

Публичный доклад учреждения направлен на информирование о результатах деятельности Центра образования за 2015-2016 учебный год .

Доклад содержит информацию об основных результатах деятельности и проблемах образовательного учреждения. Содержание доклада мы адресуем ,прежде всего, родителям, выбирающим школу для своего ребёнка.

Миссия школы.

Создание оптимальной образовательной среды, способствующей максимальному удовлетворению образовательных интересов и творческих способностей обучающихся в целях успешной социализации личности каждого лицеиста средствами:

фундаментализации знаний, основанных на владении приемов их добывания широкого спектра ,

-вариативности образовательных услуг,

-интеграции основного и дополнительного образования,

-профильного обучения как возможности реального выбора персональной образовательной траектории ,

-деятельностных форм воспитания и обучения,

-формирования надпредметных умений и навыков , ведущих компетенций ,

- информатизации образовательной среды .

Цель: Формирование образовательной модели школы в системе ФГОС

Исходя из вышеизложенного на 2015-2016 определены следующие основные направления и задачи :

Задачи:

А. Обновление содержания образования (ФГОС), обеспечение качества организации УВП:

1. Развитие образовательного пространства по отработке нового содержания образования и технологий обучения в условиях ведения программ ФГОС по всем программам образования для обучения детей с различными образовательными потребностями сообразно возрастным и психологическим особенностям личности воспитанников и обучающихся, требованиям ФГОС.

2. Обновление предметно-развивающей среды с созданием условий для качественной реализации вариативных образовательных программ на каждом уровне обучения соответственно требованиям ФГОС,
3. Организация образовательного процесса индивидуального учебного плана на старшей ступени обучения

Б. Организация ВСКО, учет индивидуальных особенностей и достижений:

4. Применение подсистем критериев и инструментария независимой оценки качества в рамках соотнесения результативности деятельности образовательного учреждения и требований государственного качества .
5. Развитие школьной системы персонифицированного учёта образовательных достижений школьников.
6. Реализация принципа открытости процедур внешнего и внутреннего образовательного аудита.

В. Стимулирование мотивации педагогов к повышению качества труда:

7. Стимулирование продолжения образования и самообразования различных категорий педагогов в целях обеспечения качества предоставляемых образовательных услуг.
8. Повышение качества управления за счет совершенствование системы методического и экспертно-аналитического обеспечения для индивидуализированного , системного подхода к профессиональной деятельности педагогов.
9. Обеспечение динамики профессиональной компетенции педагогов в работе по новым федеральным государственным образовательным стандартам общего образования.
10. отработка методов оценки качества педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога,

Г. Сетевое и социальное взаимодействие:

11. Использование открытых образовательных информационных ресурсов для поддержки образовательного процесса дистанционными технологиями обучения.
12. Эффективное использование передовых педагогических практик.
13. Реализация планов сотрудничества с организациями города Москвы по программам

образовательной и культурной инфраструктуры города.

14. Развитие школьного детско-взрослого сообщества в условиях зарубежного и международного сотрудничества.

Д. Обеспечение реализации творческого потенциала и познавательного ресурса ученика при формировании его личности:

15. Совершенствование интеграции внеурочной предметной деятельности и воспитательной системы для формирования успешной личности школьника .

16. Комплексное сопровождение процесса социализации учащихся .

17. Развитие информационной открытости образовательных и личностных достижений учащихся

18. Развитие воспитательной системы в направлении патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Инфраструктура, контингент, режим работы

**Численность выпускников за последние 3 года и обучающихся в текущем году
(по формам обучения)**

Ступень	2015-2016 учебный год Количество учащихся	2014-2015 учебный год Количество учащихся	2013-2014 учебный год Количество учащихся
Дошкольное отделение	32	32	21
I ступень (1-4 классы)	36	35	45
II ступень (5-9 классы)	41	43	39
III ступень (10-11 классы)	15	13	9
Всего по школе	92	91	93
Итого	124	123	114

Данные таблицы показывают, что количество обучающихся в школе практически

стабильно.

Основной причиной движения за год является смена места жительства, на что имеются соответствующие документы.

Работа школы обусловлена социальным заказом родителей, единой образовательной стратегией, направлена на развитие успешности в обучении учащихся, на качественное освоение учащимися базового и профильного уровней содержания образования в рамках создания условий социального самоопределения школьников.

Кадровое обеспечение.

В школе работает профессиональный коллектив педагогов с высокой компетентностной подготовкой, качественным профессиональным опытом. Состав педагогических кадров в основном на протяжении многих лет остается стабильным, школа полностью укомплектована квалифицированными кадрами согласно штатному расписанию, вакансий нет.

Кадровая политика направлена на формирование стабильного, профессионального педагогического и управленческого кадрового ресурса.

Особенность педагогического коллектива – 12 учителей иностранного языка, 10 воспитателей, большое количество педагогов со стажем свыше 20 лет, что говорит о высоком профессионализме педагогического коллектива. В этом году продолжается создание личных сайтов учителей и работа по наполнению электронных портфолио сотрудников.

Общие сведения об обеспеченности образовательного процесса педагогическими кадрами:

Общие сведения об обеспеченности образовательного процесса педагогическими кадрами на 2015-2016 на 20.10.2015 (в сравнении за три года по базе РИК (без дошкольного отделения))

Показатель	2015-2016		2013-2014		2014-2015	
			Кол-во	%	Кол-во	%
Всего работников учреждения	54	100	47	100	49	100
В том числе: Администрация	10	19	11	23	12	24
Педагогические работники(штат)	31	58	23	49	25	52
Обслуживающий персонал	11	20	13	28	12	24
Внешних совместителей	2	3	1		-	-
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	29	94	23	100	25	100

Из них высшее педагогическое	29	94	23	100	25	100
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию:						
Высшую	10	32	13	57	12	48
Первую	6	19	1	4	7	28
Вторую	2	7	4	17	1	4
Соответствуют занимаемой должности	13	42			5	20

В педагогическом коллективе работают со следующими наградами :

- 1 человек- звание «Заслуженный деятель науки»
- 1 чел - медаль « За заслуги перед Отечеством»
- 4 человека - значок: «Отличник народного просвещения»
- 3 человека - нагрудный знак «Почетный работник общего образования»
- 1 человек - нагрудный знак «Почетный работник общего образования города Москвы»
- 1 человек – кандидат наук
- 7 человека - звание «Ветеран труда»
- 3 человека награждены медалью «850 лет Москвы»

Категория «**Молодой специалист**» - 2 чел. (4% от всех педагогов)

Средний возраст педагогических работников

	2013-2014	%	2014-2015	%	2015-2016	%
До 25 лет	1	4	1	4	2	7
25-35 лет	6	26	6	24	8	26
35-55 лет	8	35	8	32	9	29
Свыше 55 лет	8	35	10	40	12	38

Стаж работы педагогов- сотрудников

	2013-2014	%	2014-2015	%	2015-2016	%
0-2 года	0		1	4	2	7
2-5 лет	3	13	4	16	3	9
5-10 лет	4	17	2	8	5	16

10-20 лет	3	13	3	12	4	13
Свыше 20 лет	13	57	15	60	17	55

Категория «Молодой специалист» - 1 чел. (3% от всех педагогов)

Сведения о динамике обновления педагогических кадров

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество принятых молодых специалистов (с пед.стажем до 3 лет)	4	-	2

Сведения о динамике аттестации педагогических кадров

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество прошедших аттестацию	6	6	5\1/1 22тестирован ие на профстандарт

Сведения о наградах и поощрениях

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Благодарность с записью в трудовую книжку	22	27	16
Грамота школы	5	3	
Грамота ЮОУО	-	15	
Грамота ДО	-	3	2
Грамота Минобр	1	1	1
Грамота АсНООР		1	1
другие Грамоты и благодарности	4	9	15

Сведения о выполнении плана повышения квалификации

Уч.год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Кол-во	6	9	25

Повышение квалификации учителей можно представить в таблице:

год	Объем курсовой подготовки							
	Общее кол-во курсов	Кол-во учителей, прошедших курсы по ЕГЭ, ГИА	Кол-во учителей, прошедших курсы по ФГОС	Кол-во учителей, прошедших курсы, связанные с ИКТ	Кол-во учителей, прошедших курсы по ООТ, ГО и ЧС, по электробезопасности	Кол-во учителей, прошедших курсовую подготовку в объеме 144 часа	Кол-во учителей, прошедших курсовую подготовку в объеме 72 часа	Кол-во учителей, прошедших краткосрочную курсовую подготовку в объеме менее 36 часов
2015-2016	29	2	15	21		2	8	15

Особенности образовательного процесса

Режим работы образовательного учреждения

		Единиц измерения
1	Продолжительность учебного года	34 недели(170 учебных дней)
1	Продолжительность рабочей недели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пятидневная учебная неделя с 2. Полная неделя по содержанию воспитанников 3. Шестидневная рабочая неделя по дополнительному образованию
2	Продолжительность рабочего дня	1. 08.00-20.00 (группы и классы ступеней образования)
3	Продолжительность каникул	30 календарных дней

		/ 90 календарных дней
4	Формы работы в каникулярное время	<ul style="list-style-type: none"> - методическая работа педагогов - работа воспитательной системы по графику - работа групп дошкольного обучения в полном режиме

Работа в режиме полного дня с сопровождение каждого класса воспитателем-куратором .

Участниками образовательного процесса активно используются электронный журнал и электронные дневники.

Учителями, воспитателями, другими педагогическими сотрудниками школы на уроках и во внеурочной деятельности активно используются цифровые образовательные ресурсы.

Содержание образования

Образовательная программа ЦО представляет собой изложение целей и принципов воспитания, развития и обучения в интересах личности, общества и государства.

Пример социального запроса родительского сообщества 1 кл

Аспекты	Да	Скорее да, чем нет	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Получать новые знания, необходимые для каждого культурного человека?	85%	15%	-	-
2. Получать новые знания, необходимые для участия в политической жизни?	34%	17%	12%	17%
3. Получать новые знания, необходимые для того, чтобы объяснять явления природы и социальной жизни?	75%	25%	-	-
4. Получать опыт принятия самостоятельных решений?	68%	32%	-	-
5. Получать опыт работы в команде, совместной деятельности при принятии решений?	52%	16%	16%	16%
6. Определиться в выборе профессии?	34%	34%	16%	16%
7. Подготовиться к сдаче экзаменов в	68%	16%		16%

избранный вуз?				
8. Выработать умение разбираться в людях?	32%	34%	17%	17%
9. Определить и развить свои способности и интересы?	85%	15%	-	-
10. Приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, проверить свои силы (самореализоваться)?	85%	15%	-	-
11. Общаться со сверстниками, интересно проводить время?	68%	32%	-	-

Образовательная программа состоит из модулей: целевой раздел , содержательный и организационный разделы, где отмечены цели изадачи , принципы и подходы приоритетные направления образовательной программы , [аналитическое обоснование образовательной программы школы](#), дана характеристика образования в школе , отмечена специфика содержания образования; особенности организации учебно-воспитательного процесса; представлены система промежуточной аттестации в школе, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы , мониторинг школьного образования (система отслеживания реализации образовательной программы), раскрыта программа воспитательной работы и социализации в школе , система работы с родителями; система внеурочной деятельности и дополнительного образования; психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса; система проектной деятельности.

Обучение учащихся организовано по государственным программам.

Обучение в начальной школе организовано по учебно-методическому комплексу (Школа 2100,Школа России).

Образовательная деятельность школы регламентировалась учебным планом, разработанным на основе Федерального базисного учебного плана с учетом обязательного содержания образовательных программ и потребностей обучающихся.

Набор образовательных областей и учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, представлен в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки. Содержание образования школы реализуется через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие картины мира.

Начальное общее образование

Обязательные для изучения в начальной школе учебные предметы

Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, Технология, Физическая культура

,ОБЖ,ОРКСЭ

2 ступень. Основное общее образование

Обязательные для изучения в основной школе учебные предметы

Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание, География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Изобразительное искусство, Музыка, Основы духовно-нравственной культуры народов России

3 ступень Среднее общее образование

Обязательные для изучения в старшей школе общеобразовательные учебные предметы

Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Обществознание, Естественное (раздельные естественнонаучные предметы), Физическая культура, Экология Москвы и устойчивое развитие, География, ОБЖ

В связи с необходимостью совершенствования навыков устной и письменной речи учащихся 1 ступени, усвоения ими правил орфографии и пунктуации были введены дополнительные часы на изучение русского языка и литературного чтения.

С учетом потребностей и интересов обучающихся и их родителей и с целью повышения эффективности познавательной и практической деятельности введены предметы: английский язык (2-4 класс), вариативное изучение программы английского языка, по выбору изучение второго иностранного языка с 5 класса, предпрофильная подготовка в 9 классе по обществознанию, организация системной проектной деятельности учащихся на 2 ступени с целью развития познавательной мотивации и реализации интеллектуального потенциала учащихся,

Учебный план для 10-11 классов реализует модель **профильного обучения** (естественно-научного, физико-математического, лингвистического, социально-экономического, универсального, гуманитарного профилей) Федерального базисного учебного плана. Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базисного и профильного и включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов (элективов), которые обучающийся может выбрать в соответствии с индивидуальным профилем образования.

Обязательная часть составляет 70% объема, вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений-30% всего объема программы, данная часть представлена обязательными групповыми занятиями по выбору учащихся (семинары, тренинги, круглые столы, дебаты, практики, конференции), используется на усиление (расширение) образовательных областей (элективы, факультативы), на отработку изучения предметов- индивидуальные занятия (консультации), на учебно-практическую деятельность, на двигательную активность учащихся, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует достижения образовательных результатов,

5	Математ	11	10						
	Русск.яз	16	12						
6	Математ	12	10						
	Русск.яз	13	12						
	География							11	9-12
7	Алгебра	9	8						
	Геометр.	5	5						
	Русский	11	10						
	Физика	3	3			10	10		
	Географ							10	9-12
8	Алгебра	9	8						
	Геометр.	5	5						
	Русск.яз	11	10						
	Физика	3	3			10	10		
	Химия	4	4			5	5		
	Географ							9	9-12
9	Алгебра	8	7						
	Геометр.	6	6						
	Русск.яз	12	11						
	Физика	3	3			6	6		
	Химия	5	5			6	6		
	географ							11	9-12
10	Алгебра	6	6	2	2				
	Геометр.	4	4	2	2				
	Русск.яз	12	12						
	Физика	6	6			6	6		
	Химия	5	5			7	7		
	география							10	9-12
	биология					4	4		

11	Алгебра	6	6	4	4				
	геометр	4	4						
	Русск.яз	11	11						
	Физика	5	5			6	6		
	Химия	5	5			6	6		
	биология					4	4		

Эффективность и качество образования обеспечиваются за счет максимальной интеграции основного и дополнительного образования и напрямую вытекают из непрерывности образовательного процесса.

Для достижения более высоких результатов учебная работа осуществлялась в следующих направлениях:

1. Совершенствование учебного плана, обеспечивающего удовлетворение познавательных потребностей в гуманитарном, экономическом, естественно-научном, физико-математическом, лингвистическом образовании, в информационных технологиях.
2. Создание условий для реализации способностей детей, самовыражение учащихся в урочной и внеурочной деятельности.
3. Внедрение медиаобразовательных технологий, новых информационных технологий.
4. Работа по диагностике, отслеживающей динамику развития учащихся, фиксирующей уровень обученности учащихся на каждом этапе школьного обучения.

Реализация Федеральных Государственных Образовательных Стандартов

Реализация ФГОС Основного общего образования в соответствии приказа Приказа Минобрнауки России от «17» декабря 2010 г. № 1897, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644. Учебный план ООО состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана по основному общему образованию данной программы определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих образовательную программу основного общего образования в соответствии с государственной аккредитацией учреждения, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Дополнением учебного плана является план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное,

социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.). В соответствии с решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в школе реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, до 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 5 часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы, выездные интеллектуальные сессии на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия еженедельно предусмотрено до 2 часов, *при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);*
- на внеурочную деятельность (реализация программ дополнительного образования, проектная и исследовательская деятельность) – до 3 часов,
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся (экскурсии, классные часы) – до 1 часа,
- на общественную самоорганизацию учащихся (самоподготовка) – до 2 часа
- на обеспечение благополучия школьника (питание, прогулки) – до 2 часа

Педагогическая цель введения ФГОС- формирование модели выпускника в соответствии с ФГОС нового поколения.

Основные направления данной работы в учебном году:

1.1. Реализация Основной Образовательной Программы дошкольного, начального, основного общего образования на учебный год.

1.2. Развитие системы внеурочной деятельности.

1.3. Переход на УМК образовательных программ, обеспечивающих реализацию стандартов нового поколения.

1.4. Организация учебно- проектной и исследовательской деятельности школьников

1.5. Развитие системы школьного взаимодействия в образовательной среде.

1.6. Формирование предметной среды кабинетов.

За учебный год удалось добиться следующих результатов:

1. Сформирована ИКТ-компетентность всех участников реализации программы.

2. Учителя прошли обучение на курсах по тематике ФГОС, ИКТ-компетентности, по работе с одаренными детьми.

3. Систематически используются материалы образовательной среды сайтов по ФГОС.

4. В учебный план внеурочной деятельности введены предметы: Театр, Диалог на английском, Хозяюшка, Ритмика и танцы, Этикет, Вокал, Плавание, Шахматы, Музыкальные инструменты.

5. Применение технологии компетентного подхода в обучении, технологии деятельностного, личностно ориентированного обучения осуществлялось ежедневно при планировании уроков, в практической обучающей деятельности педагогов.

6. Учителями составлены, отработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, наряду с этим были созданы рабочие программы по предметам внеурочной деятельности, элективным курсам.

Проведена комплексная диагностика образовательных результатов учащихся, в том числе в системе ВСОКО, внешней оценке (МРКО) учащихся 1-11 классов по предметам.

Опыт работы ЦО открыто представлен на общественную экспертизу педагогической и родительской общественности. Стратегической линией образовательной деятельности школы является достижение высокого интеллектуального уровня учащихся, с формированием определенных качеств личности, которые востребованы современным типом цивилизации - активность, самостоятельность, предприимчивость, способность к самореализации.

Анализ и работа над формированием компетенций учащихся является одновременно важным критерием и средством повышения качества обучения, что показывает карта мониторинга соответствие ФГОС по предметам учебного плана 2015 /2016 уч.г.

По итогам года / класса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Предметные результаты образовательной деятельности-конкретные элементы социального опыта – знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные в рамках отдельного учебного предмета.	В-100% С-50%	В-50% С-50%	В-50% С-50%	В-60% С-40%	В-40% С-60%	В-20% С-70% Н-10%	В-44% С-56%	В-75% С-25%	В-13% С-87%	В-17% С-50% Н-33%	В-50% С-50%
Универсальные учебные действия - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность,	В-50% С-50%	В-50% С-50%	В-50% С-50%	В-20% С-80%	В-20% С-80%	В-20% С-80%	В-33% С-67%	В-87% С-13%	В-87% С-13%	В-14% С-29% Н-57%	В-50% С-50%
Метапредметные результаты образовательной деятельности Способы деятельности применимые как в рамках образовательного процесса, так и при	В-50% С-50%	В-60% С-40%	В-100% С-0%	В-60% С-40%	В-20% С-80%	В-20% С-80%	В-33% С-67%	В-75% С-25%	В-13% С-87%	В-17% С-50% Н-33%	В-50% С-50%

решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного или всех учебных предметов.											
Личностное развитие Результаты, не подлежащие оценке -ценностные ориентации выпускника, отражающие его индивидуально-личностные позиции	В- 100 %	В- 100 %	В- 100 %	В- 25 % С- 75 %	С- 100 %	В- 25 % С- 75 %	В- 57 % С- 43 %	В- 86 % С- 14 %	В- 29 % С- 71 %	В- 33% С- 67%	В- 50% С- 50%

Деятельность педагогов школы по внедрению ФГОС заложила фундамент для перехода к работе по введению ФГОС на ступени среднего общего образования. В учебном году Центром образования проводит плодотворная методическая работа по организации деятельности учреждения в рамках ФГОС : деятельность рабочей группы по обеспечению перехода на ФГОС, проведены педагогический совет, Совет ЦО, заседания методических объединений по введению ФГОС, ведется работа по изучению нормативно-правовых документов, ознакомление родительской общественности с содержанием и , особенностями рабочих программ по предметам с элементами ФГОС по ступеням образования .

Учебно-методическое обеспечение учебного плана

Основной фонд библиотеки на 01.09.2016г.

Учебники	18 664экз.
Методическая литература	85экз.
Кроме того:	
Брошюры	1 412экз.
Периодические издания	52экз.
Литература универсального содержания	362экз.
Народное образование, просвещение	83экз.
Аудио-видео кассеты,CD,DVD	221экз.
Художественная литература	3 733экз.
Всего: книг, брошюр, периодики	5 863 экз.

Методическая работа

Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер. При этом реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена педагогического коллектива. Методическая работа школы направлена на успешную организацию учебного процесса и ведется с целью оказания действенной помощи учителям и воспитателям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня профессиональных знаний и педагогической квалификации преподавателей школы. Основная цель работы методических объединений - способствовать повышению педагогического мастерства учителей.

Приоритетные направления деятельности методических объединений:

- обеспечение теоретической , практической и методической поддержки учителей;
- стимулирование повышения педагогами своего научно-теоретического научно-методического уровня педагогов.

Основными задачами методической работы являлись:

- отработка введения элементов обновленного содержания учебных предметов;
- совершенствование методики, повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий;
- совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания, внедрение в учебный процесс передового педагогического опыта, новых информационных технологий;
- подготовка пособий и других учебно-методических материалов, отвечающих современному состоянию науки, требованиям педагогики и психологии;

Центром образования осуществляется трансляция накопленного успешного педагогического опыта .Подтверждение этому- публикации педагогов . В этом году базу методических разработок педагоги представляли на электронных носителях для публикаций на сайтах педагогических сообществ .В большом объеме , системно, презентабельно , интересно свой опыт представили МО учителей иностранного языка, материалы размещены на сайте Cambridge . В этом году базу методических разработок педагоги представляли на электронных носителях для публикаций для Всероссийского сборника , в большом объеме , системно, презентабельно , интересно свой опыт представили - Устинова Т.В, Горобец Т.П, Камалеева Н.С, Полякова И.В., Артеменко Л.А. Полякова И.В возглавила рабочие группы по организации и проведению семинаров и круглых столов –сентябрь 2015-г.Дмитров ,ноябрь 2015-Букбридж (г.Москва), Британский совет(г.Москва), в декабре 2015 г.2 семинара на конкурсе учителей английского языка Московской области(г.Одинцово) , декабрь 2015г. –в Букбридже (г.Москва), в феврале 2016 г.-Южно-Сахалинск, 17-18 мая – круглые столы , посвященные международным экзаменам , УМК по подготовке к МЭ

Отрадно поздравить с наградами в этом году : с вручением Грамот ДО г. Москвы Арзумян Т.Э, Еремян Л.М, Почетной грамоты Минобразования Артеменко Л.А, с наградными именными сертификатами благодарственными письмами в адрес учреждения за успешную работу по программе «Одаренные дети» и результаты представления детей на Международных и Всероссийских конкурсах Камалееву Н.С,

Якубовскую Т.А, Артеменко Л.А, Горобец Т.П., Тормозову О.Ю , Устинову Т.В

Высокий творческий потенциал педколлектива позволяет ему участвовать в инновационной ,исследовательской деятельности по следующим темам :

- 1.Совершенствование системы взаимодействия субъектов образовательного процесса на основе Автоматической системы управления образовательным процессом.
2. Апробация Британских учебников и учебных пособий(Кембриджского издательства).
3. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования .
- 4.Экспериментальная система оценивания учебной деятельности учащихся

Наиболее ярким примером представления результатов работы в инновационном режиме является работа под руководством заместителя директора по научно-методической работе Чубаровой В.А по реализации форм дистанционного образования, направленная деятельность руководителя мо учителей иностранного языка Поляковой И.В по апробации электронных учебников онлайн рабочих тетрадей с детьми ,учителя Хорошей Л.М по отработке интерактивного банка экзаменационных материалов по подготовке к международным учебникам , учителя Петранкиной А.А по онлайн работе с домашними заданиями учащихся, учителя Якубовской Т.А по интеграции элементов геометрии в познавательный процесс (апробация опыта Бабкина А.А), учителя Тормозовой О.Ю – организация индивидуальной траектории обучения, Артеменко Л.А .- системное пополнение и отработка методических и дидактических материалов по программе « Ученье без мученья» , работа Горобец Т.П – научное руководство юношескими учебно-исследовательскими работами по программе «Юный архивист», организация дистанционного сетевого обучения на базе С-Петербургского Университета , учителя Лазаревой А.А по работе с электронным форматом УМК по географии

Среди методических и дидактических разработок можно выделить Лазареву А.А по материалам «Движение воды» ,Еремян Л.М-разработка дидактического материала для учащихся3-4 классов,Камалееву Н.С –создание блока методических и дидактических материалов к профильной программе 8-11 кл., Прокутину Н.В.,Артеменко Л.А-системно второй год формируют банк тематических исследовательских заданий, критериальной базы внутренней самооценки учащихся , Зеленцову Е.Д-разработка индивидуальных уровневых дидактических материалов для 6-7 кл, ,Устинову Т.В- созданием комплекта разработок практической части и внеурочной части программы ,Костину Е.И- пополнение банка смысловых грамматических таблиц,Крюкову М.Х.-разработка заданий лабораторных работ для 6,8 классов с экспертными листами .

ЦО «Лицей Столичный» проведен цикл педагогических советов и семинаров :

Дата проведения	Мероприятие	Уровень
-----------------	-------------	---------

25. 12.2015г	Педагогический «Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации через приобщение к участию в ученическом самоуправлении».	Совместно с ученическим комитетом
30.08.2015	Педагогический совет по теме:«Развитие потенциала образовательных услуг– фактор обеспечения качества образования »	Сетевое НОУ
06.11.15	Педагогический совет по теме : «Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий»	Совместно с родительской общественностью
По плану введения ФГОС	Семинары«Развивающая предметно-пространственная образовательная среда по программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС» «Особенности образовательного процесса для детей с ОВЗ в контексте ФГОС» «Педагогические условия использования проектной и исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС» «Методы эффективного взаимодействия с одаренными детьми» «Педагогическая диагностика и мониторинг: подходы и особенности организации» «Социально-коммуникативное развитие детей как жизненно необходимая компетенция в социуме» «Современные технологии внеклассной работы и дополнительного образования в контексте ФГОС»	
Декабрь 2015	Занятия творческой мастерской «Типичные ошибки при подготовке учащихся к ЕГЭ по английскому языку»	АсНООР
Октябрь 2015	Мастер –класс «Новые технологии -интерактивные уроки на английском языке»	Международный
Ноябрь 2015 , апрель2016	фокус-группа «Золотой стандарт британского образования»	Международный
Март 2016	Презентация результативности программного курса «Учение без мученья»	Межрегиональный

В целях обобщения педагогического опыта учителями была представлена работа в работе методических семинаров. Отрадно отметить работу Артеменко Л.А., Горобец Т.П. и мою естественно-математического цикла по участию в работе методических семинаров и вебинаров

Артеменко Л.А.-28 вебинаров и семинаров

Камалеева Н.С.-21 вебинаров и семинаров, а также приняла участие в работе:

- Всероссийской конференции «Проекты и исследования школьников в современном отечественном образовании»(ноябрь 2015), конференции «Школа цифрового века: итоги пятилетия и перспективы развития»(июнь 2016)

Камалеева Н.С., Якубовская Т.А. «Повышение качества школьного математического образования» (28.11.15 МГУ), «Логические схемы и доказательства в математических задачах», »(05.12.15 МГУ), «Подготовка школьников к математическим олимпиадам и конкурсам» (12.12.15 МГУ), «Логические схемы и доказательства утверждений в математических задачах»(05.12.15 МГУ)

Якубовская Т.А.- работала на вебинарах и семинарах по таким темам-«Обновленное содержание ЕГЭ по математике» (28.11.15 МГУ), «Подготовка к итоговой аттестации по разделу «Теория вероятности» (23.11.15), « Особенности подготовки обучающихся к ГИА по математике в 2016 г».

Барина Л.А.- 4 семинара –« Как выстраивать взаимоотношения с подростками, чтобы они не были трудными?»(25.01.2016)г, «Как справиться со стрессом и эмоциональными нагрузками?» (12.02.2016), «Исследовательский эксперимент и его место в курсе физики?»(08.04.2016г), « Использование современных технологий, методов и приемов обучения физике в условиях введения ФГОС ООО: проблемное обучение». (11.05 2016г)

Горобец Т.П.-2 вебинаров и семинаров, приняла участие в работе Всероссийской конференции «Проекты и исследования школьников в современном отечественном образовании»(май 2016),«Школа цифрового века: итоги пятилетия и перспективы развития»(июнь 2016), в Пятой научно-практической конференции для учителей истории «Революция 1917г. в России»(май 2016г.)

Устинова Т.В.- участвовала в работе вебинаров по теме «Активные методы обучения как способ повышения эффективности образовательного процесса», «Метапредметный подход в проведении учебных занятий», «Проверка знаний по литературному чтению в начальной школе», учителя английского языка Адамова Г.В, Хорошая Л.М «По Кембриджским экзаменам»(апрель 2016)

Продолжили работу проблемно-творческие педагогические группы по следующим темам: Поддержка образовательных услуг осуществлялась через развитие информационно-ресурсного центра, Личностно-ориентированное обучение, Совершенствование технологии подготовки в ЕГЭ, а также работу группы по подготовке контрольных и диагностических материалов, группы по апробации программы расширенного изучения

предметов социально-гуманитарного цикла , группы по апробации программы вариативного изучения предметов иностранного цикла, группа по апробации программы «Школа 2100», группы по отработке индивидуальных траекторий развития учащихся ,

Кредо педагогического коллектива в том, что

- вариативная система образования в школе определяет развитие ЦО ,
- индивидуальный подход в образовании определяет успешность детей ,
- высокий уровень педагогической и профессиональной квалификации учителей определяет качество реализации образовательных программ, осуществление инновационных преобразований в образовательном процессе.

Тем самым решается задача подготовки ученика , который умеет получать, отбирать и грамотно использовать различные виды информации, заниматься исследовательской работой и представлять результаты своей деятельности в современном виде, умеет продуктивно участвовать в коллективной деятельности, обладает устойчивыми ценностными ориентирами в соответствии с нормами общепринятых правил морали. Конечно, определены результаты совместной деятельностью всех субъектов образовательного процесса , но надо отметить высокий профессионализм педагогов . Ключевым звеном в работе является компетентность и мастерство педагогов

Технология	Применяю в системе	Частично применяю	Не применяю
Развивающее обучение	88%	12%	
Проблемное обучение	63%	37%	
Коллективная система обучения	63%	37%	
Исследовательские методы в обучении	63%	37%	
Проектные методы	75%	25%	
Проблемный диалог и понятийное чтение	50%	50%	
Технология модульного, блочно-модульного обучения	25%	69%	6%
Лекционно-семинарско-зачетная система	25%	44%	31%
Игровые технологии	63%	37%	
Командно-групповая работа	63%	37%	
Технология сотрудничества	56%	44%	
ИКТ	89%	19%	
Здоровьесберегающие технологии	88%	12%	
Система « портфолио»	88%		12%
Разноуровневое обучение	63%	37%	
Система Малых групп	50%	50%	

Система «Консультант»	37%	44%	19%
Системно-деятельностный подход	75%	25%	
Личностно-ориентированный подход	81%	19%	
Индивидуальное обучение	56%	44%	
Дистанционные технологии обучения	31%	38%	31%

Основными формами методической работы в школе являются открытые уроки с целью повышения квалификации и развития профессиональных навыков, только в День открытых дверей было дано 52 открытых урока и занятий, на которых родители и представители общественности увидели и систему подготовки к ЕГЭ, социальную и нравственную направленность при изучении тем английского языка, и отработку навыков, умений на уроках спортивно-физкультурного профиля, и содержательный уровень учебных проектов, самостоятельных исследовательских работ учащихся.

Каждый учитель представил гостям школы открытые уроки. Уроки прошли на высоком методическом уровне и вызвали большой интерес и благодарность родителей. Хотелось бы отметить такую форму представления педагогического опыта как видеуроки, уроки в он-лайн режиме в сети Интернет, радует полностью восстановленные уроки видеотрансляции для родителей 106 уроков, (яркий пример наибольшее количество видеуроков за год представлено (8 уроков) Якубовской Т.А., в том числе в 9 классе), наибольшее количество видеуроков за год представлено у учителей Крюковой М.Х-9 уроков, Зеленцовой Е.Д-9 уроков, Бариновой Л.А-8 уроков особенно системны и планомерны уроки Хорошей Л.М, Поляковой И.В, Еремян Л.М, Петранкиной А.А., И так, какие страницы открытых уроков хотелось бы отметить: уроки-спектакли английского языка «Укрощение строптивой»(9 кл- Адамова Г.В.), уроки с метапредметной и личностной составляющей по ФГОС «Природные зоны», «Сказочные герои» в 2 кл-Федорова Н.В., уроки интегрированные ИЗО с музыкой Рубановой Д.Э., Котковой И.Г, уроки практико-ориентированной направленности Камалеевой Н.С мотивируют на познавательную деятельность учащихся -«Четырехугольники»,»Площади фигур.Теорема Пифагора»- 8 кл, «Решение задач в формате ОГЭ»-7 кл, «Тригонометрические уравнения»-10 кл, открытые уроки показали не только качество преподавания в данных классах, но и решали многие вопросы воспитательной направленности, социализации учащихся, уроки физики Бариновой Л.А с полным комплексом iPad сопровождения 7-8 класс, уроки биологии Крюковой М.Х с представлением групповой технологии и практико-ориентированными занятиями в 5, 7,8 классах, участники трансляции уроков отмечают разнообразие форм организации урока на основе деятельностного подхода, уроки на основе самостоятельной деятельности

самих учащихся, причем с реализацией творческого потенциала, уроки в рамках организации школьного сообщества, цикл семинарских занятий по элективному курсу математики (9 кл-Якубовская Т.А),уроки развивающего обучения(Артеменко Л.А-4 класс) дают возможность родителям и педагогическому сообществу познакомиться с методическими подходами учителя в преподавании, уроки –диспуты в 10-11 классе учителей английского языка Поляковой И.В., Адамовой Г.В-пример развития личностных , в том числе коммуникативных компетенций у учащихся , предельно продуманы , подготовлены , методически грамотны уроки публичных выступлений – Горобец Т.П в 5-6-7 классе, , уроки с дополнительным наполнением содержания образовательной программы в системе представляет Устинова Т.В , интегрированные уроки музыки Москалева О.В, интересно прошли музыкальные уроки-игры по английскому языку в 1-4классах с интерактивными заданиями учителей Еремян Л.М, Арзуманян Т.Э., уроки уроки понятийного чтения в 3 классе Кремер М.В., уроки исследования Зеленцовой Е.Д в 6-7 кл, уроки с технологическими картами заданий в 8-9 классе по литературе и русскому языку Прокутиной Н.В. с ярко-выраженной направленностью развития компетенций самоанализа и самооценки , уроки открытия новых знаний на основе субъектного опыта учащихся учителя географии Лазаревой А.А в 5.-7 классах, уроки –проекты Якубовской Т.А. Горобец Т.П, Камалеевой Н.С ,Еремян Л.М., уроки по развитию регулятивных компетенций учащихся при подготовке к ГИА Камалеевой Н.С, Костиной Е.И, Поляковой И.В., Якубовской Т.А 9,11 классах .Надо отметить не только использование ученического и педагогического презентативного материала , ОЦР при проведении уроков , но и введение интерактивных технологий , яркую демонстрацию результативности и эффективности использования ИТ технологий представляют уроки Хамдамова А.Ю., Поляковой И.В, Якубовской Т.А, Бариновой Л.А ., Камалеевой Н.С, Артеменко Л.А, Горобец Т.П, Якубовской Т.А. ,Федоровой Н.В

Вообще, совместные уроки с разноуровневой подготовкой или в нетрадиционной форме достаточно разнообразно представлено в работе всех учителей.

При обучении применялись как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения. Надо отметить положительную тенденцию к представлению интегрированного обучения и нетрадиционных уроков :

- урок-экзамен , творческий отчет, зачетная работа(Горобец Т.П., Якубовская Т.А, Камалеева Н.С., Федорова Н.В., Крюкова М.Х)
- урок на открытом воздухе (Полякова И.В, Якубовская Т.А, Юсупкин Р.И, Крюкова М.Х)
- лингвистические игры(Зеленцова Е.Д, Артеменко Л.А, Устинова Т.В, Еремян Л.М, Арзуманян Т.Э. ,Кремер М.В, Никитина А.Ю)
- уроки-презентации , уроки-защиты проектов ,урок-исследование(Горобец Т.П., Якубовская Т.А, Камалеева Н.С., Хорошая Л.М , Федорова Н.В, Артеменко Л.А , Баринова Л.А, Крюкова М.Х, Устинова Т.В,Хамдамов А.Ю, Петранкина А.А ,Адамова Г.В, Никитина А.Ю,Тормозова О.Ю)
- уроки-конкурсы ,уроки – викторина (Камалеева Н.С., Артеменко Л.А, Кремер .В.,

Устинова Т.В, Еремян Л.М, Крюкова М.Х.,Зеленцова Е.Д,Барина Л.А)

- - урок-постановка(Адамова Г.В, Кремер М.В, Якубовская Т.А, Камалеева Н.С, Хорошая Л.М)
- - урок –диспут(Полякова И.В, Прокутина Н.В, Горобец Т.П, Костина Е.И, Федорова Н.В, Крюкова М.Х)
- - интегрированный урок (Москалев О.В., Рубанова Д.Э, Коткова И.Г, Крюкова М.Х.,Тормозова О.Ю)
- урок-проблемное исследование (Якубовская Т.А, Камалеева Н.С, Прокутина Н.В., Зеленцова Е.Д,Артеменко Л.А,Устинова Т.В.,Федорова Н.В, Хорошая Л.М, Петранкина А.А)
- Уроки- самоуправления (Якубовская Т.А, Адамова Г.В.,Тормозова О.Ю.)
- урок-интерактивная игра (Полякова И.В. , Хорошая Л.М.,Камалеева Н.С, Крюкова М.Х, Барина Л.А, Якубовская Т.А, Еремян Л.М, Арзуманян Т.Э.)
- уроки творчества ,уроки- гостиные (Рубанова Д.Э.,Костина Е.И, Коткова И.Г.)
- уроки внеклассного чтения в1-4 кл, 5,8,9,10,11 классах.
- Учителем Хамдамовым А.Ю подготовлены уроки-съемки, уроки-интервью с использованием технического обеспечения и потенциала владения самими учащимися.

Лидером нетрадиционного УВП , причем в системе работы в течение всего года, открыто для всех участников образовательного процесса является учитель Якубовская Т.А , Полякова И.В, Артеменко Л.А всегда имеют ярко воспитывающую и нравственную тональность

Реализован потенциал внеклассной и внеурочной программы, огромный пласт образовательного и научного материала был отработан на очных занятиях и он-лайн и выездных внеклассных мероприятиях по истории , биологии командой педагогов - Горобец Т.П, Крюкова М.Х ,но главное спасибо за это направление Жаровой Е.Ю . Ученики и учителя отмечают безусловное решение задачи активизации познавательной мотивации к изучению предметов как наук на уроках-экскурсиях, конференциях.

В этом году все мы представляли результаты своей работы на предметных неделях .

Уже традицией стали предметные месяца, в которых обучающиеся принимают самое активное участие. В этом году все запланированные мероприятия были проведены в соответствии с планом и оказались очень насыщенными и интересными, благодаря стараниям не только преподавателей, но и учащихся. При проведении мероприятий в рамках предметных недель основное внимание учителей было уделено следующим аспектам: привлечение как можно большего количества учащихся к активной презентации своих достижений по предмету, использование активных демонстрации умений учащихся по предмету, обязательное поощрение учащихся за достигнутые успехи по предметам. Интересно прошли мероприятия предметных недель . Наиболее насыщенно провели свои

месячники по естественно-математического цикла :

Выпуск стенгазет 6,9 кл Математика, информатика Якубовская Т.А., Хамдамов А.Ю.,

Творческая работа по теме «Олимпиадные задачки»-6 кл Якубовская Т.А

«Творческие мастерские» 7, 8,10, 11кл- Камалеева Н.С.

Участие во Всероссийском конкурсе «Логическое мышление» 1-9 кл-Камалеева Н.С.
Якубовская Т.А. Учителя 1-4 классов

Спектакль «Суд над нулем» Камалеева Н.С

Конкурс стихов «Математика – царица наук» 6кл- Якубовская Т.А.

Защита проектов 6-11кл- Камалеева Н.С. Якубовская Т.А. Хамдамов А.Ю

КВН в 6 кл Якубовская Т.А.

Конкурс «Новогодняя игрушка» 5-8 кл-Якубовская Т.А., Камалеева Н.С., Хамдамов А.Ю., «Своя игра» 9кл- Якубовская Т.А.

Конкурс кроссвордов и загадок. Конкурс рисунков «ФИЗИКА ВОКРУГ НАС» Физическая игротка , Викторины 7-11 Барина Л.А.

«Био-Интеллект» 7-9 кл, «Брейн- ринг» 6-8 кл, "Суд над сигаретой" 6-10 кл

Праздник птиц "Птицы - наши лучшие друзья" 1-4 кл Занимательная химия и биология для 1-4 кл, Стендовая презентация 7 кл " В фокусе биологии" Крюкова М.Х.

При проведении предметной недели естественно – математического цикла все учителя творчески отнеслись к проведению мероприятий

Интересно , с большим объемом мероприятий прошли предметные недели в начальной школе .В течение недели русского языка следует отметить такие мероприятия Конкурс каллиграфии «Золотое перышко» (победители-1 класс: Халилов Джабир, Абашкин Денис, 2 класс: Годеновская Мария, Бирюлина Мария, 3 класс: Ерёменко Ксения, Смирнова Анастасия, 4 класс: Власов Николай, Утенков Фёдор), Школьный тур олимпиады «Грамоте учиться – всегда пригодится»(Победители -1 класс 1 место Абашкин Денис, 2 место Медведчук Иван, Понизовец Варя, 3 место Блудов Тихон, 2 класс ,1 место Шапошникова Маша ,2 место Собянин Гриша, 3 место Бирюлина Маша, 3 класс, 1 место Смирнова Настя, 2 место Сокольский Никита, 3 место Ерёменко Ксения ,4 класс- 1 место Сурхайханов Тимур , 2 место Германенко Саша ,3 место Грошев Иван)

Конкурс «Лучший корректор» (победители-1 класс: Понизовец Варя, Тимофеева Даша, 2 класс: Горин Гена, Шапошникова Мария, Годеновская Мария, 3 класс: Сокольский Никита, Ерёменко Ксения 4 класс: Германенко Саша, Смирнов Дима, Грошев Иван,

Герасимов Артём), «Лучшая тетрадь по русскому языку» (победители- 2 класс: Шапошникова Маша, Николаева Саша, 3 класс: Смирнова Настя, Ерёменко Ксения, 4 класс: Власов Николай, Грошев Иван)

Неделя математики показала высокие возможности детей, которые они могли проявить на следующих мероприятиях – праздник Открытие недели. «Математика – царица всех наук», проведение анкета «Я и мой класс в числах», Конкурс пословиц и поговорок с цифрами. (1-2 класс) "Заметки по истории математики" (3-4 класс), Школьный тур олимпиады, «Весёлая математика», Конкурс «Живой калькулятор» (2-4 класс) Парад цифр. (1 класс), Конкурсы "Пословиц и поговорок с цифрами", "Знатоки по истории математики", "Лучшая тетрадь по математике".

Неделя литературного чтения и окружающего мира способствовала развитию познавательной активности обучающихся, развивала интерес у обучающихся к чтению художественной литературы, самостоятельности и творчеству. Были проведены такие мероприятия как линейка «Кто много читает, тот много знает», литературная викторина «Самый талантливый читатель», рейд сохранность учебников, посещение библиотеки, правила поведения, школьный тур олимпиады по литературному чтению, Викторина по сказкам (1-2 класс), Игра «Самый умный» (3-4 класс), школьный тур олимпиады по окружающему миру, конкурс чтецов стихи о природе, были организованы выставки лучших творческих работ учеников, был дан старт исследовательским работам учеников.

Можно с уверенностью сказать, что «Месяц начальной школы» прошёл в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы начальных классов. Главное каждый ученик нашёл нишу для самовыражения. В ходе проведения недели выявлены следующие проблемы, которые необходимо решить: Вовлечение родителей во внеклассную и исследовательскую деятельность учеников начальных классов. Привлечение учеников старших классов к проведению предметных недель для младших школьников и исследовательскую деятельность.

Традиционная неделя иностранных языков содержала - проведение Олимпиады по английскому языку, оформление школы постерами на тему «Школа – это...», проведение видео-уроков, Game Show «Школа – это...»

В январе - месячник русского языка и литературы – прошли - конкурсы «Своя игра» (для команд 6-7 кл, 10-11 кл,) Викторины по русскому языку в 5 кл, по литературе в 6-7 кл, Турнир знатоков русского языка для 1-4 кл, 5-8 кл, защиты проектов, инсценировки литературных произведений, диспут «Что такое счастье» по произведениям М.Горького) -8 кл, ролевая игра по повести Н.В.Гоголя «Шинель» - 9 кл, дискуссионный клуб «Мысль семейная в романах Л.Н.Толстого и М.А.Шолохова» - 10-11 кл, конкурс чтецов и конкурс на лучшее знание биографий, предоставлялись материалы для выставок творческих работ детей, методических разработок педагогов, в ходе недели учащиеся всех классов проявили высокий уровень познавательной активности и заинтересованности. Отдельно надо сказать о личном вкладе учителя Зеленцовой Е.Д в проведении этого месячника, организовала не только детей, но и коллег учителей.

Хочется отметить большую внеурочную и внеклассную работу (не только в рамках предметной недели) учителей математики Камалеевой Н.С, Якубовской Т.А., учителя биологии Крюковой М.Х, учителя физики Бариновой Л.А, учителя истории ГоробецТ.П. В рамках проведения внеклассной работы хочется привести в пример работу учителя ИЗО Рубанову Д.Э. по организации школьных выставок системно 1 раз в 2 недели , следует отметить системный выпуск стенгазет учителями математики .Среди учителей начальной школы отмечена активность и ответственная работа Кремер М.В(«День победы», «Внеклассное чтение») , УстиновойТ.В - «Час Земли», «Москва помнит», «А ну-ка, девочки» , Бариновой Л.А,Тормозовой О.Ю.. Учащиеся под руководством педагогов проводили учебные проектные и исследовательские работы по результатам экскурсий и посещения музеев: музея Дарвина, музея толерантности, музея космонавтики, музея образования, эколого-биологического центра, музея каллиграфии, Московского зоопарка(где дети были не только с заданием по биологии , но и провели уроки –экскурсии английского языка, музей шоколада, музей воды, музей-усадьба «Царицыно», музей ВОВ, , по результатам экскурсий в Санкт-Петербург ребята выпустили газету . Заслуга учителя Артеменко в реализации годового абонеента концертной программы в зале им. П.Чайковского с учащимися 4 класса .

. Международное сотрудничество

Лицей является школой-партнером с рядом Британских университетов DE Montfort University of Bath в области преподавания иностранных языков и участником программы международного тестирования в Британском совете.

Направления сотрудничества:

1. Научно-методическая деятельность
2. Образовательная деятельность
3. Педагогическая диагностика учащихся школы
4. Кадровый взаимообмен
5. Организация перехода учащихся от общего образования к профессиональному
6. Взаимная поддержка учебно-методической базы
7. Культурно-просветительская работа

Для обеспечения уровня обученности учащихся, соответствующего стандартам Европейского Сообщества, в целях подготовки школьников к ГИА по английскому языку, в школе проводится независимое уровневое тестирование для учащихся.

Международное сотрудничество в рамках работы групп выездных языковых практик определяет:

-развитие личности ученика как человека культуры мира ;

-вовлечение участников образовательного процесса в социокультурную среду столицы , нашей страны и городов мира ,

- расширение пространства коммуникации , актуализации и реализации языковой подготовки .

Внутришкольная и внешняя система оценки качества образования .

Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников.

В ЦО в 2015-2016 году продолжена работа по формированию системы оценки качества, которая включает в себя мониторинговые исследования качества обучения учащихся, предметных результатов, метапредметных компетенций. В целях совершенствования образовательного процесса и в целях развития системы оценки качества образования в ЦО проводятся диагностики МРКО, диагностические работы городской системы «Статград» и процедуры внутреннего мониторинга ВСОКО. Статистическая база данных внутришкольной системы оценки качества формируется на основе системы «Электронный журнал», «Электронный дневник», базы данных результативности обучающей деятельности учителей и образовательных достижений учащихся. Формируются «Копилка достижений учителя», «Банк достижений учащихся» на основе технологии «Портфолио».

В течение учебного года в контрольных мероприятиях принимали участие практически все классы. Большой объем работ был выполнен по всем предметам.

По результатам внешнего аудита 1 ступени отметим следующее:

Международный Кембриджский экзамен

«Starters», «Moves», «Flyers» апрель 2016г.

18 апреля в школе проходил Кембриджский экзамен по английскому языку: Starters, Moves, Flyers. Экзамен проводился для учащихся 2-4 классов: 19 человек. Экзамен «Starters» сдавали 6 человек, экзамен «Moves» 5 человек, экзамен «Flyers» 8 человек.

Экзамен "Starters"	Средний бал
Reading/Writing	3.8
Listening	4.6
Speaking	4.8
Экзамен "Moves"	Средний бал
Reading/Writing	3.4
Listening	4
Speaking	4.4
Экзамен "Flyers"	Средний бал
Reading/Writing	3.75
Listening	4.37
Speaking	4.75

Экзамен "Starters" с отличием сдали 2 человека из 6. Экзамен "Flyers" с отличием сдали 2 человека из 8. Все учащиеся успешно сдали экзамен.

МЦКО 4 класс 2015-2016 учебный год

Класс	Предмет	Общее количество детей, выполнявших работу	Средний балл	% выполнения заданий от общего объема	% выполнения на «4 и 5»	% удовлетворительного уровня выполнения
4 класс	Математика	11	13.5	79.7%	82%	100%
4	МГЧ	10	18.6	1 уровня-88%	80%	100%

класс				2 уровня-58%		
				3 уровня-47%		

В ходе мониторинга достижений планируемых результатов обучения в начальной школе(май 2016)по материалам Минобр проводились Всероссийские проверочные работы(ВПР), включающие выполнение учащимися итоговых работ по математике, русскому языку, окружающему миру, которые позволили исследовать индивидуально-предметные результаты ребенка в данной среде. Результаты следующие

Класс	Предмет	Общее количество детей, выполнявших работу	Средний балл выполнения теста	% выполнения на «4 и 5»
4 класс	Русский язык	12	35.9	
4 класс	Математика	12	14.2	
4 класс	Окружающий мир	13	23.2	

Диагностика МЦКО с независимым экспертом 2015/ 2016 учебный год

Класс	Предмет дата	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, прошедших тестирование	Качество выполнения								% качества
				«2» (низкий)		«3» (средний)		«4» (повышенный)		«5» (высокий)		
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
8	Английский язык 23.12.2015	6 чел	5 чел	-	-	-	-	5	100	-	-	100
7	Математика 03.03.2016	7 чел	6 чел	-	-	2	33	3	50	1	17	67
8	Обществознание	6 чел	5 чел	-	-	-	-	1	20	4	80	100

	10.03. 2016											
7	Биология	7 чел	7 чел	-	-	-	-	5	71	2	29	100
	16.03.2016											
5	Математика	10 чел	9 чел	1	11	3	33	4	45	1	11	55
	20.04.2016											

Результаты работ почти по всем предметам полностью подтверждают четвертные и годовые отметки детей. При анализе видно, что успешность наших учащихся выше, чем в целом по городу, а по ряду предметов-английский язык, обществознание намного выше, достигая почти максимального значения результатов по городу

В этом году увеличилось количество диагностических работ, по русскому языку, математике, английскому языку, обществознанию, истории, добавились в системе физика, химия, биология, география по разным параллелям, включен большой раздел тематических работ. В работе с системой Статград участвовали все учащиеся 4-11 класс - 70 работ. В этом году, наибольшее количество по русскому языку-22, математике-18, обществознанию, истории -15,162 работы, самый большой объем работ по итогам года реализован учителем Горобец Т.П.-61 диагностическая работа

По программе диагностических работ Статграда ученики показывают следующие результаты:

9 класс-сентябрь-83%,63%, октябрь,ноябрь-100%,100%, декабрь-83%,100%,январь-40%, февраль-86%,март-75%,апрель,май-100%,100%, отсюда и результаты на ГИА.

6класс-40%,7 класс-28,6%(учитель Зеленцова Е.Д не скрывает проблем, понимает какой объем работы стоит перед ней и детьми)

История(качество)

9класс- сентябрь-60%,апрель-0%.

Обществознание (качество)

9 класс-сентябрь-30%,январь-60%,март-60%, май-28.6%,вот вся картина на лицо –год труда, а результат от кого зависит ?

Математика(качество)

7 класс-декабрь-100%,май(раздел теория вероятности)-86%

8 класс-сентябрь-100%, май(раздел теория вероятности)--67%

9 класс- сентябрь-40%,ноябрь-80%, декабрь-40%, февраль-43%, март-57%,апрель-80%,

10 класс-декабрь-50%,январь(базовый уровень)-67%,январь(профильный уровень)-0%,май(итог)-0%,май(базовый уровень)-50%,май(раздел теория вероятности)-67%

Учителя математики вытянули до хороших результатов на ГИА.

Биология(качество)

9класс-67,5%,75%, но почему (если ученик видел свои промежуточные результаты) «не реализованы надежды на «отлично» и ученица в укор ставит эти результаты учителю.

Английский язык-(качество)-9 класс-100%,11кл-100%, полностью подтверждено результатами ГИА

При анализе видно, что в целом, успешность наших учащихся не ниже городских показателей, а по ряду предметов даже выше. Полученные результаты дают возможность подтвердить знания учащихся. По итогам каждой такой работы проводится анализ достигнутых результатов, определяются «западающие» темы у каждого ученика, что позволяет своевременно отработать проблемные темы.

Результаты образовательного процесса

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям стандартов.

Количественные показатели и качественные характеристики ЗУН.

Показатели абсолютной успеваемости в сравнении с предыдущими годами

Уч. года	1-4 кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.
2015-2016	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2014-2015	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2013-2014	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

При сравнении образовательные результаты учащихся ЦО выше, чем в среднем у учащихся по Москве. Это объясняется не только особенностями учебного плана, но и тем, что педагогическим коллективом в «Лицее» много внимания и сил уделяется мотивации индивидуальной работе с учащимися, при этом отдавая приоритет организации самостоятельной учебной деятельности учащихся.

2015-2016 уч. год		2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год	
Общее количество учащихся	Успевают на «4» и «5»	Общее количество учащихся	Успевают на «4» и «5»	Общее количество учащихся	Успевают на «4» и «5»
100	67%	94	69%	93	75%

Процент качества обученности в этом учебном году по школе в целом является средним стабильным показателем за 3 года. В этом учебном году наиболее высокие показатели по основным учебным предметам показывают учащиеся начальной школы. Показатели качества в среднем по 2-3 ступени стабильны. Результаты работы коллектива по совершенствованию учебного процесса отражены в представленной таблице.

Уров	2014/ 2015 учебный год	2013/ 2014 учебный год	2015/ 2016 учебный год

ень обра зова ния																					
	В се го о б- ся	атгес тован о		не атгес тован о		каче ство («4» /»5»)		В се го о б- ся	атгес тован о		не атгес тован о		каче ство («4»/ »5»)		В се го о б- ся	атгес тован о		не атгес тован о		качест во («4»/» 5»)	
		ч е л	%	ч е л	%	ч е л	%		ч е л	%	ч е л	%	ч е л	%		ч е л	%	ч е л	%	ч е л	%
нача льно е общ ее	3 6	3 6	1 0 0	-	-	2 5	8 3	4 5	4 5	1 0 0	-	-	3 1	9 4	3 6	3 6	1 0 0	-	-	2 4	83
осно вное общ ее	4 4	4 4	1 0 0	-	-	3 2	7 3	4 0	4 0	1 0 0	-	-	2 5	6 2 5	4 1	4 1	1 0 0	-	-	2 5	61
сред нее общ ее	1 3/ 8 *	2 1	1 0	-	-	7 7 *	6 7	9	9	1 0 0	-	-	6 7	6 5 7	1 5 7	1 5 7	1 0 0	-	-	8 7 8	53
Всег о по ОО	9 3 8 *	1 0 1	1 0 0	-	-	7 1	7 5	9 4	9 4	1 0 0	-	-	6 2 4	6 9 4	9 2 7	9 9 0	1 0 0	-	-	5 7 7	67 \6 9.5

Цифры подтверждены большим объемом положительных отзывов о работе от родителей таких учителей –Хорошая Л.М, Якубовская Т.А, Камалеева Н.С, Зеленцова Е.Д, Крюкова М.Х . За этими результатами качества стоит профессиональная работа в условиях учета индивидуальных особенностей каждого ученика , развитие мотивационной познавательной составляющей за счет приоритетов практической направленности в преподавании данных предметов, подтверждением являются положительные отзывы родителей и детей , объективная позиция самооценки и самоанализа.При этом очень радуют достижения качества успеваемости в 8 классе -83.3% (эти дети в 2014-2015 уч.г-66.7%),чуть лучше и все-таки стабильность 11 класса – 70% (в 2014-2015 в 10 классе- 62.5%) , так совместно ученики и классный руководитель Якубовская Т.А вытянули 9 кл-60 %(было два года назад44.4%, в 2014-2015 -77%).Сравнивая показатели качества обученности в динамике по классам , видим, учащиеся каких классов улучшили свои результаты . Ярko результативен опыт Костиной Е.И ,Камалеевой Н.С в работе с 11 классом, Горобец Т.П Адамовой Г.А , с 9 классом заслуга ярко воспитывающей составляющей кл.руководителя Якубовской Т.А.

Класс	предмет	2015- 2016уч.г	Учитель

		(эти дети)	
6 кл	Русский язык	57%	Зеленцова Е.Д
6 класс	Математика	71%	Якубовская Т.А
6 класс	История	75%	Горобец Т.П
6 класс	Биология	71%	Крюкова М.Х
6 класс	Английский язык	100%	Полякова И.В Хорошая Л.М
7 кл	Алгебра/Геометрия	100%\86%	Камалеева Н.С
7 кл	Русский язык	57%	Зеленцова Е.Д
7 кл	Английский язык	100%	Хорошая Л.М Петранкина А.А
7 кл	История	100%	Горобец Т.П
7 кл	Биология	100%	Крюкова М.Х
8 кл	Русский язык	100%	Прокутина Н.В
8 кл	Математика(алгебра)	100%	Камалеева Н.С.
8 кл	Английский язык	100%	Хорошая Л.М Петранкина А.А
8 кл	История	100%	Горобец Т.П
8 кл	биология	100%	Крюкова М.Х
9 кл	Русский язык	63%	Прокутина Н.В
9 кл	Математика(алгебра)	70%	Якубовская Т.А
9 кл	Английский язык	100%	Адамова Г.В Петранкина А.А

9 кл	История	80%	Горобец Т.П
9 кл	Биология	80%	Крюкова М.Х
10кл	Русский язык	20%	Костина Е.И
10 кл	Математика(алгебра)	20%	Камалеева Н.С
10 кл	Обществознание	20%	Горобец Т.П

Очевидно из данных результатов –похвалить за работу –,Камалееву Н.С-7-8кл, Прокутину Н.В-8 кл, Хорошую Л.М, Петранкину А.А-8 кл.

Надо сказать об аккуратной , без перегибов работе педагогов (учителей , воспитателей) с категорией мотивированных детей , цифры говорят за себя , на лицо стабильность отличников- 9\2*(2014-2015- 8/3* , в 2013-2014- 10) , причем 5 из них 1 ступени, т.е на2-3 ступень приходится 3/2* отличника из 56 человек (5%), при этом убедительно надо быть внимательными в работе с детьми , имеющими одну «4».- таких 5 человек (10%от хорошистов

Итоговая и промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением. Результат работы педагогического коллектива, взаимопонимание и сотрудничество с родителями- это стабильно высокие образовательные результаты выпускников Из анализа успеваемости видно, что профильное обучение становится востребованным в современных условиях и отвечает запросам социального окружения. Профильное обучение выбирают учащиеся не только с более высокой мотивацией, родители хотят подготовить детей к продолжению обучения в высшей школе.

Ученики принесли в копилку 24 золотых и 25 серебряных медалей еще в 2015-2016 уч.г. -4 золотых медали.

Динамика результативности участия выпускников 9 классов в ГИА в сравнении за три года.

Год (последние три года)	Количество выпускников в 9 классах	Количество обучающихся, прошедших ГИА	Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием
2015-2016	10	10	-
2014-2015	5	5	-
2013-2014	9	9	-

Предмет	Год	Количество участников ГИА	Средний балл
Русский язык	2016	10	31

Математика	2016	10	25
Русский язык	2015	5	27
Математика	2015	5	14
Русский язык	2014	9	29.9
Математика	2014	9	46.1

Делаем вывод о динамике количества предметов по выбору, качеству обученности, динамике результатов **ГИА 2016г**

В сравнении по годам

предмет	Средний балл 2015	Средний балл 2016	«5»	«4»	«3»	% качества по школе 2016	% качества по школе 2015	% качества по школе 2014
математика	П-14	25	3	3	4	60%	40%	44.4%
Русский яз	27	31	3	5	2	80%	40%	55.5%
Англ.яз		59	4	2	-	100%	-	
обществознание		24	-	4	4	50%	-	-
история		19	-	-	1	0	-	-
физика		29	-	1	-	100%	-	-
биология		30	-	1	-	100%	-	-
география		25	-	1	-	100%	-	-
химия		19	-	1	-	100%	-	-
ИКТ	9				1	0	-	-

11 класс

Год	Предмет	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Число участников, выполнивших ЕГЭ (по 100-балльной шкале)

201 4-15				0 - 1 0	11- 20	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81 - 90	91 - 10 0
	Русский язык	13	76	-	-	-	-	1	-	5	1	1	5
	математика	9/Б-4	57	-	Б\4 *	2	-	1	2	2	1	1	
	Английский язык	4	76				1					2	1
	Обществозна ние	6	58					1	3	1	1		
	Литература	2	68							2			
	Химия	1	94										1
	физика	2	76								1	1	
	История	4	48.5				1	1	1	1			
	информатика	1	75								1		
	Биология	2	92									1	1
				0 - 1 0	11- 20	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81 - 90	91 - 10 0
201 3- 201 4	Русский язык	16	70.7	-	-	-	-	-	2	6	6	1	1
	математика	16	61.4	-	1	1	1	-	3	1	7	2	
	Английский язык	5	63.6				1	1			2	1	
	Обществозна ние	3	56.3						3				
	история	1	35				1						
	Химия	3	58				1			1	1		
	биология	3	68					1			2		
	физика	6	65.3						3	1	1	1	

	информатика	2	73							1		1	
				0 - 1 0	11- 20	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81 - 90	91 - 100
201 5- 201 6	Русский язык	17	72					1	2	4	5	3	2
	Математика Базовый уровень	6	18		6								
	Математика профильный уровень	11	63.6			1	3		3	3	1		
	Английский язык	3	74.3							1	2		
	Обществозна ние	4	66							3	1		
	Литература	2	51.5					1		1			
	История	2	61							2			-
	Биология	1	77								1		
	Химия	2	34.5		1				1				
	Физика	5	56				1		3		1		
	ИКТ	5	64						2	1	2		

Ф.И.	Русский язык	Математика (Б,П)	Общест в	История	Биология	Химия	Англ яз
Итого выполнили на «4 и 5» по классу	80%	Б-100% П-40%	100%	100%		0	100%

Итого ср балл по классу	67.5	Б-18 П-43.4	63	61		11	74.3	3			
Итого выполнили на «4» класс	100%	Б-100%	100%	-	100%	100%	-	-			
Итого класс	предмет	Средний балл по школе 2016	Средний балл по школе 2015	Средний балл по школе 2014		58	-	-			
Итого школ	математика	Общий- Проф-63.6 Базовый-18 М-	Общий – Проф-49.3 Базовый-15.5 М-	Общий -61.4 М-30.2		50%	100%	3			
Итого школ		Проф-43.4 Базовый-18	Проф-33 Базовый-16			34.5	74.3	3			
						Сравнительный анализ за три года					
	Русский яз	Общий-72 М-67.5	Общий 75.5 М-75	Общий -70.7 М-59.3							
	Англ.яз	Общий-74.3 М-74.3	Общий-76 М-33	Общий -63.3 М-53							
	обществознание	Общий-66 М-63	Общий-58 М-54	М-56.3							
	история	Общий-61 М-61	Общий-48.5 М-36	М-35							
	Литература	Общий-52 М-52	Общий-68 М-нет								
	физика	Общий-56 М-45	Общий-79 М- нет	Общий -65.3							
	Биология	Общий-77 М-нет	М-92	Общий -68 М-50							
	химия	Общий-34.5 К-58 М-11	М-94	Общий—58 М-37							
	ИКТ	Общий-64 М-58	Общий-75 М- нет	Общий-73							

Количество учащихся , набравших более 210 баллов по трем предметам-6 чел, 35%,
Динамика поступления в ВУЗы учащихся классов, реализующих профильное обучение- по
профильным дисциплинам в ВУЗы -100 % выпускников

Все выпускники 11 класса поступили в вузы.

ФИО

Куда
поступ
ил

Ганенков Н-МТУ

Карасев В-МТУСИ

Набутовский Г-МИРЭА

Алферова Е-ИГУМО

Бурмистрова М-РЭУ им Плеханова

Воробьева В-UNIVERSITY of the ARTS in London

Суичмезов Д-МИРЭА

Киреева А-ЛИИ им А.Горького

Сафонов Д-колледж, Швейцария

Сотрудничество с вузами.

Образовательные траектории старшей школы

	Социально- Экономически й профиль	Лингвистическ ий профиль	Гуманитарны й профиль	Физико- математическ ий профиль	Естественн о- научный профиль
10 клас с	40%	-	-	20%	20%
11 клас с	30%	20%	20%	20%	10%

Потребность в допрофильных занятиях у девятиклассников

Учебные предметы	Кол-во учащихся
Русский язык	2
Английский язык	4
Математика	8
Физика	1
ИКТ	1
Биология	1
Химия	1
История	1
Обществознание	4

Потребность в спецкурсах и элективах у 8 -классников

Спецкурсы	Количество учащихся
Русский язык	4
Литература	4
Английский язык	5
Математика	6

Физика	0
ИКТ	0
Биология	0
География	1
Химия	0
История	3
Обществознание	3

Наше школьное образование продуктивно работает в тесном взаимодействии школы и вуза. Школа сотрудничает с ВШЭ, МГИМО, МГУ. Учителя, работающие в старших классах, имеют больше часов для профильной и довузовской подготовки, дополнительные часы ведут преподаватели вуза. Весь учебный процесс оснащен программным обеспечением. Программы разработаны совместно с кафедрами довузовской подготовки вузов. Сотрудничество с вузами оказывается очень эффективным. Такая форма взаимодействия позволяет школе быть востребованной образовательной средой, быть в развитии. Кроме того, если высшая школа делится опытом научно-исследовательской деятельности и знаниями о достижениях современной науки, то педагогический коллектив ЦО помогает выстроить методику преподавания профильных курсов и учит способам взаимодействия со школьниками – подростками. Профильная ориентация лицеистов предполагает помощь в профессиональном самоопределении, в формировании социально-экономических знаний о профессиях и специальностях, в психолого-педагогической направленности, в производственно-технической осведомленности. Результативность профильного сотрудничества состоит в том, что 100% учащихся выбирают вузы, сотрудничающие с ОО

Содержание предпрофильной (8 - 9 класс) подготовки складывается из 3-х направлений деятельности:

- курсы по выбору - 9 класс,
- информационная работа – 8-9 класс,
- профконсультирование, профориентационная работа – 8-9 класс.

В рамках системной работы проводится следующее :

-выявление интересов учащихся, проверка их возможностей и способностей,

-целевая подготовка к выбору профиля ,

-формирование решения о выборе форм дальнейшего образования, обучения в старшей школе при построении индивидуальной образовательной траектории .

Профильное обучение – средство дифференциации обучения, направленное на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса путём создания модели

учебного плана, который реализует решение следующих задач :

- > углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования,
- > установление равного доступа к образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями индивидуальными склонностями,
- > расширение возможностей успешной социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием ,более эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Основные направления деятельности:

- проведение социально- образовательного мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей ;
- апробация модели многопрофильного обучения в системе сетевого взаимодействия с вузами ;
- коррекция УМК предметов в условиях внедрения профильного образования и не профильных предметов;
- разработка системы спецкурсов для обеспечения профильного обучения;
- корректировка мониторинга качества образования учащихся в профильных классах.

Работа по созданию системы поиска и поддержки талантливых и одаренных детей..

Выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях знаний ,развитие их творческих способностей, их умения самосовершенствоваться , развитие способности к самостоятельному приобретению знаний, развитие исследовательских и творческих способностей учащихся путем организации научно-исследовательской деятельности школьников способствует повышению заинтересованности всех участников образовательного процесса в получении разносторонних знаний ,формировании умений и навыков на уровне профильного образования. В 2015-2016 учебном году была продолжена работа по приведению в систему деятельности по поиску и поддержке талантливых детей, по развитию их одаренности. Прежде всего, в ней применялись четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ: ускорение, углубление, обогащение и проблематизация.

Сохраняются требования к учебному материалу: научность, глубина изучения проблемы, междисциплинарный контекст, соответствие разнообразию интересов учащихся, дискуссионное содержание, формирование целостной картины мира .

Кроме этого, в школе введены учебные дисциплины, способствующие развитию одаренности(международный английский ,профильная математика). В рамках развития одаренности в школе функционирует проект «Погружение в науку» на базе Музея образования г.Москвы .Лекции,экскурсии предложенные в проекте, расширяют знания учащихся по истории, географии мира, экономике ,математике .

Следует отметить, что школа активно работает над проблемой повышения мотивации учащихся на уроках и во внеурочной деятельности, совершенствования индивидуальной работы учителей с учащимися, имеющими интерес к предмету. Методические объединения в течение года отслеживают результативность учебных достижений учащихся по предметам, расширяют формы внеклассной работы, активно ведется подготовка учащихся к предметным олимпиадам и различным конкурсам , к проектной деятельности и участию в ученических конференциях .Сохраняется динамика и популярность участия в различного уровня конкурсах, олимпиадах . В ЦО создан банк данных об учащихся-победителях предметных олимпиад разного уровня .

**Количество учащихся –
призеров городского ,федерального и международного уровня с 2013-2016 г**

	2015-2016	2014-2015	2013-2014
город	15	7	11
Россия	235	87	8
Международный	85	62	8

Вывод о достаточно хорошей активности детей в 2015-2016 годах очевиден , тем более теперь есть потенциал расширения форм работы по подготовке детей к олимпиадам ,усиления мотивации детей для участия именно в предметных олимпиадах через элективные курсы, предусмотренные в учебном плане .Главное , за учителем, продумать и подобрать для элективных курсов –чему , как и зачем учить.

В течение всего учебного года учителя сопровождают исследовательскую и проектную работу учащихся классов, результаты которой всегда презентуются. Ведется постоянная работа с учащимися и учителями по подготовке к представлению проектов с использованием электронных презентаций.

Приоритетное направление работы с детьми-ведение проектной деятельности с применением ИКТ .Проекты учащихся нашей школы создаются в разных областях человеческой деятельности. Выбор темы исследования определяется учащимися в соответствии с интересами и индивидуальными способностями либо самостоятельно, либо по рекомендации научных руководителей, что дает возможность изучать актуальные и посильные для учащихся проблемы. Важно и то, что учащиеся часто выбирают направление деятельности, учитывая профиль класса (группы), в котором учатся.

Руководителями мо ведется постоянная работа с учащимися и учителями по подготовке к представлению проектов с использованием электронных презентаций.В течение года системно отработывали по отдельному графику данное направление учителя-Крюкова М.Х, Камалеева Н.С, Якубовская Т.А, Горобец Т.ПА.,учителя английского языка. Но кроме текущей работы и результатов родители запрашивают на начало учебного года полный перечень предлагаемых проектов и график на год.

В апреле 2016 года была проведена конференция проектов и исследовательских работ , созданных с использованием средств ИКТ и сопровождением английского языка «Школа в мире. Мир школы». В работе конференции принимали участие учащиеся 1-11 класса , были гостями и приняли участие в работе конференции родители .Работа в этом году была построена на образовательных площадках , с дальнейшим представлением лучших результатов на общешкольном выступлении .

Площадка : Мужество

№	класс	Ф.И. ученика	предметы	Тема ,форма мероприятия	руководитель
1	7	Молчанова Катя	История	«Вторая Венеция»	Горобец Т.П

2	8	Козаченко Ульяна	История	«Ку-клукс-клан»	Горобец Т.П
3	8	Шевченко Ирина	История	«От Петра I до Екатерины II. Загадки»	Горобец Т.П
4	8	Горина Мария	История	«Роль Николая II в Новой истории»	Горобец Т.П
5	8	Шевченко Ирина	Обществозн.	Портрет моего сверстника	Горобец Т.П
6	8	Горина Мария	Обществозн.	«Молодые субкультуры как феномен»	Горобец Т.П.
7	8	Колодей Анастасия	Обществозн.	«Чистота любой ценой»	Горобец Т.П
8	8	Козаченко Ульяна	обществознани е	Классификация молодежных субкультур	Горобец Т.П.
9	9	Мизерная Мария	Обществозн	«Портрет моего сверстника»	Горобец Т.П

Площадка: Современность

№	класс	Ф.И. ученика	предметы	Тема ,форма мероприятия	руководитель
1	1	Блудов Тихон	Окружающий мир	«Моя малая родина»	Устинова Т.В
2	1	1 класс	Окружающий мир	«Наши имена»	Устинова Т.В
3	6 кл	Меньшов Артем	биология	Домашние монстры	Крюкова М.Х
4	9	Мизерная Мария	Литература	«Круг стения современников Пушкина»	Прокутина Н.В
5	8	Шевченко Ира	Физика	«Проблемы глобального потепления»	Баринова Л.А
6	8	Козаченко Ульяна	Физика	«Физика в человеческом теле»	Баринова Л.А
7	10	Кузьминова Виктория	Физика	«Сила трения в моей жизни»	Баринова Л.А Горобец Т.П(3 ур), Зеленцова Е.Д(3-4 ур)

Площадка: Сопричастность. Семья

_	класс	Ф.И. ученика	предметы	Тема, форма мероприятия	руководитель
1	8	Шевченко Ирина	Математика	«Содружество в музыке и математике»	Камалеева Н.С

2	3	Корниенко Настя		«Мой папа атомный электростроитель»?	Кремер М.В
3	3	Белов Глеб		«Телевизор Темп»	Кремер М.В
4	3	Еременко Ксения		«Банк и счетная палата»	Кремер М.В
5	3	Сокольский Никита		«Мой дедушка – хирург»	Кремер М.В
6	3	Смирнова Настя		«Мой дедушка – химик»	Кремер М.В
7	3	Харламова Софья		«Мои родители – энергетики»	Кремер М.В
8	9	Федосеев Алексей	Литература	«Дуэль в романе Пушкина»Евгений Онегин»	Прокутина Н.В
9	11	Набутовский Григорий и Алферова Елизавета	математика	«Загадочные явления в математике»	Камалева Н.С
10	10	Каганер Роман	история	«Дворцовые перевороты»	Горобец Т.П

Площадка :Развитие

Номер	Класс	Ф.И. ученика	предметы	Тема, форма мероприятия	руководитель
1	2	Команда	Окр мир	«Удивительная планета Земля»	Федорова Н.В
2	8	Колодей Анастасия	Математика	«Кривые в математике»	Камалева Н.С
3	8	Горина Мария	Математика	«Теорема Пифагора»	Камалева Н.С
4	7 кл	Молчанова Екатерина	биология	«Самые необычные животные Земли»	Крюкова М.Х
5	4	Утенков Федор	информатика	«Игры 80х»	Артеменко Л.А
6	6	Таланов Владимир	Математика	«Выход России из экономического кризиса»	Якубовская Т.А
7	6	Погуляев Кирилл	Математика	«География и математика»	Якубовская Т.А
8	9	Сергета Полина	Литература	«Две роковые дуэли Пушкина»	Прокутина Н.В
9	5	Смирнова Настя	Математика	«Орел или решка»	Чубарова В.А

Площадка: Общение без границ

	Класс	Ф.И. ученика	Тема, форма мероприятия	Руководитель
1	5	Германенко А., Смирнова А., Требухина Л., Фролов А., Завгородняя Д.	Strange Houses (Необычные дома) - презентация	Полякова И.В.
2	6	Хренов М.	Unknown Queen Elizabeth (Неизвестная королева Елизавета) -	Хорошая Л.М.

			презентация	
3	8	Колодей А.	Teenagers addicted to... (Подростки зависят от...) - презентация	Хорошая Л.М.
4	8	Горина М., Шевченко И., Козаченко У., Вотинов Л.	Weird careers (Странные профессии...) - презентация	Хорошая Л.М. Петранкина А.А.
5	9	Мизерная М.	Современное изобразительное искусство – презентация	Адамова Г.В.
Интеллектуальная игра для учащихся 5 – 9 классов				

Площадка: Мастерство

	Клас с	Ф.И. ученика	Тема, форма мероприятия	Руководитель
1 12.30	5	Требухина Лиана	«Мой любимый рецепт» (математика)	Чубарова В.А
2	4	Сурхайханов Тимур	«Паркур»	Артеменко Л.А
3	4	Бершицкий Дмитрий	«Омон»	Артеменко Л.А
4	8	Колодей Анастасия	«Олимпийские игры »	Юсупкин Р.И
5	6	Молчанова Екатерина	«Трение на кухне»	Баринова Л.А
6	3	Смирнова Настя	Времена года	Коткова И.Г КремерМ.В
7	11	Ганенков Никита	Нейронные сети	Хамдамов А.Ю

Представление проектов- победителей

	Класс	Ф.И. ученика	Тема	Руководитель
1	6 кл	Хренов Михаил	«Тайная геометрия цветка жизни»	ЯкубовскаяТ.А
2	7 кл	Божьев Иван	Знакомьтесь-бактерии	Крюкова М.Х
3	4	Грошев Иван	«Медицина Будущего»	Артеменко Л.А

4	11	Воробьева В.	Modern Art in Detail and why 5 year olds cannot do the same. - презентация	Адамова Г.В.
5	11	Попова А.	Another Hemingway's Love - презентация	Адамова Г.В.
6	5 кл	Завгородняя Диана	Задания ЕГЭ	Чубарова В.А
7	1 кл	Блудов Тихон	«Мой Лицей»	Устинова Т.В

Отрадно было отметить работу таких площадок под руководством Поляковой И.В, Якубовской Т.А, Жаровой Е.Ю, продумана была часть обсуждения и включения всех участников в работу. Очень важны в исследовательской работе - поддержка и взаимодействие с педагогом, а еще красной нитью прошло направление социализации, толерантного взаимодействия, гражданского воспитания. Следует отметить широкий спектр тем, максимальный охват деятельностью учащихся разных возрастных категорий, овладение детьми методиками исследовательской работы, их эффективную работу с различными информационными ресурсами, уровень владения средствами ИКТ, совершенствование учебной коммуникативной и информационной компетенции. Большинство проектов и работ могут быть использованы в качестве пособий для педагогов при разработке уроков и при подготовке специальных тем учебных предметов. Всем хочется пожелать развития исследовательских компетенций от работы с проектной деятельности к четко учебно-исследовательской, расстановки акцента на отработке гипотез и проведения именно исследовательской

Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

В ЦО созданы условия для организации работы педагогов дополнительного образования: имеются оборудованные помещения, учебные пособия, компьютеры, телевизоры, видеомэгафтофоны, музыкальные центры, музыкальные инструменты медиатека, музыкальные электроинструменты, звукорежиссерская аппаратура

В основу концепции воспитательной работы и дополнительного образования, так же как и в основу образовательной системы работы школы, положена идея общественной школы в условиях медиаобразования. Принципами воспитания в школе являются: сотрудничество, личностно-ориентированный подход, целостное развитие личности. Цель воспитательной системы: создание условий, при которых наиболее благоприятно развивалась бы личность обучающегося, формировались его интеллектуальные, нравственные, эстетические качества. Основной линией воспитательной работы и дополнительного образования является организация процесса социализации с учетом динамики личностного развития, индивидуального пространства возможностей, нормативного и мультикультурного пространства. Создание атмосферы школьного сообщества придаёт детям с самого начала школьной жизни некоторую взрослость, которая выражается в большом доверии им со стороны педагогов, а с другой в большом доверии детей педагогам. Ребенок становится исследователем, творцом, передатчиком опыта творческой деятельности. Содержание воспитательной работы школы направлено на создание

условий для развития творческого потенциала детей, расширение возможностей выбора ими собственного пути развития, а также на формирование компетенций, необходимых для социализации учащихся.

На протяжении многих лет согласно диагностике самооценки уровня воспитанности ЦО показывает стабильно высокие результаты. При диагностике использовалась методика определения уровня воспитанности по Третьякову П.И. и Капустину Н.П.

Уровень воспитанности по ступеням	2015-2016	2013-2014	2014-2015
1 ступень высокий /хороший/ средний	высокий - 43% ; хороший – 47% ; средний – 10% ;	ВУ	Высокий У-46% Хороший У-33% СреднийУ-21%
2 ступень высокий /хороший/ средний	высокий - 28% ; хороший – 31% ; средний – 41% ;	СУ	Высокий У-17% ХорошийУ-40% СреднийУ-43%
3 ступень высокий /хороший/ средний	высокий - 28% ; хороший – 37% ; средний – 35% ;	СУ	Хороший У-100%
Итого в среднем по школе высокий /хороший/ средний	ВУ -33% ; хороший – 38% ; средний – 29%	СУ	Высокий У-21% ХорошийУ-58% СреднийУ-21%

Особенность воспитательной системы ЦО в наличии такой административной структуры как система воспитателей-кураторов, функционально ответственной за воспитательную работу и дополнительное образование в образовательном учреждении . Ответственность за организацию воспитательной работы в школе возложена на заместителя директора по ВР.

Локальные акты в системе воспитательной работы:

-Положение о школьном самоуправлении;

-расписание занятий

-программы и планирование работы клубов,кружков ,секций, спецкурсов, элективных курсов;

- приказы о проведении экскурсий ,походов, соревнований, внеклассных мероприятий ;
- инструкции по технике безопасности при проведении внеклассных мероприятий;
- план воспитательной работы на учебный год.

Организация воспитательной работы в школе опирается на:

- ориентацию педагогического коллектива на личностно-ориентированное обучение с опорой на творческую деятельность учащихся;
- выстраивание четкой структуры школьной системы воспитания;
- формирование культуры взросления от младшего школьника до старшеклассника;
- проектирование образовательной среды и собственной траектории развития каждого ученика ;
- возрастание роли детского самоуправления.

За 25 лет работы в школе сложились традиции, которые стали ценным средством воспитания в школе, которые придают школе особую неповторимость, сплачивают школьный коллектив, обогащают его жизнь.

Традиционных праздников в школе много. За отчетный период были проведены праздники: День Знаний. Презентация мероприятий блока дополнительного образования. Неделя спорта. Общешкольный проект «Экология и спорт для здоровья детей» в Ершово. День матери. Праздник осени .День рождения лица «Мир под названием детство». Декабрьские музыкальные встречи. Участие в благотворительной акции «Подарок ветерану». День влюбленных. Празднование Масленицы .

Мемориальные митинги у памятника «Детям- узникам концлагерей». День открытых дверей. Весна, весна, пой вместе с нами! День трудящихся (уборка и благоустройство прилежащих территорий) ,Традиционная церемония награждения « Лучшие из лучших». Праздник « Последний звонок».

Были проведены школьные выставки: "Осень пришла", "Фото-выставка "Лето-это маленькая жизнь", "Унылая пора очей очарованье", "Мир животных", "К Дню Лицея", "С Новым годом! ", "Весна-красна", "Здравствуй, лето!", выставка -конкурс "Каллиграфия", конкурсы:

- 1.Московский городской конкурс детского рисунка "Самый лучший дом".
- 2.Окружной тур московского городского конкурса "Московский вернисаж".
- 3.Городской конкурс детского рисунка имени Нади Рушевой.
- 4.Метапредметная Олимпиада по изо (1-4 классы).
- 5.4 конкурс детского рисунка "Москва--для жизни,для детей".
- 6.Всероссийский конкурс "Финансовый мир глазами детей".

Итоги спортивных мероприятий

№ п/п	Время	Мероприятие	Классы
1	Сентябрь	Военно-спортивная игра «Зарница»	1-8
2	Сентябрь	«Веселые старты»	1-4
3	Сентябрь	Товарищеский матч по футболу со школой «Самсон»	8-11

4	Октябрь	«Осенний кросс»	1-9
5	Октябрь	Товарищеский матч по мини-футболу со школой «Самсон»	1-4 5-8
6	Октябрь	Первенство школы по ОФП	1-11
7	Ноябрь	Товарищеский матч по мини-футболу со школой «Олимп Плюс»	1-4 9-11
8	Декабрь	«Веселые старты»	д/с
9	Январь	Товарищеский матч по мини-футболу со школой «Самсон»	1-4 5-8
10	Январь	Товарищеский матч по мини-футболу со школой «Олимп Плюс»	9-11
11	Февраль	Школьное первенство по лыжным гонкам	1-11
12	Февраль	Товарищеские соревнования по лыжным гонкам со школой «Олимп Плюс»	1-6
13	Март	Турнир по мини-футболу среди негосударственных школ г. Москва	1-4 5-8 9-11
14	Апрель	Соревнования по плаванию среди негосударственных школ г. Москва	1-4 5-8
15	Апрель	Товарищеский матч по футболу со школой «Самсон»	7-11
16	Май	Товарищеский матч по мини-футболу между учениками и сотрудниками лицея	9-11
17	Май	«Веселые старты» ученики против учителей	5-9

Система дополнительного образования работает в следующих направлениях:

Спортивно-оздоровительное. Художественно-эстетическое. Интеллектуально-развивающее. Социально-педагогическое. Туристско-краеведческое. Культурологическое.

Предложенная форма выбора направлений деятельности дополнительного образования в ЦО открывает двери к постижению азов искусства, спорта, прикладного, технического, научного творчества, дает возможность детям проявить свои лидерские и организаторские способности, позволяет каждому ребенку найти себе занятие по душе, которое соответствует его природным наклонностям, добиться успеха в творческой деятельности и на этой основе повысить свою самооценку, самоутвердиться в коллективе сверстников, повысить свой статус в глазах педагогов, родителей, ближайшего окружения. В ходе реализации дополнительных образовательных программ дети получают практические навыки, необходимые для жизни, возможность расширить и углубить знания, формируют собственное мнение, индивидуальное мировоззрение, развивают коммуникативную культуру, учатся сотрудничеству и сотворчеству.

В учебном году в школе функционировало 24 различных кружков и секций. Всего

84 часа в неделю. В кружках и секциях занималось 100% учащихся.

Общий охват учащихся, занимающихся в БДО по направлениям

Направленность	Доля учащихся, занимающихся по данному направлению
Художественно-эстетическая	92%
Физкультурно-спортивная	100%
Социально-педагогическая	50%
Интеллектуально-развивающая	80%
Туристско-краеведческая	31%
Культурологическая	50%

Средний уровень знаний учащихся соответствует требованиям программы. Итогом годичных занятий явились выступления коллективов на всех школьных и внешкольных мероприятиях. Ежегодно проходят «Фестиваль искусств», отчетные концерты для родителей воспитанников блока дополнительного образования. Учащиеся школы проводят концерты для ветеранов Великой Отечественной войны, участвуют в городских музыкальных конкурсах.

Студия театрального мастерства, литературная гостиная представили спектакли:

1 кл. - "Колобок" и "Теремок"

2-3 кл. - "Снежная королева"

4 кл. - "Дикие лебеди"

Средняя школа - "Мышеловка"

Показ спектакля - это очень серьезная творческая работа, работа комплексная, работа коллективная. Ребята хорошо владеют сценической речью, умеют верно поставить смысловое ударение в реплике, импровизируют, работают на сценической площадке свободно, точно распределяют внимание, бережно, внимательно относятся к партнёру на площадке, в театре это очень важно. На уроках актёрского мастерства ребята работали с удовольствием. Занимались сценической речью, развивали актёрское внимание, эмоциональную память, веру в предлагаемые обстоятельства. Пытались правильно определить речевое зерно роли, пластическое зерно роли, провести линию сквозного действия своего персонажа, работали над актёрскими приспособлениями, находили их множество, осуществляли отбор, наиболее точных. Выстраивали мизансцены, партнёрские отношения. В спектакле очень важен актёрский ансамбль, поэтому артисты должны поддерживать друг друга на сцене, играть на одном дыхании. Ещё очень важна внутренняя организованность ученика, умение быстро сосредоточиться на роли. Ребята в этом году очень постарались, спектакли получились яркими, органичными, интересными.

Большой объем работы музыкальной и вокально-хоровых студий – гордость школы. Руководитель Коткова И.Г. вместе с детьми провела такие мероприятия - подготовка музыкальных номеров к традиционным праздникам, презентация «Всё обо всём» - хоровые, сольные вокальные и инструментальные номера, выставка-конкурс поделок из природного материала «Краски осени», 1-2 кл «Осень одела», 3 кл. «Осень краски взяла». участие школьных номеров в празднике «Мама- первое

слово», «Детство начинается», участие в концертной программе праздника «День лица»: «Гимн музыке», квартет и 4 кл «Добрые сказки», «Снежный вальс», «Лесной олень», 3 класс «Про ворону», 1кл «Песня фиалок», хор. «Учиться надо весело», выставка ёлочных игрушек к новому году: 1-4 кл., академический концерт детей, занимающихся музыкальными занятиями «Декабрьские встречи» - «Мастер аранжировки» . представление «Зимние сказки», участие в концертной программе праздника «Мамина улыбка»: квартет «Детство начинается», дуэт «Семечки», 1-2 кл «Солнечная песенка для мамы», 2 кл «Кукушечка», 3 кл «Землю обмотали», солисты «Мама, я целую твои руки», 4кл. «Женитьба», 9 класс ария Кармен из оперы «Кармен», ия, проведение и участие в конкурсе-фестивале электронного музыкального творчества «Элемуз 2016», победы в этом конкурсе наших детей, подготовка хоровых и сольных номеров для участия в школьном конкурсе военных песен, летний академический концерт-конкурс детей, занимающихся музыкальными занятиями «Ступени к мастерству».

Традицией стали ежемесячные выпуски школьной новостной ленты на сайте . Подробные отчеты о мероприятиях учебного года представлены на сайте ЦО «Лицей «Столичный» в разделах : школьный выпуск газеты, новости , фото, видео и аудио архив. Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работает МО классных руководителей, еженедельные совещания воспитателей выявляют недостатки и координируют воспитательную работу в школе .Всего работает 10 воспитателей . У каждого есть свои особенности в работе с классом, свои «излюбленные» темы, приемы работы. . Активно работают воспитатели начальной школы, они все время находятся с детьми , воспитание самых первых шагов в школе сказывается на дальнейшей жизни классного коллектива. Хорошо налажена работа с детьми по проведению внеклассных мероприятия у Бариновой Л.А, всегда творчески , выразительны, ярки мероприятия Кремер М.В, гармонично вписаны в общую образовательную деятельность воспитательные планы Устиновой Т.В Хорошо отлажена система общения с родителями и учащимися у Тормозовой О.Ю, изюминкой работы Артеменко Л.А. является развитие ученического коллектива через экскурсионную работу , групповые командные участия в конкурсах , индивидуальный подход к каждому характеризует работу Федорову Н.В. Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством отношений педагогов и детей составляет (по результатам опроса)95%,доброжелательное отношение к ребенку отмечают 98% родителей , учет индивидуальных особенностей детей-85%.

Исследования удовлетворенностью учащихся школьной жизнью показали, что у большинства участников образовательного процесса хорошие взаимоотношения учащихся

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Недостаточный (имеют место открытые конфликты, отсутствие интереса у учащихся к предмету)		12 %			3%						
Достаточный (возникающие конфликты	14 %:	13 %	13 %	38 %	6%	7%	3%		22 %	6%	

решаются учителем , предметом интересуются отдельные ученики											
Хороший (отсутствие конфликтов , имеется группа учащихся , интересующихся предметом)	43 %	75 %	25 %	30 %	56 %	48 %	50 %	18 %	34 %	62 %	70%
Высокий (сотрудничество с учениками , значительная часть учащихся интересуется предметом	29 %		25 %	17 %	26 %	36 %	44 %	47 %	42 %	26 %	28%
Очень высокий (отношения сотрудничества и сотворчества с отдельными группами учащихся)	14 %		37 %	15 %	9%	9%	3%	35 %	2%	6%	2%

Дополнительное образование- это структурная единица воспитательной системы, выполняющая широчайший спектр воспитательных функций, призвана решать ряд педагогических задач, которые стоят перед образовательным учреждением в целом .В логике учебного плана школы дополнительное образование направлено на обеспечение содержательной преемственности предметов, отражает специфику целей и задач школы. Эмоциональная насыщенность дополнительного образования сглаживает строгость учебного процесса. Кроме того, дополнительное образование решает важную задачу по расширению культурного пространства школы.

Укрепление здоровья школьников путем формирования здорового образа жизни и внедрения новых технологий оздоровления реализуется в школе путем внедрения разработанной программы «Здоровье» по следующим направлениям:

1. Формирование у учащихся устойчивой мотивации и ведения здорового образа жизни.
2. Развитие системы профилактики и коррекции нарушений осанки, зрения ..
3. Организация здорового питания обучающихся.
4. Повышение уровня знаний родителей в вопросах охраны здоровья.

5. Оптимизация образовательного процесса.
6. Развитие лечебно-оздоровительного комплекса.
7. Развитие системы физического оздоровления.
8. Организация отдыха и оздоровления детей.

Важным моментом здоровьесберегающей деятельности является учет состояния здоровья детей: анализ медицинских карт учащихся, определение групп здоровья, учет посещаемости занятий, анкетирование учащихся и их родителей, контроль условий и режима работы классов, учет возрастных особенностей учащихся. В школе работает система мониторинга за состоянием здоровья обучающихся.

Показатели состояния здоровья обучающихся в школе

ХРОНИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ(выписка наиболее часто встречающихся)

Диагноз	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Нарушение зрения	27,9%(31чел. из 111)	27%(33чел. из 122)	20,5% (26чел из 127)
Аденоиды	6,3%(7чел. из 111)	7,4%(9чел. из 122)	7,9%(10чел из 127)
ГНМ(гипертрофия нёбных миндалин)	7,2%(8чел. из 111)	4,0%(5чел из 122)	4,7%(6чел из 127)
Заболевание сердца	5,4%(6чел. из 111)	8,2% (10чел. из 122)	5,5%(7чел из 127)
Аллергические заболевания	3,6%(4чел. из 111)	2,5%(3чел. из 122)	4,7%(6чел из 127)
Плоскостопие	27%(30чел. из 111)	32,8%(40чел. из 122)	32,3%(41чел из 127)
Нарушение осанки	27,9%(31чел. из 111)	23,8%(29чел. из 122)	15,7%(20чел из 127)

Количество дней, пропущенных учащимися по болезни за год в среднем (по годам)

2013-2014	2014-2015	2015-2016
6%	6%	4,6%
Всего 113 чел.	Всего 111 чел.	Всего 127 чел.

Мониторинг по группам здоровья и возможности занятий физкультурой и спортом позволяет в системе проводить профилактические меры и планировать здоровьесберегающую деятельность

- профилактических мер по сохранению здоровья обучающихся:
- - соблюдение в учебном плане максимального объема обязательной учебной нагрузки;
- - использование форм занятий, способствующих здоровьесбережению;
- - чередование видов деятельности на уроках;
- - организация физической активности учащихся: гимнастика до учебных

занятий, физкультминутки на уроке , подвижные перемены, ритмика, прогулки, дни здоровья, уроки физкультуры с учётом групп здоровья,

- предупреждение нарушений здоровья учащихся , связанных с образовательным процессом , в форме физзарядки для глаз, позвоночника,
- психологическое сопровождение учащихся, профилактика школьных стрессов (тренинги);
- сотрудничество с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- соблюдение теплового, светового, воздушного режима в учебных аудиториях;
- контроль за соблюдением санитарных правил, выполнение санитарно-противоэпидемических мероприятий;
- организация питьевого режима

Имеющиеся условия медицинского обслуживания, лечебно-оздоровительной работы:

имеется медицинский кабинет: медицинское обслуживание осуществляется медсестрой 5 раз в неделю , врачом-педиатром 2 раза в неделю, для проведения профилактических мероприятий и диспансеризации заключен договор о сотрудничестве с ДГП № 2 .

Развитию физических способностей учащихся способствуют разнообразные физкультурно-оздоровительные мероприятия: Спортивные соревнования и праздники, работа хореографического ансамбля, физические упражнения на удлиненных переменах , спортивные секции.

Общественное питание –4-х разовое , в наличии собственный пищеблок , столовой, буфет. В школе работает комиссия по контролю за организацией и качеством питания учащихся

Материально-техническое обеспечение.

Площади образовательного учреждения для ведения деятельности определены в соответствии с лицензией

№ п./п.	Назначение зданий и помещений и площадь (кв.м)		
		Кол-во	площадь
1.	Административное	8	120.56
2.	Учебные кабинеты и лаборатории	19	375.02
3.	Конференц зал	1	50
4.	Актный зал (помещения для массовых мероприятий)	1	76
5.	Спортивный зал	1	76

6.	Пищеблок	1	127.90
7.	Пункт медицинского обслуживания	1	24.70
8.	библиотека	1	22.20

Наличие технических средств обучения (какие, количество).

№ п/п	Техническое обеспечение	Количество, штук
1	Компьютерные мониторы	45
2	Системные блоки	41
3	Клавиатура	41
4	Компьютерные колонки	40
5	Принтер	21
6	Ксерокопировальный аппарат	6
7	Сканер	4
8	ЖКТелевизор	11
9	Мультимедиапроектор	4
10	Пульт аудио режиссера	1
11	Магнитолы	15
12	Видеокамера	4
13	Камеры видеонаблюдения	8
14	Интерактивный проектор	1
15	сервер	4

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 3 года

год	Ремонтные работы	Материальное обеспечение	Учебное оборудование	Технические средства
2014 - 2015	Ремонтные работы 2-х помещений пансиона, холла 1 этажа, актового зала, 11 учебных кабинетов основной и старшей школы, медицинского	Микроавтобус для доставки, диваны, игровые модули детской площадки, жастамин (покрытие), игровая база в детский сад, картины	Кабинет биологии – микроскопы Таблицы демонстрационные для групп дошкольного обучения	Компьютерная фурнитура, ноутбук, звуковая карточка, микрофон, видеокарты ,оперативная память , диски ,

	кабинета реконструкция веранд и игровых площадок дошкольных групп , 2- х санитарных комнат , спортивной площадки, территории ,оформление актового зала , школьного ограждения ,	(оформление), шторы, питьевые автоматы ,стенды пробковые, сценические занавесы , костюмы и реквизит для театрализованных представлений детей , учебные игры в дошкольные группы, малые футбольные ворота ,комплекты белья для пансиона и групп дошкольного образования , коврики, шкафы детские ,спортивный инвентарь, канцтовары, посуда, сантехническое оборудование, санитарно- гигиенические средства , елочные украшения , праздничные украшения , плакаты праздничные , одноразовая посуда, печать фото, фоторамки стройматериалы :гипсокартон Плитка, плиточный клей, перила дерево, фасадная краска, фасадная шпаклевка, цементная смесь, краска забор ЖБИ, плинтуса, видеорегистраторы в автотранспорт, электроприводы дверей автомобилей		флеш-носители и др usb-приводы, картриджи ,Антивирус ,CD- проигрыватель-2 шт., магнитолы- 2 шт , материнская плата, оперативная память , процессор , система радиомикрофонов , сетевое оборудование, принтер -2 шт, источник питания, радиомагнитофон, видеорегистраторы , электронный звонок , телефонная станция
2015 - 2016	Ремонтные работы по реконструкции Замена труб внутреннего водопровода х/в 15м	Доска классная Доска магнитно- маркерная с антибликовым	Электронные образовательные ресурсы по английскому языку	Сопровождение программ , локальной сети, видеонаблюдения ЖК панель-1 шт

	<p>Проведен ремонт кровли, стен коридора 1 этажа, столовой, санитарно-гигиенических помещений.</p> <p>-Проведен косметический ремонт 2-х кабинетов, 2-х игровых групп дошкольного образования.</p> <p>- Реконструкция школьного крыльца, запасных выходов</p> <p>Ремонт садовых скамеек</p> <p>Установка и проводка сантехнического оборудования 2 этаж</p> <p>Кронирование, вырубка сухостоя и аварийных деревьев на территории</p> <p>Ремонт асфальтированного покрытия</p>	<p>покрытием</p> <p>Уличные игровые формы</p> <p>Шкафы для одежды</p> <p>Игрушки в группы дошкольного образования</p> <p>Канцтовары, посуда, постельное белье, сантехническое оборудование, санитарно-гигиенические средства, елочные украшения, праздничные украшения, плакаты праздничные, одноразовая посуда</p> <p>печать фото, фоторамки, костюмы театральные, сетка для ворот, стройматериалы (плитка настенная, плитка напольная, светильники герметич., плиточный клей</p> <p>Шпаклевка, краска, напольное покрытие</p>		<p>CD-проигрыватель- 2 шт</p> <p>Цифровая телефонная станция</p> <p>Компьютерная фурнитура, диски, флеш-носители и др</p> <p>usb-приводы, картриджи, Антивирус</p>
2013 - 2014	Установка металлической ограды детских прогулочных площадок.	Навес- веранда игровые комплексы, качели, горки, турник, песочницы, пружинки, самолетик, домики		
	Оснащение детских игровых площадок д/сада	Уголок релаксации	Физика. Видеодемонстрации.7 -10 класс	Ноутбук
	Перестройка пилона детского сада под столовую с установкой и переоборудованием посудомоечной, моек для мытья рук учащимися и линии	Ковры, ковровое покрытие	ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Биология. Беспозвоночные животные. Биология. Закономерности	Экран

	раздачи с подогревом и холодильником		наследования, взаимодействие генов.. Неклеточные формы жизни. Бактерии. Биология. Позвоночные животные. Систематика и жизненные циклы растений. . Строение высших и низших растений. Клетка. . Растительные сообщества. Эволюция систем органов. Строение и жизнедеятельность организма растения. Строение и жизнедеятельность организма человека.	
	Капитальный ремонт по д/саду 1 – 2 этажи с переоборудованием сантехнического оборудования, с демонтажем плитки и их заменой, восстановление системы канализации, заменой напольного покрытия	Душевая кабина, ванны для мойки и обработки посуды, раковины для мытья рук для учащихся Смесители, подводки, унитазы, раковины, трубы	Комплект таблиц демонстрационных Государственные символы России	Принтер лазерный- 2 шт
	Восстановление прогулочных веранд, укладка бордюрного камня по длине территории	Мебель для спальни в группу дошкольного образования		Видеокамеры для он-лайн-трансляций -1 шт
		Дополнительная мебель для пансиона (кровати, шкафы, тумбы) столы, стулья,		Модернизация локальной сети
		Шторы ,жалюзи		CD-проигрыватель- 2 шт

		Блендер		
		светильники		Компьютерная фурнитура, диски , флеш-носители и др usb-приводы, картриджи, Антивирус
		Доска магнитно- маркерная с антибликовым покрытием		
		Канцтовары, посуда, постельное белье, сантехническое оборудование, санитарно- гигиенические средства , елочные украшения , праздничные украшения , плакаты праздничные , одноразовая посуда печать фото, фоторамки, костюмы театральные		
		стройматериалы Металлические секции (ограда) цемент, щебень Ротбанд, шпаклевка, краска, линолеум коммерческий, двери, плитка настенная, плитка напольная, светильники, ковролин, гипсокартон, сантехническое оборудование пеноблоки Оцинков. Гофролист, металл трубы для обрешетки, доски, брус,цемент, краска фасад		
		Электрическая линия раздачи, стеллажи для		

		сбора посуды, мет. столы для сбора посуды		
		Игрушки в группы дошкольного образования		

Обеспечение условий безопасности

В школе разработана концепция комплексной системы безопасности, которая включает в себя следующие направления:

- обеспечение безопасности участников учебного процесса на территории и в здании (внешняя безопасность)
- охрана имущества образовательного учреждения;
- безопасность жизнедеятельности и здоровья сотрудников и учащихся;
- психологическая безопасность в сообществе (сотрудники, учащиеся и их законные представители);
- создание безопасных условий труда;
- обеспечение информационной, экологической, общественной, техногенной, пожарной, социальной, правовой, финансовой безопасности.

Проводимая работа направлена, прежде всего, на обеспечение жизни и здоровья участников учебного процесса и безопасного функционирования учреждения. Охрана школы обеспечивается Частным охранным предприятием

- Учащиеся школы 1-11 классов обеспечены личными пропусками
- Осуществляется контроль доступа в Лицей.
- Школа имеет системы наблюдения и локальной связи, кнопки тревожного оповещения.
- Проводятся учебные тренировки по эвакуации учащихся
- Под руководством заместителя директора по АХЧ создан штаб эвакуации, в его составе учителя и старшеклассники, обеспечивающие четкие и слаженные действия всего коллектива.
- Работа по предупреждению травматизма и изучению программ ППД проходит по планам классных часов и внеклассных мероприятий

Изучение основ безопасности жизнедеятельности проходит в интегрированном режиме, программа ОВС и основ медицинских знаний выполняется без замечаний. Яркое, интересно прошел «День защиты детей». Так отметили учащиеся 10-11 кл., которые участвовали в тренировочных занятиях по безопасности.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что педколлектив школы в основном выполнил поставленные задачи и достиг ожидаемого результата:

- построена система вариативного и индивидуального образования ,успешно реализовывались образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- реализуется программа образовательного пространства школы в режиме ФГОС ;
- стабильно хорошие образовательные результаты ;
- успешная сдача международного экзамена по английскому языку ;
- успешно проходит внедрение и сопровождение общеобразовательных программ информационными и коммуникационными технологиями, отрабатываются в учебной деятельности информационно-коммуникативные компетенции учащихся;

- школа полностью укомплектована педагогами;

- выстроена система профориентационной работы, профильной и предпрофильной подготовки;

- создана сеть дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся, их возможностями и потребностями;

- педагоги достаточно активно используют новые педагогические технологии, что способствует повышению качества образовательных услуг , в частности повышению мотивации к обучению, при этом накоплен опыт работы с детьми, требующими педагогического внимания;

- повысился уровень научно-методического , инновационного потенциала , профессионального мастерства педагогов;.

На основании проведенного анализа можно вычленить ряд проблем и препятствий, мешающих получить желаемый результат:

- недостаточно оптимизирована нагрузка учащихся школы и большой объем предоставляемых услуг дополнительного образования детей;

- приходится констатировать наличие организационных проблем в случае выбора учащимися индивидуального учебного плана в рамках профильной подготовки в старшей школе.

Анализ анкет для родителей и учащихся по вопросу удовлетворённости качеством преподавания и воспитания в ЦО (4-хбалльная система)

№	Показатели м	Оценка			
		4	3	2	Средний балл
1	Безопасность учащихся в школе	46%	12%	4%	3,4
2	Качество подготовки по учебным предметам	54%	46%	-	3,5

3	Возможности получения дополнительного образования	54%	33%	13%	3,4
4	Условия для развития (раскрытия способностей) учащихся	50%	42%	8%	3,4
5	Психологический климат в школе	54%	38%	8%	3,4
6	Поведение учащихся в школе	33%	54%	13%	3,2
7	Организация досуга учащихся в школе	54%	25%	21%	3,3
8	Качество питания учащихся в школе	42%	37%	21%	3,2
9	Санитарно- гигиенические условия	46%	29%	25%	3,2
10	Медицинское сопровождение	50%	46%	4%	3,5
11	Работа классного руководителя	83%	17%	-	3,8
12	Информатизация учебного процесса	46%	38%	16%	3,3
13	Материально- техническая оснащённость школы	17%	42%	41%	2,7
14	Работа администрации школы	58%	26%	16%	3,3
15	Возможность участия родителей в управлении школой	21%	46%	33%	2,8
16	Доступность информации об учебном процессе	46%	54%	4%	3,5
17	Развитие самоуправления учащихся	38%	50%	17%	3,3
18	Успехи на конкурсах и другие достижения школы	50%	46%	4%	3,5
19	Педагогический коллектив школы	67%	33%	-	3,7