



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ
СТОЛИЧНЫЙ»**

115525, город Москва, ул. Чертановская, д.34 А 8-495-313-49-79
lycee@lstol.ru, www.noustolichnyj.mskobr.ru www.lstol.ru

Материалы самообследования
рассмотрены и утверждены
на заседании педагогического совета

Директор

Якубовская Т.А.
«20» апреля 2022г.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

2021г

Содержание.

1. Общая информация об образовательном учреждении
2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения
3. Материально-техническая база
4. Структура образовательного учреждения и управления
5. Сотрудничество и партнерство
6. Контингент учащихся
7. Качество кадрового обеспечения и система работы с кадрами
8. Содержание образовательной деятельности.
9. Обеспечение образовательного процесса.
10. Результативность образовательной деятельности
11. Методическая и научно-исследовательская деятельность.
12. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования
13. Психологическая и логопедическая службы
14. Сохранение здоровья учащихся
15. Обеспечение комплексной безопасности
16. Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса
17. Основные направления ближайшего развития

Самообследование Общеобразовательной Автономной некоммерческой организации «Средняя школа «Центр Образования Столичный» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с соблюдением процедуры самообследования в срок до 20 апреля 2022. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится рабочей группой в форме анализа совместно с администрацией школы. По его результатам сформирован отчет, рассмотренный на расширенном заседании педагогического совета с приглашением членов родительской общественности и Совета школы ОО Протокол № 6 от года 22 марта 2021 года

1.Общая информация об образовательном учреждении

Общеобразовательная Автономная некоммерческая организация «Средняя школа «Центр Образования Столичный» (далее – Образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией.

Место нахождения образовательного учреждения: 117525, город Москва, ул. Чертановская, д.34А

Телефон: (495) 313 49 79; (495) 313 56 66

E-mail: lycee@lstol.ru

Официальный сайт: www.lstol.ru

Директор образовательного учреждения – Якубовская Татьяна Александровна.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Общеобразовательная Автономная некоммерческая организация «Средняя школа «Центр Образования Столичный»

Сокращенное наименование образовательного учреждения: ОАНО «Средняя школа «Центр Образования Столичный».

Функции и полномочия учредителей в отношении образовательного учреждения определены Уставом.

Организация была создана 20 октября 1992 года в форме Товарищества с ограниченной ответственностью ЛИЦЕЙ «СТОЛИЧНЫЙ» (Свидетельство МРП серия Ю3.2 Регистрационный номер 473.209.

11 июля 1994 года организация прошла перерегистрацию в Департаменте общественных и политических связей (отдел по регистрации некоммерческих организаций) в форме, предусмотренной для образовательных организаций – Негосударственное образовательное учреждение Лицей «Столичный». Выдано Свидетельство о регистрации образовательного учреждения от 11.07.1994г. № в Реестре 2854-2.

В соответствии с Решением Совета учредителей (Протокол № 4 от 06.05.1997г.) Негосударственное образовательное учреждение Лицей «Столичный» переименовано в Некоммерческое партнерство средняя общеобразовательная школа «Лицей «Столичный» (Свидетельство о регистрации № 065.702 от 10.06.1997г., выданное Московской регистрационной палатой Серия ПО № 019999).

На основании Решения Совета учредителей (Протокол № 16 от 10.04.2009г.) Некоммерческое партнерство средняя общеобразовательная школа «Лицей «Столичный» переименовано в Некоммерческое партнерство Центр образования «Лицей «Столичный». (Свидетельство ФНС о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица, на основании решения о государственной регистрации, принятого Минюстом России серия 77 № 011585817. Государственный регистрационный номер записи 2097799176396 от 14 мая 2009г.).

Решением Общего собрания учредителей (Протокол № 1 от 19.05.2016г.) Некоммерческое партнерство Центр образования «Лицей «Столичный» реорганизовано в форме преобразования в Общеобразовательную Автономную некоммерческую организацию «Средняя школа «Центр Образования Столичный». (Лист записи ЕГРЮЛ от 03.10.2016г. за ГРН 1167700067996, Свидетельство ФНС о государственной регистрации юридического лица от 03.10.2016г. за ОГРН 1167700067996 серия 77 № 016891399 Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации Министерства юстиции РФ от 11.10.2016г. учетный номер 7714057011, № свидетельства 77 33317).

В соответствии со свидетельством о государственной аккредитации Регистрационный № 004396 Выдано Департаментом образования города Москвы 06.12.2016г. Свидетельство действительно до 20 мая 2026г.; установлены: общее образование, уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Целями деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений, осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация общеобразовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав, утвержденный Общим собранием учредителей (Протокол № 1 от 19.05.2016г.)
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Выдана Департаментом образования города Москвы 03 ноября 2016г.

Срок действия лицензии— бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации. Выдано Департаментом образования города Москвы 06 декабря 2016г.

Срок действия Свидетельства до 20 мая 2026г.

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Центр образования обеспечивает дополнительную подготовку учащихся по предметам универсального, лингвистического, гуманитарного, социально-экономического, физико-математического, естественно-научного профилей в соответствии с утвержденной образовательной программой.

Основное направление образовательной деятельности ОО – вариативное полилингвистическое языковое образование с возможностью разноуровневого изучения языков: английского, французского, немецкого, китайского .

Миссия Центра образования

Создание оптимальной образовательной среды, способствующей максимальному удовлетворению образовательных интересов и творческих способностей обучающихся в целях успешной социализации личности каждого лицеиста средствами:

фундаментализации предметных результатов

-вариативности образовательных услуг,

-интеграции основного и дополнительного образования,

-профильного обучения как возможности реального выбора персональной образовательной траектории ,

- деятельностных форм воспитания и обучения,
- формирования метапредметных компетенций ,
- информатизации образовательной среды .

Цель: *Повышение эффективности образовательного процесса для обеспечения формирования личной успешности ученика*

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

В своей деятельности ЦО руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом от 12.01.1996 N 7-ФЗ (ред. от 29.07.2018) "О некоммерческих организациях" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019), Типовым положением об образовательном учреждении, федеральными законами и иными актами РФ, законами города Москвы, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление, а также Уставом образовательного учреждения.

Учредители:

Александр Львович Вильсон – Доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ;

Наталья Вильсон.

Наталья Васильевна Папкова

Нормативно-правовые документы Центра образования:

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, законами города Москвы, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, Уставом и внутренними локальными актами (приказы, положения, должностные инструкции и т.д.).

Локальные акты разработаны в соответствии с законодательством и спецификой учреждения. В них регламентированы права и социальная поддержка обучающихся воспитанников образовательного учреждения в соответствии с законом «Об образовании».

Деятельность осуществляется на основании и в соответствии с приказами и другими локальными актами. Ежегодно оформляются рабочие программы учителей,

разрабатываются и утверждаются локальные акты, регламентирующие деятельность в рамках образовательного процесса. Локальные нормативные акты принимаются по основным вопросам образовательной деятельности. Это акты, регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в случаях, предусмотренных трудовым законодательством, представительных органов работников.

Локальные акты Центра образования также регламентируют (устанавливают, закрепляют) следующие вопросы деятельности:

- Язык, языки образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым ею образовательным программам;
- Права и законные интересы обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, педагогов;
- Структурные подразделения образовательной организации;
- Документы, подтверждающие обучение в организации, если форма документа не установлена Законом;
- Порядок реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение;
- Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации;
- Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Дополнительные академические права и меры социальной поддержки, предоставляемые обучающимся;
- Порядок посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

- Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и исполнения принятых решений;
- Порядок доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам;
- Порядок реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами образовательной организации-работодателя;
- Нормы профессиональной этики педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы педагогических работников в пределах рабочей недели или учебного года;
- Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников (в соответствии с требованиями трудового законодательства);
- Порядок аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям (в пределах, установленных законодательством Российской Федерации);
- Права, обязанности и ответственность работников организаций (помимо педагогов);
- Основания и порядок снижения стоимости платных образовательных услуг;
- Условия приема на обучение по дополнительным образовательным программам,;
- Правила приема граждан на обучение (в части, не урегулированной законодательством об образовании).

3.Использования материально-технической базы.

Наличие и использование площадей помещений для проведения образовательной деятельности Москва Ул. Чертановская, Дом 34 А

Общая площадь зданий (помещений) - всего (сумма строк 02, 04, 06, 07)	01	2 851
в том числе площадь по целям использования: учебная	02	1 804

из нее площадь спортивных сооружений	03	76
учебно-вспомогательная	04	248,95
из нее площадь, занимаемая библиотекой	05	29,4
подсобная	06	87,6
прочих зданий (помещений)	07	158,7
Общая площадь земельного участка - всего	08	12190
из нее площадь: физкультурно-спортивной зоны	09	600

Санитарно-эпидемиологической заключение № от 12.04.2017 и акт проверки государственной противопожарной службы № 300 от 06.12.2018 г.

Помещения обеспечены необходимым оборудованием для соблюдения требований пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности. В школе оборудован АПС: замечаний нет.

Паспорт готовности образовательного учреждения к 2021-2022 учебному году подписан 21 августа 2021 года. Замечаний нет. Заключение комиссии: «Принято».

Материальная база Центра образования характеризуется следующими показателями:

- Учебные помещения имеют боковое левостороннее освещение, кроме служебных помещений. Искусственное освещение светодиодное и люминесцентное. Местное освещение классных досок имеется. По результатам инструментальных исследований световой среды уровни искусственной освещенности на рабочих местах соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.2811-10.

Для организации и ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей *в дошкольном отделении* оборудованы специальные помещения для детей, служебные и административные помещения.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника дошкольного отделения выдерживается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13

Дошкольное отделение

В здании, где размещается дошкольное отделение, оборудованы 4 группы. Группы детей дошкольного возраста скомплектованы по одновозрастному принципу.

Реальная площадь групповых (игровых) 124 кв.м.

на одного воспитанника ясельного возраста до 3, 0 кв.м.,

на одного дошкольника – более 2,0 кв.м.

Вид помещения	Оснащение
Групповые помещения	3 – для детей дошкольного возраста 1 – для детей раннего возраста
Спальные помещения	2 – оборудованы кроватями
Помещения для проведения подвижных занятий	1- музыкально-физкультурный зал
Медицинские помещения	1 – кабинет медсестры и врача 1 – процедурный кабинет 1 – изолятор
Помещения пищеблока	1 – кухня 2 – буфеты для организации питания в группе
Хозяйственно-бытовые помещения	1 – кладовая для хранения белья 1 – кладовая для хранения посуды 1 – хозяйственная кладовая
Социально-бытовые помещения	1 Комната персонала
Санитарно-гигиенические помещения	4 – санузла

Административные помещения	2 – кабинета администрации 1 – бухгалтерия 2 – кабинет заместителя директора 1 – конференцзал
-----------------------------------	--

Помещения дошкольного отделения находятся в хорошем состоянии. Администрация, воспитатели, помощники воспитателей стараются создать комфортные условия для воспитания и обучения воспитанников, для выполнения поставленных целей и задач образовательного процесса.

Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками. Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрированный материал; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях, аудиозаписи развивающих занятий, рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей, развивающие фильмы.

Оборудованы экологические уголки с разновидностями комнатных растений, центры детского экспериментирования.

Имеются картины, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки по развитию речи, детская художественная литература; игры и игрушки, предметы-заместители для сюжетно – ролевых игр; материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал; различные виды театров, атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованных игр, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки.

Используются технические средства обучения: телевизоры, мультимедийные проекторы и проигрыватели, ПК.

Для детей всех групп приобретены строительные материалы, конструкторы с различными видами соединения; наглядные пособия и иллюстрированный материал для развития экологической культуры, подборки книг и открыток, комплекты репродукций на различные темы; предметы народного быта, куклы в национальных костюмах.

Имеется оснащение модулями для прыжков, подлезания, равновесия, матами для гимнастических и акробатических упражнений, мячами, мячами-прыгунами, гимнастическими валиками для коррекции осанки, нетрадиционным оборудованием: дорожками, массажными ковриками, мешочками для метания, балансиры.

Оснащенность игровых комнат

Название группы. Возрастная категория	Оснащенность
Средняя группа от 4-х до 5 лет	Стеллаж для хранения материалов и дидактических пособий, шкаф для методической литературы воспитателя, шкаф детский–стенка для размещения материалов, стол-стеллаж для размещения материалов и конструкторов, столы для организованной детской деятельности одноместные парты (по числу детей), стулья детские, подобранные с учетом антропометрических показателей на каждого ребенка, мягкий уголок (детская мягкая мебель - диванчики и кресла), уголок «Кухня детская», уголок ИЗО, уголок «Парикмахерская», уголок «Конструктора», уголок для спортивного инвентаря, уголок «Книжный», игровая зона «Магазин», игровая зона «Театр», «Поликлиника», «Народная игрушка», ковер для организации деятельности детей (рассматривание предметов, игрушек, обсуждения)-ландшафтный коврик, ширма 3-х секционная для моделирования пространства, коробки для хранения мелкого материала, конструкторов, объемные набивные модули: кубы, валики, воротики, параллелепипеды, стол-мольберт для демонстрации иллюстративного материала, магнитная доска, тумба для хранения

	картин и наглядных пособий большого размера, панно для выставки детских работ, материалов, основа для выставки лепных работ, медиатехника (аудиоаппаратура, магнитофон, диаскоп)
Старшая группа от 5-х до 6 лет	Стеллаж для хранения материалов и дидактических пособий, шкаф для методической литературы воспитателя, шкаф детский – стенка для размещения материалов, стол-стеллаж для размещения материалов и конструкторов, столы для организованной детской деятельности 1-но местные (по числу детей), стулья детские, подобранные с учетом антропометрических показателей на каждого ребенка, мягкий уголок (детская мягкая мебель- диванчики и кресла), уголок «Кухня детская», уголок ИЗО, уголок «Конструктора», уголок для спортивного инвентаря, уголок «Книжный», игровая зона «Театр», «Салон красоты», «Почта», «Магазин», «Народная игрушка», ковер для организации деятельности детей (рассматривание предметов, игрушек, обсуждения)-ландшафтный коврик, коробки для хранения мелкого материала, конструкторов, объемные набивные модули: кубы, валики, воротики, параллелепипеды, стол-мольберт для демонстрации иллюстративного материала, магнитная доска, панно для выставки детских работ, материалов, основа для выставки лепных работ, медиатехника (видеоаппаратура, аудиоаппаратура)

Музыкальная деятельность	Музыкальные инструменты: синтезатор. Ширмы для театрализованной деятельности, различные атрибуты для проведения утренников (костюмы, панно, украшения), мультимедийный проигрыватель. Детские музыкальные инструменты: металлофоны, триола ; струнные: арфы, цимбалы, гусли, цитры; духовые: флейта, кларнет, саксофон; ударные: трещотки, маракасы, бубны, барабаны. Игрушки для различных видов музыкальных театров. Иллюстрированный материал к музыкальной деятельности: фотографии, репродукции, портреты.
-------------------------------------	---

Спортивная деятельность	Модули для прыжков, подлезания, равновесия, маты для гимнастических и акробатических упражнений, мячи, мячи - прыгуны, гимнастические валики для коррекции осанки, нетрадиционное оборудование: дорожки, лотки с наполнителями, балансиры, массажные коврики, мешочки для метания, гимнастические скамейки, набивные модули для различных соревнований и упражнений.
--------------------------------	--

Помещения	Оснащенность
Кабинет администрации	В кабинете установлены: персональный компьютер с выходом в интернет, МФУ, принтер
Методический кабинет	В кабинете установлены: персональный компьютер с выходом в интернет, принтер, сканер, ксерокс, мобильный экран и мультимедийное устройство. Кабинет оснащен методической литературой, картинками, наглядными и дидактическими пособиями для занятий.
Кабинет психолога	В кабинете установлены: персональный компьютер, принтер. Кабинет оснащен методической литературой, игровыми пособиями для индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с детьми.
Кабинет логопеда	Кабинет оснащен современными игровыми пособиями для групповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми.
Медицинский кабинет	В медицинском кабинете оборудованы: приемная, процедурная, изолятор, санузел. Имеются ростомер, весы, бактерицидная лампа, измеритель давления, стол врача двухтумбовый, шкаф аптечный одностворчатый, шкаф аптечный двухстворчатый, шкаф общего назначения, шкаф картотечный, медицинский столик, кушетка смотровая, тележка передвижная с тремя полками, холодильник, холодильник переносной. Компьютер, принтер.

	.
Актный зал	В музыкальном зале имеются: комплект студийного оборудования, мультимедийный проектор, электронное пианино, музыкальные инструменты, ширма для показа кукольного, театра разнообразные пособия для проведения музыкальных занятий и праздников.
Пищеблок	Пищеблок оснащен современным электрооборудованием (электроплитами, холодильным оборудованием, пароконвектоматом, универсальными кухонными машинами) и другим необходимым оборудованием.
Прачечный отдел	Прачечная оснащена электроутюгом , гладильной доской ,автоматическими стиральными машинами ,сушилными стойками .
<u>Территория</u>	
2 прогулочные площадки	Площадки оборудованы беседками, песочницами, горками, каруселями.
1 спортивная площадка	Спортивная площадка оборудована МАФ: футбольные ворота, песочные площадки для прыжков, лестницы, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, беговая дорожка.
Парковая зона	Оборудована: Садовые качели, клумбы, теннисные столы
Цветники	По всему периметру здания разбиты цветники.

Учащиеся 1 ступени обучаются в отдельном отсеке здания ,в закрепленных за каждым классом учебных помещениях, для учащихся 2, 3 ступеней существует кабинетная система. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. Вторая половина дня предназначена для занятий ГПД и работы объединений дополнительного образования учащихся. Режим функционирования: 5-дневная неделя.

Помещения находятся в хорошем состоянии. Администрация, учителя, МОП стараются создать комфортные условия для воспитания и обучения учащихся, для выполнения поставленных целей и задач образовательного процесса.

На 1 -3 ступени школы:

Учебных кабинетов – 16

Компьютерный класс – 1

Кабинет психолога – 1

Спортивный зал совмещен с актовым залом

Библиотека – 1

Читальный зал - 1

Медицинский кабинет – 1

Процедурный кабинет – 1

Административные помещения – 7

Служебные помещения – 6

Лаборантские – 2

Столовая – 1

Актовый зал -1

Название	Кол-во	Оснащенность
Кабинет математики	1	1-ЖКМ , 1 -АРМ учителя . Раздаточные и дидактические материалы, комплект плакатов, схем, таблицы, учебные пособия, рабочие тетради, сборники тестовых заданий, методическая литература, демонстрационные модули, геометрические фигуры.
Кабинет химии	1	Персональный компьютер, Комплект лабораторного оборудования по химии-3 шт., демонстрационные материалы, таблицы, схемы, весы технические с разновесами, маркерная доска, электронная таблица Менделеева, сборники тестовых заданий, методическая литература, модели кристаллических решеток, приборы для получения газов-2шт, прибор для опытов с электричеством-3шт, комплект для составлений моделей молекул по органической химии-2шт, различные коллекции

		(металлы, волокна, стекло, алюминий, чугун и сталь, минералы и горные породы) вытяжной шкаф, аптечка.
Кабинет биологии	1	микроскоп оптический-12 шт. Комплект таблиц по биологии, зоологии и общей биологии для магнитной доски, комплект видеофильмов, объемные модели по анатомии, пластиковые объемные таблицы, атласы по биологии, зоологии, гербарий, набор микропрепаратов, комплект лабораторного оборудования по биологии, скелет-1шт, модели цветов, палеонтологический набор-3шт, динамические модели « деление клетки, синтез белка», коллекция насекомых, коллекция гербария.
Кабинет информатики и ИКТ	1	компьютеры – 6 шт, принтеры- 1 шт, Смарт ТВ, маркерная доска, компьютерные столы.
Кабинет физики	1	Планшеты-2, Персональный компьютер DVD плеер, индивидуальный дозиметр -1шт, мобильная платформа ученика-10шт, набор для демонстрации фотоэффекта, комплект « Оптика»-4шт, комплект « Молекулярная физика и термодинамика»-4шт, набор калориметрических тел лабораторный , комплект лабораторного оборудования по физики, демонстрационные материалы, таблицы, схемы, источник питания высоковольтный, источник питания регулируемый, набор по статике с магнитным держателем, комплект измерителей тока и напряжения, набор демонстрационный «Геометрическая оптика», комплект для изучения электромагнитных волн, весы учебные с гирями ВГУ-1, Сборники тестовых заданий, методическая литература
Учебные кабинеты начальных классов		ЖКМ – 4 шт ,экран, персональный компьютер- 4шт . Принтер, ксерокс, комплект раздаточного материала по ФГОС (окружающий мир, литературное чтение, математика русский язык). Демонстрационный материал по развитию речи: – комплекты с куклами для работы в группах, модуль по развитию речи , сборники тестовых заданий, методическая литература.

		Комплект плакатов, схем, таблицы, учебные пособия, рабочие тетради, сборники тестовых заданий, методическая литература, демонстрационные модули, геометрические фигуры,
Кабинет географии	1	Персональный компьютер 1 шт, интерактивная доска с мультимедийным проектором. Комплект учебных материалов по географии, комплект карт по географии, сборники тестовых заданий, методическая литература
Кабинет русского языка и литературы	1	Персональный компьютер 1 шт. Телевизор-1 шт. Раздаточные и дидактические материалы, комплект плакатов, схем, таблицы, учебные пособия, рабочие тетради, сборники тестовых заданий, методическая литература.
Кабинет истории и обществознания	1	Персональный компьютер 1 шт. ,ЖКМ-1 шт., смартдоска Раздаточный материал,наглядные пособия, таблицы, программные средства.
Кабинет иностранного языка (английский язык, французский язык, немецкий язык)	3	Персональный компьютер 3 шт. Комплекты электронных словарей, мобильный компьютерный класс. Демонстрационный DVD комплекс, таблицы, карты, схемы, иллюстрации (США, Великобритания, Лондон), аудио материалы. ЖКМ-2 шт, магнитофон, принтеры, телевизоры, магнитофоны, ксерокс. музыкальные центры, комплект раздаточного материала по ФГОС, наборы для ролевой игры, театрализации и инсценированы, магнитные плакаты, смартдоска
Спортивный зал	1	МФУ стенка гимнастическая, щиты и кольца баскетбольные, маты гимнастические, канаты, конь гимнастический, стол для тенниса, магнитофон, комплект для соревнований, скамейка гимнастическая -5шт, комплект гантелей обрезиненных, -2шт, жилетки игровые, мячи футбольные, мячи волейбольные, мостик гимнастический подкидной

Актовый зал	1	<p>Ноутбук – 1, мультимедийный проектор-1 , электропианино- 2 шт</p> <p>Комплект студийного оборудования, видеокамера, видеоплеер, мультимедийный проектор, занавес, звуковое оборудование - пульт , усилитель с микшером - 4 шт , радиомикрофоны - 4 шт., акустические системы - 2 шт</p> <p>Световое оборудование: светодиодная подсветка на сцене, цветомузыкальное оборудование - 1 шт. Учебные и методические пособия по музыке, музыкальные инструменты, музыкальный центр, подборка музыки на CD, ноутбук, музыкальная клавиатура, бубен, цимбалы, дуделка, колокольца, колотушка, рубель, трещотка круговая, хлопуши, гитара, скрипка, электрогитары – 4 шт, ударная установка -1 шт</p>
Медицинский кабинет	1	<p>В медицинском кабинете оборудованы: приемная, процедурная, изолятор, санузел. Имеются ростомер, весы, бактерицидная лампа, измеритель давления, стол врача двухтумбовый , шкаф аптечный одностворчатый, шкаф аптечный двухстворчатый, шкаф общего назначения, шкаф картотечный, медицинский столик, кушетка смотровая, тележка передвижная с тремя полками, холодильник, холодильник переносной. Компьютер, принтер.</p>
Процедурный кабинет	1	<p>Шкаф аптечный, стол врача, кушетка смотровая, холодильник, бактерицидная лампа, медицинский столик, тележка передвижная 3-х полочная.</p>

В рамках деятельности за последние три года приобретено оборудования, выполнено работ по совершенствованию материальной , учебной, технической базы на сумму 2,141 млн.*руб.*, что значительно повысило уровень оснащённости кабинетов и позволило создать предметную среду для учащихся.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за год

Ремонтные работы	Материальное обеспечение	Учебное оборудование	Технические средства
Текущие ремонтные работы: покраска, замена напольных покрытий, замена расходных материалов (электрика, сантехника), рем. работы по устранению протечек.	Полностью замена столов и стульев в классах и игровых детского сада. Замена столов и стульев в столовой. шкафы офисные. Обновление игровых комплектов в детском саду. Обновление дизайна в актовом зале, пошив штор, ламбрекенов.	Приобретение интерактивных досок, Приобретение компьютеров в комп.класс. Проекционное оборудование, Т\В Плакаты, стенды, химические и физические материалы.	Приобретение интерактивных досок, Приобретение компьютеров в комп.класс. Проекционное оборудование, Т\В Технические средства в актовом зале для муз. Сопровождения.
Ремонтные работы по устранению дефектов по результатам замера сопротивления.	Приобретение компьютеров в комп.класс. Оформление уголков отдыха.		
Ремонтные работы по восстановлению детских веранд.	Полностью замена посуды в столовой, и линии раздачи горячих блюд.		
Покрытие асфальтом дороги к детскому саду, устройство спортивной	Канцтовары, посуда, постельное белье, сантехническое оборудование,		

<p>площадки, беговой дорожки Кронирование, вырубка сухостоя и аварийных деревьев на территории Ремонт асфальтированного покрытия</p>	<p>санитарно-гигиенические средства , , елочные украшения , праздничные украшения , плакаты праздничные , одноразовая посуда печать фото, фоторамки, костюмы театральные ,сетка для ворот, стройматериалы (плитка настенная, плитка напольная, светильники герметич., плиточный клей Шпаклевка, краска, напольное покрытие</p>		
--	--	--	--

--	--	--	--

В ЦО созданы условия для воспитательной работы с обучающимися в урочное и внеурочное время. Работа в режиме полного дня позволяет также широко использовать классные помещения для занятий системы дополнительного образования.

Актóвый зал площадью 76 кв.м на 60 мест оборудован акустической и звукоусиливающей аппаратурой, мультимедийными установками, музыкальными центрами. Имеются проектора, позволяющие проводить музыкальные, театрализованные массовые воспитательные мероприятия.

На территории ЦО имеется спортивно-игровая площадка 320 кв.м, с дополнением волейбольно-баскетбольного оснащения .

Медицинское обслуживание учащихся и воспитанников ЦО обеспечивается медицинским персоналом детской клиника «А-линия»

В состав медицинского блока ЦО входят:

- 1 медицинский кабинет,
- 1 процедурный кабинет
- 1 изолятор .

Все кабинеты оснащены современным оборудованием.

Гардеробы размещены на первом этаже и оснащены вешалками для одежды.

Библиотека ЦО развивается по модели **библиотечно-информационного центра**. Она оснащена современными информационными ресурсами и средствами коммуникации (имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная библиотека , электронный каталог, мультимедийные образовательные ресурсы). Развиваясь в условиях нарастающих информационных потоков, библиотека пользуется не только собственными фондами, но и осуществляет доступ к справочно-библиографическим каталогам и полнотекстовым документам других библиотек.

Библиотека расположена в административном отсеке здания . **Имеется хранилище для учебного фонда.**

Имеется читальный холл , зона для чтения , дополнительно организованы уголки для внеклассного чтения в холлах при учебных помещениях . Штат сотрудников библиотеки –один человека.

Материальное обеспечение библиотеки:

стеллажи, читальный стол, стулья, кафедра, рабочий стол библиотекаря, картотека, компьютер, принтер, телефон.

Направления деятельности библиотеки.

Информационная поддержка учебного процесса (обеспечение учеников и учителей учебниками , пособиями и методической литературой по их запросам).

Научная организация фондов и обработка документов (библиографическое описание документов, их классификация, техническая обработка, оформление и расстановка фондов, ведение каталогов и картотек).

Деятельность по привлечению детей к чтению (подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие интереса к чтению, подготовка книжных выставок по учебным и другим темам и др.)

Мероприятия в помощь развитию грамотности пользователей

Комплектование фондов.

Ведение учетной и планово-отчетной документации.

Цель: основная идея работы с детьми и книгами – доступность.

Библиотеку регулярно посещают все учащиеся. Дети берут книги как по школьной программе, так и мировой фонд литературы.

Библиотекарь доводит до сведения педагогического коллектива и детей о вновь поступившей литературе, изучает читательский спрос и собирает заявки для комплектации и обновления литературного фонда.

Проводит совместные мероприятия с классными руководителями.

Осуществляет контроль за читательскими формулярами обучающихся, оказывает помощь и содействие в воспитательной работе с детьми (предлагает литературу, направленную на формирование общечеловеческих ценностей, по имеющейся проблеме у ребенка).

Библиотекарь является непосредственным участником всех запланированных мероприятий в «Лицее» , так как осуществляет подборку необходимой литературы по данным направлениям .

Совместно с «Московским фондом поддержки школьного книгоиздания» обеспечивает поступление учебников в фонд школы.

Осуществляет закупку необходимой учебной и методической литературы для учеников и учителей. Фонд состоит из учебников, художественной литературы; учебно-методической литературы

Основной фонд библиотеки на 01.09.2021г.

Учебники	11543экз.
Методическая литература	557экз.
Кроме того:	
Брошюры	1 652экз.
Литература универсального содержания	362экз.
Народное образование, просвещение	94экз.
Художественная литература	3 733экз.
Всего: книг, брошюр	6097экз.

Читальный зал - это зона для работы и чтения литературы, располагает компьютером, снабженным программным банком данных и соединенным в локальную сеть с компьютерами, которые расположены по школе и к сети Интернет. Имеется электронная почта. Также имеются выставочные и информационные стенды.

В читальном зале имеется в свободном доступе достаточное количество наиболее востребованной литературы, учебников, справочников, энциклопедий и периодических изданий. Создан фонд учебных материалов на нетрадиционных носителях. В рамках введения в библиотека получила приложения на электронных носителях (CD) к учебникам по всем предметам 1-4 классов.

Библиотека школы совместно со школьным ресурсным центром по английскому языку комплектует фонд методической литературой, словарями, мультимедийными, аудио- и видео- материалами (российскими и британскими), а также другими материалами на английском языке. Для внеклассного чтения собраны сменные библиотечки на актуальные темы по уровням изучения иностранного языка.

Выполнение учебного плана полностью обеспечивается учебниками, утвержденными Министерством образования РФ и соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам.

Методическое обеспечение (тематическое планирование и учебники) соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях Министерством образования и науки РФ.

Имеющиеся площади и помещения эффективно, в полной мере используются для проведения учебных занятий по обязательным учебным дисциплинам, по предметам по выбору учащихся, для занятий системы дополнительного образования, в соответствии с интересами обучающихся и дифференциацией по направлениям для углубленного изучения.

Обеспечение ОО информационно-коммуникационным оборудованием и лицензионными программами направлено на эффективное решение административно-управленческих задач, ведение мониторинга текущего учебного процесса, на оперативное принятие решений и включение родителей в учебный процесс. Сотрудникам ОО предоставлена возможность перевести в электронный вид множество отчетов, что экономит их рабочее время, делая документы наглядными и доступными всем участникам процесса.

ОО оснащена современным компьютерным, учебным и спортивным оборудованием. ОО укомплектована следующей техникой:

Техническое оснащение

№ п/п	Техническое обеспечение	Количество, штук
1	Компьютерные мониторы	45
2	Системные блоки	41

3	Клавиатура	41
4	Компьютерные колонки	40
5	Принтер	10
6	МФУ	4
7	Сканер	4
8	ЖКТелевизор	11
9	Мультимедиапроектор	6
10	Комплект студийного оборудования	1
11	CD проигрыватель	10
12	Видеокамера	1
13	Камеры видеонаблюдения	8
14	сервер	1

Все компьютеры объединены в единую локальную сеть и имеют выход в Интернет. ЦО имеет 1 канал подключения к сети интернет: Региональный (провайдер МГТС). Все учителя обеспечены АРМ учителя, индивидуальными компьютерами или ноутбуками. Здание школы имеет локально-вычислительные сети (ЛВС), охватывающую весь компьютерный парк. Педагоги работают в системе электронного журнала МЭШ. При помощи внутренней почтовой системы учителя, ученики и родители обмениваются информацией и решают различные вопросы. Все учителя регулярно выставляют текущие и итоговые оценки в электронный журнал. Это позволяет родителям оперативно получать достоверную информацию об успеваемости своего ребенка и предпринимать необходимые действия.

В отчетный период финансирование обеспечивало фонд оплаты труда, поддерживало функционирование здания, питание воспитанников и учащихся, покрывало отдельные

расходы и приобретения необходимого оборудования, инвентаря, материалов, ремонтных работ .

В целом материально-техническая база обеспечивает реализацию задач, определенных Уставом и Программой развития ОО . Анализ и контроль качества МТБ, соответствие целям и задачам деятельности осуществляется надзорными органами. Систематические проверки Управления МЧС, Роспотребнадзора, пожарной инспекции показывают, что в ОО созданы необходимые условия для обучения учащихся, соблюдаются нормы СанПиН.

Особенность образовательного учреждения

ОАНО Средняя школа «Центр образования Столичный» реализует общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также программы дополнительного образования. Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личностной ориентации обучающихся. Выполняется государственная программа по всем предметам общеобразовательного цикла. Учебный план школы ориентирован на всестороннее развитие личности ребенка, на осознание им себя гражданином России, носителем ее национальной культуры при одновременном широком знакомстве с мировой культурой и готовности к участию в международном культурном диалоге.

ОО является профильным многоязычным образовательным учреждением.

Индивидуальной особенностью ОО является вариативная система лингвистического образования, которую отличает разноуровневость, интеграция языкового образования урочной и внеурочной деятельности , многоязычие, проектная деятельность, развивающее, предпрофильное и профильное обучение средствами иностранного языка, что позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию учащихся в языковом образовании.

ОО - партнер Британского Совета в Москве , базовая площадка подготовки и сдачи Международного английского языка на европейский уровневый сертификат.

Руководствуясь принципом доступности образования, ОО принимает для обучения желающих детей при наличии свободных мест и ориентируется на достижение современного качества образования, развитие личности обучающихся, их познавательных, творческих способностей, потребности в самореализации. Это также является привлекательным аспектом для родителей обучающихся. Доказательством тому является комплектование и стабильный состав контингента за годы работы ОО .

С целью определения уровня удовлетворенности учащихся школы и их родителей образовательными услугами ОО изучаются образовательные потребности и предпочтения родителей учащихся, их пожелания по качеству образования. Для выявления мнения родителей, учащихся проводятся анкетирование всех участников образовательного процесса (на родительских собраниях, классных часах, по итогам проведенных мероприятий, с использованием возможностей электронного журнала и информационных пространств). Родители, обучающиеся имеют возможность задать вопрос администрации ОО, заместителям руководителя, педагогам с помощью единого электронного журнала, электронной почты, при личном общении в рамках родительских дней или индивидуальной встречи. Проблемы, обозначенные родителями, обучающимися, результаты мониторинговых исследований по разным направлениям работы обсуждаются на совещании при директоре, на педагогическом совете, на заседаниях Административного совета, отражаются в Публичном докладе, отчетных справках и материалах. Для обучающихся проводится и специальная акция «Открытый микрофон» в рамках Недели права, в ходе которой освещаются все вопросы, предлагается решение проблем. Мнения родителей, изучаются и в ходе проведения Дней открытых дверей, различных мероприятий для родительской общественности.

Информация о результативности образовательной деятельности доступна каждому желающему: вся информация размещена на сайте ОО.

Важными для ОО являются и отзывы выпускников, которые они присылают на почту, сообщают при встречах с учителями, воспитателями, на сайте ОО размещены письма, отзывы выпускников. Немаловажным в оценке деятельности учреждения является и то, что наши выпускники поступают в престижные вузы РФ и Москвы, что свидетельствует о качественной подготовке выпускников.

Вывод: созданная в ОО образовательная, воспитывающая, созидательная, социально-психологическая, инновационная, информационная среда соответствует поставленным целям, содействует развитию образовательного пространства ОО, участников образовательного процесса, удовлетворяя их запросы и обеспечивая достижение предметных, личностных и метапредметных результатов.

4. Структура управления и структура подразделений образовательного учреждения.

Управление Школой осуществляется в соответствии с Законом от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении» на принципах демократичности, открытости,

приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

К органам управления Школой относятся:

- *Совет Школы;*
- *Административный совет;*
- *Директор*
- *Педагогический совет;*
- *Общее собрание работников Школы*
- *Попечительский совет;*

КОМПЕТЕНЦИЯ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛЫ

Высшим органом управления Школы является коллегиальный орган – Совет Школы (далее по тексту – Совет).

Основной функцией Совета является обеспечение соблюдения Организацией целей, в интересах которых она создана.

В состав Совета входят учредители и иные лица, имеющие отношение к работе Школы.

Первоначально Совет формируется в количестве 2-х учредителей, сроком на 5 лет. Дальнейший прием в состав Совета, производится по представлению учредителей решением самого Совета.

К исключительной компетенции Совета относится решение следующих вопросов:

определение приоритетных направлений деятельности Школы, принципов формирования и использования ее имущества;

изменение устава Школы;

прием в состав учредителей Школы новых лиц, за исключением случаев, если такой порядок определен федеральными законами;

образование органов управления Школой и досрочное прекращение их полномочий;

утверждение годового отчета и бухгалтерской (финансовой) отчетности Школы, если уставом некоммерческой организации в соответствии с федеральными законами это не отнесено к компетенции иных коллегиальных органов некоммерческой организации;

принятие решений о создании Школой других юридических лиц, об участии Школы в других юридических лицах, о создании филиалов и об открытии представительств Школы;

принятие решений о реорганизации и ликвидации Школы (за исключением фонда), о назначении ликвидационной комиссии (ликвидатора) и об утверждении ликвидационного баланса;

утверждение аудиторской организации или индивидуального аудитора некоммерческой организации.

принятие решения о преобразовании автономной некоммерческой организации в фонд; избрание Директора и Главного бухгалтера и досрочное прекращение их полномочий; создание и изменение высшего коллегиального органа;

создание и изменение постоянно действующего коллегиального органа управления (Административного совета);

определение порядка управления Школой.

Заседание Совета правомочно, если на указанном собрании присутствует более половины его участников.

Все вопросы, решаемые на заседании Совета, решаются путем голосования один учредитель – один голос.

Решения, не относящиеся к исключительной компетенции Совета, принимаются простым большинством голосов, присутствующих на собрании.

Решения по вопросам исключительной компетенции Совета принимаются квалифицированным большинством голосов – не менее 2/3 голосов присутствующих на собрании.

В случае равенства голосов принимается то решение, за которое проголосовал Председатель Совета Школы.

Председатель Совета избирается на первом заседании Совета сроком на 5 лет, с правом последующего переизбрания. **Председатель Совета одновременно является Президентом Школы.**

В компетенцию Президента входит:

- представлять интересы Школы в любых организациях и государственных органах;
- давать согласие на назначение и освобождение от должности Директора и главного бухгалтера Школы;

- осуществлять общий контроль за деятельностью Директора и Главного бухгалтера;

- утверждать прием и отчисление обучающихся;

- одобрять условия трудовых договоров, утверждать итоги конкурса на замещение вакантных должностей научно-педагогических работников, а также утверждать тексты родительских договоров, заключаемых между Школой и родителями учащихся;

- вносить предложения Совету Школы о назначении и освобождении от должности Директора и Главного бухгалтера.

Председатель Совета осуществляет полномочия, связанные с подготовкой и проведением заседаний Совета.

Заседания Совета собираются Председателем Совета и проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в год. По письменному требованию 1/4 членов (одной четвертой) членов Совета или Ревизионной комиссии Школы, в месячный срок Председателем Совета должно быть созвано внеочередное заседание Совета.

Решения Совета фиксируются в протоколе заседания, подписываемом Председателем Совета и Секретарем заседания Совета.

Секретарь Совета избирается на первом заседании Совета сроком на 1 год, с правом последующего переизбрания.

Секретарь Совета осуществляет полномочия, связанные с ведением протокола заседания Совета, подсчетом голосов, хранением документации проведенных заседаний.

Совет при необходимости может создавать комитеты из своего состава с привлечением сотрудников Школы для предварительного рассмотрения отдельных вопросов.

Школа не вправе осуществлять выплату вознаграждения членам Совета за выполнение ими возложенных на них функций членов Совета, за исключением компенсации расходов, непосредственно связанных с участием в работе Совета.

Постоянно действующий коллегиальный орган управления – Административный совет Школы (далее по тексту - Административный совет)

Административный совет формируется из сотрудников школы в количестве 7 человек сроком на 1 год на основании решения Совета школы. Возглавляет Административный совет Директор школы.

Заседания Административного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

Регламент работы Административного совета устанавливается Положением об Административном совете.

В исключительную компетенцию постоянно действующего коллегиального органа управления (Административного совета) входят следующие вопросы:

- заклучение сделок, сумма которых превышает 300 000 рублей;
- заклучение сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- принятие решений о совершении любых сделок с недвижимым имуществом, находящимся на балансе организации;

установление размеров вознаграждений и компенсаций, выплачиваемых сотрудникам исполнительных органов школы (кроме директора и главного бухгалтера), а также утверждение основных условий заключаемых с ними договоров;

утверждение текущих планов деятельности Школы, сметы доходов и расходов, отчетов администрации об их исполнении;

утверждение организационной структуры организации (кроме директора и главного бухгалтера);

утверждение кандидатур заместителей единоличного исполнительного органа;

принятие решений о привлечении и выдаче займов, предоставлении гарантий, поручительств и иных способов обеспечения исполнения как по обязательствам организации, так и по обязательствам третьих лиц;

принятие решения об учреждении (или участие в учреждении) организацией юридических лиц в любой организационно-правовой форме;

принятие решения о приобретении акций (долей) в хозяйственных обществах и хозяйственных товариществах;

Заседание Административного совета правомочно, если на указанном собрании присутствует более половины его участников.

Все вопросы, решаемые на заседании Административного совета, решаются путем голосования.

Решения, не относящиеся к исключительной компетенции Административного совета, принимаются простым большинством голосов, присутствующих на собрании.

Решения по вопросам исключительной компетенции Административного совета принимаются квалифицированным большинством голосов присутствующих на собрании.

В случае равенства голосов принимается то решение, за которое проголосовал Директор Школы.

Единоличным исполнительным органом Школы является Директор, который назначается Советом школы сроком на 1 год.

Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Школы и подотчетен Совету Школы. К компетенции Директора относится решение всех вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию других органов управления Организацией, определенную законом или Уставом Школы.

Директор Школы:

Без доверенности действует от имени Школы, представляет его интересы во всех организациях, учреждениях, предприятиях любой формы собственности;

Осуществляет контроль, планирует и организует образовательный процесс, отвечает за качество и эффективность образовательного процесса в Школе, за соблюдение требований охраны детства и труда, отвечает за жизнь и здоровье детей, создает необходимые условия для организации внеклассной работы;

Заключает хозяйственные и другие договоры;

Открывает в Учреждениях банков расчетные и иные счета, имеет право подписи под всеми финансовыми документами;

Обеспечивает эффективность работы структурных подразделений;

Выдает доверенности в соответствии с законодательством РФ;

Принимает на работу и увольняет сотрудников на основе заключения индивидуальных контрактов.

Осуществляет в установленном порядке расходование денежных средств Школы, обеспечивает материально-техническое оснащение, эффективное использование и сохранность имущества, соблюдение финансово-штатной дисциплины;

Утверждает прием и отчисление обучающихся и воспитанников;

Подписывает трудовые контракты (договоры), утверждает итоги конкурса на замещение вакантных должностей научно-педагогических работников, а также утверждает тексты родительских договоров, заключаемых между Школой и родителями учащихся;

Издает приказы, инструкции, обязательные для выполнения всеми работниками, воспитанниками и их родителями (законными представителями) Школы;

Утверждает штатное расписание, должностные инструкции, расписания занятий, графики работы, фондов заработной платы и материального поощрения, порядка формирования и расходования других фондов, определяет условия оплаты труда;

Коллегиальными органами управления Школы является:

- Общее собрание работников Школы;

- Педагогический совет Школы.

Общее собрание работников Школы представляет и защищает интересы всех работников Школы.

Общее собрание работников содействует осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы всего коллектива работников.

К компетенции общего собрания работников относится:

принятие Коллективного договора, его дополнения и изменения;

содействие реализации целей и задач, стоящих перед Школой;

обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Школе и мероприятий по ее укреплению;

рассмотрение вопросов по созданию оптимальных условий для организации коллективного труда и профессионального роста каждого работника;

рассмотрение вопросов по охране и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся Школы;

согласование локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией;

представление интересов работников Школы, обеспечение социально-правовой защиты;

поддержка общественных инициатив по совершенствованию и развитию деятельности Школы;

рассмотрение кандидатур работников Школы к награждению;

заслушивание руководства по итогам деятельности Школы и документам инспектирования;

обеспечение гарантий автономности, самоуправляемости деятельности всего коллектива работников.

В заседании Общего собрания работников Школы участвуют все работники Школы.

Общее собрание работников созывается директором Школы не реже 1 раза в год. Заседание правомочно, если на нем присутствуют более половины работников Школы. Решения на Общем собрании работников принимаются простым большинством голосов. На основании решений, принятых на общем собрании работников издаются приказы по Школе.

Педагогический совет создается в целях рассмотрения педагогических и методических вопросов, вопросов Школы учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в Школе.

Членами Педагогического совета являются все учителя и воспитатели Школы. Председателем Педагогического совета является Директор. Он назначает своим приказом секретаря Педагогического совета сроком на один год. Секретарь Педагогического совета осуществляет полномочия, связанные с ведением протокола заседаний Педагогического совета, хранением документации проведенных заседаний.

Педагогический совет собирается не реже четырех раз в год. Заседание Педагогического совета правомочно если на нем присутствуют более половины учителей с воспитателями. Ход педагогических советов и решения оформляются протоколами, которые хранятся в Школе постоянно. Решения Педагогического совета принимаются простым большинством голосов. Порядок работы Педагогического совета определяется Положением, утверждаемым Директором Школы.

К компетенции Педагогического совета относится решение вопросов:

Утверждает образовательные программы, учебные планы, списки учебников и учебных пособий;

о переводе обучающихся в следующий класс, оставлении на повторный курс обучения с согласия их родителей (законных представителей), исключение обучающегося, достигшего возраста 15 лет;

о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;

о выпуске обучающихся, освоивших основную общеобразовательную программу основного общего, среднего общего образования, выдаче соответствующих документов об образовании;

о представлении к награждению обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами и медалями;

о взаимодействии педагогических работников Школы с представителями организаций и учреждений по вопросам воспитания и образования обучающихся;

об участии в деятельности по соблюдению санитарно-гигиенического режима Учреждения, требований охраны труда, здоровья и жизни обучающихся;

и других вопросов, касающихся образовательной деятельности учреждения.

В Школе создается совещательный орган - Попечительский совет.

Попечительский совет Школы формируется по предложению Председателя Совета Школы и утверждается решением Совета. Срок полномочий утвержденного состава Попечительского совета 3 года. В Попечительский совет входят учредители Школы, представители трудового коллектива, представители родительской общественности и спонсоры. Попечительский совет формируется по представительному принципу:

учредители Школы;

Директор Школы

1 представитель от педагогического состава

до 7 представителей родительской общественности и спонсоров

Попечительский совет собирается по инициативе одного из учредителей Школы либо по инициативе любого из членов Попечительского совета или не реже одного раза в три месяца.

Попечительский совет действует на основании Положения о Попечительском совете.

В компетенцию Попечительского совета входит:

рассмотрение вопросов хозяйственной деятельности и внесение предложений по развитию материальной базы Школы;

рекомендации по компоненту содержания образования;

рекомендации по порядку внесения и размерам платы за обучение в Школе;

создание общественных добровольных фондов и подготовка рекомендаций об их использовании для развития материальной базы Школы;

другие вопросы деятельности Школы.

Методические объединения Центра образования.

Методические объединения ОО реализуют решения Научно-педагогического Совета:

В Центре образования созданы четыре методических объединения:

гуманитарное объединение решает вопросы, связанные с преподаванием гуманитарных дисциплин, таких как русский язык, литература, история, обществознание и т.п.;

- объединение естественных наук объединяет преподавателей математики, физики, химии, информатики и т.п.;

- объединение иностранных языков объединяет преподавателей английского, немецкого и французского языков.

- объединение воспитателей структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, воспитателей, в которых учатся и воспитываются учащиеся, воспитанники определенной возрастной группы

Руководители методобъединений подотчетны заместителю директора по УВР директору школы и отвечают перед ним за содержание работы своих направлений, квалификацию педагогических кадров, результаты учебно-образовательного процесса.

Эта структура предусматривает сочетание вертикальных и горизонтальных связей, обеспечивает координацию и контроль деятельности своих групп и учителей. Структурные и поведенческие взаимосвязи образуют систему управления, что способствует реализации цели ОО, влияют на отношение учителей к работе и поведение самих участников образовательного процесса. Изменяющиеся процессы управления в обществе потребовали изменения традиционной системы управления.

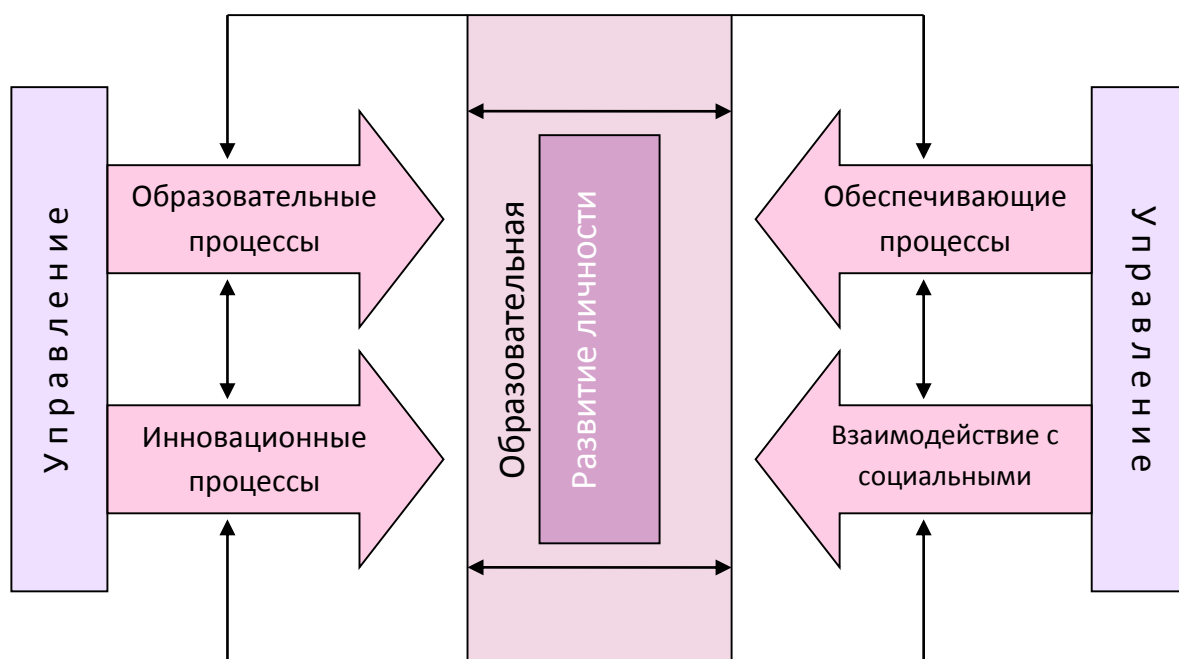
Внутришкольное управление базируется на принципах:

- единства ценностно-смысловых ориентаций,
- системности и целостности,
- рефлексивности и действенности,
- партнерства и соуправления.

Их реализация в управленческой практике позволит оптимизировать модель управляемой Структура – открытая, децентрализованная, реализующая приоритет соуправления через Попечительский совет, педагогический совет, методический совет, ученическое самоуправление. Создана команда единомышленников, к участию в жизни школы привлечены представители всех участников образовательного процесса. Следовательно, мы говорим о демократичности управления системы школы.

Формами самоуправления являются: Конференция, Попечительский совет, Педагогический совет, Родительские комитеты классов. Основной критерий оценки эффективности данной системы управления – это повышение качества образования. Управление образовательным процессом осуществляется через систему мониторингов, регулировки и контроля.

Управленческая система образовательного учреждения представлена как персонально, так и коллегиальными органами. В основе лежит коллегиальный орган – Конференция, в котором участвуют все члены сообщества ЦО, участвующие в образовательном процессе.



Для успешного решения задач учебно-воспитательного процесса в ЦО организовано

сотрудничество всех его участников: педагогов, учащихся, родителей. В школе сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника учебно-воспитательного процесса. Ежегодно оформляются рабочие программы учителей, разрабатываются и утверждаются локальные акты, регламентирующие деятельность в рамках образовательного процесса. Деятельность осуществляется на основании и в соответствии с приказами и локальными актами. Важными документами являются локальные акты, согласованные и утвержденные в соответствии с существующими требованиями и представлены в следующем перечне:

- ✓ Образовательная программа.
- ✓ Устав .
- ✓ Должностные инструкции работников.
- ✓ Приказы, распоряжения.
- ✓ Планы работы школы на учебный год.
- ✓ Учебные планы.
- ✓ Программы обучения по общеобразовательным предметам.
- ✓ Рабочие программы учебных курсов и дисциплин.
- ✓ Годовой календарный учебный график.
- ✓ Расписание уроков всех классов и занятий блока дополнительного образования.
- ✓ Расписание экзаменов учащихся.
- ✓ Положение, график промежуточной аттестации учащихся-экстернов.
- ✓ График дежурства членов администрации по школе.
- ✓ График дежурства учителей и воспитателей.
- ✓ График отпусков работников
- ✓ Трудовые договоры.
- ✓ Договор о полной материальной ответственности.
- ✓ Договор с родителями (законными представителями) учащихся.
- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка работников
- ✓ Акты инвентаризации, списания материальных и товарных ценностей
- ✓ Акты аттестации рабочих мест
- ✓ Номенклатура дел по школе.
- ✓ Инструкции по технике безопасности на рабочих местах
- ✓ Ведомости на заработную плату.
- ✓ Меню на питание учащихся и воспитанников
- ✓ Положения.

Общее управление состоит в структуризации организации деятельности, планировании, управлении, контроле, учете и анализе результатов деятельности.

В управление школьной жизнью включены все участники образовательного процесса: учащиеся (детское самоуправление – Совет старшеклассников), родители (Попечительский совет, классные родительские комитет), педагоги (Педагогический Совет, научно-методический Совет), сотрудники (собрание трудового коллектива).

Управление школы построено на позиции индивидуального подхода, обогащения работы учителя, личного стимулирования, постоянного обновления, полной занятости. В школе имеет место ориентация на компетентность и творчество учителя, его академическую ответственность и творчество. Характерны открытые прозрачные отношения на всех уровнях.

Управлению школой присущи гуманистичность и достаточно высокий уровень сотрудничества. Осуществляется системный педагогический анализ. Все это подтверждает аналитичность управления. Для системы отношений между управленческими звеньями характерно разумное и продуманное разделение полномочий и ответственности, демократизм и гуманизм.

Строится работа с учетом целенаправленного пополнения информационного банка.

Для управления школой характерен мотивационный подход, «мягкие» методы управленческого воздействия, система контроля, которая включает элементы мотивации и консультирования, самоконтроля и взаимоконтроля на добровольной основе, выявление и обобщение результативных идей, опыта развивающей деятельности.

Одним из основных факторов, обеспечивающих устойчивое и оперативное управление всеми сферами жизнедеятельности, является согласованность и взаимопонимание, опыт практической работы, высокая теоретическая подготовка директора, его заместителей, управленческой команды.

Хотелось бы отметить ответственное отношение к своим профессиональным обязанностям с высокой долей инициативности и управленческого мастерства в совершенствовании функционировании школы, компетентности в вопросах материально-технического и финансового обеспечения.

Надо сказать, что управленческая команда базируется в работе на знание и обязательное соблюдение нормативно-правовых вопросов, постоянно является примером

повышения уровня профессионального мастерства, владеет достаточно высокими психолого-педагогическими знаниями.

Для организации и управления работой ЦО используется матричная структура управления, которая представляет собой традиционную линейно-функциональную структуру, дополненную проектными группами специалистов. Ее отличают четкое распределение функционала и при этом взаимозаменяемость, исполнительская дисциплина, мотивация к саморазвитию и творчеству, коллегиальность при принятии решений, учет личностных качеств педагогов, умение направлять цели педагогов на достижение общих целей коллектива ОО. Директор работает над созданием позитивной корпоративной культуры сотрудников, создает условия для карьерного и личностного роста. В каждом учителе заложен огромный потенциал, который обращается на пользу дела, школы и его самого.

- Система контроля и управления результатами образования — систематические процессы, процедуры и методологические подходы, которые используются для оценки результатов деятельности и обратного воздействия с целью их улучшения. Роль администрации при этом заключается в планировании проверки результата через процесс, в улучшении процесса, а не его критики на основе результата. Администрация в этой системе не только отслеживает возникающие проблемы, но и после тщательного анализа вместе с учителем планирует необходимые корректирующие и предупреждающие действия для предотвращения повторного появления таких проблем в будущем.
- Система управления эффективностью сотрудников — процессы мотивации и стимулов, используемые для достижения максимального уровня отдачи от сотрудников.

Основная задача в области управления кадрами состоит не только в обеспечении образовательного процесса необходимым количеством учителей, но и в достижении максимальной отдачи от них при минимально приемлемых затратах, организации повышения квалификации.

Внутришкольная система оценки качества образования

Для совершенствования системы управления в ОО создана система норм.

Внутренний мониторинг качества образования — главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности учреждения.

Целями ВСОКО являются:

- совершенствование деятельности ОО;
- повышение мастерства учителей;
- улучшение качества образования в ОО

Задачи:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по ОО;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Функции:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- корректно-регулятивная.

Вывод: Структура Центра образования это целостная система управления, система социально-психологического взаимодействия, которая организована на сотрудничестве всех участников образовательного процесса.

Культурная среда позволяет расширить образовательное пространство.

1. Международные центры
2. Музеи и театры г.Москвы
3. Города России
4. Подмосковье
5. Московская филармония
6. Международный благотворительный фонд «Дети мира»
7. НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков
8. Журнал «Обучение и карьера», «Ты- личность»
9. Туристическая фирма «На семи холмах»
10. Образование в современной школе .Методические центры издательств Классная газета

Социальное партнерство

реализация комплексных воспитательных и образовательных программ, совместное проведение акций, проектов в плане УВР школы

1. Российский новый Университет
2. Московский психолого-социальный университет
3. Московский финансово-юридический университет
4. МГИМО
5. МЦКО
6. ГМЦ
7. Управа района
8. Совет ветеранов
9. ЦМППК
10. спорткомплексы «Чертаново Центральное »
11. Издательство Кембриджского Университета
12. Фонд школьного книгоиздания
13. Экзаменационный центр Британского Совета
14. Образовательные платформы
- 15.

Социальное окружение – обеспечение сопровождения выполнения социального заказа.

1. Детская поликлиника ООО «Мобильная медицина ,
2. ОО «А-линия «
3. РВК «Даниловский»
4. ГИБДД ЮАО
5. МЧС ЮАО
6. ОВЛ

6. Контингент учащихся.

Количество учащихся в Центре образования в течение последнего времени оставалось стабильным, что свидетельствует о востребованности среди родителей именно данного образовательного учреждения.

Ступень	2021-2022 учебный год Количество Учащихся очное отделение	2021-2022 учебный год Количество Учащихся заочное отделение
Дошкольное отделение	14	-
I ступень (1-4 классы)	31	
II ступень (5-9 классы)	52	
III ступень (10-11 классы)	11	
Всего по школе	94	
Итого	108	

Гендерный состав учащихся свидетельствует о практически равном количестве мальчиков и девочек в Центре образования .

Анализ движения учащихся в ЦО показывает устойчивость как формирования классных коллективов, так и мотивов обучения школьников в ЦО . Основной причиной выбытия учащихся из ЦО является смена места жительства. Надо отметить и сохранность контингента при переходе на 3-ю ступень обучения. У учащихся сформирована положительная социально-значимая мотивация учения, интерес к знаниям, потребность в них. Главным критерием при выборе школы в качестве места обучения является получение знаний. По окончании выпускники поступают в престижные ВУЗы Москвы в соответствии с профилем класса.

Контингент обучающихся школы – это дети из семей, проживающих как в районах Г.Москвы, ЮАО, так и тех семей, которые проживают за пределами Москвы или в других городах РФ. Большое количество учащихся из регионов России, стран СНГ и Балтии и даже из дальнего зарубежья, что создает условия для опережающей отработки системы экспорта российского образования и устойчиво повышает престиж школы, Москвы, России. На протяжении многих лет «ЦО Столичный» является для них привлекательной по обеспечению доступного и качественного образования. Есть учащиеся–родственники, знакомые выпускников, которые доверяют нашему образовательному учреждению, ее коллективу и проявляют желание обучать своих детей в этой школе. Контингент обучающихся и воспитанников довольно разнороден, но в общем и целом благополучен, дети воспитанные, мотивированные, с высоким уровнем личностного развития, в основном из семей, где оба родителя имеют высшее образование.

Состав учащихся по социальному статусу их семей неоднородный.

Социальный состав контингента учащихся образовательного учреждения

По социальному положению родителей - служащие государственных предприятий, учреждений (12%), сотрудники частного бизнеса (75%), в семьях – мамы-домохозяйки (13%).

Родители имеют образование

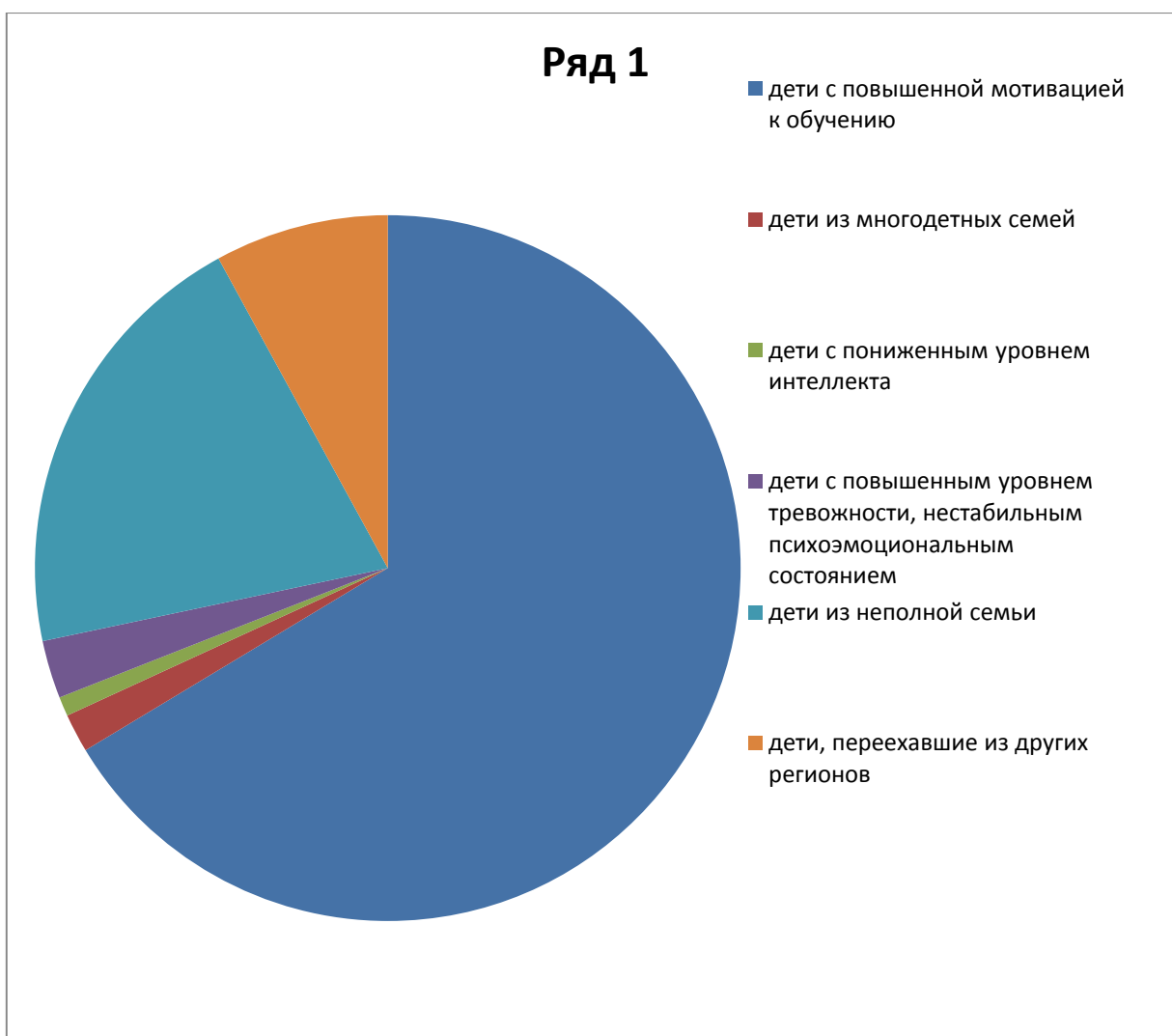
Если рассматривать состав родителей, выбравших негосударственное образование, то по образовательному уровню:

- среднее – 9%.

- высшее образование имеют 91%,

Состав семей		Дети	
Семья	Число семей	Под опекой	1
Полная	75%	сироты	-
неполная	25%		

Ряд 1



- дети с повышенной мотивацией к обучению - 75%
- дети из многодетных семей - 2%
- дети с пониженным уровнем интеллекта, проявлениями аутизма, с неврозами, с задержкой психического развития - 1%
- дети с повышенным уровнем тревожности, нестабильным психоэмоциональным состоянием - 3%
- дети из неполных семей - 25%
- дети, переехавшие из других регионов - 9%

Сегодня сокращение притока учеников ощущают все школы, в том числе и негосударственные школы. Объясняется это и платёжеспособностью, население повернулось в сторону хороших школ, где качество образования и условия обучения улучшились. В то же время население не уходит из негосударственного учреждения по целому ряду причин:

- обеспечено получение хорошего образования для трудных детей и детей со специальными нуждами
 - уровень ИКТ сопровождения обучения
 - среднее количество обучающихся в одном классе составляет 8-12 человек
 - практически отсутствие детей риска
 - ниже количество заболеваний среди обучающихся
 - снижается по окончании начальной школы количество детей с проблемами психического развития
 - построена практика гибкого применения широкого разнообразия форм, методов работы
 - непрерывная интеграция общего и дополнительного образования
 - содержательная организация жизнедеятельности ребенка в течение дня, суток и больших периодов времени.
 - использование в учебном процессе исследовательско - проектной деятельности учащихся
 - отработаны личностно-ориентированные и дифференцированные приемы и методы работы в малокомплектном классе, позволяющие добиться мотивации в обучение и положительной динамики формирования ключевых компетенций у учащихся
- культивируется идея корпоративных образовательных сообществ, привносится в массовое образование идея детско-взрослых общностей и клубов выпускников.

Вот пример распределения мнения родительского сообщества о школе

№	Показатели	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «1», «2»	Средний балл
1	Безопасность учащихся в школе	60%	40%		3,6
2	Качество подготовки по учебным предметам	80%	20%	-	3,8
3	Возможности получения дополнительного образования	60%	40%		3,6
4	Условия для развития (раскрытия способностей) учащихся	50%	40%	10%	3,4
5	Психологический климат в школе	70%	30%		3,7
6	Поведение учащихся в школе	30%	70%		3,3
7	Организация досуга учащихся в школе	40%	50%	10%	3,3
8	Качество питания учащихся в школе	70%	30%		3,7
9	Санитарно- гигиенические условия	50%	30%	20%	3,1
10	Медицинское сопровождение	60%	40%		3,6
11	Работа классного руководителя	80%	20%	-	3,8
12	Информатизация учебного процесса	50%	40%	10 %	3,4
13	Материально- техническая оснащённость школы	40%	30%	30%	3
14	Работа администрации школы	70%	30%	-	3,7
15	Возможность участия родителей в управлении школой	50%	40%	10%	3,4
16	Доступность информации об учебном процессе	70%	30%		3,7
17	Развитие самоуправления учащихся	40%	30%	30%	3,1
18	Успехи на конкурсах и другие достижения школы	70%	30%	-	3,7
19	Педагогический коллектив школы	80%	20%	-	3,8

7. Качество кадрового обеспечения и система работы с кадрами.

Кадровый потенциал ОО соответствует уровню статусного учреждения, что подтверждается сравнением основных показателей развития кадрового потенциала школы с московскими и российскими показателями. Это результат реализации кадровой политики. Эффективно работающая кадровая система ОО отражается в показателях образования учителей, их квалификационной категории, повышения квалификации, готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений. Важные факторы, имеющиеся в школе и стимулирующие творческий труд учителя, – это возможности профессионального роста, условия психологического комфорта, материальная и нематериальная мотивация.

На 2018-2019 учебный год учебный план обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования, ЦО полностью укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием, вакансий нет. Учителя, имеющие непрофильное образование, прошли соответствующую переподготовку на базе ВУЗов и ведут обучение по своим предметам. Состав педагогических работников стабильный, что способствует созданию в школе делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствует целям и задачам ОО и позволяет реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в школе является их профессиональная компетентность. Формированию индивидуального стиля деятельности учителя и росту профессионализма способствует аттестация, которая осуществляется в соответствии с действующими нормативными актами Министерства образования и науки РФ. Учителя получают необходимую методическую помощь при выборе форм аттестации, при подготовке портфолио, написании самоанализа, это свидетельство того, что в ОО созданы условия для профессионального роста и самосовершенствования педагогических работников. Прогнозирование профессионального роста педагогических работников школы осуществляется на основании учета квалификационной категории педагога и даты ее присвоения, что позволяет вовремя увидеть учителя, потенциально претендующего на повышение квалификационной категории.

Общие сведения об обеспеченности образовательного процесса **педагогическими кадрами** на 2018-2019 на 12.10.2018(в сравнении за три года по базе РИК(без дошкольного отделения)

Показатель	2021-2022	
	Кол-во	%
Всего работников учреждения	47	100
В том числе: Администрация	7	15
Педагогические работники(штат)	24	51
Обслуживающий персонал	16	34
Внешних совместителей	3	12
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	22	92
Из них высшее педагогическое	22	92
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию:		
Высшую	3	12.5
Первую	3	12.5
Вторую	-	-
Соответствуют занимаемой должности	18	75

В педагогическом коллективе работают со следующими наградами :

- 1 человек- звание «Заслуженный деятель науки»
- 3 человека - значок: «Отличник народного просвещения»
- 2 человека - нагрудный знак «Почетный работник общего образования»
- 2 человека – кандидат наук
- 5 человека - звание «Ветеран труда»
- 2 человека награждены медалью «850 лет Москвы»

Инструментом совершенствования внутриколлективных отношений является разновозрастной состав, где сочетаются молодые и опытные кадры. В разновозрастном коллективе интенсифицируется активность учителей, происходит обновление средств и

форм воздействия на учащихся. Особую роль играют опытные учителя, которые объективно представляют собой ее «золотой фонд». Их опыт и знания – достояние всего педагогического коллектива. Они хранители традиций школы. В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива. Количество перспективных молодых учителей говорит о привлекательности нашего образовательного учреждения для педагогов и может служить ресурсом для дальнейшего развития .

По стажу работы и возрасту – это удачное сочетание опыта и новизны, отточенного мастерства и педагогического старта. В коллективе представлены и мастера педагогического труда, проработавшие в отрасли более 20 лет, и молодые педагоги, имеющие стаж работы до 5 лет, и учителя периода профессиональной зрелости, которые уже четко определены в педагогической профессии, обладают значительным интеллектуальным потенциалом. Прослеживается дифференцированная работа с разными категориями педагогов: начинающие, опытные, основное звено. Все виды методической работы – консультации, семинары, коллективные просмотры за этот период помогли педагогам накопить теоретический и практический багаж.

Педагоги постоянно стремятся к самосовершенствованию, повышают свой профессиональный уровень: систематически работают с методической литературой, следят за инновациями в области образования, приобретают различные пособия для организации образовательного процесса , в том числе на основе ФГОС. Каждым педагогом сделаны «Портфолио» и создаются портфолио на каждого ребенка.

Можно говорить, что за годы работы в школе сложилась система работы с кадрами. При подборе и расстановке педагогических кадров учитывается их образование, квалификация, мотивация к педагогической деятельности, потребности и возможности школы . За молодыми педагогами, не имеющими опыта работы, закрепляются педагоги – наставники, задачами которых является как оказание помощи в решении организационных и методических вопросов, так и помощь в процессе педагогического самоопределения учителя.

САМООЦЕНКА ЗАТРУДНЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Свод по ОО

0 - нет затруднений, 1 – затрудняюсь , 2 – испытываю большие затруднений

ВОПРОС	0	1	2
Затруднения в планировании работы			
1. Тематическое планирование	100	-	-
2. Поурочное планирование	100	-	-
3. Планирование внеурочной деятельности по предмету	89	11	-
4. Планирование самообразования	79	16	5
Затруднения в организации деятельности			
1. Владение содержанием программ, учебников, УМК	95	5	-
2. Использование разнообразных форм работы на уроке	100	-	-
3. Обеспечение внимательной, активной работы учащихся в течение всего урока	74	26	-
4. Удерживание дисциплины на урок	84	16	-
5. Проведение практических, лабораторных работ	84	11	5
6. Формирование навыков учебного труда	63	37	-
7. Развитие интереса к учению	84	16	-
8. Осуществление индивидуального подхода к учащимся в процессе обучения	95	5	-
9. Организация внеурочной работы по предмету	74	26	-
10. Выяснение типичных ошибок и затруднений школьников в учёбе	89	11	-
11. Использование образовательных стандартов	84	16	-
Затруднения в контроле за деятельностью			
1. Учёт и оценка уровня обученности учащихся	89	11	-
2. Самоанализ деятельности учителя	84	16	-
3. Анализ урока	84	16	-

4. Составление мониторинга обученности по предмету	74	21	5
5. Обобщение своего опыта (к аттестации)	58	42	-
6. Внедрение опыта, описанного в литературе (новых педтехнологий)	69	26	5

В школе созданы условия для профессионального роста и самосовершенствования педагогических работников, имеется план повышения квалификации и переподготовки кадров, который реализуется в полном объеме. Существует системность работы по повышению квалификации и курсовой подготовке педагогических и руководящих кадров. Данные свидетельствуют о том, что все учителя в течение последних трех лет прошли курсовую подготовку на курсах разного объема по разным направлениям педагогической деятельности

Повышение квалификации учителей можно представить в таблице:

год	Объем курсовой подготовки							
	Общее кол-во курсов	Кол-во учителей, прошедших курсы по ЕГЭ, ГИА	Кол-во учителей, прошедших курсы по ФГОС	Кол-во учителей, прошедших курсы, связанные с ИКТ	Кол-во учителей, прошедших курсы по ООТ, ГО и ЧС, по электробезопасности	Кол-во учителей, прошедших курсовую подготовку в объеме более 108 часа	Кол-во учителей, прошедших курсовую подготовку в объеме 72 часа	Кол-во учителей, прошедших краткосрочную курсовую подготовку в объеме менее 36 часов
2021-2022	16	10	6	11	4*	4	5	4

Все учителя, реализующие программы ФГОС прошли курсовую подготовку в соответствии с требованием к квалификации учителя школы, реализующего требования ФГОС.

Все педагоги, вновь пришедшие в школу, включаются в состав предметных методических объединений, что позволяет создать конструктивную деловую атмосферу, где люди относятся друг к другу достаточно позитивно, чтобы работать вместе. Вновь прибывшие и молодые педагоги получают консультативную помощь руководителей МО и администрации. Педагогов знакомят с традициями школы, правилами ведения школьной документации, оказывают необходимую помощь и поддержку. С системой работы нового учителя администрация ЦО знакомится путем собеседования, посещения уроков, анализа тематического планирования и т.д. Следует отметить, что 2 педагога, работающие в школе, являются ее выпускниками.

Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции школы, что создает предпосылки для дальнейшего развития учреждения в целом.

Педагоги школы постоянно повышают свою ИКТ-компетентность.

Учителя активно работают в информационном пространстве дистанционной поддержки УВП. Большинство педагогов имеют свое электронное пространство, имеют свои страницы. Педагоги системно проводят работу *сопровождения ОП в МЭШ*, smart доски, дистанционной поддержкой в системе работы на образовательных платформах Учу.ру, Я-класс, Инфоурок, ЭШ Знаника, Фоксфорд, ЭОП Кембридж LMS. В ЦО работают педагоги высокого профессионального уровня, учителя английского языка, являясь партнерами методического центра Издательства Кембриджа, транслируют опыт работы сетевого взаимодействия в рамках языкового образования региональном, федеральном, международном уровне, несомненно-личный вклад Поляковой И.В.

В компетентности ОО ведущим компонентом стала сама личность педагога, ее индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации учебного процесса в школе. Учитывая происходящее обновление содержания и организации учебного процесса, педагогический коллектив постоянно совершенствует свою профессиональную компетенцию, осваивая новые технологии обучения. В повышении квалификации кадров основные предпочтения отданы курсовой подготовке, а также методической и научно-методической работе.

Кроме плановых курсов повышения квалификации, каждый учитель выбирает курсы по отдельным модулям, необходимым для совершенствования педагогического мастерства

и в соответствии с требованиями социального заказа. Нового уровня профессионализма, а значит и нового подхода к повышению квалификации, требует и возросший интерес со стороны учителей к инновационной деятельности. Поэтому учителя активно занимаются на дистанционных курсах, курсах по профилю в различных институтах и университетах, а также на курсах, организованных на базе образовательно-научных организаций . Нововведения в системе российского образования поставили каждого учителя в ситуацию необходимости качественного изменения профессиональных компетентностей, поэтому в настоящее время прослеживается постоянное стремление педагогов к повышению своего профессионального уровня.

Педагогическое самоопределение учителя, направленность его педагогической деятельности, раскрытие творческого потенциала происходит через систему работы предметного методического объединения . Каждый педагог выбирает тему для самообразования и методической работы, учитывая методическую тему мо и школы . Самообразование дает возможность проследить эффективность применения тех или иных теоретических знаний. Образование педагогов и повышение квалификации - это одно из важнейших условий повышения и сохранения качества преподавания, а значит, и результативности деятельности. Инновационная деятельность позволяет осуществлять образовательный процесс на более высоком, современном уровне, способствует развитию ЦО. Учитель вовлекается в систему работы, включающую участие в методических семинарах, взаимопосещение уроков, открытых мероприятий, педагогические консультации, коллективные творческие проекты, конференции и т.д..

Уровни соответствия профессионального становления педагогов

Показатели профессиональной деятельности педагога	Пятибалльная Оценка
1. Знания в области своего предмета	5
2. Знание психолого-педагогических основ обучения	4,57
3. Владение организационными формами диагностической работы с учащимися	4,85
4. Реализация индивидуального подхода к учащимся в процессе обучения	4,85
5. Умение формулировать цели деятельности.	5

6. Умение планировать деятельность	4,42
7. Творческое отношение к преподаванию	5
8. Работа по повышению профессионального уровня	4,85

Администрация осуществляет помощь при работе над методической темой. Проводятся методические недели. В библиотеке имеется подборка методической литературы, проводится знакомство с методическими новинками.

Анализ результатов педагогической деятельности осуществляется самим учителем путем ведения папки самоанализа (портфолио), руководителем МО, администрацией путем осуществления тематического, персонального и других видов контроля, анализа документации учителя, результатов контрольных, срезовых работ, материалов текущей и итоговой аттестации учащихся. Персональный контроль чаще всего проводится в период, предшествующий аттестации учителя, и позволяет систематизировать все результаты его педагогической деятельности.

Работники поощряются за успехи, достигнутые в обучении и воспитании учащихся, за проведение открытых уроков, семинаров, достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, активную внеурочную работу по предмету.

Между членами администрации существует четкое распределение функциональных обязанностей, которые закреплены приказом по школе. Функциональные обязанности составлены в соответствии с должностными инструкциями и тарифно-квалификационными характеристиками с учетом целей, задач, содержания, статуса и развития образовательного учреждения, его организационной управляющей структуры, компетентности, профессионализма и индивидуальных особенностей. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника учебно-воспитательного процесса.

Следует отметить, что в школе созданы условия для самореализации каждого педагога, проявления его творчества, повышения профессионализма:

- удобный режим работы;
- организация и контроль образовательного процесса проводится с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива;

- создан доброжелательный морально-психологический климат в коллективе, основанный на взаимопонимании и доверии руководителей и педагогов, педагогов и учащихся;

- введено моральное и материальное стимулирование за проявление активности, творчества, участие в инновационных процессах;

- имеется четкое распределение функциональных обязанностей;

- систематически повышается квалификация учителей;

- работает методическая служба;

- проводятся школьные традиционные мероприятия .

Результатом данных процессов является создание творческой, интеллектуальной команды, открытой к сотрудничеству, стремящейся действовать сообща, внедрение в гимназии системы мотивации, связывающей вознаграждение с результатами труда, создание позитивной корпоративной культуры, возможность карьерного и личностного роста педагогов, а также создания имиджа нового современного учителя. Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах и добиваются в них высоких результатов, что помогает творческому самовыражению педагогов.

Индивидуальная образовательная программа педагога

«Изучение педагогических технологий, направленных на развитие личности ученика» Устинова Т.В Федорова Н.В Андреева Е.А	Программа подготовки к международным экзаменам Л.М.Хорошая, Г.В.Адамова, А.А.Петранкина, И.В.Полякова, Т.Э.Арзуманян, -	Активизация познавательной деятельности подростков. Голохматова Н.А Тормозова О.Ю Горобец Т.П Хамдамов А.Ю	-«Создание ситуации успеха на уроках» Барина Л.А Переймова Н.А Крюкова М.Х	«Особенности внедрения разноуровневого Подхода в обучении» Филимонова Н.А Камалеева Н.С Полянская Н.А Юсупкин Р.И
---	--	---	---	---

Таким образом, достойный кадровый потенциал ОО осуществляет цели и задачи современного образования и воспитывает достойных граждан России. Педагогический коллектив - это высокообразованные, творческие люди.

Школа гордится своими педагогическими кадрами, отмечает их личностные достижения. Учителя активно осваивают и используют в своей работе новые технологии, руководят научно-проектной и творческой работой учеников, выступают на семинарах и конференциях, публикуют печатные работы.

8. Содержание образовательной деятельности.

Образовательная политика ЦО направлена с одной стороны на обеспечение доступности и обязательности образования, а с другой стороны на повышение качества образования. Для успешного решения задач учебно-воспитательного процесса в школе организовано сотрудничество всех его участников: педагогов, учащихся, родителей.

Образовательная программа.

ЦО организует свою образовательную деятельность согласно ФГОС и Примерным Образовательным программам,

Программа групп дошкольного образования, созданная в соответствии с ФГОС основана на положениях:

- 1) отечественных психолого-педагогических исследований о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научных и практических разработок, показавших свою эффективность в условиях современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, регулирующего деятельность системы дошкольного образования.

Характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных группах образовательной организации, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать настоящую

образовательную программу на материалах образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А Васильевой .

Данная Программа опирается на междисциплинарный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества. Согласно программе умения и знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа построена с учетом принципа развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию воспитанников. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексном принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие

документы:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

Комментарии к ФГОС ДО. Минобрнауки от 28.02.2014 №00-249

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г.Москва);

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных

Устав ОО

Учебный план является нормативным актом образовательной организации, устанавливающим регламент непосредственно-образовательной деятельности и объем учебного времени, обеспечивает целостность образовательной работы и содействует развитию преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую, способствует целостному развитию личности

ребенка дошкольного возраста.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарногигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера

проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня

В структуре учебного плана выделены две части: инвариантная и вариативная.

Инвариантная часть реализует обязательную часть ООП ДО и представлена

с учетом:

Примерной основной программой основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М: Мозаика-Синтез, 2010 г.);

- Парциальными программами и технологиями-расширение (парциальные программы и технологии)

Физическое развитие

Физическая культура в детском саду \Под редакцией Пензулаева Л.И.
Программа обучения детей плаванию от 1,5 до 7 лет /Под редакцией Протченко Т.К. и Семенова Ю.А./
Технология: Ю.Ф.Змановский «Здоровый дошкольник»,

Художественно-эстетическое развитие

Программы: - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Познавательное развитие

Программы:

Крылова О.Н. Я узнаю окружающий мир

Елена Бортникова Развиваем математические способности и логическое мышление

Елена Бортникова Изучаем геометрические фигуры 3-бл.

Е.В Колесникова «Я начинаю считать»

Шевелёв К.В. Задачи в клеточках

Маврина Л. Математика Состав числа

Проектная деятельность дошкольников/под реакцией Веракса Н.Е

- Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду. / Николаева С.Н.

- Трудовое воспитание в детском саду. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю М.:

Петерсон Л.Г.Раз-ступенька,Два-ступенька.Математика 6-7лет.ч2

Плешаков А.А. Золотая тропинка

- Ребенок и окружающий мир. М.:Мозаика-Синтез, Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду/Под редакцией Пономаревой И.А,Позиой В.А. М.:

Социально-коммуникативное **развитие**

Программа Ознакомление с предметным и социальным окружением. /Под редакцией Дыбиной О.В

Е.Бортникова «Знакомимся с окружающим миром»

Н.Е Веракса «Комплексные занятия»

Петерсон Л.Г.,Кочемасова Е.Е.Математика

Игралочка 4-5лет ч1,2

Вахрушев А.А.,Кочемасова Е.Е. Здравствуй мир ч2

Речевое **развитие**

Программы: - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М

О.С Ушакова Развитие речи детей

О.С Ушакова Н.В Гавриш Знакомим с литературой

Юдаева М.В Хрестоматия

Колесникова Е.В. От слова к звуку раб. Тетр. (4-5)

Бунеев Р.Н.,Бунеева Е.В. По дороге к азбуке

Сёмина И. Читаем, пишем, играем Прописи Первые уроки письма

Сазонова Н. Учим звуки ,пишем буквы

Бортникова Е. Проверяем готовность ребёнка к школе

Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи»

Е.В Колесникова «Раз -словечко, два-словечко»

Крылова О.Н. Я учусь говорить правильно 3-4г.

Крылова О.Н.,Конопля С.В. Я учусь писать

Веракса Н.Е., Комарова Т.С,Всильева М.А. Уроки грамоты для малышей

Вариативная часть учитывает направление дошкольного отделения и представлена парциальными программами (программами дополнительного образования).

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Основными задачами планирования являются:

- Реализация ФГОС дошкольного образования в условиях дошкольного отделения.

- Регулирование объема образовательной нагрузки.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется через учебный план.

В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно – эстетическое и физическое развитие воспитанников. Каждой образовательной области соответствуют определённые направления:

Направления содержания работы по образовательным областям

1. *Социально-коммуникативное развитие*

- освоение норм и ценностей, принятых в обществе,

включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное

развитие

- предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- как средством общения и культуры; обогащение

активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно эстетическое развитие

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными

нормами и правилами (в питании, двигательном режиме ,закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели, задачи и концепция деятельности дошкольного отделения.

Цель работы дошкольного отделения – создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка , удовлетворить потребности каждой из сторон воспитательно-образовательного процесса, а именно обеспечить

Воспитанникам:

- всестороннее развитие неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе;
- возможность проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
- успешный переход на следующую образовательную ступень – начальную школу.

Педагогам:

- достойные условия для педагогической деятельности;
- возможность повышения уровня своих теоретических и научно-практических знаний и умений;
- возможность всесторонней профессиональной самореализации;
- возможность проявления творчества в работе.

Родителям:

- возможность выбора программы, технологии работы с ребенком;
- возможность выбора формы посещения ребенком детского сада;
- возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры;
- спокойствие и уверенность в успешном благополучном будущем их детей.

Итоговые результаты освоения Программы дошкольного образования

Социальный портрет ребенка 7 лет

№ п/п	Объект (интегративные качества)	Содержание
1.	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.	Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2.	Любознательный, активный.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3.	Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
5.	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
6.	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7.	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.	<p>Ребенок имеет представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; - о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; - об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем; - о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; - о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).
8.	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
9.	Овладевший необходимыми умениями и навыками.	У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

Образовательная программа начального, основного, среднего общего образования

Нормативно - правовая основа формирования учебного плана.

Учебный план разработан на основе:

Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

Приказа Минобрнауки России « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от «17» декабря 2010 г. № 1897(с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644)

Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию

Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643)

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года. № 373»

приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643 в приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказа Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645)

приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 в приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».,

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» ,

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011г№1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации , реализующих программы общего образования , утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312»

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01февраля 2012г№74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации , реализующих программы общего образования , утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312» приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования , утвержденный приказом Минобразования РФ от 5 марта 2004 года № 1089»;

Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 3 июня 2008 года № 164, от 31 августа 2009 года № 320, от 19 октября 2009 № 427),

Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобразования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241) ,

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Постановления Главного государственного врача России от 29.12.2010 №№ 189, 2.4.2.2821-10 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в редакции от 02 января 2016г.

с учетом рекомендации ГМЦ

Устава учреждения ; программы развития ОО , программы НОО , программы ООО, образовательной программы ОО; годового плана на учебный год.

Это основные документы, определяющие максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяющие учебное время, отводимое на освоение базового, федерального и регионального компонентов, компонента, формируемого участниками образовательных отношений , а также компонента образовательной организации , и устанавливающие нормативы финансирования. Учебный план учреждения обеспечивает возможность обучения на русском языке и определяет количество часов на изучение государственного языка РФ.

Согласно п. 22 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ «учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся». Учебный план нашей образовательной организации,

реализующий образовательную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. В части реализации основного общего образования учебный план школы основан на примерном учебном плане Примерной программы основного общего образования варианта для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом минимального и максимального числа часов.

2. Общие положения

2.1 Учебный план обеспечивает реализацию общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС и Федеральным базисным учебным планом и определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на всех ступенях обучения, по которым проводится оценка образовательных достижений учащихся по итогам учебного года;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам, регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию, распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях примерного учебного плана Примерной программы основного общего образования, Федерального базисного учебного плана, результатах практики преподавания, требованиях для государственных образовательных стандартов общего образования в условиях используемых учебных программ; учебно-методических комплектов, педагогических технологий;
- распределение учебного времени между федеральным (не менее 75%), региональным (не менее 15%) и компонентом образовательного учреждения (не менее 10%); часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) составляет не менее 30% учебного времени
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- показатели финансирования (в часах);
- максимальный объем домашних заданий.

По производственной необходимости учебный план составлен в расчете на неделю и весь учебный год с учетом специфики календарного учебного графика. Учебный план начального и основного общего образования создан как составная часть комплексного учебного плана всей школы с учетом специфики реализуемых ФГОС

Недельный учебный план отражает и конкретизирует основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- **план комплектования классов.**

В приложении к учебному плану отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией (уроки, практикумы, проектные задания, исследовательские модули, тренинги, экскурсии , самостоятельные и лабораторные работы обучающихся и пр.).

Учебный план ОО обеспечивает преемственность с Федеральным базисным учебным планом , выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

3. Особенности учебного плана

Спецификой базисного учебного плана является:

- поддержка сложившегося уровня вариативности системы образования
- поддержка практики интегративного изучения отдельных дисциплин;
- поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;

- повышение объема учебного времени, отводимого на освоение иностранных языков, включение второго языка в число иностранных языков, изучаемых в общем образовании;
- особое внимание формированию образовательной компетентности школьников;
- модернизация математического образования в направлении развития наиболее современных и наиболее востребованных практикой разделов;
- построение образования в условиях Москвы с широко используемой проектно-исследовательской деятельностью , музейно-экскурсионной работой
- особая роль профильного образования .

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- Обеспечение базового образования учащихся
- Обеспечение высокого уровня образовательных результатов по профильным дисциплинам
- Развитие адаптивной образовательной среды
- Развитие творческих способностей учащихся
- Реализацию предпрофильного образования в области дисциплин основного общего образования
- Изучение предметов среднего общего образования на профильном уровне, реализацию комплексов подготовки к ГИА . Учащийся может выбрать предметы, соответствующие одному профилю (например, физико-математическому, естественно-научному , гуманитарному, социально-экономическому, лингвистическому , универсальному и т. п.), а может выбрать предметы на профильном уровне без привязки к определённому профилю (например, литературу и математику, физику и английский язык и т. п)
- Реализацию элективных курсов профильного образования, в том числе в области дисциплин иностранного языка на ступени среднего общего образования , подготовки к международной оценке качества обучения по английскому языку .

Учебный план представлен для начального, основного и среднего общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного стандарта.

Учебный план предусматривает

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель; Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением и в соответствии с пп. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – от 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период); Количество учебных занятий за 5 лет составляет не менее 5267 часов и не более 6020 часов
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Продолжительность учебной недели – 5 дней, предельно допустимая нагрузка определена по классам в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10. В 1-8 классах обучение организуется только в режиме 5-дневной учебной недели, 9-11 класс в зависимости от запроса заказчика и договора с ВУЗом могут иметь 6-ой день –предпрофильной , профильной, довузовской , предпрофессиональной подготовки .

Продолжительность учебных дней в течение учебного года составляет не менее 170 учебных дней ,продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3м - 1,5 ч., в 4- 5м- 2 ч., в 6-8м - 2,5 ч., в 9 - 11-м – 3,5ч. (СанПиН2.4.2.2821-10) В первом классе обучение ведется без домашних заданий.

Часы федерального и регионального компонента в учебном плане использованы:

-на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана, в том числе на увеличение часов для прохождения курса Основы духовно-нравственной культуры народов России 5-6 класс, Второй иностранный язык 5-9 кл, занятий обучающихся в рамках предпрофильной, профильной подготовки- английский, обществознание -9 кл

- на организацию факультативных занятий, индивидуальных, групповых занятий по выбору : Информатика и ИКТ -10-11 класс, 2 ой иностранный язык -10 класс; на внеаудиторную деятельность «Подготовка к ЕГЭ»-10-11 класс;

- при проведении занятий по иностранному языку и второму иностранному языку (5–9 кл.) на деление на подгруппы по отдельным предметам- английский язык -5-9(по 3 ч), 10-11 кл- (по 3/6 ч), второй иностранный язык(французский, немецкий)- 5-9 класс(по 1ч), в 10 кл (по 1 ч) осуществляется деление классов на группы с учетом интересов учащихся.

- реализацию внеурочной деятельности-1-11 кл в объеме 10 часов Внеурочные занятия ОО реализует через дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме практикумов, проектной деятельности, соревнований, спектаклей, поисковых и научных исследований, круглых столов. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим в режиме нелинейного динамического расписания. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Часы компонента образовательного учреждения 2 ступени	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Компонент образовательного учреждения					
Иностранный язык (делении на подгруппы)	3+1 *	3+1*	3+1*	3+1*	3+1*

Обязательная часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений	1	1	1	1	2
В том числе немецкий язык(инд) \французский язык(инд.)	1\1*	1\1*	1\1*	1\1*	1\1*
Часть формируемая участниками образовательных отношений (30% учебного времени в неделю).	9	9	10	10	10

Содержание и логика построения учебного плана отражает задачи и цели образовательной программы, ориентированной на обеспечение базового, предпрофильного и профильного образования, направленного на формирование ключевых компетенций личности ребенка. Это необходимо для становления, самоопределения и социализации учащихся .

Профильному обучению отводится особая роль в целостном учебном процессе. Его основная задача – подготовить учащихся к выбору будущего профиля обучения в 10-11 классе. Принципы профильного обучения в нашей школе определены -вариативность и индивидуальность выбора учащимися

Содержание профильной подготовки складывается из следующих направлений деятельности: курсы по выбору ,внеурочная деятельность ,информационная работа, в том числе в рамках урочной системы ,развивающие программы, элективные и профильные курсы, профконсультирование , профориентационная работа.

	10кл	10кл	10кл	10 кл	10 кл	10 кл	10кл
Базовый компонент школы	Базовый уровень	Лингвистический профиль	Гуманитарный профиль	Социально-Экономический профиль	Физико-математический профиль	Естественно-научный профиль	Универсальный профиль
Компонент образовательного учреждения	8	6\2	3\5	3\5	3\5	3\5	3\5

Профильное изучение предметов, 5-дневная неделя		9	10	16	13	9	
Занятия по выбору обучающегося		Не менее 2	Не менее 2	Не менее 2	Не менее 2	Не менее 2	Не менее 2
Базовый компонент школы	29	33	33	33	33	33	28
Компонент образовательного учреждения	8	3\5	3\5	3\5	3\5	3\5	3\5
Профильное изучение предметов, 5-дневная неделя		9	10	16	13	9	
Занятия по выбору обучающегося		Не менее 2	Не менее 2	Не менее 2	Не менее 2	Не менее 2	Не менее 2

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представлена предметами:

1 ступень

Образовательные области	Предметы, включенные в расписание в рамках образовательной области	Предметы, которые изучаются интегративно
Филология (языки и литература)	Русский язык, литературное чтение Английский язык	

		ИКТ
математика	Математика Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ
Окружающий мир	Окружающий мир	ИКТ
Физическая культура	Физическая культура, ОБЖ	ОБЖ
Искусство Технология	Изобразительное искусство и художественный труд	
музыка	музыка	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	

Основное общее образование

Образовательные области базисного учебного плана	Предметы, включаемые в расписание в рамках образовательной области	Предметы, которые изучаются интегративно
Филология	Русский язык Литература	ИКТ
	Английский язык Немецкий язык Французский язык	ИКТ
	Математика и информатика	ИКТ
	Математика. Алгебра, Математика: геометрия. Теория вероятностей, статистика и информатика	

	(алгоритмика) изучается как раздел в предмете «алгебра»	
Естественнонаучные предметы	Биология	ОБЖ, ИКТ
	Физика,	ИКТ
	Химия	ИКТ
Общественно-научные предметы	История:История России.	ИКТ
	Всеобщая История	ИКТ
	Обществознание	ИКТ
	География	
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура ОБЖ	ОБЖ
Искусство	Изобразительное искусство, музыка	ИКТ
Технология	Информатика и ИКТ	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	

Среднее общее образование

10 кл

<u>Учебные предметы</u>	<u>Универс</u> <u>профиль</u>
<u>Русский язык</u>	<u>Б</u>

<u>Литература</u>	<u>Б</u>
<u>Иностранный язык</u>	<u>Б</u>
<u>Математика:</u> <u>Алгебра и начала</u> <u>математического анализа</u>	<u>Б</u>
<u>Математика:</u> <u>Геометрия</u>	<u>Б</u>
<u>История</u>	<u>Б</u>
<u>Физическая культура</u>	<u>Б</u>
<u>Экология</u>	<u>Б</u>
<u>Физика</u>	<u>Б</u>
<u>Биология</u>	<u>Б</u>
<u>Химия</u>	<u>Б</u>
<u>Информатика</u>	<u>Б</u>
<u>ОБЖ</u>	<u>Б</u>
<u>География</u>	<u>Б</u>
<u>Обществознание</u>	<u>Б</u>

11 кл

Учебные предметы	Универс профиль
Русский язык	Б
Литература	Б
Иностранный язык	Б

Алгебра и начала и анализа	Б
Геометрия	Б
История	Б
Физическая культура	Б
Искусство и МХК	Б
Физика	Б
Биология	Б
Химия	Б
Информатика и ИКТ	Б
ОБЖ	Б
Обществознание	Б
Экономика	Б
Право	Б
Астрономия	Б

Предлагаем учащимся старшей школы изучать на добровольной основе на элективных курсах программы «Второй иностранный язык», «Информатика и ИКТ»

Региональный компонент представлен в учебном плане:

Самостоятельными курсами:

«Технология» включает информатику и ИКТ 5-8– 2 часа, 9 кл-11-1 ч

-ОБЖ-8 кл-1ч,10-11 по 1ч.

-МХК – в рамках предмета литературы 1ч, 9 класс, в предмете Искусство и МХК-11 кл -1 ч

Реализация ФГОС Основная образовательная программа начального общего и основного образования 1-10 классов реализуется через учебный план и внеурочную деятельность, с учетом изменений, которые вносятся в федеральный государственный

образовательный стандарт общего образования утверждёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации , причем внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Во внеурочной деятельности с учетом положений Программы воспитания и социализации обучающихся проходят занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», урочные занятия по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» возможны за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, только по заявлению и запросу родителей (законных представителей ученика). Кроме того, вопросы духовно-нравственной культуры народов России рассматриваются при изучении учебных предметов других предметных областей. Учебный план ОО состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана по общему образованию данной программы определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей ,реализующих образовательную программу общего образования в соответствии с государственной аккредитацией учреждения, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Дополнением учебного плана является план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности .План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы . В соответствии с решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в школе реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности. В целях формирования интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю, расширения сведений по учебным предметам, знакомства учеников со способами деятельности в учебный план и план внеурочной деятельности вводятся различные курсы, позволяющие ученику спланировать индивидуальную программу обучения. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и

осуществляется посредством различных форм организации- экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные этапы самоорганизации, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, практики и т. д. Занятия проводятся не только учителями, но и педагогами дополнительного образования, педагогами-психологами, классными руководителями, педагогом-организатором

При организации внеурочной деятельности обучающихся дополнительно используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта по взаимодействию со школой. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности школа использует возможности выездных лагерей, специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Интегративное преподавание отдельных школьных дисциплин не ведет к снижению качества, в плане ВСОКО предусмотрен контроль по таким дисциплинам(учет программного объема, календарно-тематическое планирование, текущая аттестация, ведение документации, заполнение электронного (цифрового) журнала).

Проводимая по реализации модели «Цифровая школа» учебный план базируется на широкой интеграции информационных и коммуникационных технологий во все школьные дисциплины, предполагающие использование ИКТ в этих дисциплинах, их освоение в ходе использования. Интеграция ИКТ отражается в учебном планировании и подлежит внутришкольному контролю. Ресурсная база ОО имеет достаточное наполнение для интеграции и применения ИКТ, в частности, для выполнения домашних заданий в помещениях школы в объемах, определяемых п. настоящей пояснительной записки и СанПиН 2.4.2.2821-10

Интегративные курсы

-ИКТ в предметах Русский язык, Литературное чтение, Английский язык, Окружающий мир, Русский язык и литература, Английский язык, Алгебра, Геометрия, Биология, География, Физика, Химия История, Обществознание, Изобразительное искусство, -в 5-9 классах, Информатика и ИКТ в предмете Математика 1-4 класс

Изобразительное искусство и художественный труд -1-4 кл

-Биология, ОБЖ – 5-9 классах

- Физическая культура, ОБЖ, в 1-9 классах.

Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается поддержкой куратора, воспитателя, классного руководителя.

Начальное общее образование

Обязательные для изучения в начальной школе учебные предметы

Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, Технология, Физическая культура, Основы религиозных культур и светской этики

Образовательная область «Филология» предусматривает изучение «Русского языка» (1-4 классы), «Литературного чтения» (1-4 классы), английского языка (2-4 классы). На учебный предмет «Английский язык» во 2-4 кл. выделено по 2 ч. в неделю. Образовательная область «Математика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика». Учебный план предусматривает возможность интегративного освоения математических разделов информатики. Эти разделы особенно важны в 1 классе, где они могут играть роль пропедевтики изучения математики. В последующий годы они содействуют, помимо непосредственного предметного содержания, расширению предметного контекста математики, развитию коммуникативной компетенции и общеинтеллектуальных способностей. Общий объем изучаемых разделов «Информатика и ИКТ» в курсе математики – не менее 60 часов, причем в 1-2 классе – интегрировано, в 3-4 классе отдельным предметом – 34 час в год.

Образовательная область «Окружающий мир» в 1-4 классах обеспечивает интегративное изучение предмета «ИКТ»

Образовательная область «Физическая культура» в 1-4 классах предполагает интегративное изучение предмета «ОБЖ».

Интеграция «ОБЖ» в курсы «Физическая культура» будет содействовать лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей с повседневной жизнью учащегося и его семьи и всем контекстом окружающего ребенка мира большого города. Объем интегративного изучения ОБЖ в начальной школе 124 часа (за 4 года).

Интеграция в начальной школе играет принципиальную роль. Это определяется следующими факторами:

- Особое жестокое противоречие между распределением содержания по предметам и гигиеническими ограничениями;
- Потребность учащихся в целостном восприятии мира;
- Практика работы одного основного учителя, охватывающей подавляющее число предметов и часов.

Образовательная область «Искусство, Технология» представлены интегрированным курсом «Изобразительное искусство и художественный труд» программа Шпикаловой)1-4кл-по 2ч в неделю.

Предмет «Музыка» имеет традиционное наполнение: по 1 часу в неделю в 1-4 классах

Предмет « Основы религиозных культур и светской этики»-34 часа (1 час в неделю) за курс 1 ступени . В рамках учебного предмета Основы религиозных культур и светской этики с IV класса по выбору обучающихся или по выбору их родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.».

Предложенное распределение часов дает возможность образовательной организации перераспределять нагрузку в течение учебного года, строить учебный план на принципах дифференциации , вариативности ,динамического расписания , способствует профориентации младших школьников

2 ступень. Основное общее образование

Обязательные для изучения в основной школе учебные предметы

Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Изобразительное искусство, Музыка, Основы духовно-нравственной культуры народов России

В образовательной области «Филология» в соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение литературы в 5-3 классе - 2 часа, 6-8 классах выделено 2 часа, в 9 классе - 3 часа, с включением тем МХК. Остающиеся часы относятся к Русскому языку. Важным ресурсом в повышении эффективности учебного процесса в этой области является интеграция трех предметов: русского языка, литературы и ИКТ, в частности, использование ИКТ при написании домашних сочинений и выполнении других видов домашних заданий, проектных работ и т. д. Модель «Цифровой школы» предполагает рецензирование и оценивание учителем русского языка текстов, которые учащиеся создают в различных предметах. Количество часов, выделяемых на изучение предмета «Иностранный язык», определяется 2 моделью языковой подготовки - 3 часа в неделю, но с использованием часов школьного компонента на деление на малокомплектные группы с учетом дифференцированной уровневой подготовки детей. Специфика изучения предмета «Иностранный язык» в основной школе включает возможность выбора второго языка за счет часов компонента участника ОП. на изучение 2-го иностранного языка по выбору (немецкий язык, французский язык) по 1 часу, а также возможность применения ИКТ с дополнением через систему внеурочной деятельности (практикумы свободного говорения, что позволяет развивать коммуникативные навыки иностранного языка в различных социальных сферах)

Увеличение учебных часов образовательной области «Математика и Информатика» является результатом включения содержательных разделов «Теория вероятностей и статистика, информатика (алгоритмика)». Таким образом, содержание курса математики, с одной стороны, расширилось фундаментальными вопросами теории вероятности и теории алгоритмов, другой стороны, темами прикладной направленности, связанными с обработкой данных и математической статистикой. Планируемый на изучение этих разделов объем учебного времени составляет (в основной школе) 102 часа. Вести преподавание этих разделов может **учитель информатики**.

Образовательная область «Общественно-научные предметы» предполагает изучение учебных предметов «История-История России. Всеобщая история» (в предмете «История» выделены предметы «История России», и «Всеобщая история»), «Обществознание», «География», предмет «Экономика» включен в интегративную часть при изучении предмета «История», «Обществознание», «География» соответственно. В рамках реализации ФГОС в 5 классах вводится изучение курса «География» - 1 час. Минимальный объем изучения предмета «История- История России. Всеобщая история» составляет 340 часов, предмета «Обществознание» – 136 часов Минимальный суммарный объем изучения предмета «География» в основной школе в рамках областей «Общественно-научные предметы»- не менее 238 часов. Отдельным предметом изучается курс Основы духовно-нравственной культуры народов России в 5-6 классах, с целью реализации прохождения программы данного курса для учащихся 7 класса (прошлого 6 класса)

Предметы образовательной области «Естественнонаучные предметы» 5-9 класс составляют: «Биология» – не менее 238 часов, «Физика» – 204 часа, «Химия» – 136 часов. Учебный предмет «Биология» включает содержательные разделы «ОБЖ». В рамках реализации ФГОС в 5х и 6х классах ведется изучение курса «Биология» – 2 час.

В рамках образовательной области «Изобразительное искусство» изучаются разделы предмета «МХК», в том числе предмет «Изобразительное искусство» - в 5-7 класса, МХК изучается в 9 классе интегрировано с предметом литература.

Учебный предмет «Музыка» изучается в 5-8 классах. Минимальный объем изучения учебного предмета «Музыка» составляет 136 часов.

Интеграция ИКТ проходит по практически всем предметам в соответствии с федеральной примерной программой.

Т.к задачи применения ИКТ требует их освоения на возможно ранних годах, образовательная область «Информатика и ИКТ» осваивается дополнительно интегрировано с предметами других образовательных областей, рекомендуемый объем изучения в основной школе – 208 часов, а также как отдельный предмет «Информатика и ИКТ» с объемом не менее 136 часов с использование часов, отведенных в учебном плане на «Математику», «Технологию». Образовательная область «Технология» представлена в школе предметом «Информатика и информационно - коммуникационные технологии» изучается как отдельный предмет. В 5-9 классах в рамках данного предмета «Технология» рекомендуется проведение работы по профессиональному самоопределению и социальной

адаптации обучающихся: в 5-6 классах – путем интеграции профориентационной проблематики в содержание данного предмета «Технология» с учебной нагрузкой не менее 12 часов в год; в 7-8 классах – за счет включения элементов практикума внеурочной деятельности «Учись учиться». В 9-ом классе в рамках компонента образовательного учреждения организуется **предпрофильная подготовка** обучающихся по обществознанию(ИКТ), Международному английскому языку (0.5/0.5 часа в неделю)

Учебный предмет«ОБЖ» в 5-9 классах изучается на интегрированной основе, в рамках программ по предметам биология 5-9 класс, физическая культура – 5-9 класс в объеме -136 часов. При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 3 ч в 8-9 классах ,2ч в 5-7, третий час реализован за счет посещения учащимися спортивных секций. Кроме этого учебный предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" вводится для изучения на основной ступени общего образования как отдельный предмет в 8 классе . На его освоение отведен 1 час в неделю в 8 классе

3 ступень Среднее общее образование

10 кл

Обязательные для изучения в старшей школе общеобразовательные учебные предметы

Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Естествознание (1 предмет из области естественные науки), Физическая культура, ОБЖ

11 кл

Обязательные для изучения в старшей школе общеобразовательные учебные предметы

Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Обществознание, Естествознание (или отдельные естественно-научные предметы), Физическая культура, Астрономия ,География, ОБЖ

Учебный план для 10-11 классов реализует модель **профильного обучения** (лингвистического ,гуманитарного ,социально-экономического, естественно-научного, физико-математического , универсального). Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базисного и профильного, и включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов (элективов),

которые обучающийся может выбрать в соответствии с индивидуальным профилем образования. Модель профильного изучения отдельных предметов предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базисного и профильного, и включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов, которые учащийся может выбрать в соответствии с индивидуальным профилем образования. В классах с профильным изучением предметов преподавание ведется с использованием лекционно–семинарской технологии. При изучении профильных дисциплин вводится преподавание в группах. Расписание в многопрофильных классах составляется нелинейно. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня- английский язык, обществознание ,история , русский язык , алгебра, геометрия, физика, химия, биология , география, определяющие специализацию обучающийся, в том числе и по индивидуальному учебному плану .Учебный план выполняет требования профильной подготовки с содержанием) учебных предметов , с обязательным требованием не менее одного предмета каждой учебной области

Учебный план предполагает возможность (в соответствии с решением образовательного учреждения) преподавания и аттестации ряда учебных предметов не только интегративно, но и отдельно.

Образовательный процесс может быть организован на старшей ступени в форме индивидуального учебного плана с целью создания условий для увеличения возможностей выбора учащимися моделей своего дальнейшего образования

В предмете «Математика» выделяют предметы: «Алгебра и начала математического анализа»-10 кл «Алгебра и начала анализа»-11 кл. , «Геометрия». При итоговой аттестации по предмету «Математика» учитываются составляющие его курсы-модули «Алгебра и начала математического анализа» «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия». Ведется отдельная аттестация обучающихся по указанным курсам-модулям.

В предмете «История» в 10 кл структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории— («История России»). в 11 кл выделены модули «История России», и «Всеобщая история», ведется общая аттестация по указанным предметам. «Обществознание» изучается как отдельный предмет.

Изучение естественно-научных дисциплин обеспечено предметами «Физика», «Химия», «Биология». В обязательную часть учебного плана включен учебный предмет

«Астрономия» с объемом не менее 35 часов за 2 года обучения, предмет - 1 час в неделю в 11 классе, при изучении Астрономии учителем может быть использован модульный принцип построения образовательной деятельности, в т.ч с использованием образовательных ресурсов МЭШ, Московского Планетария, Планетария МГУ. Предметы изучаются как самостоятельные: «ОБЖ»(10-11)-1 ч, «Экономика»(11 кл)-1ч.»Право»(11кл)-1ч, при этом вопросы «Экономики» и «Право» также изучаются в программе курса «Обществознания». За счет компонента по выбору учащегося в 10 кл изучается курс «2 – ого иностранного языка». При этом аттестация (кроме обязательных указанных выше предметов) обязательно проходит по предметам «Физика», «Химия», «Биология». «Обществознание», «Экономика», «География», «Право», «Информатика и ИКТ»(11 кл), «Информатика»(10 кл), «Искусство и МХК» (11 кл), «Астрономия» Интеграция является одной из основных особенностей учебного плана, усиливающей интегративные принципы в качестве интегративного изучается предмет ИКТ в рамках преподавания: «Математики», «Физики», «Химии», «Биологии», «Русского языка»..

При изучении учебного предмета в 11 кл «Искусство и МХК» широко используется проектно-исследовательская деятельность обучающихся музейно-экскурсионную работу. В 10 классе по ФГОС элементы МХК гармонично включены в программу курса «Литература» Это служит формой разгрузки учащихся.

Предмет «Технология» в старшей школе предполагает высокую степень вариативности. Строится изучение этого предмета как профориентационное, дающее учащемуся опыт решения информационных задач, выполнения соответствующих проектов в областях, в том числе связанных с профилем. Предмет «Информатика и ИКТ» полностью интегрирован в предмет «Технология» в 11 кл.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 3 ч в 10-11 классах, третий час может быть реализован в т.ч (по заявлению) за счет посещения учащимися спортивных секций. В 10-11 классах предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) изучается как самостоятельный по 1 часу. В 10-м классе дополнительно вводится обязательное проведение учебных (пятидневных) сборов основам военной службы (40 учебных часов), а также в 10 кл в рамках реализации ФГОС – изучается отдельным предметом «Экология»

4. Структура внеурочной деятельности

Общеинтеллектуальное	Внеурочная деятельность	10	10	10	10
	Практикум «Говорим по - английски»	1/33	1/34	1\34	1\34
	«Юным умникам и умницам»	1/33	1/34	1\34	1\34
	“ Занимательный русский язык	1/33	1/34	1\34	1\34
Общекультурное	“Олимпиадная математика	1/33	1/34	1\34	1\34
Социальное	Практикум «Художественный труд»	1\33	1\34	1\34	1\34
	Проектная деятельность	1\33	1\34	1\34	
Духовно-нравственное	Классный час	1\33	1\34	1\34	1\34
	Этикет«Уроки нравственности»	1\33	1\34	1\34	1\34
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1\33	1\34	1\34	1\34
	Плавание	1\33	1\34	1\34	1\34
Итого внеурочная деятельность (в год)	330	340	340	340	

Театры, музеи, выставки – по отдельному графику					

5- 11 класс

Направление	Виды деятельности	Форма реализации	5 класс (кол-во часов за год)	6 класс (кол-во часов за год)	7 класс (кол-во часов за год)	8 класс (кол-во часов за год)	9 класс (кол-во часов за год)	10 класс (кол-во часов за год)	11 класс (кол-во часов за год)	
Общеинтеллектуальное	Познавательная, проектная	Практикум говорения Русский язык без правил и словарей				34	34	34	34	
		Реальная математика	34	34						
		Практикум «Математика плюс»					34	34	34	
		Практикум Лингвистическая грамотность	34	34	34	34				
		курс «Учись учиться»	34	34	34	34	34	68	68	
		Практикум по биологии экомир					21			
		Цифровая лаборатория «Открытие физики»			34					
		Практикум по обществознанию					20			
		Практикум по английскому языку « Говорим ,путешествуя»	102	102	102	102	68			
		Предметные экскурсии	4	4	4	4	4	4	4	
		Предметные олимпиады и конкурсы	20	20	20	20	20	20	20	
		Предметные недели	5	5	5	5	5	5	5	
Общекультурное	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, творческая	Урок в Москве	4	4	4	4	4	4	4	
		Посещение музеев, выставок, театров	4	4	4	4	4	4	4	
		Участие в праздничных концертах и фестивалях	10	10	10	5	4	4	4	
		Практикум Расширяем границы						75	75	
10 Спортивно-оздоровитель	Спортивно-оздоровительная	День здоровья	10	10	10	10	10	10	10	
		Межрайонные соревнования	8	8	8	8	8	8	8	
		Психологические тренинги	18	18						
Социальное	Проектная Трудовая Социальное творчество	Проектная деятельность	20	20	20	20	10	10	10	
		Профессиональное и личностное самоопределение школьника(5	9	9	9	

		диагностическая деятельность)							
		Участие в общественно-полезной деятельности, акциях, участие в ученическом самоуправлении ,КТД.	10	10	20	20	20	20	20
		Школьная газета, школьное радио «Журналистский центр»	4	4	4	4	4	4	4
		Экскурсии и классные часы профориентационной направленности (социальные)	4	4	4	4	5	5	5
Духовно-нравственное	Проблемно-ценностное общение	Тематические классные часы	5	5	5	5	4	4	4
		Участие в мероприятиях, экскурсиях ,проектах, акциях и т.д.	8	8	8	8	8	8	8
		Встречи с ветеранами войны и труда	2	2	2	2	2	2	2
		Тренинги общения			8	8	8	8	8
Итого		340	340	340	340	340	340	340	

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы 5-9 кл не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, до 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 5 часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы , выездные интеллектуальные сессии)

Расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия еженедельно предусмотрено до 2 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на внеурочную деятельность (доп образование, исследовательская), в т.ч на реализацию индивидуального проекта –до 3 часов,
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся (экскурсии, классные часы)–до 1 часов,
- на общественную самоорганизацию учащихся(самоподготовка) – до 2 часа
- на обеспечение благополучия школьника (питание, прогулки)– до 2 часа

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 11-м классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ осуществляется в рамках трех форматов:

- «Фестиваль фестивалей» (годовой цикл мероприятий обсуждается и принимается в конце предыдущего или в начале нового учебного года);
- «Клубный путь» (полугодовой цикл мероприятий становится результатом соглашения клубных объединений, созданных в общеобразовательной организации);
- «Демократический проект» (полугодовой цикл мероприятий, разработанный инициативной группой школьников, победившей в ходе демократических выборов).

Формат организации жизни ученических сообществ «Фестиваль фестивалей» предусматривает:

- годовой цикл коллективной деятельности, который состоит из 3–4 фестивалей (комплексных форм, включающих представления, дискуссии, выставки, другие локальные и массовые формы организации совместной деятельности обучающихся);

– формы организации совместной деятельности могут предполагать соревновательность (когда итоги подводятся периодически и в конце учебного года определяются персональные победители и победители-коллективы);

– инвариантные элементы: старт и финиш годового цикла школьной жизни, вариативные элементы годового цикла – остальные фестивали, содержание которых определяется педагогами совместно с обучающимися, родителями, в зависимости от интересов, склонностей, потребностей участников образовательных отношений и традиций образовательной организации. Основными участниками фестивалей выступают ученические классы, разновозрастные клубы или другие объединения.

Формат организации деятельности ученических сообществ «Клубный путь» предполагает:

– существование в групп по интересам обучающихся (клубов) в различных направлениях развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в рамках занятий по интересам происходит подготовка и проведение итогового комплексного дела;

– деление учебного года на два полугодовых цикла;

– практику, когда обучающиеся самостоятельно выбирают группу по интересам (клуб), могут переходить из одного клуба в другой во время полугодового цикла, обучающиеся могут оставаться в клубе весь год.

Содержание образования обеспечивается за счет клубных занятий и совместных дел. Руководителями клубов выступают педагоги, работа ведется совместно со старшеклассниками.

В ОО клубные объединения: клуб журналистики, театральная студия, клуб волонтеров, дискуссионный клуб, научное общество обучающихся, спортивный клуб.

Комплексные дела представляют собой встречи групп по интересам обучающихся, в ходе которых кроме общения организуется презентация своих увлечений, результатов клубных занятий, достижений отдельных школьников и т.д.

Формат организации жизни ученических сообществ «Демократический проект» строится в рамках общественной самоорганизации и школьной демократии; центральное место в таком формате занимает проект организации жизни ученических сообществ, включающий

3–4 коллективных дела; инициативные группы обучающихся путем демократических выборов получают право на реализацию своих замыслов.

Формат организации жизни ученических сообществ «Демократический проект» представлен в виде следующего алгоритма:

- формирование инициативных групп и разработка ими проектов организации жизни ученических сообществ;
- предвыборная кампания, обсуждение плана коллективной деятельности на полгода; разработанные проекты проходят экспертизу у сверстников, педагогов, родителей, общественности;
- выборы обучающимися одной из инициативных групп проекта организации жизни ученических сообществ;
- реализация инициативной группой своего проекта – презентация и предварительное открытое обсуждение проекта каждого дела, совместная подготовка, проведение коллективного дела, совместное публичное подведение итогов (обсуждение, анализ, оценка);
- подготовка инициативной группой итогового творческого отчета о своей работе по реализации проекта, коллективное обсуждение и оценка отчета инициативной группы.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:–отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);– отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных). Попечительский, административные, ученические советы контролируют недопущение перегрузки обучающихся 10–11-х классов и педагогических работников мероприятиями.

загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

5. Промежуточная аттестация обучающихся

Согласно п. 10 ч. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ к компетенции ОО относится осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установление форм, периодичности и порядка ее проведения. Поэтому в ОО выполнены следующие требования

- отработаны все вопросы, связанные с организацией и проведением промежуточной аттестации учащихся и соответственно закрепленные локальным нормативным актом – Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО;
- локальными актами ОО закреплены перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, периодичность их проведения, формы промежуточной аттестации, к которым отнесены: диагностические работы по предмету, комплексная контрольная работа; итоговая контрольная работа; письменные и устные экзамены; тестирование; защита индивидуального или группового проекта; иные формы, определяемые локальными актами ОО.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со 2-го класса;

- промежуточную аттестацию:

- в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие ООП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы ОО по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие ООП начального общего образования, основного общего образования, в форме семейного образования, среднего общего образования в форме самообразования;
- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП являются составляющей итоговой оценки освоения обучающимися ООП соответствующего уровня образования;
- результаты итоговой оценки освоения ООП соответствующего уровня образования используются для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс и (или) на следующий уровень образования;
- ООП ОО установлены планируемые результаты освоения учебных программ по предметам учебного плана;
- промежуточная аттестация обучающихся может проводиться также по учебным предметам, курсам, занятиям, включенным в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений при условии объема не менее 34 часов в год
- объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию обучающихся определен календарным учебным графиком ОО на текущий учебный год ;

6. Обеспечение учебного плана

Изучение общеобразовательных дисциплин предполагается на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего общего образования. За основу приняты федеральные программы.

Обучение профильным предметам и по плану внеурочной деятельности осуществляется по программам их углубленного , расширенного изучения, авторским программам. Программы практикумов курса английского языка являются авторскими ,

ориентированы на изучение элективного курса подготовки к экзаменам на европейские сертификаты международных программ

Учебный план обеспечен программно-методическим комплексом, для реализации общеобразовательных программ. Дополнительные учебные пособия, рекомендуемые Министерством образования РФ в федеральном перечне учебников..

Расчет объемов финансирования производится по учебному плану занятий, проводимых в рамках основных образовательных программ, с учетом раздельного преподавания или проведения занятий по профильным дисциплинам, при необходимости по физкультуре, а также занятий по развивающим, элективным курсам, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Учебный план и его реализация обеспечен кадрами ; школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Материально-техническая база позволяет реализовать настоящий учебный план в полном объеме.

ВЫВОД: Структура учебного плана , уровень и направленность реализуемых программ соответствует требованиям ФГОС .

9. Обеспечение образовательного процесса

Годовой календарный учебный график
на 2021-2022 учебный год

Четверть	Сроки начала и окончания	Продолжительность
I	01.09.2021 – 29.10.2021	8 недель
Осенние каникулы –	с 30.10.2021 по 07.11.2021	9 дней
II	08.11.2021 – 26.12.2021	8 недель
Зимние каникулы	с 25.12.2021 по 09.01.2022	16 дней
III	10.01.2022 – 18.03.2022	10 недель

Весенние каникулы – с	19.03.2022 27.03.2022	по	11 дней
IV	28.03.2022 27.05.2022	по	9 недель

Промежуточная аттестация:

За первую четверть с 15.10. по 22.10.2021 г.,

за 1 полугодие и вторую четверть с 17.12 по 26.12.2021 г.,

за третью четверть с 10.03 по 19.03.2022 г.,

за четвертую четверть, второе полугодие, за год с 17.05 по 27.05.2022г.

Начало летних каникул 28 мая 2022 года.

Для обучающихся в первых классах и учащихся классов компенсирующего обучения установить дополнительные каникулы с 21.02.2021 г. по 27.02.2022г.

Итого: 35 (34 – для 1 класса) учебных недель, 170 учебных дней, не менее 30 каникулярных дней.

Учебные программы реализуются в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса . По производственной необходимости учебный план составлен с учетом специфики календарного учебного графика. . В школе разработаны и используются учителями рабочие программы по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана, в том числе по внеурочной деятельности, дополнительному образованию по направлениям.

Выполнение данного учебного плана позволяет реализовывать цели образовательной программы, задачи организации образовательной среды с использованием возможностей базового компонента и компонента ученика ,включения компонента проектной деятельности учащихся в урочную и внеурочную, предпрофильной и профильной подготовки учащихся, усиления работы по организации преемственности между ступенями обучения, удовлетворять социальный заказ учащихся и родителей, достигать базового и повышенного уровня образовательной подготовки школьников. Учебный план обеспечивает взаимодействие и единство содержания образовательных программ, являющегося обязательным на каждой ступени обучения, преемственности в содержании образовательных программ между ступенями

обучения, соблюдение нормативов предельно допустимой нагрузки учащихся. Логическое построение учебного плана способствует продолжению работы по развитию творческих способностей учащихся, созданию психолого-педагогических условий развития личности каждого ребёнка как индивидуальности, независимо от его «стартовых» возможностей развития.

Образовательные программы соответствуют заявленной миссии, модели образовательного учреждения;

- происходит поступательное развитие фундаментальности и практической направленности образовательных программ;

- обеспечено соответствие учебно-методических и дидактических комплектов, профессионального уровня педагогов образовательным программам, реализуемым в школе ;

- созданы условия для учебной и социальной успешности каждого учащегося;

- вопросы, связанные с образовательными программами и организацией учебного процесса обсуждаются Попечительским советом ЦО ;

- имеющаяся система учебно-методических материалов обеспечивает учебно-воспитательный процесс;

- разработаны и совершенствуются механизмы формирования когнитивных навыков, мировоззрения, норм поведения, гражданственности, ценностей, культуры, способности адаптироваться к условиям конкурентоспособности личности;

- в учебных планах, рабочих программах, расписании занятий федеральный компонент использован эффективно и отражен полностью;

- максимальная планируемая нагрузка не превышает допустимую норму;

- заявленные образовательные программы принимаются родителями, учащимися, учителями и реализуются в полном объеме;

- используемые контролирующие материалы соответствуют учебно-методическим пособиям и программам образовательного учреждения;

- используются новые индикаторы оценки качества в соответствии с системой управления эффективностью деятельности образовательного процесса;

- учебно-методические материалы учителей создают мотивацию, вызывают интерес, стимулируют творчество, соответствуют целям и задачам образовательного учреждения.

Надо сказать, что работа в ОО требует от учителя нового подхода к своей деятельности, побуждает его овладевать новыми технологиями

Ключевым звеном в работе является компетентность и мастерство педагогов

Использование новых педагогических технологий

Технология	Применяю в системе (%)	Частично применяю(%)
Развивающее обучение	95	5
Разноуровневое обучение	63	26
Проблемное обучение	58	42
Коллективная система обучения	68	26
Индивидуальное обучение	42	58
Исследовательские или Проектные методы в обучении	42	58
Личностно-ориентированный подход	89	5
Проблемный диалог и понятийное чтение	37	53
Технология модульного,блочно-модульного обучения	37	42
Лекционно-семинарско-зачетная система	10	63
Игровые технологии	68	32
Командно-групповая работа	53	47
Система Малых групп	32	53
Технология сотрудничества	74	26
Система «Консультант»	32	47
Дистанционные технологии обучения	26	32
Системно-деятельностный подход	63	21

Здоровьесберегающие технологии	58	37
ИКТ	68	21
Ресурсы МЭШ	16	42
Учу .ру	16	32
Я-класс	5	21
Инфоурок	26	21
ЭШ Знаника	16	21
Фоксфорд	21	21
ЭОП Кембридж LMS	10	21

Современное образовательное учреждение (к числу которых мы относим и нашу школу) стремится к интеграции в высокотехнологичную среду. И если 10 лет назад в образовательном процессе в основном доминировало изучение информатики и освоение компьютера, то последние годы на первый план постепенно стали выходить **информационные технологии**, представляющие собой методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации в образовательном процессе.

Информационно-образовательное пространство школы мы определяем как пространство осуществления личностных изменений людей (педагогов и учащихся) в образовательных целях на основе использования современных информационных технологий.

Информационные технологии в образовании относятся к важнейшим компонентам современных образовательных систем всех ступеней и уровней. Благодаря внедрению ИТ в образовании создаются новые возможности для всех участников образовательного процесса: от сокращения времени на поиск и доступ к необходимой информации, ускорения обновления содержания образования до повышения уровня индивидуализации образования, его личностной ориентации.

В нашей школе накоплен большой опыт использования ИТ в учебной и методической работе, ведётся поиск наиболее интересных и эффективных приложений и компьютерных программ. В настоящее время информационные технологии в нашей школе используются в образовательном процессе в следующих направлениях:

- при подготовке и проведении уроков,
- для создания авторских мультимедийных пособий,

- в рамках индивидуальной и групповой проектной деятельности,
- в управлении образовательным процессом.

Одним из необходимых условий использования ИТ в школе является наличие современного уровня информационной культуры педагогов. Решение проблемы учителей–предметников в освоении компьютера и информационных технологий не менее важная, чем изучение информатики учениками. В нашей школе все учителя в той или иной степени используют компьютер в своей деятельности и являются пользователями ПК.

“Принудительная” необходимость использования компьютера для ведения электронного журнала, привела к тому, что учителя не только стали более грамотно использовать ПК, но и узнают много тонкостей работы в сети Интернет.

Самым простым вариантом информатизации урока является использование электронных учебников и мультимедийных энциклопедий с интернет ресурсов для демонстрации при объяснении нового материала, закрепления пройденного, обобщении и систематизации знаний. Использование мультимедийных файлов в виде текстовой, графической, аудио- и видеоинформации обеспечивает эффективность обучения детей с разными типами восприятия. Чтобы оптимизировать процесс зрительного восприятия и увеличить демонстрационный эффект урока, практически во всех кабинетах нашей школы, имеется либо широкоформатный экран, либо интерактивная доска с проектором. Более опытные педагоги наряду с готовыми мультимедийными файлами используют авторские мультимедийные пособия.

Наши учащиеся, особенно старшеклассники, имеют возможность работать с электронными учебными пособиями из медиатеки школы индивидуально (беря их домой) или в малых группах (работая в кабинете ИВТ или библиотеке). Такая работа особенно актуальна для тех учащихся, которые желают наверстать пропущенные темы (часто болеющие дети) или потренироваться перед зачётом, повторить материал для подготовки в вуз. Умение самостоятельно работать в мультимедийной образовательной среде способствует реализации принципа непрерывного самообразования, который диктуется динамикой развития современного общества.

Вывод: в ЦО сложилась система взаимодействия всех участников образовательного процесса - учащихся, родителей, педагогов, что позволяет эффективно решать задачи, поставленные перед школьным образованием.

10. Результативность образовательной деятельности.

Эффективность реализации образовательных программ соответствуют требованиям качественного прохождения программ, социальному заказу государства и родителей, в соответствии с Московским стандартом качества.

Анализ качества обучения учащихся

Показателями работы педагогического коллектива являются успеваемость и качество обученности учащихся, результаты итоговой и промежуточной аттестаций, внешнего мониторинга обученности, административных контрольных работ и других мероприятий системы внутренней системы качества образования.

Одна из основных задач на учебный год – обеспечение стабильного уровня обученности школьников. Для решения этой задачи педколлектив приложил значительные усилия. На протяжении нескольких последних лет успеваемость достигает 100%.

Стратегической линией образовательной деятельности школы является достижение высокого интеллектуального уровня учащихся, с формированием определенных качеств личности, которые востребованы современным типом цивилизации - активность, **Освоение обучающимися образовательных стандартов.**

Анализ качества обучения в школе и принятие решений по определению стратегий и тактики управления качеством помогают определить закономерности развития, устойчивость, коллективную взаимосвязанность и их смысловую целеустремленность. Важным показателем является уровень межличностного общения в учебном процессе (умения групповой и коллективной познавательной деятельности, общение с одноклассниками, учителями, учебником, источником информации, сформированность взаимоконтроля, самооценки). По результатам анкетирования и визуальной оценки деятельности школьников отмечаем, что почти все учащиеся соответствуют примерным моделям выпускников начальной, основной и старшей школ, являющимся ориентиром в формировании необходимых социально-учебных навыков и определяющим Анализ и работа над формированием компетенций учащихся является одновременно важным критерием и средством повышения качества обучения, что показывает карта мониторинга соответствие ФГОС по предметам учебного плана

По итогам года / класса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
-------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

1.Предметные результаты образовательной деятельности-конкретные элементы социального опыта – знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные в рамках отдельного учебного предмета.											
В -высокий (в % учащихся)	63	77	86	53	53	40	40	30	25	95	90
С -средний(в % учащихся)	25	15	10	34	32	31	28	48	40	5	10
Н- низкий (в % учащихся)	12	8	4	13	15	29	32	22	28	-	-
2.Универсальные учебные действия - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность,											
В -высокий (в % учащихся)	65	76	82	51	68	43	39	27	28	98	85
С -средний(в % учащихся)	23	16	14	31	24	32	43	40	39	2	15
Н- низкий (в % учащихся)	12	8	4	18	8	25	18	33	33	-	-
3.Метапредметные результаты образовательной деятельности Способы деятельности применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного или всех учебных предметов.											
В -высокий (в % учащихся)	67	63	62	37	62	55	49	30	33	98	90

С -средний(в % учащихся)	22	26	30	48	34	28	42	59	42	2	10
Н- низкий (в % учащихся)	11	11	8	15	4	17	90	11	45	-	-
4.Личностное развитие Результаты, не подлежащие оценке -ценностные ориентации выпускника, отражающие его индивидуально-личностные позиции											
В -высокий (в % учащихся)	75	68	68	49	68	59	45	33	32	98	90
С -средний(в % учащихся)	17	18	16	42	28	27	43	48	42	2	10
Н- низкий (в % учащихся)	8	14	16	9	4	14	12	9	26	-	-

Качество освоения программ

Класс	Успевают (%)	Кач. Знаний (%)	На «5»	С одной «4»	На «4-5»	с одной «3»
1	100					
2	100	70	5	1	5	
3	100	63.6	3		7	
4	100	71.4	2		7	1

5	100	76.9	2	2	2	1
6	100	66.7	3		5	1
7	100	28.5			3	2
8	78	50		1	3	
9	100	100			2	1
10	100	40	4		1	
11	100	50\100*	3	-	3	1
По школе	100	68	20	4	38	7

Результаты итоговой аттестации учащихся

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. То, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки к этому напряженному и очень ответственному периоду.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ в ЦО разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. В соответствии с планом ведется работа по следующим направлениям:

- организационные вопросы,
- работа с педагогическим коллективом,
- работа с родителями,
- работа с учащимися.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация и педагогический коллектив руководствуются нормативно распорядительными документами федерального, регионального, окружного и школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

В течение учебного года педагогический коллектив ведет работу по подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников на подготовительном, организационно-информационном, практическом и заключительном этапах.

На подготовительном этапе, с сентября и в течение всего учебного года, проходит изучение нормативных документов Министерства образования РФ, инструкций, приказов и писем Департамента образования и науки.

В сентябре утверждается план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников и план мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену, предусматривающий организационные, инструктивно – методические и контрольные мероприятия.

Реализуя организационно-информационную функцию, администрация систематизирует нормативно-правовую базу итоговой аттестации.

В организационно-информационный период проводится работа с учащимися по определению предметов для экзаменов по выбору.

В соответствии с планом внутришкольного мониторинга администрацией проводятся тематические проверки, анализируются условия, процесс, результаты по следующим показателям:

- соответствие календарно – тематического планирования учебных программ базовому образовательному стандарту;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего (полного) образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной (итоговой) аттестации;
- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- выполнение указаний к ведению классного журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволяет достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствует её организованному проведению.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты внешнего самостоятельности, предприимчивость, способность к самореализации.

Результативность участия выпускников 9, 11 классов в ГИА

Анализ результатов ГИА-9

Предмет	Отделение		Результаты ГИА-9					Средний балл первичный	% обучающихся, прошедших минимальный порог
	Очное	Заочное	«5»	«4»	«3»	«2»			
Английский У	3	3	4	1	1		59 (4)	100	
Английский П	3	3	2	4			54 (4)	100	
Математика	11	18	3	12	10	2	14 (4)	93	
Обществознание	4	18	5	12	4	1	25 (4)	97	

Химия	1	-		1			23 (4)	100
Биология	2	1	2	1			37 (5)	100
История	1	1			1		15 (3)	100
Русский язык	11	18	5	13	8		26 (4)	100
Информатика	5	2	2		5		9 (4)	100
География		2		1	1		20 (4)	100
Физика	1				1		3 (12)	100
География		4		3		1	4 (18)	75
Литература	1	2	2			1	4 (32)	67

Выпускники 9 класса в 2021/2022 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

При этом в ЦО Столичный не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в России, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Анализ результатов ГИА-11

Предмет	Отделение		Результаты ГИА-11					% обучающихся, прошедших минимальный порог
	Очное	Заочное	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл первичный	
Английский У								
Английский П								
Математика П	4	5	4	3	2		13	100
Математика Б	0	11	2	8		1	14	91
Обществознание	1	2	3				52	100
Химия	0	3	1	1	1		28	100
Биология	0	3			2		32	100
История	0	1	1				33	100
Русский язык	4	17	10	8	3		25	100
Информатика	2	4						
Физика	0	2						
География	0	4						
Литература	0	4	4				49	100

Анализируя результаты Государственной итоговой аттестации 9,11 классов необходимо отметить высокие баллы, полученные выпускниками как очного, так и заочного отделения. Высокие результаты ОГЭ и ЕГЭ обусловлены продуманным подходом к подготовке выпускников, наличием большого педагогического опыта у учителей, которые проводили занятия в выпускных классах.

Исходя из сведений, представленных в таблице, можно сделать вывод, что усиление учебного плана элективными курсами по математике и русскому языку, английскому языку в части подготовке к ЕГЭ позволили сконцентрировать внимание обучающихся на подготовке к экзаменам, что показывают результаты. Одновременно необходимо отметить, что участие в тренировочных мероприятиях ГИА-11 позволило обучающимся познакомиться с настоящей атмосферой экзамена, определить свое эмоциональное состояние и теоретические основы знания предмета. Этот опыт имел большое значение для выпускников 11 классов 2021-2022 учебного года, так как в связи с пандемией Новой коронавирусной инфекции в 2019 году ОГЭ был отменен, и ребята не принимали участия в этом виде учебной организации контроля знаний.

Также внимания заслуживает организация работы по сопровождению обучающихся 9,11 классов к месту проведения экзамена. Для исключения ситуаций, при которых ученики не смогли бы добраться до места проведения экзамена, установленного ДОН г Москвы ППЭ, для каждой группы учащихся назначено сопровождающее лицо из числа педагогов ЦО Столичный. В ходе этой работы удалось непосредственно на месте, в пункте проведения экзамена, разрешить сложные случаи психолого-эмоционального характера, связанные с настроениями учащихся, организационные и общие вопросы присутствия ребенка на экзамене, в том числе в части контакта с родительским сообществом и оперативным информированием их в случае непредвиденных ситуаций.

Вывод : Проверка усвоения учащимися знаний, умений и навыков в соответствии с государственными требованиями является важным моментом в организации деятельности школы . Школа обеспечивает выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса, системно подводятся итоги освоения образовательных программ. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены. В ЦО накоплен достаточный опыт по предупреждению неуспешности в обучении. Более 10 лет ЦО работает со 100% результатом по уровню успешности освоения учебных программ. Качество стабильно. Информированность всех участников образовательного процесса о нормативно – распорядительных документах ведется своевременно через совещания различного уровня. Обращение родителей по вопросам нарушений в части обеспечения качества обучения и результативности выпускников в школу не поступали. Представленные таблицы наглядно демонстрируют оптимальный процентный показатель успеваемости и качества знаний по всем предметам учебного плана. Анализ качества знаний позволяет говорить о том, что результаты учебных достижений учащихся 2-11 классов остаются достаточно благополучными на протяжении трёх учебных лет. По результатам деятельности ОО входит в Рейтинг негосударственных школ школ, показавших высокие образовательные достижения.

Актуальность решения следующих задачи сохраняется :

- Сформировать навыки обучающихся по развитию самооценки и самоконтроля в каждой параллели обучения.
- Интенсифицировать работу по развитию у учащихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы, использование информационных технологий.

- Активизировать работу по формированию проектных компетентностей у обучающихся
- Продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты диагностики.
- Активизировать использование тестовых структур заданий в учебном процессе в целях психологической и технологической подготовки учащихся, начиная с младшего школьного возраста, к сдаче единого государственного экзамена.

На основании социологических, педагогических и психологических исследований, проводимых в школе, выявлены возможности повышения качества образования через:

- совершенствование структуры содержания образования;
- использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения;
- постоянное совершенствование профессиональной компетентности учителя и его отношения к работе;
- разнообразие форм обучения;
- развитие единой информационной среды и интерактивных технологий.

11. Методическая и научно-исследовательская деятельность. Инновационная работа.

Методическая работа в ОО – это целенаправленная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, в целом – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития учащихся школы.

В школе сформирован и активно работает Научно-Методический Совет как организационная форма управления педагогическим процессом ОО, призванная решать стратегические вопросы реализации генеральной цели и определения путей ее достижения. Деятельность научно-методического совета направлена на решение основных задач развития ОО.

Определены задачи по следующим направлениям работы методической работы:

1. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.
2. Создание условий для учебной и социальной успешности каждого обучающегося.

3. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области определенного учебного предмета.
4. Эффективное использование информационных технологий в учебном процессе.

Методическая тема предполагает интеграцию усилий всех педагогов по реализации основных задач и приоритетных направлений ФГОС и Образовательной программы развития школы. В соответствии с темой поставлены и задачи на год:

А. Обновление содержания образования (ФГОС), обеспечение качества организации УВП:

1. Организация образовательного процесса индивидуального учебного плана на старшей ступени обучения

Б. Организация ВСКО , учет индивидуальных особенностей и достижений:

2. Развитие школьной системы персонифицированного учёта образовательных достижений школьников.

В. Стимулирование мотивации педагогов к повышению качества труда:

3. отработка методов оценки качества педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога,

Г. Сетевое и социальное взаимодействие:

- 4 .Реализация планов сотрудничества с организациями города Москвы по программам образовательной и культурной инфраструктуры города.

Д. Обеспечение реализации творческого потенциала и познавательного ресурса ученика при формировании его личности:

5. Комплексное сопровождение процесса социализации учащихся .

На заседаниях НМС рассматриваются вопросы методической деятельности, педагогического контроля содержания образования и оценки результатов образовательного процесса, вопросы совершенствования системы мониторинга качества образования, совершенствования системы подготовки выпускников к итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ и организация итоговой аттестации, вопросы организации работы с одарёнными детьми, совместной творческой деятельности детского и педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей учащихся и формированию необходимых компетентностей, анализируется система воспитания и внеурочная деятельность в школе, проходит представление и обсуждение первичных результатов образовательной программы реализация ФГОС дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, введения ФГОС среднего общего образования, представление проекта «Модель иноязычного лингвистического образования», «Развитие внутришкольной системы оценки качества образования», также рассматриваются вопросы повышения профессионального мастерства педагогических кадров на уровне современных требований согласно профстандарту, система работы в профильных классах.

Важными структурными подразделениями в управлении реализуемой программы развития ОО являются школьные методические объединения, которые образуются с учетом приоритетов образовательной программы школы и потребностей учебно-воспитательного процесса. В ОО созданы мо иностранных языков и начальных классов, учителей гуманитарного цикла, естественно-научного цикла, математики, классных руководителей и воспитателей.

Работа МО направлена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин, на улучшение образовательного процесса.

Основными направлениями методической работы в ОО являются:

- распространение передового педагогического опыта и совершенствование педагогического мастерства учителей;
- включение учащихся и учителей в проектно-исследовательскую, инновационную деятельность;
- самообразование педагогов;
- своевременное прохождение курсовой подготовки и повышение квалификации;

- внедрение современных информационных технологий;
- создание системы эффективной подготовки учащихся к итоговой аттестации; повышение положительной мотивации обучения, стимулирование творческой и самостоятельной деятельности учащихся;
- развитие внеурочной деятельности;
- развитие содержания компонента образовательного учреждения, индивидуального компонента обучающегося ;
- развитие системы дополнительного образования учащихся.

Анализируя тематику вопросов, рассматриваемых на заседаниях предметных ШМО, можно сделать вывод, что их работа способствует выполнению задач, стоящих перед школой . Ежегодно тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать весь педагогический коллектив. Важным направлением в профессиональном становлении и повышении методического мастерства учителей является взаимопосещение рабочих уроков коллег с последующим их анализом и рекомендациями методического характера. Особенно ценной эта форма работы является во взаимодействии молодых и вновь прибывших учителей с их наставниками.

Анализ эффективности работы ШМО учителей-предметников показал соответствие приоритетных направлений деятельности Научно - методического Совета целям и задачам, определенным Программой развития ОО .

Ключевым звеном в работе является компетентность педагогов ..

	МО ЕМЦ	МО 1 ступени	МО гуманитарного цикла	МО учителей ин.языка
Компетентность в области личностных качеств	4,59	4.8	4.6	4.6
Эмпатийность и социорефлексия	4,56	5	4.8	4.4
Самоорганизованность	4,53	4.55	4.2	4.8
Общая культура	4,68	5	4.8	4.6
Компетентность в области постановки целей и задач	4,55	4.8	4.3	4.7

педагогической деятельности				
Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	4,68	4.8	5	5
Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	4,68	4.75	5	5
Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач	4,28	4.8	3	4
Компетентность в области мотивации учебной деятельности	– 4,61	4.8	4.7	5
Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности	4.64	5	4.6	5
Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся	4.62	4.85	4.6	5
Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся	4.57	4.45	4.8	5

Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности	4.66	4.8	4.7	5
Компетентность в методах преподавания	4.7	4.75	5	5
Компетентность в предмете преподавания	4,68	5	4.8	5
Компетентность в субъективных условиях деятельности	4,59	4.6	4.4	5
Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений	4,46	4.2	4.6	5
Умение выбрать и реализовать образовательную программу	4,7	4.7	4.8	5
Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы	4,13	3.5	4.2	5
Умение принимать решения	4,56	4.8	4.8	5

педагогических ситуациях				
Компетентность в области организации учебной деятельности	4,65	4.9	4.8	4.9
Умение устанавливать субъект-субъектные отношения	4,7	5	4.6	4.8
Умение организовать учебную деятельность обучающихся	4,57	5	4.8	5
Умение реализовать педагогическое оценивание	4,68	4.8	5	5

Работа НМС способствует непрерывному совершенствованию уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в своей предметной области, методике и технологиях преподавания. Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, о реализации изменений в российском образовании, о реализации Федеральных стандартов, реализации задач государственной образовательной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы », Государственной программы города Москвы "Развитие образования города Москвы ("Столичное образование"), новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров.

Целью работы ШМО является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания.

ШМО:

- анализируют учебные возможности учеников, результаты образовательного процесса, в том числе внеклассной и внешкольной работы по предмету;

- обеспечивают образовательный процесс необходимыми программно-методическими комплексами;
- планируют оказание методической помощи учителям-предметникам;
- организуют работу методических семинаров и других форм методической работы;
- анализируют и планируют оснащение учебных предметных кабинетов;
- изучают и обобщают опыт преподавания учебных дисциплин;
- организуют внеурочную деятельность учащихся по предмету;
- организуют разработку методических рекомендаций для учащихся и их родителей в целях оптимального освоения соответствующих учебных предметов и курсов, повышения культуры учебного труда;
- рекомендуют учителям различные формы повышения квалификации;
- организуют работу наставников с молодыми специалистами и малоопытными учителями;
- разрабатывают положение о предметных неделях и организуют их проведение;
- разрабатывают тематические планы с учетом ФГОС , школьного компонента, индивидуального компонента обучающегося , реализации проектной деятельности детей , условий и особенностей обучения различных групп учащихся и их индивидуальных особенностей;
- утверждают тематику индивидуальной методической работы учителей;
- обеспечивают непрерывное совершенствование качества преподавания;
- обучают учителей методике научной работы, проектно-исследовательской деятельности;
- осуществляют комплексное методическое обеспечение учебных предметов данного объединения;
- оказывают помощь членам ШМО во внутренней и внешней аттестации;
- устанавливают творческие связи с методическими объединениями других ОУ с целью изучения, обобщения и распространения опыта работы лучших учителей;
- оказывают помощь молодым специалистам в овладении педагогическим мастерством;
- проводят экспертизу рабочих программ;

- организуют и руководят проектно-исследовательской деятельностью учащихся, готовят участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций;
- организуют профессиональную ориентацию учащихся.

Главное в работе ШМО – оказание реальной, действенной помощи педагогу. Наряду с методическими неделями, выступлениями и докладами, сообщениями используются открытые уроки, внеклассные мероприятия, творческие отчеты, деловые игры, тренинги и другие формы деятельности. Все ШМО работают над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Основной формой методической работы в школе являются заседания ШМО, методические семинары, посвященные актуальным темам развития образовательной среды, организации учебно-воспитательного процесса, мастер-классы.

Помимо участия в работе ШМО, учителя-предметники работают над личными методическими темами, в т.ч. самообразования, обсуждение которых происходит на заседаниях предметных объединений, проблемных групп, творческих семинаров.

Тематика семинаров охватывает как общие вопросы, так и конкретные темы, связанные с индивидуальными интересами отдельных предметников. Помимо этого, широко практикуются предметные недели, обсуждение которых способствует выявлению общих подходов к изучению отдельных предметов, взаимообогащению методическими находками, обмену педагогическим опытом внутри коллектива.

Анализ работы ШМО осуществляется через систему собеседований с руководителями методических объединений, их самоанализа, письменных отчетов, которые готовятся руководителями на базе протоколов заседаний, отчетов учителей-предметников, портфолио педагогов.

В течение многих лет педагогический коллектив ведет активную экспериментальную и инновационную деятельность, без которой невозможен процесс развития современного образовательного учреждения. Инновационная, экспериментальная и научно-исследовательская деятельность в ОО направлена на создание условий для профессионального саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации всех субъектов образовательного процесса. Школа воспринимает инновационную работу как необходимое средство в построении программы развития образовательного учреждения. Педагоги школы принимают участие в научно-исследовательской деятельности по данным темам, материалы собраны в банке методических наработок

собственной модели содержания образования, создание системы эффективных образовательных технологий, модернизация системы управления и методического сопровождения образовательного процесса.

Специфика методической работы определяется участием в инновационной и опытно-экспериментальной деятельности Моделирование инновационных процессов основывается на изучении современных тенденций обновления образования, изучении образовательных потребностей учащихся и их родителей.

В проектирование развития школы включаются учителя, психологи, педагоги дополнительного образования, посредством организации творческих групп. Особенного внимания требует организация взаимодействия педагогического коллектива и научных консультантов по отдельным направлениям инновационной и экспериментальной деятельности- ярким примером является совместная работа с методическим центром по анализу учебных пособий Британских изданий .

В управлении процессами разработки и внедрения новшеств действует принцип делегирования полномочий руководителям творческих групп, оптимального распределения кадровых ресурсов по основным направлениям обновления образовательной практики. Итоги работы подводятся на школьной научно-практической конференции в рамках коллективного обсуждения результатов.

Особенно важным руководители школы считают разработку сопровождающих процессов, их ресурсное обеспечение.

Высокий творческий потенциал педколлектива позволяет ему участвовать в экспериментальной и исследовательской деятельности по темам :

Расширение информационного образовательного пространства школы
Совершенствование системы взаимодействия субъектов образовательного процесса на основе Автоматической системы управления образовательным процессом

Апробация современных Британских учебников и учебных пособий Кембриджского издательства

Развитие внутришкольной системы оценки качества образования . Экспериментальная система оценивания учебной деятельности учащихся

Инновационная работа ОО осуществляется творческими группами в
Деятельностное обучение . Группа по подготовке контрольных и диагностических материалов ,Группа по апробации программ расширенного изучения предметов

профильных циклов , Группа по апробации программы вариативного изучения предметов иностранного цикла, Группа по отработке смыслового и понятийного чтения , Группа по отработке индивидуальных траекторий развития учащихся ,Поддержка образовательных услуг через развитие программы –электронная школа , Изучение технологии подготовки в ГИА .

Неоднократно вопросы инновационной деятельности рассматривались на Педагогическом и Научно-Методическом совете: «Инновационная деятельность: проблемы, результаты, перспективы», «Социализация учащихся через внеурочную образовательную деятельность», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся», «ФГОС в образовательном пространстве школы».

ЦО является школой - партнёром Кембриджского Университета в области преподавания английского языка и имеет лицензионное право использования в своих документах логотипа « Cambridge ESOL Exam Preparation» , подтверждает этот статус ежегодно

Основной задачей ОО в инновационной деятельности является трансляция и сопровождение (организационное, научное, методическое, информационное) инновационного опыта , внедрение результатов данной работы в образовательные практики , формирование культуры инноваций в своем инновационном поле.

В эксперименте приняли участие: 8 учителей английского языка.

С этой целью организует и проводит образовательные семинары, семинары-практикумы, фокус-группы , мастер-классы, работает консультационный пункт.

Организованы и проведены мероприятия для учащихся и учителей:

- Письменный тур и устный этап школьных туров Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку
- Этапы туров Дистанционной олимпиады школьников по английскому языку
- Этапы туров Интернет -олимпиады школьников по английскому языку
- Занятия в рамках работы Школы: предпрофильные и профильный курсы для учащихся: «Международный английский», «Познаем мир с английским», «Подготовка к ЕГЭ»

- Семинар-практикум «Актуальные проблемы внедрения компетентного подхода на уроках английского языка»
- . Тренинг «Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка.»
- Серия занятий «Типичные ошибки при подготовке учащихся к ЕГЭ по английскому языку»
- Фокус-семинар»Система внеурочной деятельности языкового образования, как механизм повышения познавательной мотивации при обучении иностранному языку»
- Серия мастер-классов «Особенности преподавания грамматики английского языка в начальной, средней и старшей школе»
- Встречи с представителями методического центра Кембриджа , регионов Росси, школ города .
- Консультации по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА-9 по английскому языку
- Семинар-практикум «Развитие социокультурной компетенции и межкультурной коммуникации на уроках английского языка».
- Практикум – «Обучение английскому языку дошкольников
 - Обучение английскому с использованием дистанционной поддержки программ издательства Кембриджского Университета
 - Участие в системе дистанционного мониторинга качества обучения с использованием программного обеспечения , цифровых ресурсов издательства Кембриджского Университета
 - Подготовка к международному экзамену по английскому языку
 - Опыт работы учителей иностранного языка ОО по дистанционной поддержке образовательного процесса представлен и востребован в регионах РФ

В рамках работы « Обновление и развитие общественной школы» инновационная деятельность по теме. **Расширение информационного образовательного пространства школы**

№	Параметры информации	Содержание информации
1	Общая характеристика инновационных процессов	
1.1	Цель введения инноваций	Цель: Совершенствование системы взаимодействия субъектов образовательного процесса на основе дистанционных технологий в образовательной деятельности
1.2	Направления инновационной деятельности, планируемые результаты	<p>Расширение образовательных услуг</p> <p>Обеспечение качественного, массового и индивидуализированного образования</p> <p>Развитие открытого характера образовательной деятельности</p> <p>Изменение в структурных подразделениях образовательной модели</p> <p>Организационное сопровождение УВП</p> <p>Технологизация процесса обучения</p> <p>Внедрение новых коммуникационных механизмов, позволяющих поддерживать образовательный процесс- дистантно -кейсовая (портфельная) технология, кейсовая технология (тренинговая), интернет-технология, локально-сетевая технология, телевизионно-спутниковая технология.</p>

		<p>Повышение квалификации</p> <p>Распространение и обобщение педагогического опыта</p> <p>Построение обратной связи гибкого и быстрого реагирования</p> <p>(свобода выбора и вариативность взаимодействия участников образовательного процесса)</p> <p>Изменение форм организации образовательного процесса: он-лайн уроки , видеоуроки ,разнообразие форм промежуточной и переводной аттестации</p> <p>Приобретение навыков технологии применения электронного программного продукта ,интернет-ресурсов , использования средств телекоммуникаций.</p> <p>Комплектование учебно-методических материалов (на бумажных носителях и компакт-дисках)</p>
1.3	<p>Степень образования, на которой осуществляются новации (нужное подчеркнуть).</p>	<p><u>Начальная школа</u></p> <p><u>Основная школа</u></p> <p><u>Старшая школа</u></p>
1.4	<p>Доля педагогов и учащихся образовательного учреждения, участвующих в инновационной деятельности.</p>	<p>Учащиеся - 100 %</p> <p>Педагоги - 100 %</p>
2.	<p>Эффективность инновационной деятельности</p>	

2.1	<p>Результаты инновационной деятельности, выраженные в повышении качественных показателей работы образовательного учреждения (учащиеся, педагоги), эффективности управления;</p>	<p>Ученик:</p> <p>актуализация ,мобилизация личностного потенциала познавательной , учебной деятельности ; отработка программы дистантного образования ,внутришкольного и внешкольного мониторинга на основе компьютерного тестирования, повышение качества обучения и развитие основных компетентностей учащихся</p> <p>Учитель:</p> <p>открытость образовательного пространства, оптимизация труда учителя, создание базы учебно-методических материалов ,практические рекомендации по организационной, педагогической и управленческой деятельности , формирование навыка работы в формате «виртуального класса»</p> <p>Администрация: демократизация системы управления и контроля качества учебно-воспитательным процессом</p> <p>Дополнение информационного пространства в рамках единой структуры</p> <p>Оптимизация и персонализация образовательного процесса</p> <p>Актуальность решения проблемы осуществления оперативной обратной</p>
-----	--	--

		<p>связи между участниками образовательного процесса, Действенное повышение активности взаимодействия пользователей. Расширение социального партнерства , Внедрение информационных механизмов управления</p> <p>Семья:</p> <p>Реализация индивидуальных образовательных запросов</p> <p>-расширение коммуникативного ресурса взаимодействия ,</p> <p>. Индивидуализация и персонализация образовательного процесса</p> <p>-реализация потенциала ребенка,</p> <p>-интенсификация учебного труда и педагогической деятельности</p>
2.2	Выделенные и описанные результаты введённых инноваций	<p>Участие в семинарах</p> <p>Описания методических процедур, дидактических ресурсов организации дистанционных форм учебного процесса</p> <p>Представление работы на практических семинарах</p>

2.3	Оценка эффективности инновационной деятельности в процессе повышения качества образования	<p>- определение необходимых параметров технического и информационного оснащения дистанционного образовательного процесса</p> <p>Анализ эффективности и оптимальности создания , апробации специфических учебных материалов , продуктов, методики и дидактики их применения в дистанционном учебном процессе;</p> <p>-удовлетворение разнообразных образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей</p> <p>-высокое качество методики преподавания ,системы контроля обеспечения сформированности устойчивых базовых знаний учащихся, достаточный уровень развития коммуникативных умений учащихся ,</p> <p>рост умений и навыков работы с различными информационными потоками</p> <p>-обеспечение системности в представлении информации о соответствии содержания образования и методов преподавания.</p> <p>-востребованность консультационных услуг информационно-ресурсного центра</p>
-----	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к учреждению - степень сформированности умений сотрудничать и взаимодействовать -обеспечение условий безопасности
--	--	---

Тема **Развитие внутришкольной системы оценки качества образования** . 10-балльная система оценивания учебной деятельности учащихся

№	Параметры информации	Содержание информации
1	Общая характеристика инновационных процессов	
1.1	Цель введения инноваций	получение объективной информации о состоянии качества образования, его тенденциях, изменениях и причинах, влияющих на обеспечение качества образования
1.2	Направления инновационной деятельности, планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> -ведение десятибалльной системы оценивания -использование и разработка альтернативной оценки(портфолио). -формирование ключевых компетентностей учащихся

		<p>-отработка навыков самоанализа деятельности всех субъектов образовательного процесса</p> <p>-система дополнительной психолого-педагогической поддержки для родителей и учителей</p>
1.3	<p>Степень образования, на которой осуществляются новации (нужное подчеркнуть).</p>	<p><u>Дошкольное образование</u></p> <p><u>Начальная школа</u></p> <p><u>Основная школа</u></p> <p><u>Старшая школа</u></p>
1.4	<p>Доля педагогов и учащихся образовательного учреждения, участвующих в инновационной деятельности.</p>	<p>Учащиеся - 100%</p> <p>Педагоги - 100%</p>
2.	Эффективность инновационной деятельности	
2.1	<p>Результаты инновационной деятельности, выраженные в повышении качественных показателей работы образовательного учреждения (учащиеся, педагоги), эффективности управления;</p>	<p>Ученик: -повышение уровня учебно-познавательных компетентностей учащихся</p> <p>-развитие у ученика самостоятельности и чувства персональной ответственности за собственные успехи</p> <p>-повышение уровня учебной мотивации</p> <p>-уровень формирования образовательных компетенций</p> <p>Учитель: -повышение качества обучения, показателей обученности и обучаемости учащихся</p>

		<p>-разработка системы внутреннего аудита с банком утвержденных педагогически грамотных контрольно-измерительных материалов;</p> <p>--повышение динамики участия учащихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, проектах.</p> <p>Администрация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -введение общественного характера управления - повышение комфортности образовательной среды, мобилизация потенциала учащихся - общественное признание результатов инновационных проектов -инструментарий образовательного мониторинга <p>как « системы организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием, прогнозированием и развитием».</p> <p>в педагогическом и ученическом коллективах школы</p> <ul style="list-style-type: none"> -введение новых форм аттестации <p>Семья:- развитие системы оценивания персональных учебных достижений</p>
--	--	--

		-улучшение социально-психологического климата
2.2	Выделенные и описанные результаты введённых инноваций	Работа представлена на : Региональном семинаре руководителей 2016 Всероссийском съезде НОУ 2019
2.3	Оценка эффективности инновационной деятельности в процессе повышения качества образования	Качественные предметные результаты обучающихся Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образовательных услуг. Обеспечение информационной открытости и доступности образования Повышение учебной мотивации Сочетание принципов единоначалия с демократичностью в управленческой структуре - Увеличение общественной активности учащихся. - Апробирована 10-балльная система оценивания работы учащихся Разработаны , утверждены модели портфолио ученика , педагога Разработаны и утверждены локальные акты « О 10-балльной системе

		<p>оценивания» « О портфолио ученика «, « О портфолио учителя»</p> <p>Система взаимодействия субъектов УВП</p> <p>Положительная динамика в развитии субъект-субъектных отношений</p> <p>Улучшение психолого- физиологического состояния учащихся</p> <p>благоприятный психологический микроклимат в ученических коллективах</p> <p>Осознанный подход субъектов УВП к решению различных проблем. .</p>
--	--	---

Общими результатами инновационной деятельности стали:

- *образовательная модель Центра непрерывного профильного образования*, ориентированная на удовлетворение социально-образовательного заказа ближайшего окружения, обеспечивающая доступность качественного образования, реализующая принцип непрерывности общего и высшего образования;
- *дифференцированное содержание обучения* (базовый, профильный, углублённый уровень) соответствующее многопрофильной модели на старшей ступени, предпрофильной подготовки на основе реализации деятельностного подхода и пропедевтики осознанного выбора;
- *гибкий вариативный индивидуальный учебный план* образовательного учреждения на основе ФГОС , реализуемый с использованием технологии индивидуального учебного плана для профильных групп учащихся;
- *инновационный опыт педагогического коллектива*, комплекс методических разработок по направлениям экспериментальной деятельности, по управлению инновационными процессами в образовании, печатные работы обобщения опыта учителей и администрации

школы в окружных, городских сборниках , публикациях в сетевых сообществах образовательных порталов.

Оценка эффективности инновационной деятельности в процессе повышения качества образования подтверждается следующим :

Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образовательных услуг ,позитивные отношения ,которые сложились с педагогами –в ОО – 91% , доброжелательное отношение к ребенку -93%, учет индивидуальных особенностей детей-81%.

Обеспечение информационной открытости и доступности образования -100%

Повышение учебной мотивации- до 85%

Сочетание принципов единоначалия с демократичностью в управленческой структуре

- Увеличение общественной активности учащихся.

- Развитие нормативно-правовой базы (дополнительно разработаны и утверждены локальные акты).Разработано положение и утверждена школьная критериальная система оценивания образовательных результатов обучающихся

Разработаны , утверждены модели портфолио ученика , педагога

Положительная динамика в развитии субъект-субъектных отношений

Улучшение психолого-физиологического состояния учащихся

благоприятный психологический микроклимат в ученических коллективах

Осознанный подход субъектов УВП к решению различных проблем. .

-вариативность языкового образования

-эффективное использование УМК в сопровождение современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе

-активная учебная, деловая и межкультурная коммуникация,

-расширение спектра механизмов реализации образовательной программы школы

-продуктивность реализации образовательных программ(результаты ЕГЭ, МЭ)

-расширение условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования (положительная динамика побед)

-востребованность консультационных услуг лингвистического центра

-распространение и обобщение педагогического опыта в РФ и для зарубежных партнеров

-накопление учащимися школы образовательной информации и навыков творческой деятельности для успешной адаптации в социокультурной среде.

-формирование аналитических материалов

-системный самоанализ реализации форм педагогического взаимодействия

-составлены календарно-тематические планирования по лингвистическим предметам с использованием ресурсов ИКТ

-высокая степень развития основных компонентов педагогического взаимодействия в педагогических сообществах

-владение учащимися иностранным языком на уровне , достаточном для всех видов коммуникаций

-высокое качество системы контроля обеспечения сформированности устойчивых базовых знаний учащихся, достаточный уровень развития коммуникативных умений и универсальных учебных действий обучающихся ,

рост умений и навыков работы с различными информационными потоками и ресурсами

-обеспечение системности в представлении информации о соответствии содержания образования и методов преподавания.

-востребованность консультационных услуг информационно-ресурсного центра.

В ходе инновационной деятельности выявлены сложности и проблемы:- трудоемкость и высокая энергозатратность при подготовке к урокам дистанционной технологии обучения ,на этапе адаптации МЭШ в 10-балльной системе объективность диагностирования , использования статистического и аналитического ресурса системы МЭШ .

Вывод; основным результатом инновационной работы является развитие собственных компетенций по всем направлениям профессиональной деятельности педагогов.

Школа работа по реализации и внедрению ФГОС соответственно по ступеням образования . За эти годы разработана и внедрена ООП дошкольного , начального , основного и среднего общего образования, в которых определены цели и задачи реализации ООП, нормативный срок реализации ООП ступени, виды деятельности школьника в соответствии со стандартами, обеспечение содержания образования программами и учебниками, методическое обеспечение компонентов образовательного учреждения, учебный план и особенности его реализации, учебный план внеурочной деятельности ,планируемые результаты освоения ООП.

Мониторинг деятельности по созданию условий для реализации ФГОС

I. нормативно-правовая документация	
Основные образовательные программы образования	<p>Утверждены</p> <p>НОО Заседание педагогического совета № 1,14.10.2016</p> <p>ДО Заседание педагогического совета № 1,14.10.2016</p> <p>ООО Заседание педагогического совета № 130.08.2017</p> <p>СОО Заседание педагогического совета № 1, 31.08.2018</p> <p><i>Соответствуют требованиям к структуре и содержанию ФГОС и ПОП</i></p> <p>Прилагаются программы ВД ФГОС, Программы отдельных предметов, курсов и курсов внеурочной (неаудиторной) деятельности</p>
Рабочие программы учебных курсов и дисциплин (отражение в программах	В наличии рабочие варианты учебных программ педагогов с учетом требований ФГОС по всем предметам учебного плана

<p>использования нового оборудования)</p>	<p>Обеспеченность учебниками ,другими учебными и дидактическими материалами, включая ЦОР по каждому предмету учебного плана 100%</p> <p>Внесены изменения в календарно-тематическое и поурочное планирование в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных</p>
<p>Учебный план</p>	<p>Учебный план <i>соответствует аудиторной нагрузке требованиям СанПиН</i> и разработан на основе :</p> <p>Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года Приказа Минобразования « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от «17» декабря 2010 г. № 1897(с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644)</p> <p>Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)</p> <p>Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)</p> <p>Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию</p> <p>Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643)</p>

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года. № 373»

приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643 в приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказа Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645) приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 в приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».,

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» ,

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011г.№1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные

планы для образовательных учреждений Российской Федерации , реализующих программы общего образования , утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312»

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012г №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации , реализующих программы общего образования , утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312»

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования , утвержденный приказом Минобразования РФ от 5 марта 2004 года № 1089»;

Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 3 июня 2008 года № 164, от 31 августа 2009 года № 320, от 19 октября 2009 № 427),

Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241) ,

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Постановления Главного государственного врача России от 29.12.2010 №№ 189, 2.4.2.2821-10 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821- 10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в редакции от 02 января 2016г.

Особенности

Профильная подготовка по программе СОО

Реализация модели «Цифровая школа » - учебный план базируется на широкой интеграции информационных и коммуникационных технологий во все школьные дисциплины, , предполагающие использование ИКТ в этих дисциплинах , их освоение в

	<p>ходе использования. Интеграция ИКТ отражается в учебном планировании и подлежит внутришкольному контролю. Ресурсная база ОО имеет достаточное наполнение для интеграции и применения ИКТ.</p> <p>Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания</p> <p>Для удобства восприятия учебный план сформирован в «недельной» форме</p> <div data-bbox="539 775 1410 833" style="background-color: white; height: 26px; width: 546px;"></div> <p>Спланированы в учебном плане часы на организацию внеурочной деятельности-10 часов .</p> <p>В основном недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. В организации УВП ЦО предусмотрена возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.</p> <p>В системе осуществляется сопровождение реализации учебного плана ЦО компетнтностной и деятельностными образовательными технологиями</p>
<p>Внеурочная деятельность:</p>	<p>Внеурочная деятельность обучающихся в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации обучающихся ОО ; Программой развития, планом внеурочной деятельности обучающихся .</p> <p>Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.</p>

Решает следующие Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в образовательном учреждении;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности и содействие в их реализации.

При организации внеурочной деятельности обучающихся учитывается различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность понимается, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от

	<p>уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создание условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, предпрофильной и профильной подготовки учащихся, участие в содержательном досуге, достижение обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.</p> <p>Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно-творческих дел, выставки, тренинги, ресурсный круг, практикумы и т.д. в рамках нелинейного , динамического расписания</p> <p>В ОО разработана и отрабатывается оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающей вариативность внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Реализуется взаимодействие с учреждениями общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.</p>
<p>- формы организации (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, ШНО, олимпиады, соревнования, исследования и т.д.)</p>	<p>Тематические конкурсы поделок и рисунков ,Школьные конкурсы художественной самодеятельности, Конкурсы чтецов ,Конкурсы сочинений, Школьные выставки Тематические беседы о культуре поведения и моральном облике личности ,Ролевые игры ,Динамические паузы ,Подвижные игры, Досуговая деятельность , формы проектной деятельности,Групповые дискуссии ,Олимпиады, Викторины ,Учебно-познавательные акции (встречи с ветеранами, встречи с интересными людьми, уроки мужества, экскурсии в музеи, просмотр презентаций, фильмов патриотической направленности),Библиотечные часы,Предметные</p>

	чемпионаты, Игровые конкурсы, Дистанционные интеллектуальные турниры,, Познавательные экскурсии ,КТД, Благотворительный акции
<p>- осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебный план образовательного учреждения • дополнительное образование (БДО самого учреждения, используются возможности УДО) • классное руководство (экскурсии, диспуты, общественно-полезные практики и т.д.) 	<p>Наличие программы внеурочной деятельности по направлениям и видам деятельности, зафиксированным в программе , согласована с общешкольными формами воспитательной работы. Часы внеурочной деятельности распределены по всем классам, что подтверждено расписание в режиме школы полного дня, широкий спектр видов и форм работы дает возможность реализовать познавательный и творческий потенциал учащихся.</p> <p>Наличие результатов анкетирования , опросов</p> <p>Имеется банк программ.</p>
II. Условия для реализации ФГОС	
Материально-технические:	Удовлетворительное состояние материально-технической базы реализации ООП, оснащение классных кабинетов необходимым оборудованием ,в основном соответствует действующим СанПиН .Наличие необходимой мультимедийной аппаратуры в достаточном количестве ,

<ul style="list-style-type: none"> использование кабинетной системы <p>перечень предметных кабинетов</p>	<p>Учащиеся переведены на обучение в формате кабинетной системы .В кабинетную систему входят – кабинет основной учебной деятельности , кабинет русского языка , кабинет математики , кабинет естествознания, кабинет биологии , кабинет физики , кабинет истории , ИКТ ,Музыки, Иностранного языка , Методический кабинет ,Актовый зал , спортивная площадка .Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя , все кабинеты находятся в рабочем состоянии .</p> <p>Наличие в рекреациях, кабинетах зон отдыха</p> <p>Наличие игровых зон для обучающихся на территории ,</p>
<ul style="list-style-type: none"> система обеспечения каждого учителя необходимым учебным, цифровым и лабораторным оборудованием 	<p>Достаточная обеспеченность педагогов, обучающихся цифровыми образовательными ресурсами . Оптимальное наличие фонда учебной ,художественной и справочной литературы, дидактического и раздаточного материала , учебных материалов для организации исследовательской деятельности обучающихся ,копировальной техники, компьютеров, наличие контролируемых выходов в Интернет для разных возрастов учащихся.Оборудование хранится в утвержденных кабинетах , ответственность за техническое состояние и ведение журнала работы с оборудованием ведет технический администратор.</p>
<p>Организационно-педагогические:</p> <ul style="list-style-type: none"> 	<p>Наличие плана-графика повышения квалификации учителей</p> <p>Осуществление повышения квалификации всех учителей 1-11 класс за 3года 100%---, в том числе по ФГОС – 100 % от всего педагогического состава</p>

	<p>Должностные инструкции приведены в соответствие с квалификационными характеристиками единого квалификационного справочника и требованиями программами ФГОС</p> <p>Реализуется план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС</p>
<ul style="list-style-type: none"> соответствие учебного процесса требованиям СанПиН 	<p>В наличии расписания 1 и 2 половины дня , расписание динамическое организации учебной и внеурочной деятельности, режим и распорядок дня соответствует СанПиН и методическим рекомендация организации Согласно "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях" 2.4.2.2821-10, утвержденных</p> <p>В наличии договор о взаимодействии ОО с учреждениями здравоохранения(поликлиника № 129 для учащихся , медцентр для сотрудников)</p>

В рамках внедрения ФГОС отмечаются следующие *положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:*

- положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
- применение технологии системно-деятельностного подхода, технологии личностно-ориентированного обучения, которое осуществлялось ежедневно при планировании уроков. Возможности использования передовых педагогических технологий демонстрируются на неделях открытых уроков
- ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;

- осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения; использование цифровых образовательных платформ
- возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;
- положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности в ОУ.
- сформированная и активно используемая дидактическая среда в ОО

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо решить:

- недостаточная психологическая готовность учителей к реализации динамического расписания
- увеличение внеурочной на педагогов

Вывод: школа находится на оптимальном уровне реализации ФГОС

В ОО разработана школьная программа развития, одним из модулей которой является программа «Радуга», целью которой является создание достаточных условий работы по развитию одаренности учащихся в различных видах деятельности, которые обеспечат конкурентоспособность образовательного учреждения.

Цель программы - расширение единого образовательного пространства школы для социально значимой реализации индивидуальности одаренных детей.

Задачи программы:

1. Создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых детей.
2. Внедрять новые образовательные технологии, отвечая на запросы потребителя.
3. Расширять возможности для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
4. Создавать обогащенную творчеством образовательную среду, благоприятную для развития одаренности.
5. Расширить пространство повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

Основные составные компоненты реализации программы работы с одаренными детьми

Организационная и нормативно-правовая деятельность

Теоретическое обеспечение образовательного процесса

Информационно- презентативная деятельность

Научно- методическая деятельность

Мониторинговая и информационно-аналитическая деятельность

Проведение мероприятий образовательного и познавательного характера

Программа позволит получить следующие результаты:

- Обеспечение возможности творческой самореализации личности учащихся в различных видах деятельности
- Повышение конкурентоспособности школы за счет формирования системы работы по развитию одаренности учащихся
- Повышение профессиональной компетентности педагогов
- Вовлеченность родителей в деятельность по развитию одаренности обучающихся.

Для активизации проектно-исследовательской работы в школе на постоянной системной основе работает Ученическая конференция проектов и исследовательских работ , созданных с использованием средств ИКТи сопровождением английского языка «Школа в мире. Мир школы». Приоритетное направление работы с детьми - ведение проектной деятельности с применением ИКТ .Проекты учащихся нашей школы создаются в разных областях человеческой деятельности. Выбор темы исследования определяется учащимися в соответствии с интересами и индивидуальными способностями либо самостоятельно, либо по рекомендации научных руководителей, что дает возможность изучать актуальные и посильные для учащихся проблемы. Важно и то, что учащиеся часто выбирают направление деятельности, учитывая профиль класса (группы), в котором учатся. Ведется постоянная работа с учащимися и учителями по подготовке к представлению проектов с использованием электронных презентаций.

В работе конференции принимают участие воспитанники групп дошкольного образования , учащиеся 1-11 класса , принимают участие в работе конференции представители родительской и др общественности. Ежегодно меняются темы секций и площадок .

12. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Документальное обеспечение воспитательной деятельности и содержание воспитывающих влияний целостного образовательного процесса. Соответствие планируемого содержания воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативно-правовых актов.

Одно из приоритетных направлений деятельности ЦО – совершенствование воспитательной системы, направленной на развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности. Уже сейчас, ориентируясь на ФГОС нового поколения, мы идем к заложенному в стандартах портрету выпускника – гражданину России – как патриоту, человеку, уважающему ценности иных культур, креативному, мотивированному, уважающему других людей, готовому сотрудничать, способному принимать самостоятельные решения.

Воспитательная деятельность в ОО осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- *международного уровня*: Конвенция о правах ребенка;
- *федерального уровня*: Конституция РФ, Закон «Об образовании», Семейный кодекс РФ, Концепция модернизации российского образования, Национальная образовательная доктрина, Федеральная целевая программа развития образования, Программа патриотического воспитания, Постановления Правительства РФ;
- *регионального, окружного и муниципального уровней*, в соответствии с которыми разработаны Устав гимназии, локальные акты, должностные инструкции и Положения, регламентирующие воспитательную деятельность гимназии.

В ОО разработаны локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность

В школе имеются все условия для внеурочной работы с обучающимися:

- Наличие в школе материальной базы:
- актовый зал;
- спортивная площадка, игровые площадки;
- кабинет информатики,
- библиотека, читальный зал,

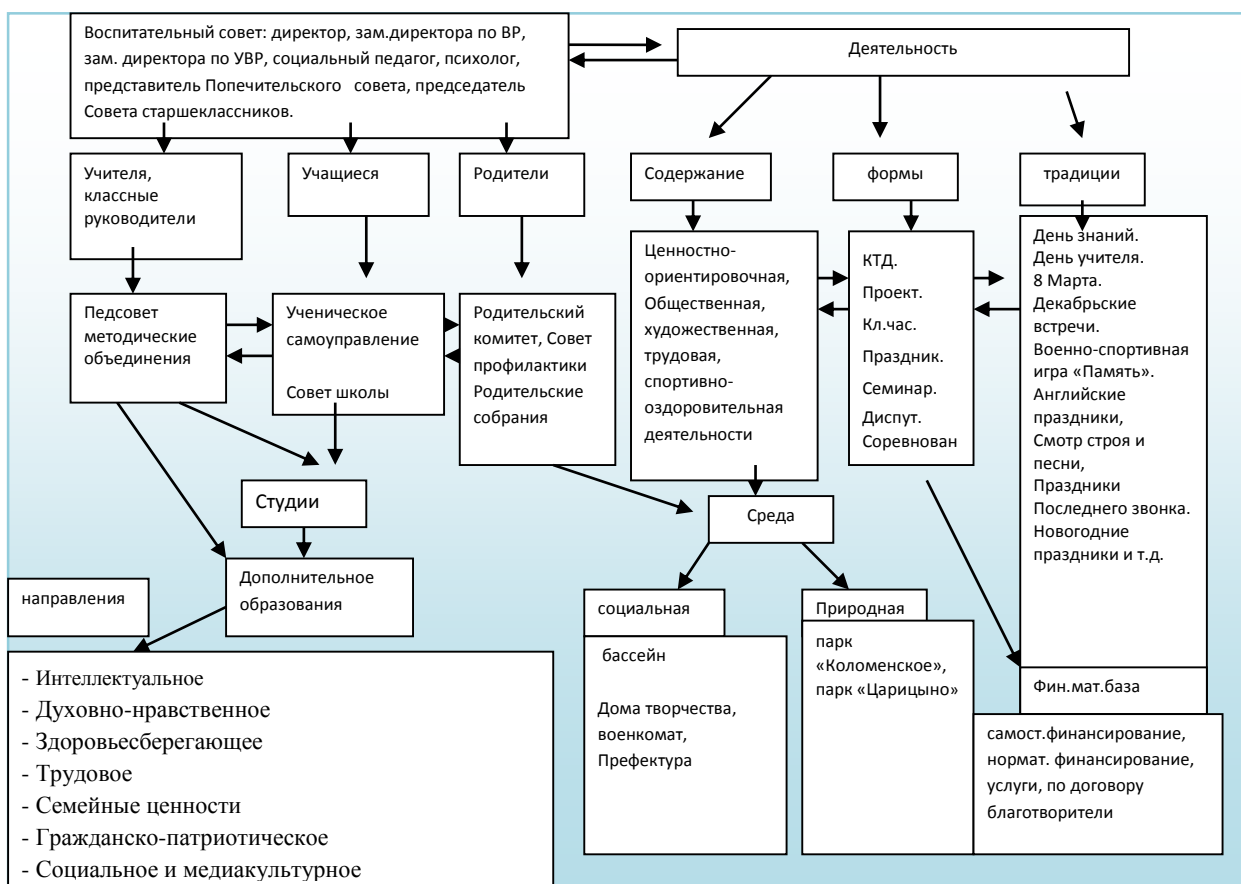
- кабинет заместителя директора по воспитательной работе;
- IT оборудование предметных кабинетов, выход в сеть
- достаточное финансирование работы факультативов, часов проектной и индивидуально-групповой деятельности; элективных курсов, дополнительного образования;
- кадровое обеспечение:

За 28 лет существования «ЦО Столичный» в школе сложилась самобытная воспитательная система, которая включает в себя целый комплекс компонентов – от целей, принципов и задач до условий и ресурсов. В центре этой системы – ребенок, с его интересами. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, систему дополнительного образования, проектную деятельность, внеурочную деятельность, разнообразную деятельность и общение во второй половине дня в режиме работы ОУ – «Школа полного дня».

Воспитательная система обеспечивается системой воспитателей, классного руководства, кураторства, которая методически поддерживается объединением классных руководителей. Возглавляет ШМО классных руководителей заместитель директора по ВР. В течение года проводятся 4 заседания, где рассматриваются актуальные проблемные вопросы воспитания и создаются организационные условия для успешной деятельности. Также в течение года проводятся совещания при заместителе директора по УВР. Вопросы, связанные с воспитательной работой, обсуждаются на педагогических советах, административных совещаниях. В ЦО проводятся семинары по вопросам воспитания, школа представляет опыт системы полного дня на методических, сетевых мероприятиях различных уровней. Административный контроль проводится в соответствии с планом работы школы, затрагивает деятельность классных руководителей, школьной библиотеки, работу учителей ИКТ и физической культуры, педагогов ДО, развитие ученического самоуправления, работу педагогического и ученического коллективов, родительской общественности.

Разработана модель воспитательной системы, которая содержит несколько блоков: работа с ученическим коллективом, работа с родителями, работа с педагогическим коллективом, исследовательская работа, ВСОКО, внешние связи.

Модель воспитательной системы школы.



Новый Федеральный государственный стандарт общего образования фиксирует особый тип результатов образования – личные результаты, напрямую связанные с социализацией учащихся. Социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил

Принципами воспитания в школе являются: сотрудничество, личностно-ориентированный подход, целостное развитие личности. Сложившаяся система воспитания позволяет реализовать в педагогической практике принципы непрерывности и преемственности в целях личностного роста учащихся.

Цель воспитательной системы: создание условий, при которых наиболее благоприятно развивалась бы личность обучающегося, формировались его интеллектуальные, нравственные, эстетические качества; происходило овладение ребенком целостной системой знаний об окружающем мире; учитывались интересы и особенности детского коллектива, а также социального заказа государства и общества. Воспитательная задача школы – дать первоначальный и успешный опыт жизни в малом коллективе.

Воспитательная система ориентирована на:

- воспитание гуманистического мировоззрения через освоение общечеловеческих ценностей;
- овладение детьми основными сферами жизнедеятельности;
- формирование опыта гражданского поведения;
- самовоспитание, самоанализ, самооценка.

В системе воспитательной работы использовались возможности социума микрорайона школы для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования, продолжилось сотрудничество с театрами и музеями. Здесь отдельно хотелось бы отметить о работе МО естественно-математического цикла в со взаимодействии с воспитателями

Приоритетные направления деятельности:
 гражданско-патриотическое,
 социально-нравственное,
 интеллектуальное
 художественно-эстетическое,
 здоровьесберегающее,
 экологическое

Задачи:

- формирование толерантности и социальной активности у учащихся,
- организация деятельность детского самоуправления и детских общественных объединений с целью формирования гражданской толерантности у всех участников образовательного процесса, живущих в современном демократическом обществе;
- осуществление инновационной деятельности в направлении поиска и апробации современных образовательных технологий, развитие способности ответственного социального действия и гражданской позиции;
- воспитание патриота и гражданина

Воспитательная работа строится на основе годового плана воспитательной работы школы, планов классных руководителей, планов работы методического объединения, планов работы системы дополнительного образования, плана работы библиотеки, тематических планов проведения традиционных месячников и планов мероприятий, посвященных памятным датам.

Воспитательная работа организована так, что классные и общешкольные традиционные дела объединены в воспитательные модули – КТД (коллективно-творческие дела).

Одной из главных форм воспитывающей деятельности является классный час, как гибкая форма воспитательного взаимодействия и форма общения. При выборе тем, содержания,

технологии проведения классного часа учитываются возрастные особенности учащихся. В системе прежде всего тематические классные часы. Еженедельные классные часы проходят по направлениям по личным планам классных руководителей в рамках заданной темы. Каждый классный час формирует жизненную позицию учеников, что является основой становления личности, способствует формированию гуманистического отношения к миру, приобщению к общечеловеческим ценностям. Формы проведения классных мероприятий могут быть различными. Например 1 класс-Государственные символы России ,Ты-ученик, поговорим о правилах поведения в школе ,ПДД «Мы-пассажиры, Кто такие рыцари,Мы пришли в театр ,Дружба начинается с улыбки ,Поговорим о вежливости, Путешествие в страну Добра ,2 класс-Зимние забавы разных народов,Чтобы радость дарить. Надо добрым и вежливым быть,Мои хочу и надо,Моя семья-моя радость,Мой портфолио- мои успехи,3 класс-Тайны моего характера,Почему мы разные,Какой я другЯ и мои друзья, . Копилка добрых дел,Учимся ставить цели в учебе,Конституция- главный закон России,4 класс-Час общения «О чем я мечтаю»,Как чудесен этот мир- посмотри,Эгоисты, кто они?,Подари другому радость.5 класс-Традиции православия,Проект «Моя родословная»,Акция «10 главных слов»,Поговорим еще раз о любви,Диспут-клуб «Виртуальное общение и реальное. За и против»,Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались,Легенда о потерянном счастье»6-7 класс-Урок мира Мир-высшая ценность»,ПДД «Безопасный путь домой»,Безопасность школьников в сети Интернет,Мы вместе- в этом наша сила.Единство многообразия. ТолерантностьПожарная профилактика.8 класс-Конфликт и способы его решения,Безопасность на дороге ,Права и обязанность прежде всего Традиционны классные часы по интеллектуальному направлению: Хочу все знать 1кл,День славянской письменности 2кл,По предметным дорожкам,Школьная мозаика 3кл.Счастливый случай (игра по чтению) ,Устное-народное творчество (игра-путешествие)

Яркие запоминающиеся общешкольные мероприятия

Викторина «Знаете ли вы Конституцию» 6-8,Цикл тематических уроков к Дню народного единства 5-11,Конкурс рисунков и плакатов «Я рисую свои права», «Конституция глазами детей» 5-8,Час вопросов и час ответов «Что ты должен знать о Конституции» 10-11,Информационный час «12 декабря- День Конституции»

Участие в гуманитарных акциях.
Гуманитарные акции помогают формированию ценностных ориентаций учащихся. Наша задача – научить детей не декларировать и рассуждать о доброте и ждать, когда это качество проявится, а предлагать ситуации, при которых дети учатся помогать другим, учатся доброте. Акции: «Покорми птиц зимой» 1-4,«Подарок ветерану» 1-11\.«Старость в радость» 1-11\.«Делай добро» (конкурс видеороликов) 1-11,«Озеленение школьной территории» 1-11,«Бумажный БУМ», «Мы в ответе за тех , кого приручили» , «Протяни руку лапам», «От сердца к сердцу»

ЦО реализует свою воспитательную миссию, в том числе через реализацию социальных проектов.

Проект: "Ветеран живет рядом"

Цели проекта:

1. Патриотическое, духовно-нравственное воспитание подростков и создание информационного фонда, работа которого направлена на глубокое осознание великого подвига советского народа и постижение этого подвига и свершений через изучение фактов жизни ветеранов, переживших войну.
2. Увековечивание памяти погибших земляков.

Задачи:

1. Воспитание у школьников чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину; развитие способности к творчеству; проектно-исследовательская работа,

Участники проекта и организаторы:

- ветераны, - ветераны боевых действий в Афганистане и Чечне,

Реализация проекта происходит по двум направлениям:

1. «Ценности наших дедов и прадедов» - творческое направление;
2. «Мы – рядом!» - адресная помощь ветеранам

Проект: "Мы с тобою, малыш "

Этот социальный проект направлен на формирование гуманизма, нравственных качеств личности.

Из-за недостатка финансирования дети в детских домах, зачастую не получают должной поддержки. Наш лицей оказывает комплексную помощь детским домам г. Вышний Волочек., Марфо-Мариинской обители Реализация проекта направлена на улучшение качества жизни детей-сирот и их развитие:

- приобретение средств гигиены, одежды, обуви, игрушек и др.;
- приобретение необходимого оборудования для детских домов и интернатов (установка детских площадок, закупка мебели, техники и т.д.);

- проведение мероприятий в детских домах и интернатах (конкурсы, спектакли, поздравление детей с днем рождения и новым годом).

В основу проекта положены воспитательные методы:

- вовлечение в деятельность;
- стимулирование;
- сотрудничество;
- доверие;
- личный пример.

Цель проекта: организация деятельности общешкольного сообщества, в котором развивается социальная и гражданская активность.

Задачи:

- формирование потребности к социально нравственным действиям;
- формирование опыта нравственного поведения и общения.

Актуальна по государственным программам в ОО работа школьного самоуправления.

Одним из важных приоритетов в работе ОО является развитие детского самоуправления. **Ученическое самоуправление** затрагивает следующие сферы школьной жизни:

- поддержание порядка и дисциплины в школе;
- организация дел в помощь учёбе,
- спортивная работа,
- гражданско-патриотическое воспитание,
- организация досуга учащихся,
- социально-значимая деятельность.

Органы ученического самоуправления избираются в начале каждого учебного года сроком на один год.

Уровни развития ученического самоуправления:

1-й уровень - ученическое самоуправление в классе. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, направляет работу детей классный руководитель. В каждом классе избирается староста. Старосты и активы классов сотрудничают между собой. В системе ученического самоуправления принимают участие все учащиеся с 1 по 11 класс.

2-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление(далее- «Совет старшеклассников»). Совет планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. В «Совете Старшеклассников» входят учащиеся с 5 по 11 класс по 2 человека от каждого класса на постоянной основе.

Ученический Совет является самостоятельным важным элементом в структуре общественно-государственного управления ЦО. Работа в Совете формирует у учащихся представление о сложном устройстве социальных институтов и отношений между ними.

По Положению об ученическом совете, совет является исполнительным органом ученического самоуправления в «Лицее», призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся, формированию сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям

Цели и задачи Совета старшеклассников:

- Создание условий для формирования и развития социально активной личности, ее интересов и способностей;
- Развитие основ демократических отношений;
- Развитие коммуникативных умений, воспитание культуры поведения, общения и культуры досуга;
- Воспитание нравственно-волевых качеств личности;
- Формирование у учащихся навыков самоорганизации и самоуправления;
- Вовлечение школьников в общественную деятельность, развитие творческой инициативы учащихся;
- Стремление к созданию содружества учащихся разных ступеней.

Функции Совета старшеклассников:

Привлекает учащихся к решению вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в

органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;

- Формулирует мнение учащихся школы по вопросам, рассматриваемым в Школьном совете;
- Содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации, привлекает учащихся к организации воспитательной работы школы;
- Содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка

Деятельность Ученического Совета школы ведется согласно плану работы на учебный год. В деятельности используются следующие **формы работы**:

- конференции,
- заседания, собрания,
- конкурсы,
- КТД (коллективно-творческие дела),
- походы,
- акции,
- смотры.

Члены Совета старшеклассников являются участниками каждого школьного дела.

Работа ведется по следующим направлениям:

Наименование отдела	Решаемые задачи
Отдел образования	Учеба, проведение предметных декад и олимпиад
Информационный отдел	Информация о работе на стенды, сайт, школьную газету

Отдел культуры и досуга	Школьные праздники, спортивные мероприятия, экскурсии, походы, клубы, секции
Отдел опеки и милосердия	Сотрудничество с советом Ветеранов Проведение благотворительных акций
Отдел здоровья и спорта	Организация и проведение спортивных соревнований, походов, эстафет, школьных турниров

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в городской акции «Георгиевская ленточка», благотворительной акции «Помоги детям-сиротам».

Воспитательная работа ведется через внеурочную и внеклассную деятельность, которая проводится по следующим направлениям (компонентам):

Направление деятельности	задача	Основные мероприятия
Интеллектуальное развитие	Развивать познавательный интерес у учащихся ; формировать эмоционально-положительное отношение к учёбе, знаниям, науке; формировать культуру знаний; поддержать мотивацию к обучению через вторую половину дня.	<ul style="list-style-type: none"> • предметные недели, защита проектов, • проведение интеллектуальных марафонов • проведение научно – практической конференции учащихся • проектная деятельность • экскурсионные дни с определенной тематикой и обязательным заданием • конкурс технических проектов

		<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество в ВУЗах, ГБОУ
Нравственное и духовное воспитание	<p>Формировать правила поведения, нравственные и этические нормы; продолжать профилактику правонарушений; формировать в коллективе детей и взрослых уважительное отношение к правам друг друга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • благотворительные акции • работа по профилактике правонарушений (беседы и лекции с сотрудниками управления внутренних дел, наркологом, инспектором ГИПДД и др.) • создание «лицейских» норм и законов для регулирования взаимоотношений в жизни обучающихся. • проведение дня толерантности
Гражданско-патриотическое	<p>Воспитать осознание учащимися причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему; воспитать интерес к истории родного края и Отечества; расширить представления о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной Войны.</p> <p>Подготовить молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • КТД «День Победы», традиционные встречи с ветеранами, • конкурс патриотического стихотворения, смотр-строя и песни, • конкурс патриотического рисунка, сочинения и эссе, • конкурс «Ученик года» • уроки мужества с ветеранами; • составление книги Памяти; • месячник Памяти и Славы к 9 Мая; • фестиваль военной песни; • военно-спортивная игра «Память» • военно-исторические игры для начальной школы • викторины по истории ВОВ

	<p>управления своим ученическим коллективом;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Неделя права • Классные часы • Акция «Георгиевская лента» • Тематические экскурсии в музеи ВОВ • деятельность органа ученического самоуправления • сменяемая система поручений в классах
<p>Социокультурное и медиакультурное воспитание</p>	<p>Формирование представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство» Формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, взаимообогащения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • посещение театров, музеев, выставок • участие в конкурсах, фестивалях различного уровня • конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет • тематические классные часы • развитие системы ученического самоуправления • круглые столы, тренинги • доверительны индивидуальные беседы с родителями
<p>Здоровьесберегающее воспитание</p>	<p>Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся; воспитать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • спартакиада между классами, школами (соревнования по футболу, волейболу, плаванию,

	стремление к здоровому образу жизни	<p>теннису, лыжные соревнования и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Веселые старты» • участие в районных, окружных, городских спортивных соревнованиях; • выездная военно-спортивная игра «Память» • летний оздоровительный лагерь • дни здоровья
Воспитание положительно го отношения к труду и творчеству	<p>Формировать экологическое поведение, обеспечивающее сохранение на Земле природы и человека, их взаимодействия;</p> <p>создать условия для трудовой деятельности.</p> <p>Выявить творческие способности, склонности учеников; вовлечь их в разнообразную творческую деятельность;</p> <p>приобщить к национальным традициям и обычаям</p>	<ul style="list-style-type: none"> • субботники • благоустройство пришкольного участка • организация самообслуживания • проведение выставок • посещение театров, музеев, выставок • участие в конкурсах, фестивалях различного уровня • конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет • концерты художественной самодеятельности; • творческие проекты; • конкурс «Каждый класс – театр»
Формирование коммуникативной культуры	Создать интерес к изучению других культур, традиций и обычаев народов	<ul style="list-style-type: none"> • языковые поездки в страны изучаемых языков: Великобритания, Германия, Франция, Италия, Испания

	<p>разных национальностей; народов стран изучаемых языков</p> <p>Создать условия для разработки собственной модели поведения и самоопределения ребенка в меняющихся социальных условиях на основе общечеловеческих ценностей</p> <p>Формирование навыков коммуникации, знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация экскурсионной программы «По стране и зарубежью» • проведение дня толерантности • Школа юного международного • сотрудничество с издательствами • выпуск школьных газет • сотрудничество с Государственной детской библиотекой
<p>Воспитание семейных ценностей</p>	<p>Формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях. Культуре семейной жизни</p> <p>Формирование знаний в сфере этики и психологии семейных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совместные проекты • проведение творческих вечеров и праздников • встречи с психологом • дни открытых дверей • родительские собрания • выпускные вечера • советы родителям будущих первоклассников

Экологическое воспитание	Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде Формирование ответственного и компетентного отношения к результатам к производственной и непроизводственной деятельности человека Формирование условий для развития опыта взаимодействия в процессах, направленных на сохранение окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> • биологические лаборатории • живой уголок • озеленение школьной территории • экскурсии в природу • тематические классные часы • экологические проекты • акция «Птичья столовая» • организация дежурства в классе • творческие выставки
---------------------------------	--	---

В ОО структура Совета старшеклассников - «группа единомышленников» входят учащиеся 9-11 классов. Члены школьного принимают участие в организации школьных праздничных мероприятий, досуга, конкурсов, торжественных линеек, гуманитарных самоуправления в День учителя. Подготовка и участие в празднике «День рождение школы ». Подготовка и проведение квест-игры «Математический калейдоскоп» для средней школы. Организация и проведение праздника «Музыкальный Новый год» для средней школы. Организация и проведение мастер-класса для начальной школы «Валентинки». Участие и организация похода в театры Подготовка и проведение праздника «А, ну-ка, парни!» Комитеты самоуправления 5-8 классов по собственному решению распределяют роли, выпускают газету «Столичный Здесь и Сейчас», являются организаторами различных конкурсов , например «Самый оригинальный блин». В организации самоуправления в школе мы стараемся не подменять самоуправление порученческим способом взаимодействия с детьми (педагог поручает – ученик выполняет), а даем возможность учащимся осваивать различные социальные роли (ученик, лидер, организатор мероприятия, капитан команды, участник спектакля и т. д.)

Гражданско-патриотическое направление в большом объеме проходит через уроки, внеклассные мероприятия (Снятие блокады Ленинграда - беседы, викторины, конкурсы синквейков,

рисунков, плакатов, Сталинградская битва - беседы, викторины, своя игра «Что я знаю о Сталинградской битве», конкурсы рисунков, синквейков), общешкольные праздники («А, ну-ка, парни», «А, ну-ка, мальчики», конкурс «Мы о войне стихами говорим»), экскурсии (в Государственный исторический музей 1-4, в Центральный пограничный музей ФСБ 6-8), посещение тематических выставок в Манеже «Россия- моя Родина», просмотр и обсуждение фильмов о войне («28 панфиловцев», «Т-34») через классные часы, например -Род, родные, Родина, Уроки мужества, Защита Родины-дело каждого, Письма в далекий 1945 в 3- 4 классах, Никто не забыт! Ничто не забыто! 5-6 классах, Чтобы помнили -7-8 классах, День воина интернационалиста, Памяти павших будьте достойны! В 9 классе, Мы-граждане России 10 класс.

Предметные внеурочные мероприятия, в т.ч в рамках предметных недель и месячников способствующие повышению познавательной активности учащихся, формированию устойчивой мотивации, проводятся каждый месяц и на хорошем уровне. По истории и обществознания конкурсы «Шаг в историю», «Уроки на 5», «Разгадай кроссворд», «Лучший знаток истории» (5-11 кл), «Рыцарский турнир» конкурс стенгазет «Историческая личность. Впервые в истории. Первые в истории», Викторина «Знатоки древности» в 5-6 классах, интеллектуальная игра «Звёздный час» в 8-9 классах. 1-4 классах -Конкурс «Золотое перышко» (конкурс каллиграфии), Школьный тур олимпиады «Грамоте учиться – всегда пригодится». , Викторина по русскому языку, Математический турнир, «Весёлая математика», Конкурс «Живой калькулятор» (2-4 класс), Конкурс «Парад цифр» (1 класс), Конкурс рисунков и поделок «Страна Геометрия», линейка «Кто много читает, тот много знает», рейд сохранности учебников, посещение библиотеки, правила поведения, Конкурс «Самый талантливый читатель», Викторина «Путешествие по Читай-городу», Конкурс рисунков «Мой любимый литературный герой», Школьный тур олимпиады по окружающему миру, Конкурс поделок из природного материала «Удивительное рядом», Конкурс рисунков «Как не любить нам эту Землю?!». Месячник естественного цикла содержит -Для 1-4 кл по физике конкурсы «Оцени объем колбы неправильной формы», рисунков «Физика вокруг нас», «Угадай, сколько лампочек в мензурке», конкурс рисунков «Великие физики», 5-6 кл Путешествие «Здравствуй, физика», 7-8 кл «Путешествие в страну любознательных физиков», Игра «Умники и умницы», 9-11 кл Игра «Мы должны знать, с чего все начиналось», Игра «Слабое звено», по географии конкурс плакатов и газет: «Путешественники», «Растения и животные Земли», «Население Земли», Познавательные викторины: «Я знаю свою страну!» (Регионы, столицы, символика, достопримечательности) 8-9 кл.

«Мир вокруг меня» 10 кл., Семинар «Кому сегодня жить хорошо?» 10 -11 кл., Конкурс знатоков географической карты: «Я путешественник!» 6-7 кл., Викторина «По морям, по волнам!» 5, 7 кл., представление презентаций «Расскажи, о самом интересном!» 8-9 кл., по биологии - стенгазеты по классам «Новости биологии», проведены классные защиты и презентации проектов по выбранной теме (5-9 кл), проведены игра «Био-интеллект» (сборная 7-8-9 кл), Интеллекту-шоу «Эврика» (5-6 кл), «История биологии глазами современников» (биологическая ролевая игра),

конкурс для 1-4 кл «Калейдоскоп цветов –«Весенняя мозаика», по математике -КВН (сборная 5-6 кл), творческие мастерские(5-6,9-10 кл), игра «Пирамида» , квест-игра «Новогодний калейдоскоп», ,Игра «Эрудит-марафон» 5 кл.. Неделя иностранных языков содержит - квест-игры между учащимися 1-2 , 3 и 4 классов ,проведение познавательных занятий школьного сообщества во 2 классе учащимися 6 класса, в 6 классе учащимися 10 класса, в 7 классе учащимися 11 класса, общешкольной игры « Game show» (5 – 8 классы, 10 класс – ведущие, нач. школа – музыкальная пауза) ,выпуск постеров о России (начальная школа – «Животные России», 6 класс «Русские открытия», 7 класс «Кремль в городах русских», 8 класс «Золотое кольцо», «История России на шкале времени», 9 класс «Символы России», 10 класс «Мой родной город».В месячник русского языка и литературы - викторина «Хочу поделиться мыслями о прочитанном» 6 класс (6-7 уроки), литературная викторина 5-11 классы , литературная гостиная «Лирика С.Есенина» 9-11 классы , конкурс чтецов 5-8 классы, конференция «Этот маленький мир» 5-11, квест-игра «В страну знаний» 1-4, Путешествие эрудитов Интеллектуальный марафон «Чему учат в школе» ,Конференция «По страницам любимых книг» в 4 классе.В конце каждой недели ученики совместно с родителями и учителями выпускают интересные, познавательные и красочные газеты по итогам , представляют в них те знания, которые получают во время познавательных мероприятий дополнительно . По огромному количеству участников конкурсов можно сказать, что учащиеся школы проявляют действительно живой интерес к области изучаемых наук Им свойственна природная наблюдательность, изобретательность и творческая активность. Основные цели и задачи предметных недель- пробудить интерес к учебным предметам; повысить общую образовательную культуру ;углубить и расширить знания, получаемые на уроках-.достигаются благодаря чёткому и своевременному планированию .

Особое место в воспитательной системе ОО занимает взаимодействие с внешней средой. «Положение об экскурсионной работе» регулирует и систематизирует работу классов с музеями. Реализуя экскурсионную программу, продолжается работа по созданию единого культурного и образовательного пространства, поддерживающего образовательно-воспитательный процесс в школе. Экскурсии для учащихся проводятся 6 - 7 раз в учебный год: классные руководитель и учителя-предметники (консультанты) вместе с классом определяют цель, тему, тип (обзорная или тематическая) каждой экскурсии, разрабатывается маршрут, определяют задание каждому ученику.

В течение года используются различные формы творческих отчетов об экскурсии:

- открытые классные часы,

- подготовка материалов для выступления перед классом

Уже традиционно в нашей школе проводятся интегрированные уроки и нетрадиционные занятия : урок биологии с элементами английского языка 5-7кл , а также с выездами в Московский зоопарк 3,5кл , урок географии с элементами английского языка 5, а также выездные уроки в музеях и образовательных учреждениях: урок физики в Музее образования «Простые механизмы» 5-6 кл , урок истории в районной библиотеке «Святой витязь земли русской» 5-7, уроки биологии в Дарвинском музее 5-6-7-8-9-10, занятие в Лаборатории робототехники в Политехе 5кл , экскурсии в Московский эколого-биологический центр 1кл, в Музей воды 5-6, в музей Коломенское «Учусь уму разуму», в Российскую Государственную детскую библиотеку 1-3-4 кл , в Государственный исторический музей, экскурсии в Лунариум и «Постижение космоса» в Московском планетарии. . Развивает познавательные способности детей и формирует эстетический вкус посещение театров, музеев, экскурсии. Учащиеся посетили Калининград, Санкт Петербург , Ереван , Казань, Баку , в Москве - фабрики елочных игрушек в «Клинское подворье» 1-5, в Химках 6-10 , музей К.И.Чуковского в Переделкино 1-4 , Зоологический музей МГУ 7-8 , музей Медицины 9-10 кл , музей Востока 10-11 кл, музей техники Apple 9 кл , музей «Живые системы 7 кл , Московский планетарий -6-8 кл , музей «Стрелецкие палаты» – 2 кл , киноконцерн Мосфильм-2-4 кл , Останкинская башня -4 кл , Старый английский двор -5-6 кл, экологический парк «Зарядье-1кл Также продолжается сотрудничество с выездными театрами ведущих актеров Москвы. Обучающиеся 1-4 классов и воспитанники детского сада посещают театральные постановки «Друзья из Простоквашино», «Графические бабочки», «На краю Вселенной», «Правила дорожного движения» , «Чиполлино» ,» «Проводы зимы» в системе сотрудничества с выездными выставками «Куликово поле» 1-7.

Художественно-эстетическое направление воспитательной работы реализуется в самых разных видах деятельности. Прежде всего, конечно, яркие традиционные школьные праздник. В школе сложились определенные традиции, которые ученики, учителя и родители сохраняют и укрепляют, так как их воспитательный потенциал и эффект бесценны. Это 1 сентября, День города, День учителя, День матери, традиционные встречи с встреча ветеранами, «Миссис и Мистер года», Новый год, Рождественские приключения, конкурс патриотического стихотворения, День Победы, День толерантности, День самоуправления, «А ну-ка парни», «А ну-ка девушки», «8 марта, Праздник для мам «Мамины мечты», Масленица, Посвящение в лицеисты, Праздник «Прощание с Азбукой», Последний звонок, Выпускной вечер, конкурсы поделок и рисунков «Дары осени», Декабрьские музыкальные встречи 1-8 конкурс сочинений,

конкурсы чтецов. ДО ежегодно представляет зачетный ,отчетные концерты .Ежегодно ученики 1-7 кл представляют свои премьеры спектаклей Каждый класс – театр»- «Любопытный слоненок» , «Папашины уроки» по Чехову А.П.; «Ау, Машенька», «Обыкновенное чудо» ; «Все мыши любят сыр»; «Айболит и Бармалей», «Муха-цокотуха» .Показ спектакля -это очень серьезная творческая ,комплексная ,коллективная работа .Ребята хорошо владеют сценической речью ,умеют верно поставить смысловое ударение в реплике ,импровизируют , свободно работают на сценической площадке, точно распределяют внимание, грамотно выстраивают мизансцены .

В нашей школе, безусловно, самое серьезное внимание уделяется воспитательной работе по сохранению здоровья. Укрепить здоровье учащихся, сформировать стремление к здоровому образу жизни – одна из приоритетных задач школы. Работа спортивных секций (Футбол, Самбо, ЛФК, Гимнастика, Танцы, Плавание, Шахматы), Первенство школы по лыжным гонкам 2-7, товарищеские встречи по мини-футболу со школой «Олимп Плюс», турнир - сотрудники школы и ученики, турнир по мини-футболу открытый Кубок «Феникс» 10-11, открытый чемпионат по самбо 1-4.

Итоги спортивных мероприятий

№ п/п	Время	Мероприятие	Классы
1	Сентябрь	Военно-спортивная игра «Зарница»	1-8
2	Сентябрь	«Веселые старты»	1-4
3	Сентябрь	Товарищеский матч по футболу со школой «Самсон»	8-11
4	Октябрь	«Осенний кросс»	1-9
5	Октябрь	Товарищеский матч по мини-футболу со школой «Самсон»	1-4 5-8
6	Октябрь	Первенство школы по ОФП	1-11
7	Ноябрь	Товарищеский матч по мини футболу со школой «Олимп Плюс»	1-4 9-11
8	Декабрь	«Веселые старты»	д/с
9	Январь	Товарищеский матч по мини-футболу со школой «Самсон»	1-4 5-8
10	Январь	Товарищеский матч по мини футболу со школой «Олимп Плюс»	9-11

11	Февраль	Школьное первенство по лыжным гонкам	1-11
12	Февраль	Товарищеские соревнования по лыжным гонкам со школой «Олимп Плюс»	1-6
13	Март	Турнир по мини-футболу среди негосударственных школ г. Москва	1-4 5-8 9-11
14	Апрель	Соревнования по плаванию среди негосударственных школ г. Москва	1-4 5-8
15	Апрель	Товарищеский матч по футболу со школой «Самсон»	7-11
16	Май	Товарищеский матч по мини-футболу между учениками и сотрудниками лицея	9-11
17	Май	«Веселые старты» ученики против учителей	5-9

Интересен опыт проведения общешкольных дней здоровья , проект «Экология и спорт для здоровья детей» с выездом в Дом отдыха «Воздвиженское», «Ершово», физкультминутки во время уроков, утренняя зарядка, подвижные игры на улице – все эти виды деятельности формируют у детей осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей. Удачен опыт сетевого взаимодействия в направлении здоровьесбережения .- встречи психологов МГУ, Московского-научно-практического центра наркологии для проведения профилактической лекции «Берегите здоровье смолоду» для учащихся 7-11 классов, профилактическая беседа «Профилактика распространения СПИД»с учащимися 8-10 классов, система бесед о здоровом образе жизни , которые проводит школьный медицинский работник с учащимися, совместные тематические классные часы, например : Карта здоровья Здоровый человек- здоровая нация – 2 класс , Гигиена тела- составляющая здоровья , Составляем меню- 3 класс ,Мы- за чистые легкие 7 класс, Здоровая семья 6 класс

Профориентационная работа реализована через такие формы и виды деятельности как -Тренинги по профориентации «Техника самопрезентации» (Договор с Вузами),Экскурсия в Центральный пограничный музей ФСБ 6-8,Проектная работа «От ВЧК до

ФСБ: история органов гос.безопасности СССР и России» 6-11 ,проведение профориентационной он-лайн диагностики на основе материалов Департамента образования г.Москвы ,экскурсия в Пожарную часть. ,поход в Мастеславль , на изменение профессиональных потребностей детей работают и встречи с привлечением специалистов: Финансовая грамотность, Основы менеджмента, Предпринимательства. Диагностика учета интересов и профориентационного тестирования учащихся показывают, что выпускники предполагают овладеть специальностями в сфере не только юриспруденции, экономики , лингвистики, на сегодня запрос учащихся на специалистов ИТ технологий, инженеров космической , нефтяной промышленности , специалистов здравоохранения , пищевой промышленности, связать профессиональную деятельность с реальным производством.

Процесс воспитания - процесс многогранный. И поэтому *оценивать результаты* воспитательной работы в школе достаточно сложно, так как изменения, происходящие в личности школьника, в значительной степени носят скрытый характер и не поддаются точному измерению. А кроме того результаты воспитания не проявляются сразу и непосредственно. Как правило, они имеют отсроченный по времени характер. И все же оценивать результативность воспитательной работы в школе крайне важно, так как без этого невозможно ни планирование, ни эффективное управление воспитательным процессом.

Под *результатами воспитательного процесса* нами понимаются *достигнутые личностью или классом уровни сформированности различных качеств личности.* Для определения уровня сформированности личностных качеств в школе проводится диагностика способностей, мотивационной сферы, ценностных ориентаций, самооценки, сформированности навыков учебной деятельности и т.д. Классными руководителями, педагогами, психологами изучается и оценивается:

- отношение детей к школе, классу, сверстникам, себе самому (самооценка), учебе;
- сформированность учебных и внеучебных интересов;
- ценностные ориентации
- результаты деятельности, которой занимается ребенок: проводится диагностика способностей, навыков, знаний, свойственных для этого вида деятельности; учитываются кроме того результаты участия в различных конкурсах, соревнованиях и пр.
- общение детей.

- диагностика самооценки уровня воспитанности.

Удовлетворенность уровнем взаимоотношений.

НАЗВАНИЕ ПАРАМЕТРА		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
визуальный психологический контакт	О	100	97	97	67	93	59	59	73	72	83	83
	Д		3	3	26	8	36	41	27	28	17	17
	К				7		5					
положительная мотивация обучения	О	100	96	96	96	66	67	59	85	61	83	83
	Д		4	4	4	34	33	36	7	33	17	17
	К							5	8	6		
коллективный познавательный поиск	О	92	83	83	83	89	64	46	52	51	67	58
	Д	8	10	10	10	11	31	49	48	49	33	42
	К		7	7	7		5	5				
познавательную направленность личности	О	100	97	97	77	76	66	46	74	51	83	67
	Д		3	3	23	24	29	49	18	49	17	33
	К						5	5	8			
взаимопонимание, взаимовлияние	О	80	97	97	77	66	55	61	74	68	83	96
	Д	20	3	3	23	34	40	29	18	32	17	4
	К						5	10	8			
изменения в настроении учащихся	О	77	95	95	65	76	41	47	76	57	67	83
	Д	33	5	5	27	24	56	53	18	39	33	17
	К				8		3		6	4		
преодоление социально-психологических факторов, сдерживающих развитие личности	О	74	82	98	82	51	70	44	50	51	67	75
	Д	26	13	2	18	49	27	56	50	43	33	25
	К		5				3			6		
построение взаимоотношений учащихся с другими	О	78	83	82	82	54	65	45	53	49	67	83
	Д	22	3	18	18	46	32	53	41	45	33	17
	К						3	2	6	6		
взаимодействие в структуре школьного самоуправления	О	60	83	82	82	55	62	44	44	51	67	100
	Д	36	13	18	18	45	38	46	43	45	33	
	К	4	4					10	13	4		

межличностные отношения в ученическом коллективе	О	76	95	98	82	78	66	59	53	73	83	100
	Д	24	5	2	18	22	29	36	36	27	17	
	К						3	5	11			

К-Критический уровень– конфликтные взаимоотношения, авторитарный тип общения учителя.

Д- Допустимый уровень– индифферентный тип взаимоотношений, неконфликтная модель общения;

О-Оптимальный уровень– взаимоотношения активного взаимодействия, сотрудничества и диалога.

(% или долевом отношении от общего количества в классе)

По результатам анкет видно, что дети удовлетворены взаимоотношениями с участниками образовательного процесса.

На протяжении многих лет согласно диагностике самооценки уровня воспитанности ЦО показывает стабильно высокие результаты. При диагностике использовалась методика определения уровня воспитанности по Третьякову П.И. и Капустину Н.П.

Уровень воспитанности по ступеням		2016-2017	2017-2018	2018-2019
1 ступень	высокий / средний	ВУ	ВУ	ВУ
2 ступень	высокий / средний	ВУ	СУ	ВУ
3 ступень	высокий / средний	СУ	СУ	ВУ
В среднем по школе высокий / средний		ВУ	СУ	ВУ

В школе выработаны критерии оценки воспитательной работы. Состояние воспитательной работы анализируется и оценивается по следующим направлениям:

- Работа классного руководителя.
- Работа учителей-предметников по реализации воспитательных функций урока.
- Работа органов ученического самоуправления.
- Работа объединений дополнительного образования.
- Диагностика удовлетворенности учащихся жизнью в классе и в школе.

- Диагностика удовлетворенности учащихся мероприятиями.
- Диагностика удовлетворенности родителей воспитанием и обучением детей.
- Изучение уровня воспитанности учащихся.

Аналитические материалы, отражающие результативность воспитывающей деятельности учреждения, представлены в виде ежегодного анализа воспитывающей деятельности по итогам года, аналитических и информационных справок, материалов педагогических советов, административных совещаний при директоре, результатов мониторинга воспитывающей деятельности.

Результативность воспитательной деятельности

№	Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	<i>Количество учащихся в школе</i>			
2.	<i>Количество учащихся, совершивших правонарушения, преступления</i>	–	-	–
3.	<i>Наличие учащихся, состоящих на учете в наркологическом кабинете</i>	–	–	–
4.	<i>Количество учащихся состоящих на учете в правоохранительных органах</i>	–	–	–
5.	<i>Охват учащихся блоком дополнительного образования</i>	100%	100%	100%
6.	<i>Занятость учащихся во внеучебное время в учреждениях культуры, спорта, общественных объединениях, организациях</i>	45%	41%	57%
7.	<i>Количество учащихся не охваченных организованным досугом</i>	–	–	–
8.	<i>Участие в общешкольных мероприятиях</i>	100%	100%	100%
9.	<i>Посещение музеев; экскурсии</i>	93%	85%	100%

Состояние профилактической работы по предупреждению наркомании, безнадзорности и других видов асоциального поведения обучающихся.

Деятельности ОО по профилактике асоциального поведения учащихся соответствует нормативным и распорядительным актам и документам РФ. Педагогический коллектив осуществляет деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Для профилактики правонарушений в школе работает Совет по профилактике безнадзорности, правонарушений и наркомании.

Целью работы Совета являются:

-формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся;

-профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».

Инспектором ПДН с учащимися 5-11 классов проводятся профилактические беседы (по классам) об ответственности за различные правонарушения, а также о последствиях курения, употребления алкогольных напитков и психоактивных веществ, о предупреждении преступлений в отношении несовершеннолетних.

Проводимая работа направлена прежде всего на обеспечение жизни и здоровья участников учебного процесса и безопасной деятельности образовательных учреждений.

Профилактика наркомании и токсикомании – одно из направлений работы Совета по профилактике правонарушений и наркомании. Силами Совета осуществляется подготовка мероприятий, направленных на профилактику наркомании и табакокурения.

Мероприятия:

- Классные часы по профилактике вредных привычек;
- Беседы со специалистами ПНД;

- Проведение Интернет уроков по профилактике наркомании.

Заместитель директора по ВР, педагог-организатор вместе с психологом и классными руководителями осуществляет систему социальных, правовых, педагогических мер, направленных на предупреждение, выявление и устранение причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних, их асоциальному поведению. Деятельность осуществляется на основании должностной инструкции, Дисциплинарного Устава ОУ, плана работы по ВР на текущий учебный год, плана работы по профилактике правонарушений. Индивидуальная работа по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних осуществляется в отношении лиц, совершивших правонарушение. Планирование работы ОУ по профилактике асоциального поведения учащихся решает следующие задачи:

- активизация предупредительно-профилактической деятельности по данному направлению;
- развитие системы организованного досуга и отдыха детей во внеурочное и каникулярное время;
- повышение самосознания учащихся через разнообразные формы деятельности;
- выявление детей «группы риска», организация воспитательных и разъяснительных мероприятий с детьми и их родителями.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути. Работа выстраивается в несколько этапов:

- Изучение подростка и окружающей его среды;
- Обеспечение психологической готовности подростка к изменению;
- Накопление подростками нравственных качеств, поступков;
- Самовоспитание.

Классные руководители, учителя – предметники, педагог-психолог проводят беседы, классные часы по разъяснению правил поведения и правовому информированию учащихся. Эффективно планирование досуговой деятельности учащихся во внеурочное время: кружки, спортивные секции, факультативы. Со стороны администрации осуществляется контроль за поведением учащихся, склонных к правонарушениям в урочное и внеурочное время.

Одно из направлений в работе по профилактике асоциального поведения учащихся - организация досуговой деятельности детей, в процессе которой формируется общая культура ребёнка, развиваются его задатки и способности, что оказывает большое влияние на его социализацию. В ОО 100% вовлечении всех детей в организованные формы внеурочной деятельности и досуга: кружки по интересам, спортивные секции, факультативы, Поэтому категория обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте в школе отсутствует

Вывод: состояние работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся в школе находится на оптимальном уровне.

Дополнительное образование

Новые стандарты общего образования ставят перед школами широкий комплекс задач. Одна из них - создание благоприятных условий для эффективного формирования у учащихся ключевой компетенции - умения учиться, учиться на протяжении всей жизни. В этой связи существенно возрастает роль и значение системы дополнительного образования детей. Создание индивидуальной траектории развития учащихся, свобода выбора, вариативность программ, их практическая направленность – основные принципы системы дополнительного образования детей – становятся приоритетными в организации внеурочной деятельности школьников как части единого процесса обучения.

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных способностей». Общеобразовательная школа должна развивать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а так же самостоятельную деятельность и личную ответственность обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. Важной задачей воспитания является формирование у школьников инициативности, самостоятельности, толерантности.. развитию интереса к предмету, творческих способностей, повышению качества подготовки учащихся способствует внеклассная работа.

Основным требованием к организации внеурочной работы является:

- вовлечение в БДО всех учащихся с учетом их интересов, способностей;

- органичное единство учебной и внеучебной деятельности;
- увлекательность внеурочных занятий.

Для развития личности ученика, готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни, для решения практических задач, для повышения компьютерной грамотности и организованы занятия в блоке дополнительного образования.

В основе системы дополнительного образования ЦО лежат следующие принципы:

- Свободный выбор ребенком видов и направлений деятельности
- Ориентация на личностные интересы, потребности и способности ребенка
- Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка
- Единство обучения, воспитания, развития
- Практико-деятельностная основа образовательного процесса

Организация дополнительного образования направлена на решение следующих задач:

- Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей
- Укрепление и сохранение здоровья учащихся
- Личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся и воспитанников
 - Формирование общей культуры .Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, природе

Учебный план

дополнительного образования

учащихся 1-4 классов

Направление работы	Наименование Кружка,секции,	Классы			
		1	2	3	4

	Студии				
Физкультурно-спортивное	гимнастика	1*		1*	
	Футбол	1		1	
	Самбо	1*		1*	
Художественно-эстетическое	Танцевальная студия	1		1	
	Театральная студия	1	1	1	1
	Вок.-хоровая студия	1	1	1	1
	ИЗО студия	1	1	1	1
Социально-педагогическое	Этикет	1	1	1	1
	Психогимнастика	1	1	1	1
Интеллектуально-развивающее	Мастерята	1	1	1	1
	Шахматы	1*			
	Клуб журналистов	1		1	
	Развивающий английский	3	3	3	2

Всего часов в неделю	15	15	15	14
В том числе обязательных	12	12	12	11
В том числе по выбору	3*	3*	3*	3*
Итого:	46			

- * Занятия по выбору учащихся
- Все занятия дополнительного образования для учащихся 1-4 классов являются обязательными
-

Учебный план

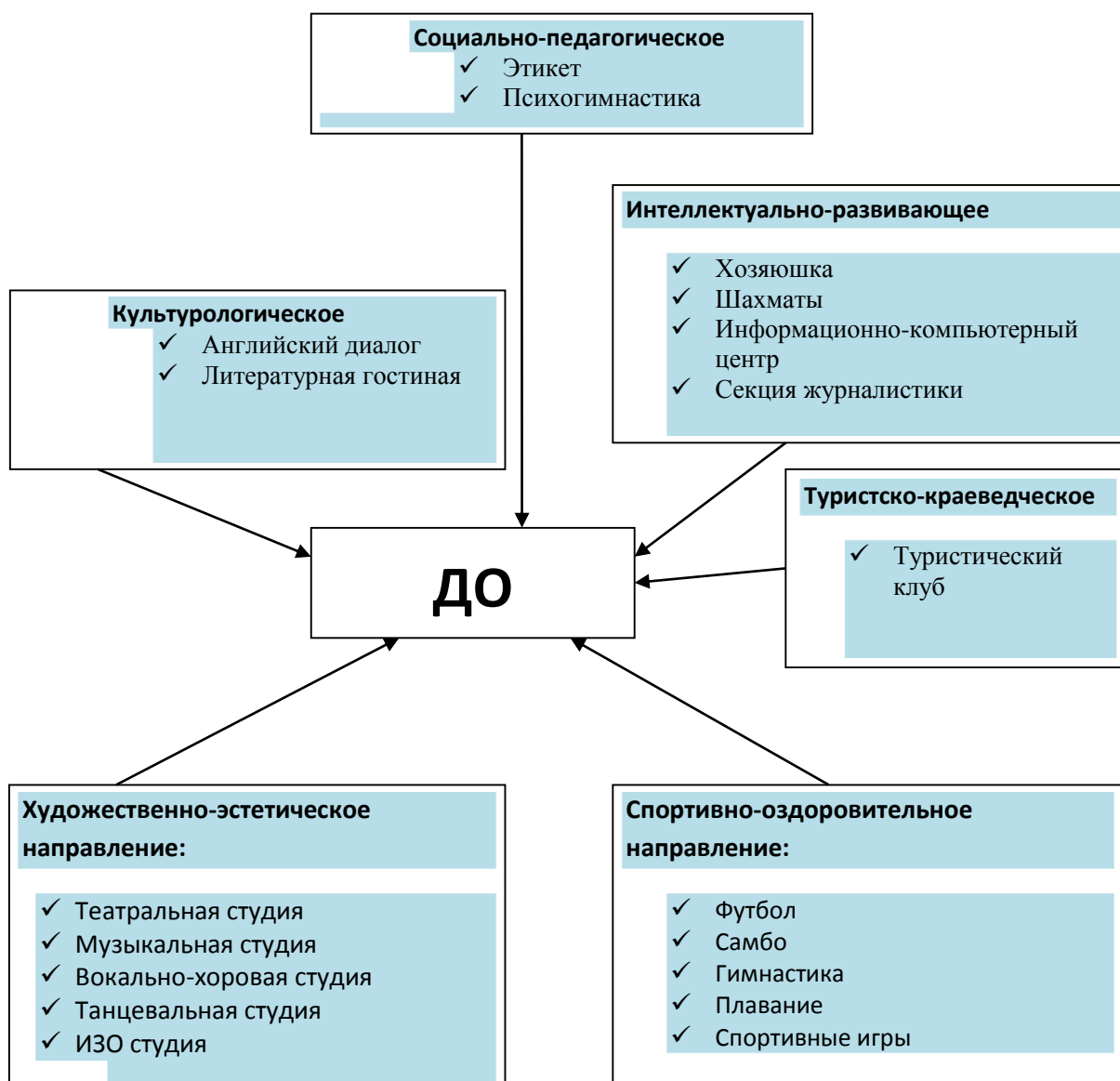
дополнительного образования учащихся 5-11 классов

Направление работы	Наименование Кружка, секции, Студии	Классы						
		5	6	7	8	9	10	11
Физкультурно-спортивно	Плавание	1	1	1				
	самбо	1		1				
	Баскетбол					1		
	Футбол	1		1				
	шахматы	1\1						
	Тренажерный зал*					1		
	Гимнастика	1						

Художественно-эстетическое	Эстрадный. танец	1		1		1	
	Музыкальная студия.	1	1	1		1	
	Эстрадный вокал.	1		1		1	
	ИЗО студия	1\1					
	Я-чертежник				1	1	
Туристско-краеведческое	Туристический клуб	1					
Культурологическое	Литературно-театральная гостиная	1		1			
Интеллектуально-развивающее	Клуб журналистов	1			1		
	Компьютерный клуб	1		1		1	
Всего часов в неделю/		13 /	12\	12/	10/	9/	7/ 7/
В том числе обязательных		3	3	3	3	1	1 1
Итого:		34ч.					

Охват детей Программами дополнительного образования в школе

Направления	Количество	%
естественно-научное	63	45
Туристско-краеведческий	103	74
Техническое	20	14
художественно-эстетическое,	129	92
Социально-педагогическое	88	63
спортивно-оздоровительное,	120	86



Дополнительное образование опирается на содержание основного образования и в то же время включает учащихся в занятия по интересам, создавая тем самым условия для достижения успехов учащимися на основе собственных способностей. Увеличивает пространство, в котором школьники могли развивать свою творческую активность.

Осуществление интеграции основного и дополнительного образования позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Деятельность ряда клубов, секций является доброй традицией ЦО, при этом часть из них формируется ежегодно в начале сентября по запросу учеников и их родителей. Осуществить грамотный выбор при таком спектре предложений ребятам помогают их классные руководители, педагоги дополнительного образования, психолог (путем наглядной агитации, индивидуальных собеседований, проведением открытых занятий).

Этикет

Общение, личность, интерес, культура. Облик молодого человека сегодня каков он? Какие моральные ценности создают основу духовно-нравственного сознания молодого поколения сегодня? На эти и другие вопросы отвечает данная программа.

Эстрадный вокал

В результате освоения программы воспитанники получают целый комплекс знаний, приобретают определенные умения. Активно ведется работа над развитием вокально-хорового исполнения, происходит овладение репертуаром и выработка вокально-хоровой техники, изучение музыкальной грамоты и содержания, расширение знаний по истории и теории музыки.

Литературная гостиная

В студии проводятся беседы по истории театра, что помогает слушателю точнее понять развитие человеческих взаимоотношений, суть поступков. Увидеть через театральные действия, как отражение в зеркале, человеческую жизнь.

Репертуар формируется по интересам всех возрастов. От постановки пьес-сказок для младшего школьного возраста до пьес для подростков.

Театральная студия

Программа Театральной студии предлагает воспитаннику проявить свою индивидуальность, свой талант, постигая язык сценического искусства. Через живое слово, звуки, краски, формы, ритмы, движения юный человек вовлекается в театрально-творческую деятельность.

Вокально- хоровая студия

Пение в хоре не только развивает музыкальный слух, мышление, память, фантазию, воображение, не только формирует чувство времени, ритма, формы, но и наиболее благотворно влияет на становление эмоционального мира ребенка. Именно в хоре учащиеся скорее начинают чувствовать себя «музыкантами-исполнителями». Пение пробуждает и укрепляет у детей творческие силы, развивает чувство прекрасного.

ИЗО студия

Целостный курс включающий в себя: живопись, графику, пластику малых форм, дизайн, роспись по керамике, стеклу, ткани, а так же традиционное народное творчество (костюм, игрушку, роспись по дереву).

Эстрадный танец

В программу заложена идея приобщения детей и подростков к танцевальной культуре с помощью обучения их основам модерн-джаз танца и импровизации.

Благодаря знакомству с разными стилями современного танца сложилась определённая система преподавания, которая помогает воспитанникам быстро овладеть основами выбранного хореографического направления.

Футбол

Занимаясь в футбольной секции, ребенок не зависит от педагога в плане оценок, поощрений и порицаний, так как главной оценкой для самого подростка является его собственное здоровье, его собственный спортивный результат. Важно, что в Школе ребенок находит свой круг общения, новых друзей, разделяющих его интересы. В этом виде спорта, родители лучше узнают возможности и способности своих детей. Нередко они разделяют с ними увлечение спортом. И это очень сближает детей и родителей, воспитанники достаточно быстро постигают мастерство игры.

Информационно- компьютерный центр

Программа комплексная, относится к научно-техническому и художественно – эстетическому направлениям. Она рассчитана на изучение основных устройств компьютера, создание и преобразование графических изображений при помощи графических приложений и периферийных устройств.

Мастерята

Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником образного мышления учащихся. Отрадно, что сегодня рукоделие вновь стало популярным. Как неотъемлемая часть искусства оно всегда было и остается почвой для общения, неисчерпаемым источником познания истории и культуры.

В наши дни сохранилась преемственность обучения детей рукоделию. Это имеет огромное значение и влияние на развитие физических, умственных, духовных и творческих качеств личности ребенка.

Шахматы

Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала школьников, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера.

Английский диалог.

В связи с ростом и укреплением международных связей нашего государства с другими странами владение иностранным языком подрастающим поколением приобретает большое значение. Программа призвана сформировать основу для дальнейшего всестороннего развития детей, вызвать у них желание учиться, развить лингвистические способности, ознакомить с английским языком как средством общения и с культурой Великобритании.

Музыкальная студия.

Программа вокально-инструментального ансамбля имеет художественную направленность и охватывает широкий круг произведений всех стилей и жанров, приобщает к основам мировой культуры, развивает музыкально-эстетический вкус, воспитывает нравственные чувства, приобщает к истинным духовным ценностям.

Спортивные игры.

Программа обучения в спортивной секции «Народные игры» ориентирует на решение задач, способствующих организации двигательной деятельности младших школьников в дружелюбной радостной обстановке и при умелом сочетании отдыха и движения.

Самбо

Самбо является прекрасным средством гармоничного воспитания личности, физического и нравственного ее развития и совершенствования. Приемы ОФП, гимнастические, акробатические упражнения, включаемые в занятия, развивают разнообразные двигательные качества: различные виды силы, ловкость, гибкость, выносливость, формирует у занимающихся твердый характер, умение преодолевать трудности, терпеть боль, с достоинством переносить поражения и сохранять скромность при победах.

Туристический клуб.

Это интегрированный курс, вбирающий в себя содержание ряда школьных дисциплин (географии, биологии, экологии, физического воспитания, физики, основ безопасности жизнедеятельности), а так же предметов внешкольной программы (психологии, культуроведения), включает познавательной деятельности, краеведение требует серьезной библиотечно-архивной работы, если носит исследовательский характер.

Психогимнастика.

Психогимнастика- это занятия, направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). Любое физическое движение в психогимнастике выражает какой-либо образ фантазии, насыщенный эмоциональным содержанием, тем самым объединяя деятельность психических функций- мышления, эмоций. Движения, - а с помощью комментариев ведущего подключается еще внутреннее внимание детей к этим процессам. Таким образом, психогимнастика использует механизм психофизического функционального единства.

Секция журналистики.

Программа помогает решить важную и сложную проблему современной практики среднего образования- проблему осознанного профессионального выбора и формирования коммуникативной, языковой компетенции учащихся. Расширяет возможности их социализации.

Дополнительное образование предполагает расширение воспитательного и образовательного «поля», так как включает детей в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самореализации. Все это является звеном системы непрерывного образования и является естественным продолжением образовательного процесса. Система работы по дополнительному образованию занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Это форма работы расширяет и дополняет базовый и школьный компоненты учебного плана школы, она помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого школьника, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

Дополнительное образование строится на деятельностной основе. Реализация деятельностной основы – это, в первую очередь, педагогические технологии, которые применяют руководители групп. Это технологии требуют от школьников не репродуктивного усвоения тех или иных знаний, умений, навыков, а творческого исследовательского подхода к деятельности.

Отслеживание результатов деятельности по дополнительному образованию проводится через анкетирование учащихся, через тестирование детей на предмет владения умениями и навыками, которые они должны приобрести в течение года по программе работы той или иной группы, а также в ходе участия детей в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах, интеллектуальном марафоне.

Вывод: Дополнительное образование удовлетворяет постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Программы дополнительного образования создают вариативный уровень образования, позволяющий индивидуализировать образовательный путь детей различных возрастных групп, реализуя их творческий потенциал, социальные запросы и устремления, естественную потребность в профессиональном и личностном самоопределении. Дополнительное образование

позволяет осуществлять на практике связь предметов школьной программы, изучаемых в первой половине дня, с деятельностью учащихся во второй половине дня.

Участие учащихся в конкурсах, смотрах, фестивалях

Учитель Уровень	Название	Количество участников(общее)	Количество призеров , победителей , лауреатов (общее)
Камалеева Н.С математика			
Городской			
Всероссийский	Всероссийское тестирование «Кенгуру», (5 кл.)	6	3 (высокий уровень)
	Всероссийский стартовый мониторинг «Знаника», (5, 6, 9 кл.)	25	14 (высокий уровень)
	Малая академия наук « Интеллект будущего». Имена детей вошли в книгу «Ими гордится Россия»	5	5
	Всероссийский конкурс – игра по математике «Потомки	35	20

	Пифагора», Знаника		
	Всероссийское он-лайн тестирование. Центр развития педагогики, (10 кл.)	5	3
	Всероссийская дистанционная VII олимпиада по математике, Росконкурс	18	11
	Всероссийский итоговый мониторинг, электронная школа «Знаника», (5, 6 кл.)	21	11 (высокий уровень)
	Олимпиада Учи.ру по математике для 5-11 классов	36	25
Международный	Международный математический конкурс «Ребус»	18	8
	VI Всероссийская дистанционная олимпиада по математике с международным участием (Росконкурс)	18	9
	Международная олимпиада по	14	5

	математике VIDEOUROK		
	«Олимпис 2017 – осенняя сессия», международный математический конкурс	4	2
	Международный проект – олимпиада по математике Intolimp.org	18	10
	Международная олимпиада по математике VIDEOUROK (зимняя)	20	8
	Международная дистанционная олимпиада по математике «Зима 2018», проект «Инфоурок»	25	11
	Международный математический конкурс «Кенгуру – 2018»	26	4
	Международный конкурс по математике «Круговорот знаний»	17	5

ВОШ (школьный, муниципальный, городской этап)	Школьный тур Муниципальный тур	32 1	1
Петранкина А.А Англ.яз			
Международный	Международный образовательный конкурс «Олимпис»	7	3
Полякова И.В			
Международный	Международный образовательный конкурс «Олимпис»	4	4
	Тренировочный тур международной онлайн-олимпиады Skyeng Super Cup (6 – 7 классы)	9	1
	Основной тур международной онлайн-олимпиады Skyeng Super Cup (6 класс)	9	1
	Очный тур международной онлайн-олимпиады Skyeng Super Cup (6 – 7 классы)	9	1
ВОШ		9	4

Школьный			
Рубанова Д.Э ИЗО			
Городской	1.«Торжество жизни»	5	
	2.«Волшебный календарь природы»	3	
	3.«Подарите маме счастье»	4	
	4.«Космическое путешествие»	3	
Всероссийский	Конкурс детского рисунка имени Н.Рушевой	6	
	Конкурс «Крымский Вернисаж»	7	
	Фестиваль «Тимоня»	10	
	Олимпиада по изо (начальная школа)	10	
	Конкурс «Московский Вернисаж»	3	
Международный	Конкурс «Талантливые дети»	6	6

ВОШ (школьный,)	Метапредметная Олимпиада по изо « Изображение и слово»	38	5
ВОШ муниципальный тур		5	
Устинова Т.В 3 кл			
Городской	Олимпиада «Московский школьник 21 века»	10 человек	
Всероссийский	Олимпиада «Дино» от Учи.ру	9 человек	2 человека
	Олимпиада «Русский с Пушкиным» от Учи.ру	10 человек	6 человек
	Всероссийский конкурс – игра по математике «Потомки Пифагора», ЭШ «Знаника»	10 человек	3 человека
	Всероссийская олимпиада по математике «Заврики» от Учи.ру	10 человек	5 человек
	Всероссийская метапредметная олимпиада «Дино» от Учи.ру	10 человек	2 человека
	Конкурс «Белый парус» от ЭШ «Знаника»	10 человек	

	Всероссийская олимпиада по математике «Заврики» от Учи.ру	10 человек	2 человека
	Всероссийский конкурс-игра «Журавлик» от ЭШ «Знаника»	10 человек	2 человека
	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Заврики» от Учи.ру	8 человек	3 человека
Международный	Международная олимпиада BRICSMATH.COM от Учи.ру	10 человек	5 человек
Хорошая Л.М англ яз			
Городской			
	Межрегиональная олимпиада МПГУ по английскому языку для школьников более 130 тысяч участников	9 учащихся	Горина М. Козаченко У. Колодей А.
Международный	Образовательный конкурс «Олимпис» 145 тысяч участников	9 человек	8 учащихся
ВОШ (школьный)		8 участников	

ВОШМуниципальный этап		3 участника	
Адамова Г.В Англ яз			
	VII Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием	4	4
	Международный образовательный конкурс «Олимпис»	7	1
	международной онлайн-олимпиады Skyeng Super Cup (6 – 7 классы)	8	-
ВОШ (школьный)		13	3
ВОШ (муниципальный)		1	
Горобец Т.П История , общество			
Международный	Золотое руно	17	
Городской	Россия-моя история	21	
Всероссийский	ФГОС тест	47	15
	Олимпус	21	6
	Росконкурс	36	11
	VII Всероссийская дистанционная олимпиада с	29	7

	международным участием		
ВОШ (школьный)		25	6
Никитина А.Ю. Англ яз			
Городской	Московский городской конкурс по англ яз МИОО	1	1
Федорова Н.В.			
Всероссийский	Всероссийская олимпиада по математике «Потомки Пифагора»	11	2
	Всероссийская метапредметная олимпиада (Учу.ру)	11	-
	Всероссийская олимпиада по математике «Заврики»	11	3
ВОШ (школьный) матем		11	1
ВОШ (школьный) Рус яз		11	5
Международный	Международный конкурс «Круговорот знаний»	11	3
	Международный конкурс «Круговорот знаний»	11	2

	Международный конкурс «Круговорот знаний»	11	4
	Международный конкурс «Круговорот знаний»	11	3
	Международный конкурс «Круговорот знаний»	11	1
Шевченко Е.З Нем яз			
Всероссийский	Всероссийская дистанционная олимпиада	3	2
Юсупкин Р.И Физ-ра			
	Открытое Первенство Феникс по плаванию	12	--
Чебышева Т.С\Афанасьева М.К 2 кл			
Всероссийский	Всероссийский конкурс – игра по математике «Потомки Пифагора», Знаника	9	2
	Всероссийская метапредметная олимпиада «Дино» от Учи.ру	10	1

	Всероссийская олимпиада по математике «Заврики» от Учи.ру	11	-
	Всероссийский конкурс-игра «Журавлик» от электронной школы «Знаника»	10	4
Городской	Олимпиада «Московский школьник 21 века»	11	
Переймова Н.А. Рус яз,литер			
Всероссийский	Всероссийская олимпиада ФГОСТЕСТ	18	7
Международный	Международная Онлайн олимпиада «Фоксфорд»	2	1
ВОШ(школьный)		1	1
Коткова И.Г Допобр вокал			
Международный	9 Международный телевизионный конкурс «Национальное достояние «	2 чел	2 чел
Всероссийский	Всероссийская олимпиада	1 чел	1 чел

	«Вокальное искусство»		
	Всероссийская олимпиада « Юный Вокалист »	1 чел	1 чел

Вывод: в школе сложилась эффективная воспитательная система, которая направлена на создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации и адаптации в современном обществе и способствует творческому самоопределению учащихся, из самореализации, приобретению разнообразного познавательного опыта

13. Психологическая служба

Психолого-педагогическое сопровождение является важной составляющей образовательного процесса в ОО . Правильно выстроенная работа психологической службы в значительной степени способствует созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса, формирования личности и индивидуальности каждого учащегося, благотворно влияет на все составляющие образовательного пространства.

Поскольку одной из важнейших задач работы ОО является повышение качества обучения, создание условий, обеспечивающих личностное развитие учащихся, развитие творческих способностей и нравственного потенциала каждого школьника, то и работа психологической службы выстраивается в соответствии с данной задачей.

Повышение качества образования – это не формальные показатели, а успешность индивидуальной траектории развития ученика, становление собственного стиля познавательной, коммуникативной и личностной деятельности. Поэтому работа психолога школы , в том числе, направлена на формирование активной жизненной позиции учащихся, мотивации, развитие познавательных функций и сферы межличностного взаимодействия.

Выстраивая свою деятельность, исходя из целей и задач психологической службы, функциональных обязанностей и основных направлений деятельности педагога-психолога, мы нацеливаемся на развитие у лицеистов способности к саморазвитию и самосовершенствованию, формированию личностных ценностно - смысловых ориентиров, личностному росту. Также работа психологической службы направлена на гармонизацию отношений внутри коллектива, снижение конфликтности.

Цель работы:

- своевременное и последовательное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и профессиональное решение проблем, встающих в обучении и воспитании школьников;

- повышение психологической культуры участников образовательного процесса

Основные направления деятельности:

Направления работы психологической службы можно проиллюстрировать следующим образом.



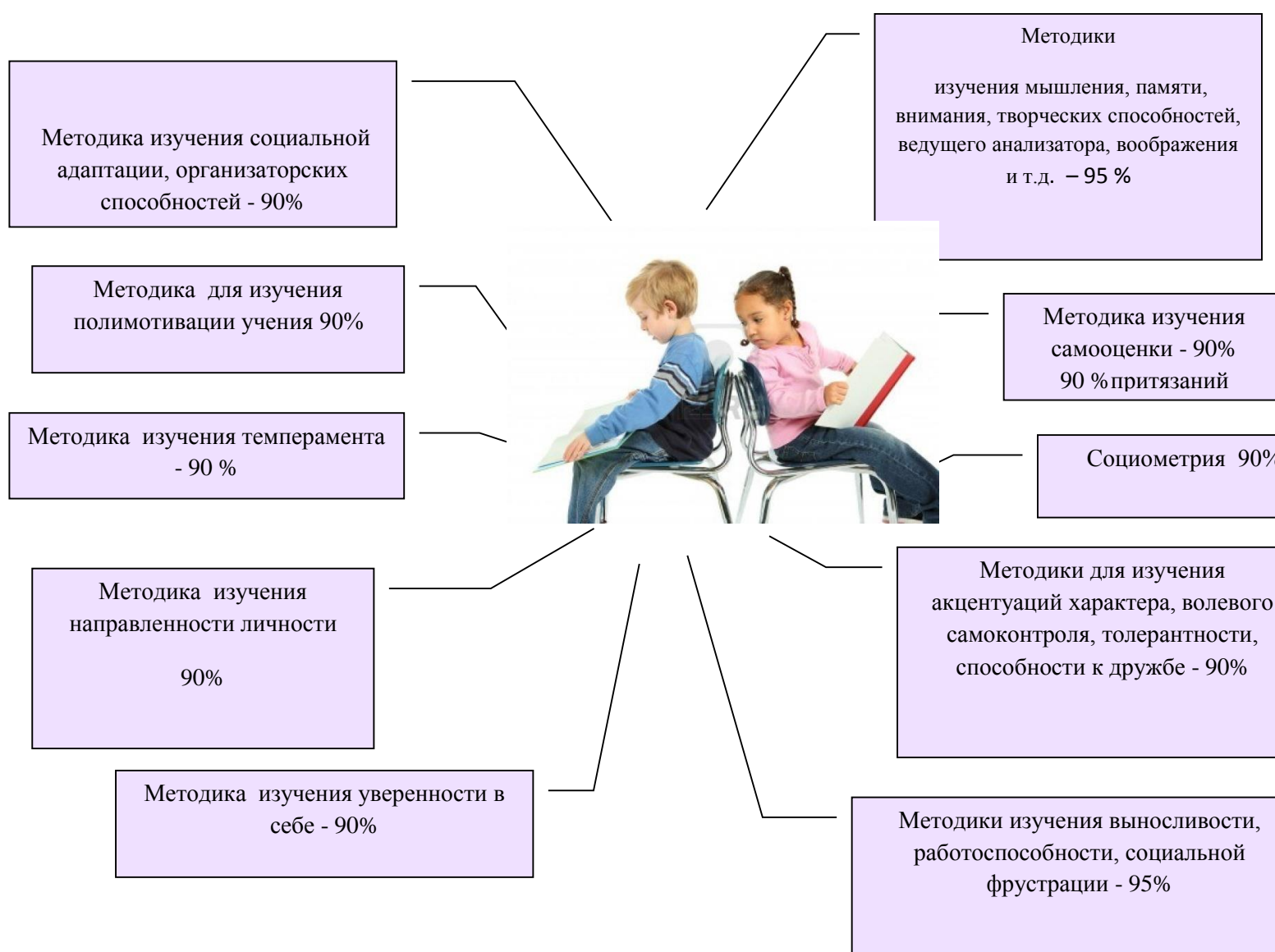
Более детально направления работы, проводимые в лице психологической службой, можно просмотреть также через содержание расширенной психологической диагностики различного профиля и назначения, которая делается с целью ориентации в проблемах личностного и социального развития учащихся психологов, а также адресуется администрации, преподавательскому коллективу, родителям (путем передачи ежемесячной информации через Интернет). Результаты диагностики всех детей ОО обязательно сопровождаются рекомендациями психолога.

В психологической практике школы широко используется спектр различных психодиагностических методик, которые разнятся по содержательной направленности в младшей и старшей школе.

Психологические методики для изучения процесса и результатов развития познавательной и личностной сфер учащихся младшей школы



Краткий перечень психологических методик личностного развития в средней и старшей школе.



Большое внимание уделяется детям с явными отклонениями в личностном развитии, трудностями в обучении и нарушениями поведения. Это дает возможность обеспечить индивидуальный подхода к ребенку путем организации коррекционно-развивающих

занятий в группах и индивидуально. В целом помощь со стороны психологической службы приводит к повышению эффективности учебно-воспитательной работы, актуализирует продуктивную активность учащихся.

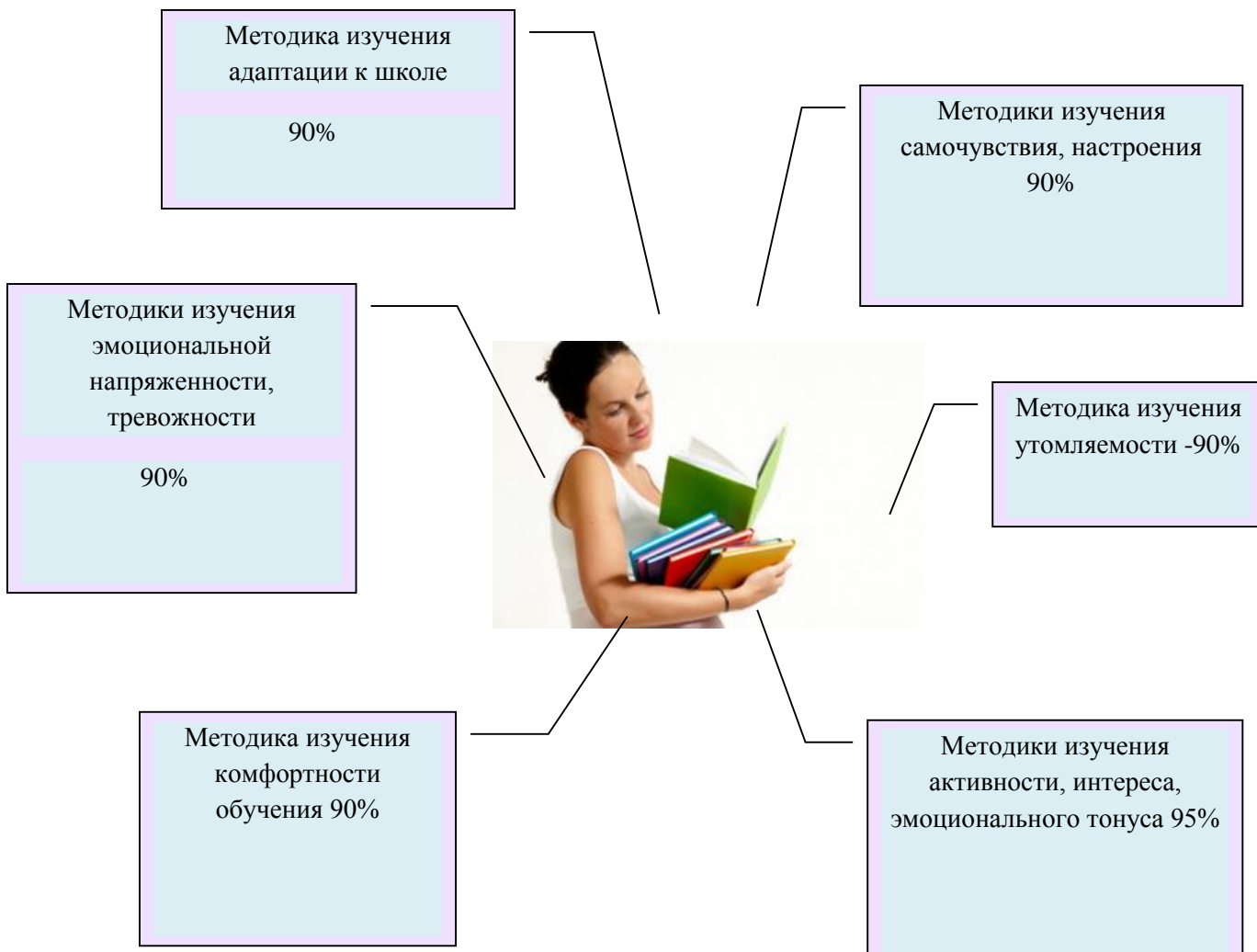
<ul style="list-style-type: none"> • Возрастные группы 	<ul style="list-style-type: none"> • Направления занятий
<ul style="list-style-type: none"> • Система развивающей работы с младшими школьниками 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые занятия по развитию познавательной и эмоциональной сфер личности
<ul style="list-style-type: none"> • Система коррекционно-развивающей работы с подростками 	<ul style="list-style-type: none"> • «Самопознание», «саморегуляция», «ценностно-мотивационные образования», «природные особенности личности» и т.д.
<ul style="list-style-type: none"> • Система коррекционно-тренинговой работы со старшеклассниками 	<ul style="list-style-type: none"> • «Профессиональное самоопределение», «подготовка к сдаче ЕГЭ», «целеобразование», «пути социализации» и т.д.
<ul style="list-style-type: none"> • Система воспитательно-коррекционной работы с "трудными" детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные еженедельные занятия в «группе развития»

<ul style="list-style-type: none"> • Система психологической работы с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • «Основы психологической грамотности» - в процессе получения информации по Интернету, проведения индивидуальных консультаций, родительских собраний
---	--

Комплекс психологических коррекционно-развивающих программ.

Психологическая служба уделяет внимание состоянию комфортности учащихся в школьной среде. Важным показателем в деятельности школы мы считаем степень удовлетворенности учащихся качеством предоставляемых образовательных услуг, организацией учебно-воспитательного процесса. Если средний уровень комфортности пребывания учащихся в школе достаточно высок, то можно говорить о благоприятной атмосфере обучения.

Методики для исследования удовлетворенности учащихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе.



Ежегодно проводимые опросы косвенно показывают, что более 91% респондентов удовлетворены состоянием учебно-воспитательного процесса, условиями пребывания в школе. Для того чтобы добиться поставленной цели, в процессе работы решаются следующие *задачи*:

1. Психологическое просвещение – выступления на семинарах, мастер-классах, родительских собраниях, педсоветах, Днях Открытых дверей, участие в методобъединениях, экспертная работа и т.д.

2. Определение трудностей у учащихся, мешающих успешному обучению в школе путем диагностических методов (тестирование, анкетирование, наблюдение, беседа).

3. Помощь учащимся в самопознании, изучение особенностей познавательной деятельности и личностных особенностей учащихся, профориентация.

4. Оказание психологической помощи учителям в анализе результатов психодиагностики, рекомендации.

5. Разработка планов коррекционно-развивающей работы и их реализация.

6. Психологическая подготовка к ЕГЭ (учащихся, педагогов, родителей).

7. Работа по запросу: диагностика, коррекционно-развивающие занятия, тренинги, консультации всех участников образовательного процесса.

8. Проведение мониторингов (анкетирование учителей, родителей).

Выполняя программу психологического сопровождения участников образовательного процесса, в школе был проведён ряд мероприятий, направленных на решение поставленных задач.

Несколько лет положительные результаты показывает программа подготовки к школе в группе дошкольного образования. В ходе данной программы психологами проводятся развивающие занятия «Интеллектика» по программе «За 3 месяца до школы» О.А.Холодовой, психогимнастика, диагностика готовности детей к школьному обучению. На основании проведенных мероприятий выстраивается коррекционно-развивающая и консультативная работа, формируются первые классы.

С переходом на ФГОС роль психолога значительно возросла. Теперь психолог школы, работая в постоянном контакте с классным руководителем, систематически отслеживают психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения. Работа в параллели 1-4 классов (начальная школа) затрагивает все направления деятельности психологической службы: диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и профилактическое. Но преимущественно проводится коррекционно-развивающая (чаще индивидуальная) и консультативная работа. Среди проблем у учащихся 1-4 классов можно выделить основные: проблемы эмоционально-волевой сферы, поведенческие и мотивационные трудности. Выявляются случаи симбиоза родителей и детей, что, как правило, негативно сказывается на адаптации учащихся. Чаще снижение уровня адаптации встречается у учащихся, которые не посещали программу по подготовке к школе.

Анализ результатов адаптационного периода за последние три года показывает наличие стабильной положительной динамики, что является следствием организованной и последовательной деятельности работы психологической службы.

В рамках *коррекционной и развивающей работы* занятия проводятся как в индивидуальной, так и групповой форме.

Также в ЦО проводятся занятия с учетом характера запросов учащихся, родителей и учителей. Введены такие направления работы Арттерапии – Сказкотерапия, Песочная терапия, Коммуникативные тренинги. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа выстраивается по итогам индивидуальной диагностики на основе запроса родителей, учителей или самих учащихся.

Психолог ЦО ведет *консультативную деятельность*. Направленность данного вида деятельности очень широка. Это и профориентация, и профилактика зависимостей, психологическая поддержка перед сдачей ГИА и ЕГЭ, снятие тревожности и агрессии, формирование умений самоконтроля и владения собой в стрессовых ситуациях, детско-родительские отношения, развитие коммуникативных навыков и др. За последние годы в целом возросло число обращений за индивидуальными консультациями детей, родителей и учителей. Индивидуальные консультации помогают решать проблемы, выявленные в ходе групповой работы: так, большое количество обращений старшеклассников обычно связано с проблемами взаимодействия со сверстниками и родителями, так же актуальны для данной возрастной категории вопросы самоопределения, самоосознания и личностного роста. Стремление многих старшеклассников к разрешению подобных вопросов говорит о готовности к саморазвитию, целенаправленной познавательной деятельности, способности

ставить цели и строить жизненные планы, что в дальнейшем будет способствовать повышению качества их обучения, повышению уровня успеваемости.

Данный вид деятельности со всеми категориями обращающихся за психологической помощью, с нашей точки зрения, достаточно продуктивен, так как в результате проведенной работы отмечается снижение уровня тревожности, а также появление стойких тенденций к формированию самостоятельности учащихся, их волевых качеств. Подтверждены диагностически положительные результаты формирования не только внимания, мышления у групп обучающихся, работа с которыми проводилась индивидуально по запросу, но и умения конструктивного взаимодействия, с помощью которого происходит разрешение конфликтов, снятие острых стрессовых состояний и др. Проблематика обращений к психологу очень широка:

Эмоционально-волевая, мотивационная сфера;

Проблемы в формировании высших психических функций;

Проблемы, связанные с возрастными изменениями (например, возрастные кризисы, нововведения возраста, уровень актуального развития ребенка);

Поведенческие проблемы (агрессивное поведение, отверженность);

Конфликтные ситуации (межличностные, внутриличностные конфликты) (например, проблемы в отношениях с детским сообществом);

Детско-родительские отношения;

Трудности в обучении;

Негативное эмоциональное состояние, стрессы.

Еще одним направлением деятельности психологической службы является проведение *просветительской работы*, которая проводится как в классных коллективах, среди родителей (родительские собрания, консультации), так и среди учителей (педагогические советы, методические советы, консультации и др.)

Для того чтобы продуктивно проводить коррекционно-развивающую работу, иметь представление о характере трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся в процессе обучения, взаимодействия и личностного изменения, психологической службой предусмотрены *диагностические исследования*, проводится ряд мониторингов по адаптации, мотивации, уровню тревожности, исследуется психологический климат в коллективе, проводятся социометрические исследования и т.д.

В области *социальной защиты* определены следующие основные направления социальной работы:

- Социальная диагностика;
- Профилактика и просвещение;
- Психологическое сопровождение;
- Социальная защита несовершеннолетних.

Работа проводится в соответствии с требованиями к организации работы в условиях учебно-воспитательного процесса и годовым планом работы.

В результате системной комплексной диагностической работы сформирована база данных школы, в которую вошли социальные анкеты каждого класса, данные о семьях, находящихся в социально опасном положении, данные на несовершеннолетних «группы риска», а также данные на основе мониторинга социальных показателей.

Вывод: Психологическая служба эффективно влияет на создание благополучной психологической атмосферы в образовательном процессе, формирование у учащихся активной ученической позиции, формирование ответственного отношения к учению, повышения качества обучения, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Логопедическая служба

Разработан и вступил в силу Федеральный Государственный образовательный стандарт образования. Эти изменения необходимы в связи с пониманием важности именно дошкольного образования для дальнейшего успешного развития и обучения каждого ребенка.

Речевое развитие остается наиболее актуальным в дошкольном возрасте. Его основной целью является развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Основными направлениями работы по развитию речи являются:

- развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение);
- воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и произношения);

- формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове);
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Связная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности. Она носит характер последовательного развернутого изложения. Основная функция связной речи - коммуникативная.

Она осуществляется в двух основных формах – диалоге и монологе.

Развитие связной речи, являясь главной, центральной задачей обучения дошкольников родному языку, имеет важнейшее значение для подготовки ребенка к школе.

Психолого-педагогические исследования в коррекционной педагогике показывают, что в настоящее время наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа детей с нарушениями речевого развития. Среди них велика категория детей с общим недоразвитием речи (ОНР). ОНР, как определила Р.Е. Левина, это сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов и дефекты произношения, что указывает на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Исследованиями установлено, что старшие дошкольники с ОНР значительно отстают от нормально развивающихся сверстников в овладении навыками связной монологической речью. У этих детей отмечаются трудности планирования развернутых высказываний и их языкового оформления. Для их высказываний характерны нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, лексические затруднения, низкий уровень фразовой речи, большое число ошибок при построении предложений. У детей старшего дошкольного возраста с ОНР самым распространенным недостатком речи является нарушение звукопроизношения, которое может встречаться на любом уровне общего недоразвития речи. Произносительные ошибки оцениваются по-разному: одни затрагивают лишь оттенки фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, к их не различению. Последние - более грубые, так как затрудняют понимание высказывания. Воспитание правильного звукопроизношения имеет очень большое значение для дальнейшего развития дошкольника, т. к. ранняя коррекция дефекта является наиболее продуктивной и предупреждает трудности обучения в школе. Важность

помощи детям с нарушением речи в дошкольном возрасте постоянно подчеркивается в научно-методической литературе, в документах по организации логопедической помощи.

В начале учебного года были обследованы 20 человек. Выявлено, что у 11 дошкольников имеются различные недостатки развития речи, и они нуждаются в логопедической помощи. Логопедическое обследование показало, что наиболее распространенным нарушением является общее недоразвитие речи (11 человек). Оценка состояния звукопроизносительных навыков показал, что фонетическая сторона речи у дошкольников не сформирована. У всех детей имеются нарушения звукопроизношения. У 100% (11 детей) обследованных детей было выявлено нарушение произношения сонорных звуков (произношение [Р] и [Р']); у 64% (7 детей) - нарушение произношения шипящих звуков ([Ш], [Ж], [Щ]), 18% (2 ребенка) - свистящих звуков ([С], [З], [Ц]). Данные результаты обследования состояния звукопроизносительной стороны речи у детей дошкольного возраста с ОНР стали основой для составления программы индивидуальной коррекционно-логопедической работы для каждого ребенка. В течение сентября проходило комплектование детей в группы со сходными дефектами, оформление речевых карт. Составление планов индивидуальной работы базировалось на основе утвержденных программ: «Программа воспитания и обучения детей с ФФН» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; «Программа воспитания и обучения детей с ОНР» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Система коррекционной работы для детей с ОНР» Н.В. Нищевой,

Основная задача логопедического воздействия на детей с общим недоразвитием речи – научить их связно и последовательно, грамматически фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни. Это имеет важное значение для обучения в школе, для общения со взрослыми и детьми, для формирования личных качеств. Работа по формированию связной грамматически правильной речи основывается на принципах логопедического воздействия.

I Онтогенетический принцип. Определяет построение логопедической работы с учетом последовательности формирования форм связной речи в онтогенезе (сначала диалогической, затем монологической; сначала описание, затем рассуждение).

II Принцип комплексности. Данный принцип предполагает, что логопедическое воздействие осуществляется не только на непосредственно нарушенную речевую функцию, но и на целый ряд неречевых функций, связанных с речью.

III Принцип обходного пути. Предполагает опору на сохранные неречевые

функции с целью коррекции речевых нарушений.

IV Принцип системности. Согласно этому принципу речь рассматривается как сложная функциональная система, структурные компоненты которой находятся в тесной взаимосвязи. В связи с этим выделяются направления работы по коррекции нарушений различных компонентов речевой функциональной системы (работа над словарем, развитие грамматического строя речи, формирование связной речи).

V Принцип дифференцированного подхода. Этот принцип предполагает, что коррекционная работа строится не только с учетом этиологии и патогенеза речевого расстройства, но и с учетом возраста, индивидуально-психологических особенностей, уровня речевого и интеллектуального развития лица, страдающего речевой патологией.

VI Этиопатогенетический принцип. Использование этого принципа предполагает, что коррекционная работа строится с учетом этиологии и механизма речевого расстройства. Оно должно быть направлено не на устранение нарушений, а на устранения того патологического механизма, который вызвал эти внешние нарушения.

VII Принцип учета ведущей деятельности. С учетом данного принципа, коррекционно-логопедический процесс строится на основе ведущей деятельности дошкольного возраста, то есть игровой.

В логопедической работе используются различные общепедагогические методы: **практические, наглядные и словесные.** Речевые упражнения (повторение слов с поставленным звуком), игровые упражнения (пальчиковые игры) снимают у детей напряжение, создают эмоционально-положительный настрой.

Наглядные методы могут использоваться с различными целями:

- для коррекции нарушений сенсорной сферы;
- для развития фонематического восприятия; развития звукового анализа и синтеза;
- для закрепления правильного произношения звука;
- для развития лексико-грамматического строя речи;
- совершенствования связной речи.

По мнению Т.А. Ткаченко, А.М. Леушиной наиболее эффективный метод в обучении рассказыванию детей с общим недоразвитием речи это – наглядность. Рассмотрение предметов, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия.

Особенности использования словесных методов в логопедической работе определяются возрастными особенностями детей, структурой и характером речевого дефекта, целями,

заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия. На индивидуальных занятиях ведется работа по развитию артикуляции, крупной и мелкой моторики, по совершенствованию звукопроизношения, фонематического восприятия, коррекции нарушенных функций речи и интеллектуальных процессов. В ходе занятий дети работают над автоматизацией поставленных звуков, расширением словаря, совершенствованием словообразования, развитием связной речи. Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях. Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой. В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

В течение учебного года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучения элементам грамоты. Осуществлялось взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами. В течение года родителям давалась характеристика основных речевых нарушений у детей, раскрывались направление и содержание коррекционно-логопедической работы в различные периоды обучения.

В результате работы к концу учебного года у четверых детей речь соответствует возрастной норме, 1 ребенок нуждается в автоматизации звука. Все выпускники группы пойдут в массовые общеобразовательные школы. В ходе проведенной коррекционно-развивающей работы, многие дети овладели правильным звукопроизношением и словообразованием, умением четко высказывать свои мысли, более полно пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание логико-грамматических конструкций.

В 2018-2019 учебном году коррекционно-логопедическая помощь была оказана 11 воспитанникам. Из них:

- с общим недоразвитием речи 2 уровня -2 чел
- с общим недоразвитием речи 3 уровня – 7 чел.
- с общим недоразвитием речи 4 уровня -2 чел.

Количество выпущенных детей в школу, получивших коррекционно-логопедическую помощь составило 6 чел. Из них правильной речью владеют 4 чел.

Основные проблемные зоны обучающихся школы Дисграфия и дислексия(7 чел) – это затруднения в овладении графической формой речи, связанные с общим недоразвитием речи у детей. Дисграфия и дислексия обычно встречаются в сочетании. Решением проблем дисграфии у младших школьников является ее профилактика у детей в дошкольном периоде. Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты, т.к. письменная речь формируется на основе устной. Наиболее ранняя и целенаправленная коррекция речевого и психического развития дошкольников является одним из важнейших условий эффективности логопедической и педагогической работы, обеспечения готовности детей к обучению грамоте и школьной адаптации в целом. В период дошкольного возраста необходимо найти такие коррекционно-развивающие и педагогические подходы к каждому ребёнку, которые способствовали бы скорейшему формированию и развитию речевых навыков и умений. Предупреждение нарушения письма — одно из приоритетных направлений деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольного образовательного учреждения.

14.Сохранение здоровья учащихся центра образования.

Современные условия жизни и интенсификация учебного процесса требуют особого внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников. Забота о здоровье включает в себя несколько важных моментов. Это и питание, и движение, и пребывание детей на воздухе. С другой стороны, можно выделить следующие факторы, негативно влияющие на здоровье обучающихся:

- Стресс, обусловленный внешними и внутренними факторами;
- Несоответствие методик и технологий обучения возрастным функциональным возможностям школьников;
- Несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- Недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- Недочеты в существующей системе физического воспитания.

Традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней. Решить эту проблему позволяет использование здоровьесберегающих технологий, включающих следующие основополагающие направления деятельности учебного заведения:

- Обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья и готовность к здоровому образу жизни;
- Повышение квалификации педагогов в области здоровьесбережения и развитие навыков применения здоровьесберегающих технологий;
- Уменьшение негативного влияния психоинтеллектуальных нагрузок (защита учащихся от перегрузок).

В школе систематически проводится ряд мероприятий, посвященных сохранению и укреплению здоровья:

- Контроль за составлением рационального расписания уроков, внеурочной деятельности, занятий в системе ДО;
- Контроль за режимом работы групп продленного дня;
- Контроль за соблюдением инструкций по технике безопасности на уроках и переменах;
- Контроль за получением, хранением и использованием химических реактивов; состоянием оборудования в лабораториях, спортзале, в кабинетах: биологии, химии, физики, технологии и лаборантских (средства противопожарной безопасности, инструкции по технике безопасности, акты – разрешения на проведение работ), а также соблюдением в них правил ТБ;
- Проведение разъяснительной работы, оформление стендов по пожарной безопасности, правилам дорожного движения;
- Контроль за состоянием пришкольного участка, спортплощадки на предмет повышения безопасности, в том числе правопорядка и снижения травматизма;
- Контроль за подготовкой к работе в осенне-зимний период, в части обеспечения комфортной температуры помещений для занятий;
- Прохождение диспансеризации учащимися, профилактика простудных заболеваний, детского травматизма, организация и проведение Дня здоровья;
- Организация здорового питания, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока, столовой, соответствующего оборудования;

- Контроль за соблюдением оздоровительных мероприятий, в том числе в дни школьных каникул.

Повышенное внимание уделяется мероприятиям, посвященным защите обучающихся от перегрузок:

- Контроль за объемом учебной нагрузки (количество уроков, время на выполнение домашних заданий), нагрузки от дополнительных занятий, от занятий активно-двигательного характера;
- Регулярное проведение экскурсионных мероприятий;
- Проведение физкультминутки, выполнение упражнений на двигательнo-опорную систему и зрительный аппарат в начальной школе;
- Реализация принципа интегрированного обучения в средних классах и старшей школе (пересечение знаний из смежных предметных областей для исключения дублирования информации);
- Контроль за составлением расписания уроков в части соответствия нормам учебных нагрузок, заложенным в учебном плане, и оптимальной умственной работоспособности у детей школьного возраста;
- Создание комфортного психологического фона, помощь в развитии творческих способностей учащихся.

В школе широко используются педагогические технологии, являющиеся, по определению, психологически и физиологически комфортными и щадящими. Вместе с тем осуществляются дополнительные здоровьесберегающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- подвижные перемены;
- динамические паузы;
- физкультурные паузы;
- дни здоровья;
- спортивные игры и праздники;
- экскурсионная деятельность;
- занятия физкультурой на свежем воздухе;
- ежедневный мониторинг посещаемости.

Объективной реальностью настоящего времени является то, что увеличивается доля детей приходящих в школу, имеющих хронические заболевания, поэтому в школе

ведется как мониторинг числа детей, относящихся к различным группам здоровья, группам для занятий физической культурой, так и мониторинг хронических заболеваний.

В целях сохранения и повышения уровня здоровья обучающихся, в школе ведется работа, включающая использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, снижение объема обязательной учебной нагрузки, построение медико-психолого-социального сопровождения учебного процесса, сохранение и укрепление здоровья обучающихся через образование. Уровень здоровья учащихся в целом требует большого внимания преподавателей с точки зрения эффективного использования здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время. Коллективом школы успешно решаются задачи воспитания и обучения, включающие меры по сохранению и укреплению природного здоровья детей, профилактике заболеваний, формированию и развитию здорового образа жизни.

15. Обеспечение комплексной безопасности ОО .

Безопасность является приоритетным направлением в деятельности администрации и педагогического коллектива ЦО. Обеспечение безопасного функционирования образовательного учреждения заключается в создании условий, при которых не нарушаются основные нормы безопасности (противопожарные, электротехнические, технические и т.п.), а также антитеррористической защищенности. В гимназии осуществляется плановый учебный процесс, поддерживается надлежащая работа систем жизнеобеспечения. В целях обеспечения безопасности функционирования Центра образования администрация руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 18.04.2018) "О противодействии терроризму"

2. Федеральным законом РФ «О противодействии экстремистской деятельности» № 114 – ФЗ от 25.07.2002г.;

3. Федеральным законом РФ «Об оперативно-розыскной деятельности» № 144 – ФЗ от 12.08.1995г.;

4. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. N 116 "О мерах по противодействию терроризму"

5. Приказом Департамента образования правительства Москвы от 30. 01. 2003 №54 «Об усилении работы по обеспечению антитеррористической безопасности»;

6. Постановлением Правительства РФ от 25 марта 2015 г. № 272 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране полицией, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)"

7. Постановлением Правительства Москвы от 1 марта 2005 г. № 103-ПП "Об обеспечении безопасности образовательных учреждений"

8. Постановлением Правительства Российской Федерации от 07.10.2017 № 1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки РФ и объектов (территорий), относящихся в сфере деятельности Министерства образования и науки РФ, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»

9. Приказами Департамента образования.

Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса, а также наличие и поддержание всех технических средств обеспечения является приоритетом в работе службы безопасности школы.

Система комплексной безопасности ЦО включает в себя: физическую охрану, инженерно-техническую охрану, социально-психологическую безопасность, кабинет специалиста по безопасности, профилактические мероприятия.

Здание объекта образования площадью 2 851 кв.м., представляет собой отдельно стоящее здание, одно-двух этажное, подземных этажей – 1, в том числе техподполье - 985,2 кв.м.

Общая площадь нежилых помещений – 1854,2 кв.м.

В том числе площадь подвала – 62,7 кв.м.

Площадь технического подполья – 985,2 кв.м.

Оконные проемы – деревянные одинарные с двойным остеклением.

Год застройки – 1976

Типовой проект ДОУ VI – 44

В здании расположены групповые, учебные кабинеты, лаборантская кабинета физики, кабинет информатики, библиотека, актовый зал, пищеблок, обеденный зал, кабинет доврачебной помощи, кабинеты административно технического персонала, раздевалки, подсобные помещения и санитарно технические помещения. Здание имеет два основных входа, оснащенные пластиковыми дверями; 5 запасных выходов и десять пожарных выходов.

Инженерно-технические и иные средства охраны:

– охранно-пожарная сигнализация:

наименование *«Стрелец Мониторинг»* в комплекте с модемом *МВК-RS* и радиомодемом *СМ-70*

АПС, включающая в себя:

Извещатель «Иволга» 12В – 4 шт; извещатель дым ИПД-3.1М – 58 шт; извещатель ручной ИПР-К ск с крышкой – 4 шт; Световое табло «ВЫХОД» КРИСТАЛЛ-12 – 8 шт.

Договор № 9/1 на оказание услуг по техническому обслуживанию от 23.03.2016г.

Договор № ТО/127 на техническое обслуживание от 03.10.2016г.

- Наличие тревожной сигнализации (экстренного вызова полиции):

Оснащенность техническими средствами охраны – Бастион, ИБП., «ПРИТОК А-КОП-02»

Договор № 25/251 от 01.01.2017г. на охранные услуги (МОВО по ЮАО ВГКУ «УВО ВНГ России по гор. Москве)

количество и расположение КЭВ наряда полиции - 1 , пост дежурного (холл)

Договор № 191/2019-ТО на техническое обслуживание средств сигнализации от 01.04.2019г.

Имеется автоматическая система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, световые указатели «ВЫХОД» в количестве 8 шт., установлены над основными и пожарными выходами, на путях эвакуации размещены светолюминисцентные эвакуационные знаки, указывающие направления движения.

иные средства охраны:

1) Ограждение места массового пребывания людей высота (м) – 1,8м

общая протяженность (м)- 1400 м.

материал ограждения - металл

инженерные заградительные сооружения, препятствующие несанкционированному проезду транспорта на территорию места массового пребывания людей ворота

система контроля доступа: калитка пропуска на территорию с электрическим замком и домофоном. Две входные двери оборудованы видеодомофонами

Отдельные помещения обеспечены датчиками объема

Каждый корпус оборудован автоматической системой пожаротушения.

система освещения: Внутренняя селекторная связь между постом охраны и администрацией школы.

прожекторы светодиодные по периметру крыши – 10 шт.

работоспособность световых точек - удовлетворительная,

достаточность освещенности всей территории места массового пребывания людей удовлетворительная

2) Средства связи:

Оператор ПАО «МГТС»

Телефонная станция на 25 номеров

3) Средства оповещения персонала и граждан в случае возникновения ЧС:

Через внутреннюю радиоточку

место расположение точек звуковоспроизведения между первым и вторым этажах в коридорах

4) Система видеонаблюдения:

Количество видеокамер - 8 шт.

места расположения по периметру здания

Срок хранения видеoinформации – 15 суток

Физическая система охраны:

– наименование организации, осуществляющей охрану ООО «ЧОО «АБОП-ВеВС» (Лицензия № 6252 от 05.02.2007г. ОЛРР ГУВД Москвы, действительна до 05.02.2022г.).

– Договора охраны объекта № 02/17 от 01.02.2017г.

– количество постов, сотрудников и время охраны: 1 пост, 1 сотрудник охраны в смену, с 12.00 до 12.00 ежедневно, круглосуточно, все дни недели и месяца, включая выходные и праздничные дни

Организация пропускного режима: круглосуточно

Мероприятия по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности:

Назначение должностного лица, ответственного за выполнение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности: назначено – Заведующий хозяйственной частью – Фролов Дмитрий Дмитриевич (Приказ № ОД/120 от 13.03.2019г.).

Наличие документов по вопросам обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности Центра образования:

Паспорт безопасности, согласно Постановлению Правительства РФ от 07.10.2017г. № 1235 подлежит разработке.

Функциональные обязанности лиц, ответственных за выполнение мероприятий по ГО и ЧС определены (Приложение № 1 к Приказу № ОД/120 от 13.03.2019г., Приказы по ГО и ЧС, Планы по ГО и ЧС, Инструкции по ГО и ЧС, Памятки по ГО и ЧС).

Распорядительные документы об осуществлении пропускного и внутриобъектового режима имеются: Приказ № ОД/7 от 31.08.2018г. «О графике работы школы в 2018-2019 учебном году», Приказ № ОД/46 от 31.08.2019г. «О контрольно-пропускном режиме автотранспорта», Приказ № ОД/108 от 13.03.2019г. «О доступе в школу в нерабочее время», Приказ № ОД/110 от 13.03.2019г. «О назначении ответственного за контроль соблюдения пропускного режима в школе».

План мероприятий в Школе по противодействию терроризму и предупреждению террористических актов – Приложение № 2 к Приказу № ОД/120 от 13.03.2019г.; Инструкция о действиях должностного лица при угрозе совершения террористического акта на территории школы - Приложение № 3 к Приказу № ОД/120 от 13.03.2019г., Памятка о правилах поведения обучающихся школы в местах массового пребывания людей при угрозе совершения или совершения террористического акта Приложение № 4 к Приказу № ОД/120 от 13.03.2019г.

Список телефонов правоохранительных органов, органов безопасности аварийно спасательных служб для их информирования при обнаружении взрывного устройства, получении сообщения о закладке взрывного устройства, возникновении угрозы или совершения террористического акта – имеется.

Документы по вопросам подготовки мероприятий по минимизации и (или) ликвидации последствий террористических актов, связанные с обеспечением пожарной безопасности – имеются.

Проведение учений и тренировок с персоналом и обучающимися по практическое отработке действий в различных чрезвычайных ситуациях – проводятся.

Периодичность проведения учений/тренировок – 4 раза в период обучения;

Последнее учение (тренировка) проведено:

- 02.1-.2018г.; 24.12.2018г.18.03.2019г. «Эвакуация людей при пожаре в здании».

Проведено комиссионное обследование антитеррористической защищенности объекта образования. Присвоена 3 категория объекта по степени потенциальной опасности

Объект образования в целом способен противостоять попыткам совершения террористических актов и иных противоправных действий

Огнетушителя находятся на лестничных площадках. Такие помещения как Актовый зал, столовая, кабинеты информатики, химии, физики обеспечены огнетушителями каждое.

Материально - техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды дошкольного отделения соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам СанПиН 2.4.1. 3049-13, среды школы – СанПиН 2.4.2.2821-10.

Для решения вопросов безопасности школа укомплектована кадровым составом из числа специалист по охране труда и безопасности, школьной медицинской сестрой, преподавателями химии, физики, биологии.

Работа осуществляется по следующим направлениям:

Пожарная безопасность;

Антитеррористическая защита;

Гражданская оборона;

Электробезопасность;

Охрана труда;

Профилактика правонарушений, в т.ч. ПДД;

Профилактика наркомании и токсикомании;

Информационная безопасность.

Для успешного формирования безопасности образовательной среды *специалист по безопасности* курирует работу по основам безопасности жизнедеятельности с учащимися

Задачи данного направления:

– Информационно - просветительская работа по комплексной безопасности в образовательном пространстве школы.

-- Практическая деятельность, связанная с формированием умений и навыков по оказанию первой доврачебной помощи.

Для выполнения заявленных задач используются в образовательной деятельности различные формы и методы работы: уроки по основам безопасности жизнедеятельности с использованием технических средств, внеклассные и внеурочные занятия по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности, практические занятия по оказанию первой доврачебной медицинской помощи, планирование проектной деятельности, классные часы по вопросам ГО; обучение поведению во время проведения эвакуации;

беседы по профилактике наркомании и табакокурения;

беседы по профилактике правонарушений и травматизма;

беседы и лекции по действиям в условиях ЧС с использованием ТСО (видеофильмы, лазерные диски, презентации, проекты, и др.)

Проводятся беседы с родителями на родительских собраниях по безопасности жизнедеятельности учащихся, опрос родительского состава по их видению системы безопасности в школе.

Проводимая работа направлена прежде всего на обеспечение жизни и здоровья участников учебного процесса и безопасной деятельности образовательных учреждений.

В ЦО осуществляется *профилактика детского дорожно-транспортного травматизма* на базе интернет-ресурсов. Регулярно проводятся минутки безопасности с учащимися начальных классов.

Спортивная площадка оснащена оборудованием для развития у дошкольников основных видов движений и обучения элементам спортивной игры. Воспитатель по физической культуре проводит разные виды физкультурных занятий: дифференцированные занятия с учетом двигательной активности детей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности.

Один раз в квартал проводятся тренировочные занятия по эвакуации для учащихся начального, среднего и старшего звена, теоретические и практические занятия и закрепление практических навыков в период проведения учебных военных сборов учащихся 10-х классов на базе ЦО.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» призван закрепить знания об элементах социальных и технических систем безопасности, сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, имуществу, окружающей среде, национальной безопасности, к организации здорового и безопасного образа жизни.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В рамках программы организуется практическая деятельность, связанная с формированием умений и навыков по оказанию первой доврачебной помощи.

Профилактические мероприятия:

В рамках *пожарной безопасности, ГО и ЧС и антитеррористической защищенности* учащихся и педагогов в школе проводятся регулярные осмотры технического состояния здания, сооружений и инженерных систем, для исключения возможных аварий, пожаров и других опасностей; анализ состояния и разработки предложений по развитию и совершенствованию технической и материальной базы по обеспечению безопасности учреждения; организуется обучение сотрудников и учащихся по действию в условиях чрезвычайной ситуации; существует тесная связь с правоохранительными органами, представителями МЧС, проводятся внутришкольные мероприятия (встречи, классные часы, беседы) по профилактике возникновения ЧС, установлены ознакомительные и информационные стенды.

Обеспечение электробезопасности в школе достигается комплексом организационно-технических мероприятий, которые регулярно проводятся. Происходит замер сопротивления, проводятся профилактические работы по замене ламп потолочных светильников, на розетках есть шторки и заглушки.

Сотрудники регулярно проходят обучение по электробезопасности - переподготовку, сдают экзамены в соответствии с группой допуска учитель физики, информатики, заместители директора, руководители структурных подразделений.

Охрана труда – это система, которая направлена на безопасность жизни и здоровья работников и учащихся во время учебно-воспитательного процесса и во время трудовой деятельности, включая правовые, социально – экономические, организационно – технические и иные мероприятия.

На сегодняшний день в школе аттестованы все рабочие места, на которых трудятся 48 работников. Обновлено инструкции по ОТ, которые рассчитаны на пять лет.

Также проводятся инструктажи для педагогического состава: по основам ГО и ЧС;

- по электробезопасности;
- по охране труда и технике безопасности;
- по травматизму по антитеррористической деятельности;

Планируется провести в течение 2018 – 2019 учебного года обучение специалистов по охране труда. Систематически ведется учет и анализ комиссией причин травм. Ежегодно составляется отчет по травматизму, выявляются причины и проводятся мероприятия по их устранению.

Ведется вся необходимая документация по ОТ и ТБ.

Совместно с трудовым коллективом 2 раза в год проводится общественный контроль над кабинетами повышенной опасности, актовым залом и спортивным инвентарем, спортивными и игровыми площадками. По результатам проверки составляется акт по устранению нарушений.

Для профилактики правонарушений в школе работает Совет по профилактике безнадзорности, правонарушений и наркомании.

Вывод: В школе создана система внешней и внутренней безопасности, которая осуществляет:

Охрану имущества.

Создание безопасных условий труда.

Обеспечение информационной, экологической, техногенной, пожарной, социальной, правовой, финансовой, психологической безопасности.

Учащиеся чувствуют себя в школе уверенно, безопасно, так как созданная благоприятная комфортная среда содействует их образованию, становлению гражданственности, развитию духовности и, самое главное, сохранению здоровья и безопасной жизнедеятельности.

16.Имеющиеся ЦО резервы и основные направления ближайшего развития образовательной организации .

Анализ внешней среды школы

Положительные факторы, которые мы учитываем.	Проблемы, которые мы учитываем, но решить не в состоянии.
<p>1.Школа находится недалеко от станции метро.</p> <p>2. Сотрудничество с престижными ВУЗаами России.</p> <p>3.Статус школы -Общественная Школа</p> <p>4.Положительный имидж школы в Москве.</p> <p>5. Высокие запросы на качество и продолжение образования.</p> <p>6. Экологически чистый район расположения территории ЦО</p> <p>7. Сетевое взаимодействие АсНООР</p> <p>8. Развитая культурно-образовательная инфраструктура города</p> <p>9. Улучшение демографической ситуации в г.Москве</p>	<p>1а).Создание на базе ОО высшего образования структурных подразделений среднего общего образования</p> <p>б)Близко расположены еще 4 школы начального обучения, гимназия, школа углубленным изучением английского языка что создает высокую конкуренцию.</p> <p>2.Старый микрорайон, строительство новых жилых объектов практически отсутствует. Большой процент учащихся жители различных районов Москвы и регионов России</p> <p>3..Дефицит квалифицированных педагогических кадров, малый приток молодых кадров.</p> <p>4.Изменение направления модернизации критериальной базы внешней оценки .</p> <p>5. Отсутствие государственной .финансовой поддержки системы дополнительного образования ,</p>

	<p>повышения квалификации сотрудников</p> <p>6. Влияние асоциальных тенденций общества ,конфликтогенность общества</p> <p>7. Неустойчивость платежеспособности населения</p>
--	--

Анализ внутренней среды школы

Анализ внутренних проблем – положительные результаты	Анализ внутренних проблем - проблемы, которые могут быть решены
Учащиеся	
<p>1.Учащиеся в своей массе могут учиться; на каждой ступени обучения есть дети (75-90 %)сформированной мотивацией;</p> <p>сформирована потребность в своем дальнейшем саморазвитии, профильное самоопределение</p> <p>2.У большинства детей довольно высокая приближенность к современной информационной культуре (пользование компьютером, Интернетом, электронной почтой).</p> <p>3.У большинства детей здоровые ценностные установки, доброжелательное отношение к школе.</p> <p>4. Положительная динамика участия детей в конкурсах , фестивалях</p> <p>5.Активность органов ученического самоуправления</p>	<p>1.Достаточен еще уровень «отвлеченность знаний» для ученика;</p> <p>неумение организовать свое время.</p> <p>2.Средний уровень регулятивных и исследовательских компетенций учащихся, не всегда работать с источниками знаний, регулировать информационные потоки (самостоятельно искать нужную информацию, систематизировать ее, выделять причинно-следственные связи и т.д.).</p> <p>3.Неэффективно работают в проблемном поле, средний уровень понятийного чтения</p>
Учителя	

<p>1.Школа полностью укомплектована кадрами.</p> <p>2.Высокий профессиональный потенциал учителей , положительная динамика системного повышения квалификации</p> <p>3. компьютерная грамотность, позволяющая включать в образовательный процесс интерактивные методы обучения, мультимедийные и Интернет-технологии, значительно расширяющие возможности использования субъектного опыта учащихся , самообразование и т. д</p> <p>4.Целостное видение педагогическим коллективом требований со стороны различных социальных заказчиков позволяет школе лучше учитывать их при формулировке целей и задач деятельности</p> <p>5. Оперативность обратной связи и взаимодействия участников образовательного процесса</p> <p>6.Система оценки соответствия профстандарту педагога</p>	<p>1.Неумение учителя прогнозировать развитие ребенка в зоне ближайшего развития, на основе этого индивидуализировать процесс обучения и отказаться от «усредненности» требований.</p> <p>2.Средний процент использования инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательной деятельности, позволяющих создать активную образовательную среду,не все учителя понимает и принимает ценности заявленные школой, готовы участвовать в инновационных процессах.</p> <p>3.Возрастная усталость</p> <p>4.Кадровый «голод» по специальностям восточных языков</p>
<i>Родители</i>	
<p>1. Стабильный социальный статус семей</p> <p>В большинстве положительно отзываются о школе.</p> <p>2. Родители с пониманием относятся к инновационным шагам школы.</p> <p>3.Возрастает часть родителей связывающих будущее своего ребенка с уровнем полученного образования. Образование рассматривается как инвестиционная сфера.</p>	<p>1. Возрастают требования к образовательной среде, уменьшается количество родителей готовых сотрудничать, а не только требовать со школы.</p> <p>2. В силу загруженности своим производством и бизнесом не могут быть соучастниками образовательного процесса.</p>

	<p>3. В последнее время выдвигают требования не только к качеству знаний, но и к сформированности поведенческой модели</p>
Организация образовательной среды	
<p>1. Успешное функционирование групп вариативного, разноуровневого, многопрофильного обучения в течении последних лет с реальными условиями для выбора индивидуальной траектории развития .</p> <p>2. Сформированность мотивации у большинства учащихся школы для обучения по профилям.</p> <p>3. Положительный опыт организации дистанционной формы образования</p> <p>4. Режим школы полного дня. В школе широко представлен блок дополнительного образования</p> <p>5. Хорошее оснащение учебно-методической базы , в том числе развитая структура ИТ-пространства.</p> <p>6. Организация учебной и развивающей деятельности, сопровождение воспитательной системой , нравственная направленность воспитательной системы</p> <p>7. Повышение эффективности урока – основной формы образовательной деятельности , в т.ч через коммуникативные технологии обучения</p> <p>8. Личностная ориентация образования , подкрепленная гарантиями его доступности, и комфортность на основополагающем принципе гуманизации</p>	<p>1. Противоречия между уровнем требований к подготовке учащихся с высоким рейтингом по сертификации в формате ЕГЭ с нормами предельно допустимой нагрузки, материально-финансовым обеспечением родителей приводит к усилению внимания конкурентоспособности школы.</p> <p>2. Движение количества учащихся из- за мобильных жизненных условий родителей</p> <p>3. Среда создает ограниченные условия для формирования индивидуального образовательного маршрута в связи со средней платежеспособностью заказчиков</p> <p>4. Нормативная государственная поддержка развития негосударственного образования.</p> <p>5. Отсутствие возможностей расширения части материальной , в том необходимости развития спортивно-физкультурного комплекса</p>

<p>9. Здоровьесберегающая деятельность (питание, медицинское сопровождение ,физкультурно-оздоровительные мероприятия ,помощь детям с ОВЗ)</p> <p>10.Ведение рейтинговой оценки деятельности ученических комитетов</p>	
Управление школой	
<p>1.Создана команда администраторов принимающих инновации и готовых участвовать в этих процессах. Развитая структура ИТ-пространства</p> <p>2. Работа маркетинговой службы, проведение системной рекламной кампании.</p> <p>3. Максимальное использование имеющихся ресурсов для развития возрастосообразных сред</p> <p>4.Обеспечение готовности (образовательной, организационной, психологической) всех участников образовательного процесса к независимой оценке качества</p> <p>5.Работа по критериям международной оценки качества языковой подготовки</p> <p>6. Система безопасности детей</p>	<p>1. . Не яркая активность органов соуправления со стороны родителей</p> <p>2.Ограниченное количество партнеров.</p> <p>3.Отсутствие дополнительных средств финансирования.</p> <p>4.Необходимость расширения спектра предоставляемых дополнительных платных образовательных услуг</p>

Основные направления ближайшего развития ОО

Развитие структурно-содержательной вариативной модели ОО, в том числе по дошкольному образованию ,расширение элективных курсов основного и программ дополнительного образования ,усиление предпрофильной подготовки ,расширение программ профильного обучения, в том числе с участием высшей школы.

1. Развитие оптимальной материально-технической, учебно-методической, образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия эффективного реализации ФГОС по ступеням основной и старшей школы

2. Совершенствование методической службы, обеспечение трансляции опыта лучших педагогов, создание на базе стажировочных площадок, обобщение и публикация инновационных разработок ,мониторинг профессиональной компетентности педагогических работников согласно Профессиональному стандарту педагога , реализация практики урочной и внеурочной деятельности технологий научного исследования.
3. Адресное повышение квалификации педагогических кадров, в том числе по технологии обеспечения индивидуального учебного плана.
4. Развитие общественного соуправления образовательной деятельностью , в том числе расширение общественной составляющей в экспертизе и оценке качества образовательных услуг,внедрение в практику работы совместных проектных работ и публичной презентации

Направления определяют задачи ЦО Столичный как образовательного учреждения, которое должно обеспечить подготовку к жизни в современном социуме своих выпускников, способных принимать ответственные решения в ситуации выбора, обладающих чувством ответственности за свою судьбу.