

ВЫПУСКНИК НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО – НАСЫЩЕННОЙ СРЕДЫ

Современного школьника окружает информационно – насыщенное социальное и культурное пространство. Современные школьники не только живут в условиях повсеместного интернета, но и вообще не помнят другой жизни. Ведь освоение информации с помощью цифровых технологий происходит раньше, чем дети начинают читать и писать – в три-четыре года, часто стихийно, без контроля взрослых.

Ребенок, родившийся сегодня, выйдет из школы совсем в другой мир, ведь объем знаний не будет иметь традиционной ценности, поэтому **будущий выпускник школы** должен будет уметь думать креативно, творчески, свободно, уметь сотрудничать с другими людьми.

Сегодняшние школьники – «цифровое поколение». Поэтому уже сегодня можно констатировать изменения, определяемые новой социальной ситуацией развития:

- изменения **высших психических функций** (память, внимание, мышление, восприятие, речь); в том числе формирование «клипового» мышления, которое *связано не только с интернетом, но и с большим количеством каналов на TV, построено на визуальных образах, а не на логике и текстовых ассоциациях, предполагает переработку информации короткими порциями.* **«Клиповое» мышление** – главный признак важнейшего момента интеллектуальной и культурной истории – переход от линейной модели мышления к современной – сетевой.
- изменения принятых в культуре **социальных практик** (способов деятельности) – интернет как культурный инструмент для решения различных задач новыми, а не традиционными способами;
- изменения механизмов **формирования личности** ребенка (идентичность, статусность, репутация, накопление социального капитала, личностные и индивидуальные особенности)
- появление новых психологических **контекстов** (социальные сети, блогосфера, виртуальные миры и др.) и новых **феноменов** (интернет-зависимость, многозадачность, facebook-депрессия, эффект Google, номофобия, синдром фантомного звука, интернет-мемы и медиавирусы, селфизм, защитные фильтры и др.);
- появление новых форм развития **взаимоотношений** с окружающими людьми, в том числе и негативного агрессивного поведения (флеймы, флуд или спам, троллинг, хейтерство, кибербуллинг).

Поэтому педагог XXI века является не просто учителем, передающим знания, а выступает в роли *модератора, тьютора, разработчика образовательных траекторий, организатора проектного обучения, координатора образовательной онлайн-платформы, ментора стартапов, игромастера, игропедагога, тренера по майнд-фитнесу, разработчика инструментов обучения состояниям сознания.*