком или недостатком информации)
- обработка информации( упорядочение информации, составление планов , вопросов , диаграмм, схем , графиков , таблиц, анализ, обобщение материала)
- передача информации( подготовка сообщений , докладов, стендов, газет, пособий )
- комплексные методы( учебные проекты, исследовательские работы , телекоммуникационные работы)

### **Методы формирования коммуникативной компетенции**

Методы, ориентированные на устную коммуникацию , -учебный диалог, ролевые и деловые игры , учебные проекты, диспуты , презентации, публичные и творческие выступления .

Методы, ориентированные на письменную коммуникацию,- статьи , стендовые работы , телекоммуникационные работы, рецензирование

### **Методы формирования кооперативной компетенции**

Методы и приемы в рамках фронтальной работы- опрос, обсуждения ответов , решение проблемных заданий

Методы и приемы в рамках групповой работы -самостоятельные, практические , лабораторные, проектные, исследовательские работы , тренинги, игры

Методы и приемы в рамках индивидуальной работы- проекты, задания .

### **Методы формирования проблемной компетенции**

Метод проб и ошибок, проблемные дискуссии, проблемные вопросы, проблемные задачи, проблемные ситуации , моделирование , поисковые и исследовательские учебные задачи,

## **Использование и разработка альтернативной оценки.**

В условиях обновления системы образования очевидно, что для контроля за качеством образования, определяемое степенью достижения образовательных результатов, недостаточно таких средств оценивания, как оценки за текущую или итоговую аттестацию. Оценка существует наряду с официальной оценкой за тест, экзамен, то есть она альтернативна, характеризует сильные и слабые стороны учащегося на уроках, его прогресс, демонстрирует зону ближайшего развития учащегося. Формой и технологией сбора, организации, анализа результатов учебной деятельности является Портфолио. Портфолио является формой альтернативного оценивания, используется в качестве одной из составляющих образовательного рейтинга ученика, в качестве накопительной оценки отражает устойчивые и долговременные образовательные результаты. Традиционное портфолио учащегося – подборка, или коллекция, работ, целью которой является демонстрация образовательных достижений. Портфолио же позволяет: дополнить традиционные формы контроля, проследить индивидуальный прогресс учащегося, достигнутый им в процессе получения образования, причем вне прямого сравнения с достижениями других, помочь учителю сделать оценку более объективной и научить учащегося оценивать себя как ученика и как личность, осознавать цели и задачи обучения предмету и учения в целом, поддерживать и стимулировать учебную мотивацию школьников, поощрять активность учащихся и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и самооценочной деятельности. Процесс сбора Портфолио представляет ценность для обучения. Тип портфолио зависит от того, что оценивается, где оценивается, насколько подробно представлено содержание обучения, кто дает оценку.



<b>Раздел Портфолио</b>	<b>Положительный аспект</b>	<b>Отрицательный аспект</b>
Собственность	Демонстрирует: - гибкость учащегося - независимость - самооценку	- хаотичен - полностью не раскрывает особенности учащегося
Самооценка	- демонстрирует взгляд на обучение\учение, самооценку - материал для оценки и самооценки, аналитический материал	- занимает много времени учителя и учащегося - минимизирует право собственности
Отчет	- широкий спектр работ - показывает индивидуальную и групповую работу - позволяет делать сравнения с другими учащимися	- не всегда демонстрирует интересы и силу\слабость учащегося - искусственен - минимизирует право собственности

### **Модель иноязычного лингвистического образования**

Процесс современного развития мирового сообщества ориентирован на формирование личности, способной не только к межкультурному общению, то есть к диалогу культур, но и к использованию на высоком профессиональном уровне всех возможностей, предоставляемых современными информационными и коммуникационными технологиями., что нашло свое отражение в определении целевых установок подготовки учащихся в области межкультурной коммуникации. Иностранный язык становится реально востребуемым в деятельности человека. Он становится действительным фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса. Наше государство становится все более открытым, входя на правах партнера в мировое сообщество. Расширяются международные связи, происходит национализация всех сфер жизни нашего общества. Все это, несомненно, повышает статус иностранного языка как учебного предмета

В законе “Об образовании” отмечается, что учебному предмету “Иностранный язык” отводится существенная роль в решении важной задачи, стоящей перед школой: обеспечение условий для формирования у учащихся

адекватной современному уровню знаний картины мира и развитие у них интереса к мировой и национальной культурам.

В русле усиления коммуникативной направленности содержания образования в Центре образования обучение иностранным языкам, наряду с информатикой и социально-экономическими предметами, рассматривается как приоритетное направление .

Развитие образовательного процесса школы определяется ведущей концептуальной идеей- развитием школьного языкового образовательного пространства как культурологической парадигмы содержания образования , а также как составляющей профилизации образования в школе .Модель иноязычного лингвистического образования в школе является системообразующей

Целью обучения иностранным языкам является достижение учащимися иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне (термин Совета Европы), т. е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка.

Задача иноязычного образования – развитие творческих возможностей личности учащегося в процессе речевого иноязычного общения при изучении иностранного языка (языков), позволяющее участвовать в учебной, деловой и межкультурной коммуникации, развития самообразовательного потенциала с учетом многообразия современного многоязычного и поликультурного мира.

Процесс формирования личности средствами иностранного языка реализуется через три основных компонента, которые отдельно выделены в теоретической модели формирования личности субъекта диалога культур.

Первый компонент – это уровни овладения изучаемого языка Второй компонент – это принцип вариативности, согласно которому должен производиться отбор учебного, образовательного , социокультурного материала. Третий компонент – это само восприятие обучающимися

иноязычной культуры под влиянием ряда факторов. Данные компоненты показывают динамику и развитие в обучении изучаемого языка.

Так, получив необходимое образование и подготовку средствами ИЯ, учащиеся переходят от мышления и понимания к активной речевой деятельности..

### Основные направления реализации

- формирование и развитие языковой, речевой компетенции в пределах продвинутого порогового уровня;

обучение нормам межкультурного общения на иностранном языке; развитие культуры устной и письменной речи на иностранном языке в условиях официального и неофициального общения;

-социализация учащихся ,развитие у ученика самостоятельности и чувства персональной ответственности за собственные успехи

-развитие мотивации к изучению второго иностранного языка, владение вторым иностранным языком на уровне, достаточном для всех видов коммуникаций, а также для успешного продолжения образования;

### Структура модели иноязычного образования



-.

Использование данной модели будет способствовать формированию у обучающихся критического мышления и стратегической готовности к коммуникативной работе с информацией.

Овладение иноязычным общением даже в ограниченных пределах – процесс многоаспектный, а коммуникативная компетенция, выступающая в качестве искомого результата обучения, – явление, многокомпонентное. Сохраняя приобретение обучающимися коммуникативной компетенции в качестве главной цели языковой подготовки, практика обучения иностранным языкам значительно большее внимание уделяет формированию тех ее компонентов, которые отражали бы социальные и культурные параметры общения. Именно такой подход к лингвистической подготовке может способствовать формированию личности, способной распознать концептуальную картину мира, принадлежащую иному, отличному от родного, социокультурному сообществу, понять ее и начать функционировать в рамках инокультурного контекста. Данная позиция повлекла за собой модификацию дидактической парадигмы и определенные концептуальные изменения в обучении

**Компонентный состав коммуникативной компетенции следующий:**

**1. Речевая компетенция** – умения учащихся в говорении (диалогическая и монологическая речь), аудировании, чтении и письменной речи

Для достижения поставленных целей обучения английскому языку в школе предусмотрено использование **разнообразных средств обучения, таких как**

а) *учебник*, который является основным средством обучения и содержит материал по обучению всем видам речевой деятельности;

б) *книга для чтения*, которая находится в распоряжении учащегося и помогает ему в овладении чтением на английском языке. Чтение дополнительных текстов на различную тематику, кроме всего прочего, дает возможность осуществлять практическую, воспитательную, образовательную и развивающую цели;

в) *учебные пособия* для индивидуальной и самостоятельной работы обучаемых, практических занятий

г) *аудио и видеозаписи* при обучении английскому языку играют очень важную роль. Они дают возможность детям слышать подлинную речь на английском языке, являются образцом для подражания, что благотворно сказывается на качестве их произношения, а также на формировании умения понимать речь на слух;

д) *компьютерные программы и Интернет* необходимы для обеспечения функциональной компьютерной грамотности учеников, а также для возможности самостоятельного или дистантного обучения. Эти программы особенно эффективны для развития навыков письменной коммуникации

**2. Языковая компетенция** – владение произносительной, лексической и грамматической сторонами речи, а также владение графикой и орфографией.

Для наиболее эффективного развития языковой компетенции используют следующие средства обучения:

а) *рабочая тетрадь*, которая необходима для самостоятельной работы учащихся дома и позволяет им овладевать графикой и орфографией английского языка, усваивать лексический и грамматический материал в ходе выполнения заданий к каждому уроку. Кроме того, рабочая тетрадь формирует у детей самоконтроль, самокоррекцию и самооценку;

б) *таблицы, схемы, раздаточный материал, иллюстрации* позволяют максимально индивидуализировать и активизировать процесс формирования и развития умений и навыков всех видов речевой деятельности, а также процесс накопления в памяти учащихся единиц языка и речи;

в) *учебник*;

г) *аудиоматериал*;

д) *компьютерные программы и Интернет*

**3. Социокультурная компетенция** - владение определенным набором социокультурных знаний о странах изучаемого языка (в том числе о поведении, этикете) и умений использовать их в процессе иноязычного общения, а также умение представлять свою страну и ее культуру.

В условиях современного мира, когда все чаще слышны слова “глобализация” и “интернационализация”, особая актуальность проблемы развития социокультурного компонента в обучении иностранным языкам очевидна. Какими же средствами следует развивать социокультурную компетенцию у изучающего иностранный язык вне языковой среды?

а) *аудиотексты*, записанные в реальных ситуациях иноязычного общения или начитанные носителями языка ;

б) *видеоматериалы*, которые продолжают быть популярными и в настоящее время, поскольку являются своего рода культурными портретами страны;

в) погружение в виртуальное пространство – очень эффективное средство развития социокультурной компетенции учащихся. Безусловно, этим виртуальным пространством является *Интернет*, наряду с другими компьютерными технологиями;

г) самым эффективным средством развития социокультурной компетенции является *пребывание в стране изучаемого языка*.

**4. Компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Данный вид компетенции развивается такими средствами как:

а) *учебник*;

б) *Интернет*;

в) *пребывание в стране изучаемого языка*.

**5. Учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, способы и приемы самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

К средствам, развивающим учебно-познавательную компетенцию, относят следующие:

а) *разнообразные словари (англо-русские, русско-английские, толковые*

б) *учебник*;

в) *книга для чтения*;

г) *учебные пособия*;

д) *компьютерные программы и Интернет*.

Взаимосвязанное нормирование всех составляющих коммуникативной компетенции при обучении обеспечит развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности в процессе овладения школьниками

языковыми, лингвострановедческими и социокультурными знаниями и навыками.

Расширение сущности понятия «культуры» как образа жизни, набора стереотипных моделей поведения, способа восприятия, интерпретации, ощущения мира, новое понимание целей обучения культуре в процессе преподавания иностранного языка как согласования двух социокультурных миров в сознании обучающегося позволяют выделить фактор приобретения знания этнопсихологии своего народа и народов стран изучаемого языка, знания уклада повседневной жизни и быта народов – носителей иностранного языка, страноведческие знания

Наряду с решением практической задачи : обучения общению, реализации образовательных задач : повышения уровня общей и лингвистической культуры, культуры мышления, общения и речи, иностранный язык несет в себе значительный воспитательный потенциал:- это понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; воспитание толерантности по отношению к другим языкам и культуре. При формировании коммуникативной компетенции необходимо воспитывать коммуникативно активную личность, способную обеспечить адекватное межкультурное общение, диалог культур, готовую содействовать налаживанию межкультурных связей, представлять свою страну при межкультурных интеракциях, относиться с уважением к духовным ценностям других культур

Надо отметить, что основной стратегией обучения иностранным языкам провозглашен личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей. Это реализуется на основе дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий, а также использования возможностей школьного компонента базисного учебного плана, за счет которых можно увеличить учебное время для изучения иностранного языка.

В центре внимания методических подходов находятся идеи интенсификации и эффективности преподавания иностранных языков, совершенствования существующих и поиск новых методов и приемов, при которых учащиеся вовлекаются в сам процесс поиска и обработки информации, в течение которого происходит накопление, организация и структурирование знаний о мире (как фактологических, так и фоновых), то есть осуществляется

конструирование тезауруса языковой личности. К данной области относится и разработка методики интеграции информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения языкам и культурам.

Важна организация среды для формирования социокультурных компонентов коммуникативной компетенции через методики целенаправленного формирования данной компетенции на базе применения ИКТ. Используемые учебные пособия предполагают системы упражнений, направленные на развитие умений, обеспечивающих овладение всем спектром возможностей информационных и коммуникационных технологий в области межкультурной коммуникации, что особенно актуально; дают возможность максимально разнообразного использования компьютерных технологий для обучения языкам и культурам. Мультимедийные средства, такие как звук, рисунок, анимация и видео необходимы в целях учебного процесса для развития специфических навыков и умений. Обучающие программы нового поколения способствуют самостоятельному конструированию языковых, речевых, социокультурных навыков

Процесс межкультурной коммуникации, разворачивающейся как в реальных условиях, так и в виртуальной среде, требует от учеников не только высокого уровня коммуникативной компетенции, но и сформированных умений интерактивности, а также способности к самостоятельному рефлексивному освоению новых моделей поведения, мышления и эмоционального отношения, значимых для межкультурного общения. В значительной степени этому может способствовать конструктивная компетенция, которая должна целенаправленно формироваться в процессе обучения. Способность функционировать в среде, создаваемой информационными и коммуникационными технологиями, определяется набором умений, которые складываются в компетенцию, именуемую нами технологической.

Для достижения поставленной цели при подборе УМК решаются следующие задачи:

1. анализ компонентов коммуникативной компетенции, которые обеспечивают социокультурное взаимодействие в межкультурном контексте;
2. анализ зарубежного и отечественного опыта обеспечения компетенции, способствующей формированию социокультурных умений на основе использования информационных и коммуникационных технологий;
3. аргументация методического положения о формировании механизмов диалогичности в лингвистической среде;



4. анализ и подбор основных методов и приемов организации процесса обучения иноязычному социокультурному диалогическому взаимодействию в пространстве информационных и коммуникационных .

Необходимость развития интерактивной компетенции в социокультурном пространстве, которое дает возможность продемонстрировать и максимально преодолеть межкультурные различия во многоязычном и многокультурном мире ,еще более подчеркивается той двойственной задачей, которая стоит перед Центром образования в настоящее время – поддержание языкового и культурного разнообразия, с одной стороны, и способствование взаимодействию между мировыми языками и культурами в контексте все расширяющейся интеграции с другой стороны. Необходимость коммуникации требует содействия распространению знаний, развития многоязычной компетенции и реализации выдвигаемой в материалах Совета Европы формулы 1+>2, то есть владение родным языком плюс более чем двумя иностранными языками. Вторичная социализация учащихся средствами иностранного языка способствует уточнению их образа «Я», осознанию себя субъектами национальной культуры, ее новому осмыслению.

Существенную роль в процессе интенсификации формирования иноязычной социокультурной компетенции играет использование следующих приемов : «капсула культуры», «группа явлений культуры», «анализ межкультурного общения», «культурная адаптация», минидрама о культуре, ролевая игра, интервьюирование носителей языка.

В свете современных тенденций предполагается, что образование во всем мире должно отвечать международным квалификационным требованиям, чтобы ученик вне зависимости от того, где именно он получил образование, чувствовал себя уверенно в любой стране. В связи с этим, на передний план языкового образования выдвигается программа реализации системы внешнего аудита и сертификации через сдачу Международного экзамена .

Мощным стимулом поиска новых, более эффективных путей освоения международного английского языка служит ныне возникшая возможность общения с его носителями, что воплотилось в организации языковых практик . Учащиеся нашей школы уже в течение 5 лет ежегодно выезжают за границу и имеют замечательную возможность для общения с носителями языка.

### **Модернизация методической службы.**

Компетентностный подход к содержанию образования позволил выделить нерешенные вопросы, связанные с модернизацией методической службы школы. Обновление управления методической службой и ее содержания

связано, прежде всего, с созданием и развитием вариативной образовательной среды.

Программа развития школы рассматривает методическую службу как систему, предоставляющую все возможные условия для повышения квалификации педагогов непосредственно на рабочем месте. Методическая работа школы строится на основе миссии, стратегических и тактических целей Программы развития

Основным назначением методической службы школы остается создание условий адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников

**Цель** научно-методической работы в школе – формирование индивидуальной методической системы для развития профессиональной компетенции.

**Основными принципами** эффективности научно-методической работы являются:

- прогнозирования
- адаптивность,
- системность,
- принцип сотрудничества и партнерства
- принцип единства

**Задачи методической работы** по отношению к педагогам:

1. Повышение уровня педагогических знаний.
2. Изучение и использование в своей педагогической деятельности современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания.
- 3.Организационная, педагогическая и содержательная поддержка инновационной деятельности педагогов.
- 4.Повышение компетентности педагогических сотрудников в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности учащихся
5. Разработка единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности ученика и педагогической деятельности учителя
- 6.Стимулирование потребности самосовершенствования ,создание оптимальных условий для профессионального роста

### **Главные направления научно-методической работы.**

Направления деятельности	Виды деятельности
	1. Разработка учебных планов
	2. Разработка учебных программ

<p>1. <i>Научно-теоретическое и исследовательское</i></p>	<p>3. Коррекция предметных программ, разработка содержания и методик преподавания ,тем, разделов, интегрированных курсов</p> <p>4. Создание новых учебных курсов</p> <p>5. Изучение новых педагогических технологий</p> <p>6. Участие в экспериментах и организация научных исследований</p> <p>7. Подготовка методических рекомендаций, пособий, учебников ,</p> <p>8. Организация и руководство научно-исследовательской деятельностью учащихся</p>
<p>2. <i>Методическое, практико-ориентированное</i></p>	<p>1. Изучение опыта экспериментальной работы</p> <p>2. Апробация новых методических разработок, технологий, проектирование и использование технологии индивидуализации обучения,лично-ориентированного образования, здоровьесберегающих технологии, информационно-коммуникативные технологии, проектной и исследовательской деятельности учащихся, конструирование и внедрение общешкольной технологии педагогического сотрудничества</p> <p>3. Разработка опорных схем уроков, методических рекомендаций для учителей и учащихся</p> <p>4. Методическая учеба по инновационным преобразованиям школьной практики</p> <p>5. Разработка и совершенствование средств наглядности обучения и учебно-лабораторной базы кафедры</p>
<p>3. <i>Диагностико-коррекционное</i></p>	<p>1. Участие в работе школьной системы оценки качества образования</p> <p>2. Разработка тестов, срезов и других контрольно-измерительных материалов</p> <p>3. Диагностика качества обученности, воспитанности, развития учащихся</p> <p>4. Диагностика результатов работы в режиме эксперимента и внедрения инноваций</p> <p>5. Отслеживание результатов</p>

6.	педагогического поиска Коррекционная работа с учителями по повышению качества их труда
----	--

### **Формы организации методической работы**

Наравне с традиционными формами работы, такими как тематический педсовет, методический совет, заседания методических объединений, работа учителей над темами самообразования, аттестация, мониторинг обученности, одним из подходов модернизации методической службы видим в обновлении ее структуры и содержания через:

- теоретико-педагогический и методологический всеобуч педагогического коллектива в форме постоянно действующего научно-методического (проблемно-практического) семинара для выработки общих подходов в решении проблем;

- создание **подвижных творческих групп** педагогов, сформированных по четырем содержательным модулям таким как «Основы исследовательской деятельности», «Развитие и саморазвитие личности. Диагностика развития», «Поиски оптимальной модели подготовки к ЕГЭ»;

- использование **интерактивных форм** деятельности педагогов: семинаров-практикумов, мастер-классов, проблемных диалогов, мини-конференций, круглых столов, деловых игр;

- сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями;

- построение системы еженедельных тематических планерок;

- организация деятельности творческой лаборатории по подготовке и изданию единой публикационной серии «Из опыта работы «Лицея»;

- введение в практику технологической карты профессионального роста и портфолио учителя с обязательным включением результатов методической работы.

### **Качеству методической работы способствуют условия:**

- представление инновационной деятельности в нескольких измерениях (предметных рамках);

- организация «погружения» в модельные ситуации инновационной деятельности;
- стимулирование процесса педагогического творчества

### **Система профессиональных компетенций и дидактических ресурсов учителя**



Ориентация методической службы на предоставление возможности учителям, в том числе молодым, включаться в решение школьных научно-методических проблем, использование их интеллектуального и творческого потенциала, содействие их профессиональному росту через овладение педагогическим мастерством и развитие их общенаучной методологической культуры, самообразование, саморазвитие и самосовершенствование должно привести к расширению культурного кругозора учителя и, как результат, к повышению качества образовательных услуг.

### **Развитие и совершенствование информационно-коммуникативной культуры школьного сообщества.**

Концепция «Цифровой школы» основана на современных научно-философских подходах: синергетике, информационно-коммуникационных моделях- и соответствует запросам образования 21 века . Современной и соответствующей мировым тенденциям является и идея, что содержание образования в «Цифровой школе» может быть основано на проектном подходе и вербально-визуальных интерактивных формах взаимодействия человека и компьютера при усложнении роли взрослого в социальном воспитании детей.

Внедрение в школах самой разнообразной вычислительной и цифровой техники, которое идет достаточно давно, пока не выводит нашу систему образования на новый уровень. Простое увеличение количества электронной техники в школе не дает автоматически нового качества образования. Поэтому идея создать "Цифровую школу", то есть сформировать интегрированную цифровую среду, комфортную для учителей, учеников и администраций муниципальных образований, уже давно обсуждается и руководством школ, и организациями, ответственными за информатизацию образования, и органами управления образованием.

Разработкой концепции проекта «Цифровая школа» занимается множество таких компаний, как Polymedia, Аквариус, Кирилл и Мефодий, 1С и др. На сегодняшний день учебным заведениям, и в частности школам, в качестве комплексного решения для автоматизации образовательного процесса на рынке программного и аппаратного обеспечения предлагаются информационные интегрированные среды, например «КМ-Школа», «Net-Школа», «1С:Образование. Школа» и др., а многие уже реализованы.

Сегодня создана и успешно функционирует целостная система работы с детьми в парадигме личностно-ориентированного подхода, интеллектуальным ядром которой является система АСУУВП «Школа WEB» - «Электронный журнал» и «Виртуальный дневник». Именно так, технологически, реализуется персональный подход в личностно-ориентированном образовании.

«Цифровая школа» - это объединение различных ресурсов и самых современных технологий в рамках единого информационного пространства, это внедрение новых информационных и образовательных технологий, применение прогрессивных форм организации образовательного процесса и активных методов обучения, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, что в конечном счете позволит добиться повышения эффективности образовательного процесса и увеличит конкурентные преимущества Центра на рынке образовательных услуг .

Все участники образовательного процесса для эффективного взаимодействия должны уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать и передавать ее при помощи компьютерной техники и информационных технологий (электронная почта, СМИ, Интернет). Работа в режиме школы полного дня не позволяет осуществлять качественное взаимодействие между педагогами и родителями воспитанников. С целью информирования родителей, учащихся и воспитателей в школе функционирует электронный журнал. Однако решение проблемы мы видим в реализации подпрограммы «Единое информационное пространство».

Информационное пространство Центра образования включает следующие **компоненты:**

- локальную компьютерную сеть учреждения и локальную сеть учебного компьютерного кабинета;
- выделенный оптико-волоконный канал сети Интернет, сервер доступа в Интернет, выполняющий функции файрвола и прокси-сервера;
  - сетевой принтер, обеспечивающий возможность печати документов преподавателей, не имеющих принтера на рабочем месте.
  - общелицейский файл-сервер, предназначенный для обмена учебными материалами между преподавателями и учащимися;
- автоматизированную систему управления УВП «Электронный журнал», «Виртуальный дневник»(АСУУВП);
- систему обмена сообщениями для преподавательского и руководящего состава – внутрилицейская электронная почта;
- систему внутреннего видеонаблюдения , позволяющей осуществлять запись и хранение на видеосервере;

- комплекс WEB-камер, которые используются для on-line трансляции открытых уроков и школьных мероприятий для родителей;
- широкий спектр программного обеспечения для сопровождения учебного процесса, процесса дополнительного образования, работы финансовой службы, материально-технической службы, блока питания

ИКТ - ресурсы - интегрирующая составляющая всей образовательной деятельности Центра образования. Развитость информационно-коммуникативного обеспечения, ИКТ-компетентность педагогического коллектива, социально-образовательный заказ родителей школьников на открытость учреждения и оперативное взаимодействие актуализируют задачу формирования модели «Цифровой школы»

### **Модули и содержание «Цифровой школы»**

АСУУВП «Электронный журнал. Виртуальный дневник – это программный комплекс для хранения и обработки информации об успеваемости учащихся, выполненный в виде клиент-серверного приложения и ориентированный на применение в образовательном учреждении.

«Электронный журнал» и «Виртуальный дневник» являются двумя зависимыми частями единого комплекса. Система функционирует во внутришкольном пространстве и служит для управления процессом обучения со стороны администрации, а также для полной информационной поддержки индивидуальной образовательной траектории ученика.

#### **«Виртуальный дневник»**

**Цель создания** данного модуля – осуществление оперативной обратной связи с родителями учащегося.

Каждый родитель получает данные: адрес сервера, код персонального доступа и краткую инструкцию по пользованию электронным дневником. Код даёт доступ к сведениям только об одном учащемся.

Данные с сервера периодически выгружаются в интернет. Все оценки собраны в двух разделах – «текущие оценки» и «оценки прошлой недели». В разделе текущих оценок выставляются только последние оценки за неделю. В графе «Оценки за неделю» можно увидеть дату урока, его тему, оценку и ее статус.

В разделе сообщений публикуется вся информация как о жизни школы и класса, так и персонально о каждом учащемся; кроме того планы мероприятий, заметки классных руководителей, сообщения о поездках,



расписание занятий на неделю. В этом разделе родители получают информацию от учителей и администрации посредством писем, а также сами могут ответить на письма.

Самое главное отличие настоящей системы от существовавших ранее – наличие связи с родителями учащихся, как прямой, так и обратной.

**Ожидаемые результаты:** актуальность решения проблемы осуществления оперативной обратной связи между участниками образовательного процесса, открытость образовательного пространства, действенное повышение активности взаимодействия пользователей.

### **Электронный журнал**

**Цель создания модуля** – оптимизация труда учителя по созданию базы данных об учебно-образовательном процессе, об учащихся школы.

Электронная система представляет собой точную копию обычного школьного журнала. Правая страница журнала предназначена для ввода даты урока, его темы и домашнего задания. Левая страница - список класса и оценки. Оценки выгружаются в Интернет, как правило, каждые два часа.

Электронный журнал позволяет:

- вводить данные по оценкам, поведению,
- публиковать психологические наблюдения, заметки преподавателей и прочие данные с рабочих мест преподавателя;
- собирать и обрабатывать данные с рабочих мест директора и заместителя, следить за ходом образовательного процесса с этих мест;
- контролировать своевременность прохождения учебной программы по предметам и анализировать качество освоения учебной программы каждым учащимся;
- вести таблицу учебной загрузки учителей и четко отслеживать начало и конец урока;
- выгружать данные в Интернет на удаленный сервер.

Становится реальным получение оперативной информации об успеваемости учащихся, о посещаемости, а также прилежании. Пользователь оперативно отслеживает результаты образовательного процесса, наблюдает, как вводятся данные об уроке, как выставляются оценки в режиме реального времени, получает статистику о том, какие уроки проведены, какие ведутся, каковы результаты учащихся на уроках, работает в системе школьного документооборота. Система автоматизирует составление расписания, отчетности, создает все необходимые администратору документы: точную копию классного журнала, таблицы учителей, списки классов и многое другое.

**Ожидаемые результаты:** оптимизация и персонализация образовательного процесса ,открытость образовательного пространства школы.

### **Педагогический мониторинг**

**Цель:** ведение полностью автоматической генерации в системе АСУУВП учебной , педагогической отчетности , статистическое сопровождение педагогического мониторинга как ресурсного компонента образовательной деятельности

Педагогический мониторинг как форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательном процессе обеспечивает непрерывное слежение за содержанием и прогнозированием развития образовательной среды, исследует промежуточные состояния , выступает в определенной степени катализатором положительных изменений образовательного ресурса в рамках работы школьной лаборатории качества

В школе на основе использования «Электронного журнала» развернута единая система информационно-технологического сопровождения школьного мониторинга. Система включает в себя несколько направлений (см. Приложение 1).

**Ожидаемые результаты:** демократизация системы управления и контроля качества учебно-воспитательным процессом; актуализация ,мобилизация личностного потенциала всех участников образовательного процесса; разработка системы внутреннего аудита с банком утвержденных педагогически грамотных контрольно-измерительных материалов; отработка программы внутришкольного мониторинга на основе компьютерного тестирования, повышение качества обучения и развитие основных компетентностей учащихся

### **Локальная сеть учреждения**

**Цель:** реализации коммуникативного ресурса управления ,объединение информационного пространства в единую структуру.

Пользователи Сети имеют возможность:

- выставлять оценки в «Электронный дневник» со своих компьютеров на рабочем месте учителя,
- использовать базу данных электронного журнала для анализа успеваемости учащихся по учебному предмету,
- использовать ресурсы и сервисы, предоставляемые Сетью (web-сервер, ftp-сервер), использовать электронную почту в секретариате, в компьютерном классе, на РМУ;

- проводить он-лайн тестирование в системе Статград и на обучающих порталах в Интернете;
- создавать собственные информационные ресурсы (личную папку в каталоге FOR PRINT, общий сетевой каталог), доступные всем или части пользователей Сети,
- осуществлять on-line трансляции открытых уроков и школьных мероприятий для родителей, используя WEB-камеры,

**Ожидаемые результаты:** интенсификация использования ресурсов, взаимодействия субъектов ,информационного обмена

### **Школьный сайт**

**Цель:** обеспечение официального представления информации о школе в сети Интернет , презентабельность рынка образовательных услуг школы

На сайте Центра образования представлена следующая информация:

общие сведения (Номер лицензии и аккредитации, характеристика обучения, характеристика материальной базы школы, контактная информация для связи с образовательным учреждением, информация о руководителе центра обучения);

условия поступления (правила приема в школу и детский сад, список необходимых документов);

история Центра образования, достижения;

информация для родителей (режим работы);

воспитательная работа;

дополнительные услуги (доставка, ночные группы);

спорт в школе (спортивные секции);

отдых и обучение в каникулы;

информация о выпускниках;

информация о филиалах Центра образования; предметные кафедры (преподаватели, методические разработки педагогов, творческие работы учащихся);

новости, объявления

**Ожидаемые результаты:** расширение социального партнерства , предоставление возможности осуществления обратной связи между родителями и школой.

**Программа работы с одаренными детьми«Радуга»**

**Цель-** расширение единого образовательного пространства школы для социально значимой реализации индивидуальности одаренных детей.

**Задачи программы:**

1. Создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых детей .
2. Внедрять новые образовательные технологии, отвечая на запросы потребителя.
3. Расширять возможности для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
4. Создавать обогащенную творчеством образовательную среду, благоприятную для развития одаренности.
5. Расширить пространство повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

Недостатком традиционной системы обучения является стандартизация обучения в школе ,слабая ориентированность школы на формирование и развитие индивидуальности ученика, слабый учет и развитие его разнообразных способностей и интересов,что влечет за собой ряд отрицательных явлений в учебной работе: слабую учебную мотивация школьников

Развитие детской одаренности является превалирующим направлением образовательной Федеральной Программы «Дети России».

Анализ проблем традиционной системы обучения и современных концепций работы с одаренными детьми обнаруживает не только проблемы диагностики «обучения и развития самого одаренного ребенка, но и необходимость обеспечения «индивидуального » характера воспроизводства и развития интеллектуального потенциала детей, проблемы педагога, призванного поддержать детскую одаренность, профессионально -личностная готовность педагога к работе с такими детьми ,необходимость системного овладения методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личносно-ориентированного обучения, методикой научного поиска

Переоценка основных положений программы школы мотивировали методическую службу школы к модернизации системы работы школы с одаренными детьми.

В работе школы считаем одаренным не только того, кто по всем трем основным параметрам превосходит сверстников, но и того, кто демонстрирует высокий уровень хотя бы по одному из них.

Поэтому учитель при составлении учебных планов, программ для работы с одаренным учеником посвящает большую часть времени тем видам деятельности, которые представляют для ребенка наибольший интерес. Задача учителя- помочь каждому обучающемуся ставить перед собой посильные задачи и овладевать исследовательскими навыками, необходимыми для решения этих задач

В реализации своей индивидуальности ребенок должен рассматриваться как самый заинтересованный участник этого процесса. С этих педагогических позиций следует рассматривать проблему развития способностей одаренных детей как реализацию их индивидуальности.

## **Принципы**

- Опора на методы психодиагностики;
- Комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого - педагогического статуса одаренного ребенка.

Принципиальное значение имеет разработка методов выявления « потенциальной» одаренности, это:

- 1) предварительное всестороннее психодиагностическое обследование в рамках психологического сопровождения развития школьника, осуществляемое психологической службой школы;
- 2) переплетение диагностических, психокоррекционных и развивающих методов в условиях групповой, тренинговой работы психолога с учащимися.

Это позволяет осуществить переход от методов « диагностики отбора» к методам « диагностики развития».

Режим психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса позволяет не только отслеживать актуальный психологический портрет каждого ребенка школы в самые сложные критические возрастные периоды, но и прогнозировать зону ближайшего развития у детей «скрытых», нереализованных пока возможностей и способностей.

Теоретически поведение одаренного ребенка отражает взаимодействие между тремя группами качеств:

- общие или специальные способности выше среднего;
- высокий уровень включенности в задачу;
- высокий уровень креативности.

Анализ потенциальных возможностей образовательного пространства школы и возрастающих потребностей учащихся привел к выбору форм и методов работы с категорией одаренных детей :

- углубленное изучение проблем, которые выбраны самими учащимися;

-насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;  
-поощрение выводов , которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;  
-поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;  
-поощрение движения к пониманию самих себя, признанию своих способностей;  
установка на самооценку познавательной деятельности при изучении научных дисциплин.

Реализация программы предполагает и организационную форму ускорения:

1. ускорение в обычном классе;
2. профильные классы;
3. радикальное ускорение ( возможность заниматься по довузовской программе ).

Оптимальный результат достигается при одновременно существующем изменении содержания учебных программ, методов обучения и сочетании основных стратегий ускорения: вертикального и горизонтального обогащения.

Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим уровням в области избранного предмета.

Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний.

Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно.

Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора знаний об окружающем мире и самопознание, углубление знаний и развития инструментария для получения знаний. Обогащение обучения специально направлено на развитие творческого мышления.

Учебный материал, применяемый педагогами в работе с одаренными детьми, соответствует следующим требованиям: научность, расширенный объем, практическая направленность, соответствие разнообразию интересов учащихся, проблемно-дискуссионное содержание.

При выборе методов обучения мы опираемся на основные положения:

- технологии развития индивидуальности личности , саморазвития личности ;
- технологии развития критического мышления

Реализация индивидуальности, возможностей каждого одаренного ребенка зависит от его самооценки, мотивации. Поэтому в качестве показателя развития ребенка были выбраны не только традиционные показатели

(достижения в олимпиадах, творческих конкурсах), но и показатели развития индивидуальности школьника .

Факторы ,способствующие раскрытию одаренности детей в образовательной среде

1. Подбор оптимальных методов обучения, воспитания и развития.
2. Разнообразные виды поддержки учащихся:
  - Психолого – педагогические: комфортность, сотрудничество, совместимость;
  - познавательные
3. Право свободного выбора:
  - профиля;
  - уровня;
  - вида творческого труда.

Основные составные компоненты реализации программы работы с одаренными детьми

Организационная и нормативно-правовая деятельность

Теоретическое обеспечение образовательного процесса

Информационно- презентативная деятельность

Научно- методическая деятельность

Мониторинговая и информационно-аналитическая деятельность

Проведение мероприятий образовательного и познавательного характера

### Механизмы ,планируемые результаты Программы развития

механизмы	Объем	планируемые результаты
Модель иноязычного образования	Разработка структуры и содержания модели Организация элективных курсов Обновленные модули -содержания образования, обновленный дидактический модуль, повышение компетентности педагогов, совершенствование	Организационно-дидактическая модель лингвистического иноязычного образования Модель иноязычного профильного образования Создание

	<p>системы управления  Экспертиза программно-методических комплексов, предназначенных для преподавания учебных предметов языковой подготовки, в том числе с сопровождением мультимедийных средств  Использование международной лингвистической подготовки в профильном обучении школьников.  Работа лингвистических ученических научных конференций на основе интерактивных технологий.</p>	<p>языкового центра, реализующего и развивающего международные проекты</p>
<p>Особенности методической поддержки организации образовательного процесса</p>	<p>Повышение эффективности процесса обучения на основе изменения педагогического мышления всех участников образовательного процесса  Отбор методик, повышающих эффективность обучения с учетом лингвистического статуса  Обновление научно-практического банка инновационной деятельности.  стимулирование инновационных процессов к поддержанию постоянно к повышению качества и</p>	<p>Формирование банка методик, обеспечивающих оптимизацию развития учащихся в условиях профильного обучения  Повышение качества образования и методической культуры учителя.  Определение педагогических условий взаимодействия  Цикл аналитических материалов, публикаций из</p>



	<p>конкурентоспособности</p> <p>Совершенствование ресурсного обеспечения инновационной деятельности.</p> <p>Продолжение взаимодействия со школами , работающими в инновационном режиме ,с целью обмена опытом.</p> <p>Работа творческих микрогрупп учителей, реализующих инновационные направления работы.</p>	<p>опыта работы школы.</p>
<p>Развитие и совершенствование информационно-коммуникативной культуры</p>	<p>Использование ИКТ технологий на уроках по общеобразовательным предметам.</p> <p>Участие в интернет-проектах</p> <p>Использование информационных ресурсов и возможностей сети Интернет, локальной сети , программы «Электронный журнал» в рамках учебного процесса, в управленческой деятельности.</p> <p>Расширение возможностей дистанционных форм обучения в работе с учащимися</p> <p>Разработка алгоритма для создания электронного</p>	<p>Повышение общей информационной культуры</p> <p>Повышение познавательной активности учащихся</p> <p>Улучшение взаимодействия всех участников образовательного процесса.</p>

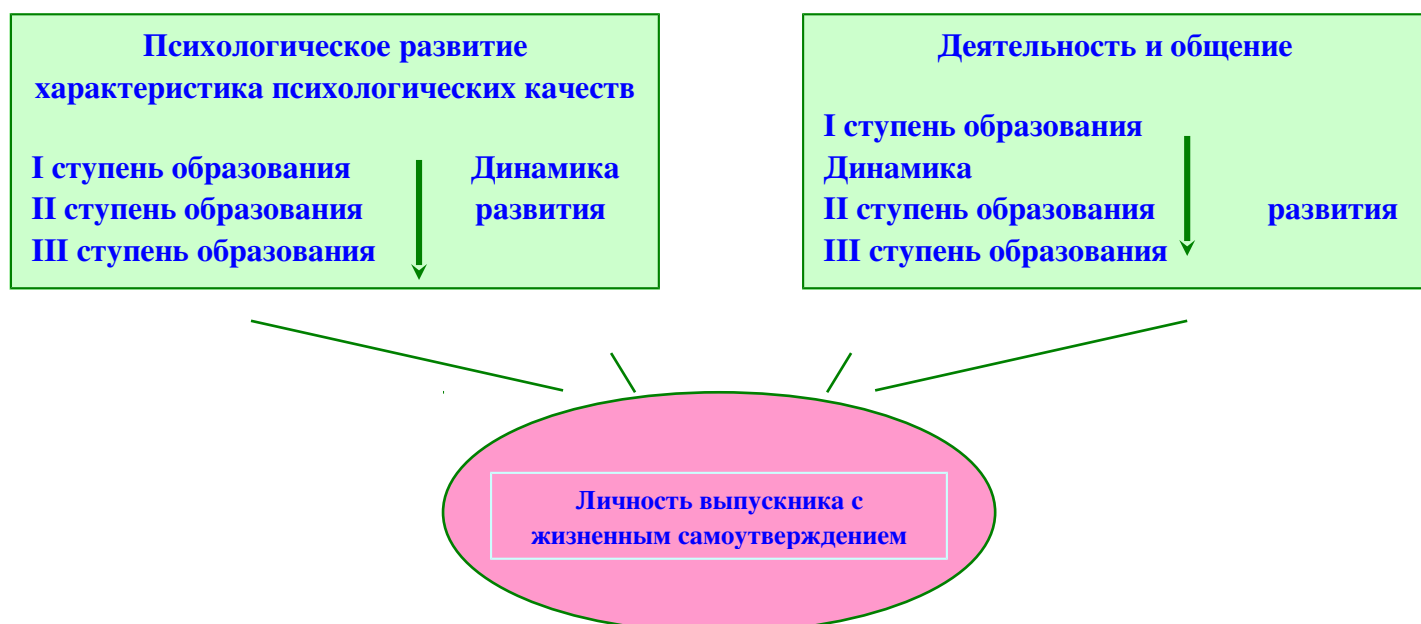
	<p>портфолио учащихся. Участие учителей ОУ в создании цифровых ресурсов для обеспечения учебного процесса: программного обеспечения, иллюстративных и методических материалов. Проведение циклов онлайн уроков по предметам Учебного плана , в том числе интегративных</p>	
<p>Развитие внутришкольной системы оценки и качества</p>	<p>Формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению; Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования; Мониторинг индивидуального развития учащихся Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования Педагогическая исследовательская деятельность в части диагностической и мониторинговой деятельности</p>	<p>Создание единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования Система Портфолио с включением альтернативного оценивания достижений и представлением результатов совершенствование ключевых компетентностей</p>
<p>Работа с одаренными</p>	<p>Создание в школе необходимых условий для</p>	<p>Повышение престижа знаний.</p>

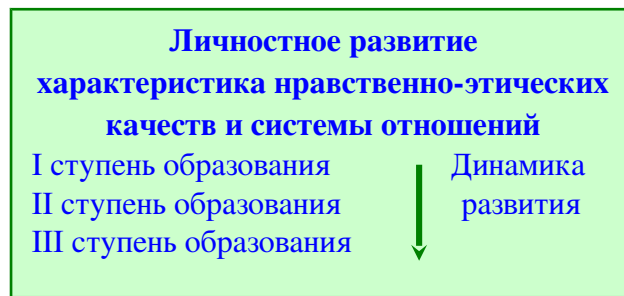
детьми	<p>реализации и развития способностей</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение развития компетенций учащихся</p> <p>Активизация методов обучения учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Изучение влияния развивающих, образовательных технологий, расширенных учебных программ, планов, учебных пособий углубленного на развитие личности ученика</p>	<p>Создание механизма реализации самоопределения учащихся.</p> <p>Интеллектуальное развитие одаренных детей.</p> <p>Раскрытие их умственных способностей</p>
--------	--	--

### Сопровождающие инновационные программы:

программа «Здоровье»,», «Профильное обучение», «Портфолио»  
«Образовательные технологии», «Преемственность иноязычного образования», «Проектная организация учебно-воспитательного процесса»,  
«Школьный мониторинг», «Международные образовательные программы»

### Модель выпускника в динамике личностного развития





### *Ожидаемые результаты реализации программы развития*

1. Развитие **вариантной** образовательной среды, в которой гармонично сочетаются базовое, дополнительное и профильное образование.
2. Развитие **единой информационной среды**, посредством которой повышение качества образования достигается всеми участниками образовательного процесса с(через) использованием(-е) информационных технологий.
3. Развитие структуры **методической службы**, позволяющей управлять реализацией Программы развития за счет расширения содержания и форм модулей
4. Повышение уровня **учебно-познавательных компетентностей учащихся**
6. Усиление воспитывающей роли **пространства образования**

### **Критерии эффективности Программы развития.**

1. Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образовательных услуг.
2. Повышение качества обучения, показателей обученности и обучаемости учащихся

- 3.Повышение динамики участия учащихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, проектах.
- 4.Повышение комфортности образовательной среды, мобилизация потенциала учащихся
5. Повышение уровня учебной мотивации
- 6.Укрепление материально-технической и методической базы разрабатываемых проектов
7. Общественное признание результатов инновационных проектов
8. Развитие дополнительного образования в соответствии с изменяющимися потребностями
- 9.Уровень формирования языковых компетенций
- 10.Вариативность языкового образования

Инструментарием для этого служит образовательный мониторинг

как « система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием, прогнозированием и развитием».

<b>Критерии качества</b>	<b>Индикаторы оценки качества</b>
Непрерывность содержания	Преимственность по вертикали
Фундаментальность содержания	Полнота усвоения знаний Системность знаний
Интегративность содержания	Реализация гуманитарного аспекта естественно-научных предметов Включенность в содержание методов научного познания
Вариативность содержания	Учебные предметы по-выбору Учебно-методическое обеспечение вариативности
Дифференцированность	Качество профильного обучения Уровни предъявления учебного материала

	Уровни сформированности самостоятельной деятельности
Гуманистичность	Характер взаимодействия учителя и учащихся Учет актуального состояния ребенка
Кадровое обеспечение	Качественный состав Курсовая подготовка
Методическое обеспечение	Методическое обеспечение Характер профессиональных затруднений
Материально-техническое обеспечение	Функционирование всех жизнеобеспечивающих систем Кабинетно-лабораторная база

### **Управление программой развития**

Основные **УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ** показатели оценки реализации Программы:

1. Уровень мотивации и стимулирования всех участников образовательного процесса.
2. Уровень сформированности системы информационного обеспечения школы.
3. Уровень аналитической культуры управления.
4. Уровень прогнозирования и планирования

### **Возможные риски реализации Программы**

1. Снижение количества учащихся в школе, причинами снижения могут быть демографические проблемы, качество обучения и организация учебно-воспитательного процесса.

2. Недостаточное финансовое обеспечение в связи с введением нормативного финансирования. Недостаточное финансирование часов проектной деятельности, отсутствие целевого финансирования профильных групп, развивающих занятий и количество часов для научно-методической и экспериментальной работы учителей.
3. Значительные временные затраты руководителей при введении новых моделей образовательного процесса
4. Возникновение у педагогов существенных затруднений, обусловленных сложившимися стереотипами в профессиональной деятельности
5. Возрастание интеллектуальной и физической нагрузки воспитанников при реализации учебного плана

### ***Предполагаемые компенсации***

1. Повышение рейтинга школы посредством трансляции педагогического опыта в СМИ и достижений воспитанников
2. Использование современных информационных технологий в планировании, анализе, проектировании, коррекции и прогнозировании деятельности
3. Проведение педагогических тренингов для педагогов
4. Разработка индивидуальных учебных планов, использование методов интеграции

### ***Финансовое обеспечение Программы***

Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федеральный бюджет, региональный бюджет, дополнительные привлеченные средства.